



高端视点

# 为支撑高质量发展培育区域经济新动能

吴明红

在全国科技大会上,习近平总书记指出:中国式现代化要靠科技现代化作支撑,实现高质量发展要靠科技创新培育新动能。主动置身新质生产力的发展格局,推动高质量发展,是高校当前面临的新挑战,也是时代赋予高校的光荣使命。

地方高校作为中国高等教育的重要力量,应当在谋求特色办学的战略路径选择上,坚持与国家战略同频共振,实现教育、科技、人才的良性循环,为推进行业特色办学提供支撑。作为福建省属唯一的国家“双一流”建设高校,福州大学通过努力推动教育、科技、人才良性循环,一体推进教育、科技、人才、人才培养,探索出了一条具有地方特色的内涵式高质量发展之路。

## 夯实拔尖创新人才培养根基

人才培养是大学的立身之本,同时也是推动中国式现代化建设的新动能。作为这一使命的承担者,高校必须不断致力于培养能满足社会迫切需要的拔尖人才,从而为新质生产力的发展提供坚实的人才支撑。

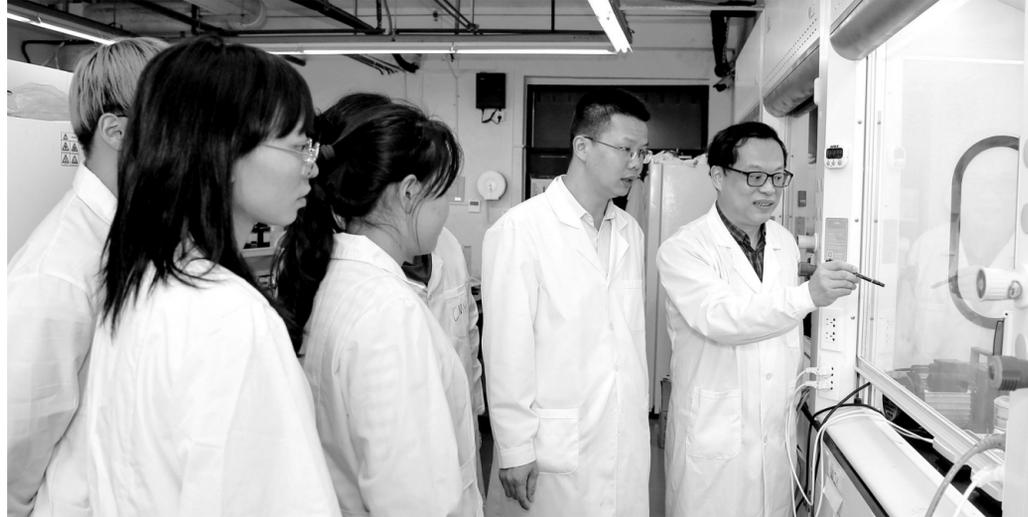
着力加强基础学科拔尖人才和工程学科卓越人才培养。福州大学积极探索导师制、书院制、学分制、小班化、个性化、国际化的“三制三化”培养新模式,不断推进集成电路、数理综合班、数理金融班等实验班改革与建设,构建基础学科思维创新体系;深化卓越工程师学院、现代产业学院、国家示范性微电子学院、国际化示范学院等建设,积极参与交叉学科国际化创新人才培养计划;实施导师队伍提升计划、科教融合提升计划等研究生教育“八大提升计划”,各培养层次拔尖人才培养质量和规模持续提升。

明确办学定位,支持提升优势学科。学校深入实施世界一流学科培育行动计划,以化学学科为核心,有机整合化工、材料、药学等学科,凝练和打造催化化学、能源化学、工业化学、分析化学、药物化学5个特色研究方向,服务支撑绿色经济、海洋经济高质量发展。与此同时,学校还发挥优势学科的牵引作用和溢出效应,优化学科专业布局,强化新一代信息技术学科群、大数据与智慧管理学科群、智能建造学科群,服务支撑数字经济、文旅经济高质量发展,大大提升了学校学科高峰发展与区域产业发展的匹配度。

促进学科交叉融合,形成新的学科增长点。针对区域经济社会发展和产业结构转型升级需求,学校近5年增设了数据科学与大数据技术、油气储运工程、智能电网信息工程、人工智能、机器人工程、智能建造、储能科学与工程等新兴本科专业,涵盖了国家战略新兴产业和紧缺专业。在学位点建设上,9个学科门类的博士硕士学位点实现了对区域支柱产业和战略性新兴产业全覆盖。

## 以有组织科研服务国家战略

要成为新质生产力的科技支撑,高



福州大学杨浩教授(右一)带领团队瞄准世界科技前沿,在国际上率先研发出基于长寿命辐射发光闪烁体的柔性高分辨X射线成像技术,抢占柔性X射线成像产业的制高点。福州大学供图

校首先要明确科研目标和方向,聚焦重大科学问题和国家重大战略需求,将高校科技资源与社会发展的现实目标和未来方向紧密结合。

近年来,福州大学不断加强有组织、有谋划的科研,推动高质量科研的布局与优化,开展前沿科学研究和关键核心技术攻关,多项成果获2023年度国家科学技术奖。学校主动融入和服务国家发展战略,新能源材料与工程研究院围绕绿色生态建设,以绿氢制备与利用先进储能材料为突破点,为加速国内新一代零碳新能源产业发展和保障国家能源安全、社会经济可持续发展开辟了新航道。氢能催化工程创新研究群体聚焦国家“双碳”目标,以氢能催化工程为突破点,以工程化为目标,贯通以氨为能源载体的可再生能源制氢合成氨、氨储氢、氨能源、零碳循环技术路径,发展了集绿氨、氢能产业于一体的万亿级产业链。

跨学科融合是催生科技创新的“热土”。学校鼓励科研团队根据自身的学科基础和优势,确定科研的重点领域和特色方向,开展前瞻性、交叉性的科学研究,通过建大平台、组大团队、出大成果,全方位推进高质量发展,医工交叉、理工融合成果频出。

许多颠覆性的创新源于“无用”的研究,正视基础研究的“无用之用”,提升源头创新性,是“双一流”建设高校的重要使命。学校在基础研究上,注重从量的积累到质的飞跃,瞄准世界科技前沿,强化基础研究,提升原始创新能力。学校聚焦“卡脖子”清单,多项成果入选“中国高等学校十大科技进展”“中国科学十大进展”。

## 辐射引领区域经济社会发展

科技成果转化是高校将科学技术转变为现实生产力的关键环节。近年来,福州大学不断强化科技资源对社会经济发展的辐射引领力,坚持特色发展,有组织、有规划地推进教育链、人才链、创新链与产业链有机衔接,更深更广地融入区域创新体系。

深化与地方政府合作,构建政产学研新生态。学校深耕“校地同发展”合作工程,形成了“市(县)校(区)校(区)校(区)多层次合作网,形成“学科+行业”“学科+战略”等新模式。2024年,学校与省会城市福州市政府签署第四轮市校战略合作协议,聚焦海峡两岸经济建设和产业人才需求,服务海峡两岸融合发展示范区建设。

深入实施科技服务社会推进计划,加强行业共性技术、关键技术研发合作。学校推动科研工作从问题导向转变为问题和市场相结合导向,社会服务水平显著提升。目前,学校已与67家企事业单位建立了战略合作关系,成立了95个产学研平台;福州大学国家大学科技园顺利通过科技部、教育部验收,获评“良好”;获批建设“高等学校科技成果转化和技术转移基地”“国家知识产权试点高校”,在国家技术转移示范机构考核中再获“优秀”评价。

## 找准方向主动谋变推进改革

进入新的发展阶段,高等教育的政治属性、战略属性和民生属性日益突出,不断增强服务高质量发展的责任感、使命感、紧迫感成为高校谋划发展、推进改革的重要坐标和方位。

2024年,福州大学聚焦中国式现代化建设,扎实推进科技创新与产业创新深度融合,积极应对新质生产力的崛起和产业结构的优化调整,融入国家重大战略和区域经济社会发展需求,把课堂教育和强国建设实践结合起来,释放科研动能,在引领创新上当先锋,在技术攻坚上打头阵,以科学的战略思考和合理的路径选择,积极培育和发展新质生产力,服务教育强国建设。

开展教育教学思想大讨论,全面提升人才自主培养质量稳大局。2023年底,基于国家战略新方位和高等教育发展新阶段的背景,学校启动了教育教学思想与综合改革大讨论,以问题为导向,系统思考如何将教育、科技、人才一体化推进发展,不断强化人才培养的中心地位,切实提升人才对社会发展的支撑度。大讨论以

学院为主体,部门协同,着力解决教育教学过程中存在的系统性与深层次困难,推动学校教育教学综合改革,合力探寻卓越拔尖人才培养的“福大新路”和“福大方案”。

校企共建卓越工程师学院,准确把握新能源发展趋势应变局。培养卓越工程师是建设国家重要人才中心和创新高地的需要,更是服务行业发展的根基所在。2024年3月,学校与宁德时代新能源科技股份有限公司共建的卓越工程师学院挂牌成立。该学院聚焦新能源关键领域“卡脖子”问题,深化产教融合,做好科教融汇,将人才培养工作融入产业发展与技术攻关实践,推动形成了校企协同的“全链条设计、全要素配置、全过程培养”卓越工程人才培养新模式。今后,学院还将充分发挥“试验田”效应,注重学科交叉融合,培养行业领军人才,着力构建特色鲜明的卓越工程师培养“福大模式”。

超前布局未来膜技术学院,抢占科技创新制高点开新局。膜技术是水资源循环利用、节水降耗与节能减排等实现“双碳”目标的关键技术。2024年3月,学校成立未来膜技术学院,以膜技术为靶点,瞄准未来膜在空天海洋、集成电路、新能源、生物医药、双碳等领域的应用,以立德树人为根本任务,以链接国际资源为抓手,升级中国、新加坡两国未来膜生产和应用领域头部企业合作应用场景,发挥海峡两岸融合区位优势,以灵活的科教产教体制机制为保障,建设科学家与企业家共创、共建、共享的互动交流平台。

坚持“四个面向”发展新医学,奋力推进医工深度融合创新融合。2024年5月,福州大学按照“医教融合、医工结合、多学科交叉”发展思路,挂牌成立医学院。医学院依托学校在自然科学上的优势以及理工与人文学科的强项,推进医学、医理、建设跨学科融合,建立“医学+X”多学科交叉融合的平台和机制,构建高水平学科发展生态体系。学校计划经过若干年建设,将医学院发展成为一所医工融合、特色鲜明的国际知名高水平研究型医学院。

(作者系中国工程院院士、福州大学校长)

张福庆

习近平总书记指出,要支持有条件的高校创一流,但不能把高校人为分为三六九等,而是要鼓励高校办出特色,在不同学科不同方面争创一流。习近平总书记的重要论述,为新时代党和国家的教育事业指明了前进方向,提供了根本遵循。行业特色高校应以此为指引,以“单项冠军”为目标,聚焦优势领域奋勇争先,努力成为服务经济社会高质量发展中的引领者和生力军,在强国建设、民族复兴新征程上作出积极贡献。

## 找准办学定位,提升学校实力

办学定位既是一所大学对于自身办学类型和办学道路的选择,又是办好大学的“定盘星”和“方向标”,对学校发展具有统领、引导作用。当前,我国已开启全面建设社会主义现代化国家新征程,行业特色高校的高质量发展定位必须聚焦国家重大战略需求和经济社会发展需要。

作为我国核工业第一所高等学府,东华理工大学始终坚持“为核成立、因核成名、以核成势”的发展思路。经过68年的积淀,学校“强核报国”的初心使命持续彰显,形成了覆盖铀资源勘查、采冶、乏燃料后处理、核设施退役治理、核废物地质处置等多个领域,以及涵盖核技术应用、放射化学、质谱科学、矿山测绘等内容的较为完备的涉核学科专业体系;建成了我国唯一覆盖核燃料循环前端、后端人才培养和科学研究的全链条体系,为全国核地矿系统输送了数万名核工业人才。

## 聚焦优势学科,提高核心竞争力

在长期办学实践中,行业特色高校逐渐形成了一批高水平的优势特色学科,这类学科是行业特色高校的立校之本,更是服务行业的根基所在。在国家“双一流”建设大潮中,行业特色高校要集中有限的资源和力量打造优势学科,与时俱进建设优势学科群,使优势学科不失传、传统学科不“失传”,促进错位竞争、特色办学和多样化发展。

近年来,东华理工大学坚持“学科不在多、不在全,而在特、在强”的发展思路,把学校传统优势学科做强、把国家战略急需学科做精,以优势学科为引领,带动和辐射其他学科建设,形成了特色鲜明、优势带动、多元发展、交融共进的发展态势。学校积极搭建与办学定位、办学特色相匹配的学科群,建立了以地质资源与地质工程为“内核”、其他支撑学科为“外层”的学科生态体系。该学科已成功入选国家国防特色学科、江西省“十四五”高峰优势一流学科,带动学校工程学、地球科学、化学、环境与生态学4个学科进入ESI全球排名前1%。

近年来,学校还聚焦“双一流”建设目标任务全面发力。学校斥资2.2亿元建设“东华加速器中子源”科学装置,获批建设国防军工领域“铀资源探采与核感感全国重点实验室”,积极筹建核技术应用“江西省实验室”,牵头获批“中国磷矿和硼矿床成矿机制与找矿预测”国家重点研发计划重点专项,先后在核地学领域获得多项国家级奖项。

## 建好师资队伍,保障人才支撑

行业特色高校要实现高质量发展,关键在于立足行业特点的高质量师资队伍支撑。只有利用有限的资源和财力,切实做到精准引才、全面育才、科学用才、倾心留才,努力探索和创新师资队伍建设的体制机制,才能挖深人才“蓄水池”,凝聚高质量发展“原动力”。

近年来,东华理工大学围绕特色优势学科集聚人才,持续加大引进博士及以上高层次人才力度。目前,学校特色优势学科教学科研人员中获得博士学位的比例已超过80%。学校重视集聚优势学科方面的高层次领军人才,同时又积极推进“青年人才托举”和“人才队伍建设三年行动计划”,大胆使用、放手培养优秀的青年人才。在一系列强有力的举措下,学校涌现出全国高校“黄大年”教师团队、全国教书育人楷模等一批优秀教师,为学校高质量发展贡献了强劲“核动力”。

## 深耕校园文化,传递精神火种

独特的校园文化是破解“千校一面”育人格局的有效手段。行业特色高校要以“不言而教”的方式,凸显其长期建设发展中承载的文化和精神,彰显其独有的气质、品质和特质,让一代代师生在潜移默化中受到熏陶、暗示与感染,引导他们握紧身边榜样的“接力棒”,跑出服务行业发展的“加速度”。

多年来,东华理工大学熔铸汇聚形成了特有的“核军心、家国情怀;军人特质、担当奉献;工匠神韵、勇于创新”核军工文化。聚焦核军工文化,学校定期开展海军文化节、核科技竞赛、核文化节、感受核工业“夏令营”等特色主题活动,并将特色文化融入学校的物化景观中,让全体师生在工作和学习中得到滋养。在核军工文化的浸润影响、感召激励下,学校教师连续四届获评感动江西教育年度人物,形成了独特的“东华理工现象”,培养出一批又一批品学兼优、德才兼备的优秀学子。

## 深化合作交流,融入发展大局

产学研合作是行业特色高校的办学优势,也是行业特色高校在复杂多变的外部环境中准确应变、科学应变、主动求变的重要途径。新征程上,行业特色高校要稳扎稳打,聚焦拔尖创新人才培养和高水平产学研合作,充分发挥高校服务地方经济社会发展的功能,与国家战略和地方经济社会发展同频共振、同向同行。

近年来,东华理工大学积极发挥省部共建平台优势,主动对接服务国家国防科工局、自然资源部重要部署安排,全面深化与中核集团、中广核集团等行业巨头的战略合作。在人才培养、平台建设、项目合作、奖励申报上取得了丰硕的成果。学校主动对接服务江西省“1269”行动计划重点产业布局,先后与江西省自然资源厅、南昌市政府等近20家厅局和地方政府签署战略合作协议,积极推进“铀资源探采与核感感全国重点实验室创新中心”建设,项目加快打造国内首家“智慧核技术应用”、谋划建立东华理工大学赣江研究院,培育壮大以核技术应用和北斗应用为主的战略性新兴产业。学校与抚州市合作建强东华理工大学国家大学科技园,设立科技成果转化与技术转移中心,年均对外服务横向项目立项经费屡创新高。2022年,学校位列全省高校和科研机构科技成果转化排行榜第四。

(作者系东华理工大学党委书记)

# 聚焦优势领域打造行业特色「单项冠军」



治校方略

# 促进高质量充分就业如何落到实处



张小锋 张莉

就业是民生之本,在中国式现代化建设的推进过程中占据战略地位。习近平总书记在中共中央政治局第十四次集体学习时强调,促进高质量充分就业是新时代新征程就业工作的新定位、新使命。当前,如何把握教育的政治属性、战略属性、民生属性,切实将毕业生高质量充分就业工作抓在手中、落在实处?

在笔者看来,高校应当深刻领会高质量充分就业的丰富内涵,把促进高质量充分就业与高质量专业建设、师资队伍、思政教育等环节结合起来,相互促进,形成融合联动的大育人格局,为助力经济高质量发展、推进中国式现代化进程提供坚实的人才支撑。

构建促进高质量充分就业的总体布局。高校要着力构建全员参与、全方位推动的大就业格局。一是加强学校党委

组织领导和,夯实“一把手”工程。可组建多级就业工作领导体系,确保毕业生就业有条不紊。二是建立相应工作机制,明确培养单位的主要负责人是就业工作第一责任人。可将就业工作纳入年度考核,制定与专业人才培养目标、社会人才需求相一致的指标计划,制定符合培养实际、突出学科特色的就业服务任务。三是提高站位,坚持顶层设计。可紧密围绕学校办学特色,通盘部署,形成“就业一盘棋”;建立健全工作协调机制,定期交流经验、解决问题;整合辅导员、班主任、专业教师、研究生导师、校友等资源,形成全员促就业的工作合力。

整合促进高质量充分就业的资源平台。高校要突出学科专业精准对接,优化人才培养的就业传导机制,全方位拓展“访企拓岗”促就业价值链。一是充分利用所在区域的产业集群,以及促进新质生产力发展的新兴产业,开拓就业市场。二是深度了解行业企业人才需求,深化人才培养改革,推动供需精准对接,建设区域性、行业性就业市场和就业实习基地。三是系统梳理各相关行业人才需求,充分调动培养主体的自主

性和积极性,结合学科专业特色积极举办小而精、专而优的小型专场招聘会。四是积极开拓政策性就业岗位,做好选调生、支教支农、国际组织人才、参军入伍等具体领域的工作。五是打造创新创业实践基地,为学生提供项目孵化平台。六是健全职业发展指导体系,加强生涯教育和职业发展指导,打造“职业规划金课”,为学生提供多元化、个性化、专业化的就业指导服务。

营造促进高质量充分就业的育人环境。高校要将就业教育和观念引导作为培养时代新人的重要内容,推动就业教育与思政教育、专业教育深度融合。一是定期策划组织有针对性的主题教育活动,引导学生树立正确的成才观、职业观、就业观。二是进一步改进和创新宣传模式,善于运用全媒体立体化宣传手段,树立在国家战略行业、重点领域以及西部基层就业的优秀毕业生典型。三是结合用人单位招聘周期,在宿舍园区、科技前沿实验室等贴近学生生活场景开展职业规划和引导教育活动。四是精准开展就业困难帮扶,建立“一人一策”等工作流程,并提供专业的心理指导。

提升促进高质量充分就业的机制效

能。为解决人力资源供需不匹配这一结构性就业矛盾,高校应当健全就业促进和反馈机制,提高人才供需匹配度。一是加强就业工作队伍专业化、职业化建设,定期开展毕业班辅导员、就业工作人员业务培训。二是建立完善“就业工作综合评价指标体系”,将毕业去向落实率作为事业考核、评优评先的重要依据,促进高校就业工作评价规范化和系统化。三是开展面向毕业生和用人单位的调查研究,拓展调查评价范围,落实好教育系统“从出口端反馈培养过程,保障人才培养质量”的重要制度安排。四是依托专家、学者和专业机构,开展就业创业热点、难点问题研究与评估,准确研判就业工作形势,推动解决工作中发现的问题和困难。五是强化校内就业统计数据监测和应用,及时掌握学校就业工作开展情况和重点难点。六是发挥好招生计划的“杠杆”作用,强化就业与招生计划的关联度,把就业状况作为学科专业设置调整、招生计划调控以及人才培养模式改革的重要依据。

(作者张小锋系对外经济贸易大学党委副书记,张莉系对外经济贸易大学法学院副书记)