

广西柳州开展全学段生涯规划教育——

画好成长“路线图”

特别关注

通讯员 郑梅丽
本报记者 禹跃昆 王阳

刚上高一，我自己将来选科目、专业、职业感到迷茫，身边也充斥着各种各样的声音，心里不安。是学校学生发展中心赖彩华老师的生涯规划指导，让我对自己性格、思维方式、擅长科目有了更深刻的了解，并不断在学习之路上攀登跋涉、披荆斩棘。广西柳州高级中学2104班学生罗晓婷刚参加完高考，激动地说。

近年来，为有效推进生涯教育的实施和落地，柳州市开启探索和实践生涯教育三课联动，四化整合生涯教育模式，通过在小学阶段渗透体验式生涯认知教育、初中阶段开启课程式生涯探索教育、高中阶段打造路径式生涯准备教育，不断帮助学生明确自身定位、寻找合适的发展道路。

小学：渗透“体验式”生涯认知教育

柳州市雀儿山路第二小学每年举办的儿童创业大赛上，学生变身小老板、创业家，把杂货铺、超市、手工作坊等办得有模有样，作为创业导师的家长们在其中，为学生指点迷津。创业大赛绝不是跳蚤市场那么简单的摆摊售卖，需要孩子在限定命题下发挥最大的努力，获得尽可能多的价值，而不是玩玩而已。校长万玲玲表示，不是看小CEO们项目赚了多少钱、卖（买）了多少东西，而是在这一过程中培养学生的经济思维、商业意识、自信心等，引导形成基本的生涯认知意识。

初中：开启“课程式”生涯探索教育

请同学们闭上眼睛，伴随着音乐回顾一下自己的人生目标、高考目标、中考目标、现阶段的目标，然后填写我的目标策划书。柳州市壶西中学教师龙晓慧给学生上了一节生涯教育校本课程，引导学生通过SMART目标原则分析完成自己的目标挑战书。

青春期的孩子智力发展迅猛活跃，自我发展迅速、突出，个性发展可变可塑，情绪发展强烈

高中：打造“路径式”生涯准备教育

在柳州高中学生发展指导中心有两台仪器，分别是生涯规划指导系统和心理健康自助仪，有一天我体验了一把，以小游戏的形式，用有趣轻松的方式对自己有了更深刻的了解。此外，指导中心老师对我进行了一对一的生涯规划辅导。有了这样的体验，罗晓婷就坚定了自己的目标：努力成为一名优秀的人民教师。

在柳州，每一名高中生都像罗晓婷一样，能得到细致、全面的生涯指导。这得益于柳州市探索、形成的生涯教育三课联动，四化整合推进模式。

三课联动，指的是通过精心打造生涯课

少钱、卖（买）了多少东西，而是在这一过程中培养学生的经济思维、商业意识、自信心等，引导形成基本的生涯认知意识。

小学阶段是个体建立世界观、人生观、价值观的重要时期，也是建立对未来人生发展方向重要概念的时期。针对小学阶段，柳州生涯教育的启蒙立足于课堂，在各学科学习中渗透，由课内拓展至课外，与德育活动、校园主题活动整合。

多变 针对初中阶段的特点，柳州的学生生涯教育由经验型向理论型转化，让学生获得成长。

在课程设计上，柳州市各初中学校的生涯课程采用理论与实践相结合、讲授与体验训练相结合的方式进行，主要采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、角色扮演、社会调查等方式，重在体验和反思。此外，学校还通过班级活

课堂阵地、构建生涯课程硬载体、激活生涯课题大推力，促进生涯教育课堂、课程、课题三者的协同联动、持续共进。三课联动具体包括形成了体验式生涯教育课堂、创体思用教学模式、搭建生涯教育课程结构框架、制定《普通高中生涯规划教育课程指南》

四化整合，指的是通过推进路径结构化、特色创建区域化、实践成果资源化和整体建设体系化等策略，全面提升生涯教育持续性、整合性发展。四化整合具体包括运用行政推动、指导先行、合作互助、长效激励的结构化推进策略、挖掘和统筹区域生涯教育特色资源、

同时，延伸至校外，与社会研学实践相结合，为学生营造一个健康、快乐的成长环境。

柳州市柳石路小学制定了全科阅读视域下的生涯教育启蒙课程目标，分为一级指标三个维度，即自我觉察、社会理解和职业觉察，三个维度又分别对应六项内容，即自我了解、自我调控、管理意识、交往意识、职业认识、职业兴趣，分为低、中、高三个年段。通过引导学生发现自身的兴趣爱好，发展积极的自我概念和生涯规划意识，了解社会常见职业及需求，建立他们对未来的好奇与向往。

动、团队活动、校园文化活动和班主任工作渗透生涯教育的理念。

邀请作为警察、会计、医生、军人、创业者的家长们走进生涯课堂，为学生讲述一段段精彩的职业经历，学校经常开展魅力家长进课堂活动，各行各业的家长非常乐意做一回教师。柳州市第十二中学校长张艳表示，家长在孩子的生涯启蒙中，充当着掌舵者、引路人的角色。通过家长大讲坛，学生可以综合分析自己的兴趣、性格、气质、能力，以此来确定自己未来的职业目标，进而制定长远的学习计划。

搭建生涯教育信息平台。

为提升生涯教育师资水平，柳州市还成立生涯教育指导中心，组建生涯教育督导专家团队，积极开展生涯教育课程，研发生涯规划教育服务平台。柳州的生涯教育不断取得硕果：十多年来，1885名教师、885名学生在自治区、市级生涯教育评比中获奖，各校生涯教育研究成果荣获区级科研奖励2项、市级科研奖励11项，编写的生涯教育学生用书（教材）和教师用书（实操手册），获全区推广使用。

柳州市教育局局长潘旭阳说：近年来，柳州稳扎稳打，全面开展生涯教育，引导学生认识和发现自我价值，发掘自身潜力，选择适合路径，发展成为有明确人生方向、会创造幸福生活、可持续发展的人。

基层探索

河南南阳开展市级『千名校长示范课大比武』活动

二百名校校长登台竞技

本报讯（记者 庞珂 通讯员 王丙双）这次比赛，让我站在一个全新的高度看待教学、审视课堂。作为一名高中校长，我要把这次参赛的经验、体会传递给一线老师们，引领他们快速成长。河南省南阳市第十完全学校高中部校长孙剑波表示。

为进一步深化课堂教学改革，充分发挥校长引领课堂作用，实现教育家办学目标，在全市4227名中小学（幼儿园）校长（园长）参加校级初赛、1853名参加县级比赛的基础上，6月17日19日，300名中小学校长（园长）参加了市级千名校长示范课大比武。这是继南阳市十万教师课堂教学大比武、万名班主任班会课大比武、万名班主任主题班会课大比武活动相继开展之后，深化课堂教学改革、推进教育家办学、提高校长管理水平、提升教育教学质量的又一创新之举。

据了解，南阳市千名校长示范课大比武活动分三个阶段进行，力争扩大市级参与面，让所有校长都带头深入一线，树标杆、作表率、走在前，打造一大批业务上堪称专家的优校长。各县市区校长县级参赛比例和市级赛课成绩纳入对县区教育质量绩效考核评价；作为名校长培育对象的必备条件，名校长培育对象必须参加市级千名校长示范课大比武活动，且成绩在一等奖前列；同时与中小学校长职级评定挂钩；各赛点要对每一节课进行全程录像，作为南阳市储备1000节基础教育精品课的重要课源。

如何变革中小学校长成长方式？如何发挥中小学校长的示范、引领和带动作用？如何推动中小学校长专业化、职业化发展？南阳市政协副主席，市教育局党组书记、局长杨文普表示，通过校长示范课大比武活动，在全市教育系统创建一个改革创新、务实重干、争先创优的良好氛围，让一批素质强、会改革、能引领的校长脱颖而出，选树一批优秀校长典型，充分发挥这些优秀校长的示范、引领和带动作用，实现教育家办学，推动全市中小学校课堂教学改革向纵深发展，为南阳建设教育强市、打造全省教育高地奠定坚实基础。

基层速递

保定市满城区

非遗文化“绽放”学校

本报讯（记者 周洪松 通讯员 石宇）夏风吹麦浪，芒种收获忙。上午大课间，河北省保定市满城区城东村小学校园内，一场别开生面的非遗进校园活动开始了。只见在操场上，随着锣鼓点响起，几十个学生排成几排弧线，双手握持，腿、肘弯曲，身体微微向前倾，掌心向上，右手握拳。他们正在本校王源浩老师指导下练习舞狮基本动作。操控的舞狮摇头眨眼，舔毛伸腰，活灵活现。

近年来，保定市满城区教体局深入挖掘、继承、创新优秀传统文化，将当地舞狮、寸跷、空竹、太极、吹糖人、定瓷等多个非遗项目引入校园。各校创新美育形式，使非遗文化在校园活起来，让学生在快乐活动中体验非遗文化魅力，强健体能。

城东村小学的非遗活动丰富多彩，深受孩子们的喜爱。走进该校五年级教室，全班学生的目光被吹糖人技艺传承人洪树明紧紧吸引。洪师傅用一根麦秆挑上一点糖稀，通过吹气让糖稀膨胀起来，然后熟练运用吹、捏、拉、搓、盘等技法，很快，十二生肖的糖人就展示在学生面前。

在二年级教室里，一块块泥胎在定瓷技艺传承人高洪谱老师的手中，转换成小瓶子、小老虎等形态各异的作品。第一次近距离观看吹糖人的制作过程，洪老师做的糖人很好玩，太有趣了！五年级一班曹申享同学高兴地说。

满城区实验小学20世纪90年代从该区东于河村引进了传统寸跷文化，学校师生创作的《小羊倌》《寸跷娃》《闹春》等作品，先后荣获全国群星奖、央视儿童节目全国银奖等大奖。自2018年，该校又开始引进传统戏曲，先后邀请京剧、老调、河北梆子、川剧变脸等戏曲大师到校演出。

如今，满城区本地的舞狮、抖空竹、寸跷、太极拳、哈哈腔等20个非遗项目相继走进了城东村小学、郭村中学、河图小学等众多城乡校园并生根发芽、开花结果，形成了对非遗文化的传承。

让青少年学生了解非物质文化遗产，感悟非遗的魅力与价值，并在学习中传承创新，共同创造属于这个时代的新文化。非遗文化活在校内，为青少年学生幸福成长奠定坚实基础。满城区教体局局长周军表示。



近日，江苏省徐州市睢宁县新城区实验学校开放式的社团活动，吸引了众多师生以及家长前来欣赏。近年来，该校利用课后服务时间开展丰富多彩的社团活动，满足学生多样化发展需求，让学生乐享课后时光、健康快乐成长。通讯员 洪星 摄

回看基层

巧手“趣”拼 玩出精彩

近日，浙江省诸暨市暨南街街道亭幼儿园开展巧手趣拼搭、积塑搭建活动。在活动中，孩子们利用连接、拼搭、排列等技巧，创造出造型各异的作品，使原本单一的积塑变得多样、有趣。

通讯员 陈霞芳 摄

基层发现

黄冈中学构建科创教育体系，提升学生创新素养——

深耕新赛道 点燃科技“星火”

本报记者 程墨 通讯员 尚紫荆 邹鹤

在近期举行的湖北省、黄冈市两级青少年科技创新大赛中，黄冈中学68名学生在市级大赛中获奖，10名学生的4个项目在省级大赛中获奖。近两年来，该校共有150多名学生在省、市级科技创新大赛中获奖。

近年来，致力于建设全国一流中学，创建学习型科技高中，黄冈中学深耕科学教育新赛道，蹚出一条科学教育与创新人才培育的生动实践之路，点燃学生心中的科技“星火”。

下好“先手棋”，构建课程体系

机器人车型搬运 3D打印 智能夜光灯 在黄冈中学，每周三下午，学生走进科技教室，捣鼓着各种小实验。在教师的指导下，一个个科技作品在学生手中诞生。

作为首批全国中小学科学教育实验学校，黄冈中学构建了完整的课程体系，开设100多门课程、300多个研究性学习课题、60多个社团。

丰富的科学课程助力黄冈中学下好科学教育的先手棋。其中，开设的信息技术基础、智能机器人操作、移动应用设计、3D建模与打印等科学课程，激发出学生们的探索欲望。

杨宗峻是高一（17）班学生，对计算机相关学科感兴趣。从入校开始，我就准备选修物联网与人工智能应用。这门课太火爆了，抢报人太多，我总是与它擦肩而过。杨宗峻说，希望在探究科学的道路上走得更远。黄冈中学电教主任罗凯介绍，为给学生创造更多学习科学的机会，构建开放的学习环境和综合实践的机会，学校开展研究性课题，为学生提供了舞台，实现以研促学。

目前，黄冈中学学子已完成当地能源资源调查、家乡交通现状调查、大别山地质公园考察、定向超声波避障小车等几百个研究性课题，在心中埋下了科技创新的种子。

“大中”衔接，贯通人才培养

汇聚高校科技资源加强科学教育，黄冈中学致力以大中衔接方式拓展科技教育的深度与广度。

2024年春季学期，学校与武汉大学等

高校开展深度合作，强化大学与中学衔接，共同开设特色课程。大生命健康专题。罗凯介绍，大生命健康专题课程是武汉大学为黄冈中学学生开设的一门专业导论选修课程，黄冈中学是武汉大学在武汉市外高中开设选修课程的唯一一所学校。

大中衔接为学生们打开一扇通往生命科学及相关交叉学科的神秘之门。依托该课程，中国科学院院士、武汉大学副校长宋保亮，楚天学者郑凌，国家杰出青年张先正等知名科学家先后为学生授课，提升了科技教育含金量。

据悉，黄冈中学将牵手华中科技大学等高校，共同探索大中贯通的人才培养模式，打通科学教育的学段壁垒。还将社会主义核心价值观和优秀传统文化融入科学教学，实现跨学科融合，不断推动科学教育向纵深发展。

搭建平台，拓展科学实践活动

如何满足高中生渴望在某一领域深入探索的需求，引导学生走好科创之路？黄冈中学不断拓展科学实践活动，为学生们搭建交流、展示的平台。