



2024年7月9日 星期二  
农历甲辰年六月初四 第12531号 今日十二版

# 中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端  
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平

国内统一连续出版物号 CN11-0035

邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

浙江玉环纪委监委专项治理“进校园”事项，推动事项同比降九成

## 亮「监督」重剑 还校园安宁

本报讯（记者 蒋亦丰 通讯员 冯敏吉）最近，浙江玉环某单位接到市委教育工作领导小组办公室的通知，在市纪委监委联合市教育局开展的非教育教学事务进校园专项治理中，该单位进校园开展少儿才艺选拔赛的申请，因涉嫌商业性质，不予通过。接到通知后，该单位立刻叫停了比赛项目，并开展了“进校园”事项的自查工作。

就在去年，玉环市完成了对全市中小学校的“自查”，发现各类非教育教学事务“进校园”问题突出，共计相关事项106条。

和很多地方一样，有时候光凭教育部门的一己之力，很难将一些事项“拒之门外”，诸如各类转发、关注、下载等临时性任务更是屡禁不止、层出不穷。“几乎每天都会接到各类政务APP、公众号、小程序的推广打卡任务，老师的时间精力被占用，家长也时常抱怨。”城关中心小学副校长陈爱萍说。

今年初，浙江将“中小学非教育教学事务进校园问题”纳入全省漠视侵害群众利益问题范畴。为此，玉环市大胆先行先试，将其列为市纪委监委的专项治理行动，创新实施“边调研、边整治、边规范”的工作模式。

近几个月来，市纪委监委为“查清病情”，按乡镇划分，由委领导班子成员带队，抽调党风政风监督室、相关派驻纪检监察组及乡镇（街道）纪（工）委人员力量开展专题调研。以“普遍摸底+样本研究”的方式，针对1000余名师生、家长群体进行无记名问卷调查，并重点选取11所中小学开展一线

座谈，让各校把问题和诉求摆到桌面上，逐一对“进校园”事项进行评估论证。

“成效还是比较明显的。”陈爱萍说，经整治，现在非教育教学事务陆续退出了校园。其间也没有一刀切、满堂清，个别对学校发展有积极意义的事项，重新规范后可作保留。如某协会申报进校园开展营养宣传，没有直接被拒，而是建议活动对象从学生调整为学校食堂工作人员。

城关一中学生家长李女士也有同感：“过去要求学生百分百打卡观看视频，完不成就转嫁给我们家长。现在，家长不必应付任务，孩子也有更多时间培养自己的兴趣爱好。”

有了市纪委监委监督的背书，玉环市教育局遵照“非必要不进、凡进必审”原则，出台了《关于进一步规范非教育教学事务“进校园”的通知》，明确5类事项禁止性清单，并建立事务“进校园”审批机制，由市委教育工作领导小组评估论证。同时，市纪委监委下发通知严禁各单位强制摊派无关事务，督促市级教育部门从严从紧落实审批关口，严格实行“一事项一抄告”，全程做好跟踪督查，并定期组织“回头看”行动，防止工作流于形式、走过场。

据统计，玉环市前两季度各类“进校园”事项同比下降90%以上。玉环市纪委监委相关负责人表示，下阶段将继续联合市教育局开展系列整治活动，建立“严排查、促整改、重防治”的闭环监督模式，切实减轻学校的非教育教学事务负担。

### 非教育教学负担要“根上治”

本报评论员

教育有规律，教师有主业。如果长期为各类非教育教学事务负担所累，教师难以静下心来投入到“教书育人”中，最终影响的是学生的全面成长和教师的身心健康，影响的是教育改革发展的大局和未来。

近年来，从国家到地方密集出台政策、加强整治，非教育教学事务负担得到了有效遏制。然而，这些负担在基层并未完全禁绝，依旧在校园里大行其道。究其根本，是一些地方行政管理部门众多，受非科学政绩观的驱使，将部分考评项目盲目转嫁到学校身上，加重了教师的非教学任务负担。

如何从“根”上治理？浙江省玉环市

亮出了一把“监督”的重剑，将其列为纪委监委的专项治理行动，创新实施“边调研、边整治、边规范”的工作模式。纪委监委积极介入，在当地开展“起底式”排查，到基层一线察实情听民意，不留监管死角。能解决的问题“不过夜”，一时解决不了的问题“限期改”，对教育有益的事项“一刀切”。同时，建立长效监管机制，给所有地方行政管理部门“警钟长鸣”。

有了纪委监委监督的背书，玉环市的整治工作彻底打了翻身仗，破除了长久以来的痼疾顽症。可以说，在全国正在开展的规范社会事务进校园的背景中，玉环写下了亮丽的一笔。期待有更多地方能破旧立新，找准病根、直击要害，切实减轻教师的非教育教学事务负担，还教育应有的清朗和宁静。

### 全面深化新时代教育评价改革·经验篇

南开大学从标准、形式等方面深化体育评价改革——

## 革新评价机制 强健学子体魄

本报记者 陈欣然 通讯员 刘喆萱

“老师，我今天又跑了2公里！”“加油，坚持就是胜利！”“老师，我想周末出去吃火锅。”“再忍一下，你应该继续控制饮食。”……这是南开大学体育教师马春波与学生在微信中的对话。这学期，马春波有了一个新的身份——南开大学“体质健康特训营”训练导师，关注、追踪7名2022级体测不合格学生的饮食和运动情况成了他的日常工作之一。

据了解，在南开大学开设的体质健康特训营中，每名身体素质欠佳的学生都将接受全面的体能评估。训练导师会根据体质测试成绩和评估结果，结合学生的实际情况和项目短板，为他们量身定制出符合个体需求的训练计划，“定点帮扶”学生改善体态、增强力量、提升体能等，帮助他们体测达标，让他们在日常生活中更加自信、健康。

这是南开大学深化体育评价改革，“护航”学生体质健康的一个缩影。南开大学秉承“以体育人”理念，持续深化体育评价改革、提升体

育教学水平、营造体育文化氛围，引领青年学生练就强健体魄。

### 完善学生体质健康全过程评价

以往体育“一测定乾坤”的粗放评价方式存在明显弊端，很多学生为了达标在考试前临时磨枪，因此无法实现帮助学生“强体魄”的目的。近年来，南开大学从评价标准、考核形式、结果运用等多维发力，以“健康”为首要目标和核心原则，推动学生体育评价机制不断优化升级。

“大学期间是学生培养健康体魄的关键时期。南开通过建立学生体质健康档案，为毕业生颁发体质健康证书等举措，增强学生主动锻炼、提升体质的内驱力。”南开大学体育部党委书记李纳新说。

最近，2020级生命科学学院本科生刘开宁如愿获得了一张标注着“体魄强健毕业生”的体质健康证书，这是南开学子独有的“毕业证书”。刘开宁告诉记者，这张意义非凡的证书是学校对他积极参与体育锻炼、提升身体素质的鼓

励，“身边有不少同学正是因为能在毕业时获得这张由校长签发的专属证书，而更加积极地投入到日常锻炼中”。

2017年，南开大学实施公共体育课改革，将体质健康测试与体育课程身体素质考核分数关联，在全国高校中首发“体质健康证书”。证书中记录了学生毕业学年体质测试最好成绩及体质状况定性评价，其中，体测成绩良好及以上成绩者将被授予“南开大学体魄强健毕业生”荣誉称号。截至今年毕业季，8年里共有15078名南开毕业生获得“体质健康证书”，897名毕业生获得“体魄强健毕业生”称号。

李纳新介绍，学校坚持鼓励与约束并重的原则，把对学生体质健康的重视体现在新的毕业和奖学金评定要求上：为遏制大学生体质下滑的趋势，从2022级起，南开学生在学期期间参与各类奖学金、荣誉称号评选，须以体质健康测试成绩合格为前提，无疾病或残疾等特殊状况不能达到《国家学生体质健康标准》合格要求者（四年综合评定50分）不能毕业。

（下转第三版）

## 青春同行 架起更多友谊之桥

——习近平主席寄语为中美青少年交流明方向、增活力

新华社记者 刘杨 袁睿

7月1日，国家主席习近平寄语美国青少年“青春同行”交流团，希望他们通过此次访问，感知中国、体会中国、了解中国，与中国的青少年交流互动，成为好伙伴、好朋友。

连日来，参加活动的交流团成员和两国各界人士表示，习近平主席的寄语体现了对中美人民友好和青少年交流的高度重视和积极支持。两国青少年抓住这次宝贵的机会，深入交流、建立友谊，将为推动中美人民友好贡献更多青春力量。

近日，由美国7个州共14所中学约190名师生代表组成的美国青少年“青春同行”交流团来到中国访问。他们先后到访北京、石家庄、福州、杭州，一路上同当地中国学生交

流互动，体验城市特色文化，感知古老文明的现代脉动。

“我感受到了热情的欢迎。”来自华盛顿州林肯中学的雅各布·门多萨说，“习近平主席的寄语让我感到十分温暖。我是一个‘中国迷’，通过这次旅程，我进一步探索中国、了解中国，加深了对中国文化的认知。”

林肯中学音乐教师琳·艾森豪尔已经是第五次带学生参访中国，她对习近平主席寄语中讲的“未来在青年”深表赞同。她表示，未来世界属于青年一代，他们是中美关系友好发展的希望。两国学生在此次旅行中互相学习交流，建立了深厚友谊。

“感知中国、体会中国、了解中国”，通过朝夕相处的交流互动，大家对习近平主席的寄语有了更深刻的体会——

在河北省石家庄外国语学校，交流团师生与当地中学生开展“共话未来”中美青少年对话活动。每五六名美国学生与中国学生组成一组，围绕人工智能、气候变化、健康教育等话题各抒己见，碰撞思想的火花。

“我非常喜欢与中国同学面对面交流，这让我们快速了解了两个国家在健康教育方面的相同与不同。”来自华盛顿州福斯高中的贝莉·琼斯说。

在福建省福州第三中学，中美两国学生共同体验国画、剪纸和书法。华盛顿州塔科马公立学校学生利亚姆在中国小伙伴郑茜的帮助下，第一次尝试用毛笔写自己的中文名字。“这种感觉很棒，中国的书法等传统文化很有意思。”利亚姆和不少美国同学都有相同的感受。（下转第三版）

### 怀进鹏访问乌兹别克斯坦

## 推动中乌教育合作创新发展

本报评论员 高毅哲

7月6日至8日，教育部部长怀进鹏率团访问乌兹别克斯坦。

在乌期间，怀进鹏出席在塔什干国立东方大学举行的纪念孔子学院成立20周年活动并发表主旨演讲。会见乌高等教育、科学和创新部部长沙里波夫，就中乌教育合作发展方向和

工作重点与乌方深入交换意见。参访塔什干国立农业大学，见证西北农林科技大学塔什干分校揭牌。访问塔什干国立交通大学、撒马尔罕国立外国语学院、“丝绸之路”国际旅游与文化遗产大学。

此访旨在落实中乌两国元首今年1月达成的系列重要共识和

上海合作组织峰会、中国—中亚峰会元首共识，推动双方教育合作创新发展，不断丰富新时代中乌关系内涵。双方一致同意开展中乌多边合作机制建设，在高等教育、职业教育、数字教育、中文教育等领域统筹推进面向未来的高水平合作。



### 绿茵场上乐趣多

近日，甘肃省张掖市临泽县滨河幼儿园举行2024年大班幼儿足球联赛。孩子们在绿茵场上追逐拼抢，传球、停球、踢球、射门，灵动的身影展现在足球场各个角落，尽情享受足球运动带来的乐趣。

陈彩霞 张自玮 摄

## 汽修工匠的“乡村振兴梦”

### 躬行乡村 赋能振兴

本报记者 陈文静 通讯员 王铁诺

近日，在湖南省怀化市鹤城区潭口村的一片农田上，一台无人车穿梭在田埂上，将村民们刚从地里收割下来的油菜运抵目的地。不远处，来自怀化工业中等专业学校的几名教师正向当地村民演示这台无线远程遥控农产品运输车的应用场景，引得村民们纷纷感叹：“这群年轻人本事大，不仅能‘修车’，还会‘造车’。”

这支让村民们称赞的教师队伍，来自学校新能源汽车检测与维修专

业。过去几年中，他们积极发挥专业优势，走进附近村镇开展新能源汽车义诊服务活动。教师李俊告诉记者：“利用节假日时间，我们会带领学生为周边村镇居民讲解新能源汽车日常维护注意事项，并义务提供汽车检测、维修等服务。”

在“送技下乡”的过程中，学生们的专业技能得到提升，专业认同感也不断增强。“学校新能源汽车检测与维修专业带头人蒋鹏表示，蒋鹏曾在深圳比亚迪汽车工程研究院电动汽车技术开发中心任电驱动开发工程师，他将丰富

的企业积累带到教育教学工作中，带领学校教师团队荣获2023年全国职业院校教师职业技能比赛一等奖。

“从图纸设计到车身焊接，再到电机驱动系统的匹配调试，学生全程参与，累计花了两个月时间。”蒋鹏说，“未来，我们还将带领学生进一步利用‘数智’技术为这台车打造更加强大的驾驶辅助系统。”

近年来，这支教师队伍始终坚持以教育家精神为引领，在育人过程中贯穿“车工匠情、乡间暖情”理念，立足汽车产业发展新动态，为服务乡村振兴战略培养出了一大批既有乡土情怀又有精湛技能的紧缺型高技能人才。

【新闻·深度】

### 推动构建教育对外开放新格局

——专访澳门大学校长宋永华

详见第四版