

广西柳州开展全学段生涯规划教育——画好成长“路线图”

特别关注

通讯员 郑梅丽
本报记者 禹跃昆 王阳

刚上高一，我自己将来选科目、专业、职业感到迷茫，身边也充斥着各种各样的声音，心里不安。是学校学生发展中心赖彩华老师的生涯规划指导，让我对自身性格、思维方式、擅长科目有了更深刻的了解，并不断在学习之路上攀登跋涉、披荆斩棘。广西柳州高级中学2104班学生罗晓婷刚参加完高考，激动地说。

近年来，为有效推进生涯教育的实施和落地，柳州市开启探索和实践生涯教育三课联动，四化整合生涯教育模式，通过在小学阶段渗透体验式生涯认知教育、初中阶段开启课程式生涯探索教育、高中阶段打造路径式生涯准备教育，不断帮助学生明确自身定位、寻找合适的发展道路。



基层发现

黄冈中学构建科创教育体系，提升学生创新素养——

深耕新赛道 点燃科技“星火”

本报记者 程墨 通讯员 尚紫荆 邹鹤

在近期举行的湖北省、黄冈市两级青少年科技创新大赛中，黄冈中学68名学生在市级大赛中获奖，10名学生的4个项目在省级大赛中获奖。近两年来，该校共有150多名学生在省、市级科技创新大赛中获奖。

近年来，致力于建设全国一流中学，创建学习型科技高中，黄冈中学深耕科学教育新赛道，蹚出一条科学教育与创新人才培育的生动实践之路，点燃学生心中的科技“星火”。

下好“先手棋”，构建课程体系

机器人车型搬运 3D打印 智能夜光灯 在黄冈中学，每周三下午，学生走进科技教室，捣鼓着各种小实验。在教师的指导下，一个个科技作品在学生手中诞生。

作为首批全国中小学科学教育实验学校，黄冈中学构建了完整的课程体系，开设100多门课程、300多个研究性学习课题、60多个社团。

小学：渗透“体验式”生涯认知教育

柳州市雀儿山路第二小学每年举办的儿童创业大赛上，学生变身小老板、企业家，把杂货铺、超市、手工作坊等办得有模有样，作为创业导师的家长们在其中，为学生指点迷津。

创业大赛绝不是跳蚤市场那么简单的摆摊售卖，需要孩子在限定命题下发挥最大的努力，获得尽可能多的价值，而不是玩玩而已。校长万玲玲表示，不是看小CEO们项目赚了多

初中：开启“课程式”生涯探索教育

请同学们闭上眼睛，伴随着音乐回顾一下自己的人生目标、高考目标、中考目标、现阶段的目标，然后填写我的目标策划书。柳州市壶西中学教师龙晓慧给学生上了一节生涯教育校本课程，引导学生通过SMART目标原则分析完成自己的目标挑战书。

青春期的孩子智力发展迅猛活跃，自我发展迅速、突出，个性发展可变可塑，情绪发展强烈

高中：打造“路径式”生涯准备教育

在柳州高中学生发展中心有两台仪器，分别是生涯规划指导系统和心理健康自助仪，有一天我体验了一把，以小游戏的形式，用有趣轻松的方式对自己有了更深刻的了解。此外，指导中心老师对我进行了一对一的生涯规划辅导。有了这样的体验，罗晓婷就坚定了自己的目标：努力成为一名优秀的人民教师。

在柳州，每一名高中生都像罗晓婷一样，能得到细致、全面的生涯指导。这得益于柳州市探索、形成的生涯教育三课联动，四化整合推进模式。

三课联动，指的是通过精心打造生涯课

少钱、卖(买)了多少东西，而是在这一过程中培养学生的经济思维、商业意识、自信心等，引导形成基本的生涯认知意识。

小学阶段是个体建立世界观、人生观、价值观的重要时期，也是建立对未来人生发展方向重要概念的时期。针对小学阶段，柳州生涯教育的启蒙立足于课堂，在各学科学习中渗透，由课内拓展至课外，与德育活动、校园主题活动整合。

多变 针对初中阶段的特点，柳州的学生生涯教育由经验型向理论型转化，让学生获得成长。

在课程设计上，柳州全市各初中的生涯课程采用理论与实践相结合、讲授与体验训练相结合的方式进行，主要采用课程讲授、典型案例分析、情景模拟训练、角色扮演、社会调查等方式，重在体验和反思。此外，学校还通过班级活

课堂阵地、构建生涯课程硬载体、激活生涯课题大推力，促进生涯教育课堂、课程、课题三者的协同联动、持续共进。三课联动具体包括形成了体验式生涯教育课堂、创体思维教学模式、搭建生涯教育课程结构框架、制定《普通高中生涯规划教育课程指南》。四化整合，指的是通过推进路径结构化、特色创建区域化、实践成果资源化和整体建设体系化等策略，全面提升生涯教育持续性、整合性发展。四化整合具体包括运用行政推动、指导先行、合作互助、长效激励的结构化推进策略、挖掘和统筹区域生涯教育特色资源、

同时，延伸至校外，与社会研学实践相结合，为学生营造一个健康、快乐的成长环境。

柳州市柳石路小学制定了全科阅读视域下的生涯教育启蒙课程目标，分为一级指标三个维度，即自我觉察、社会理解和职业觉察，三个维度又分别对应六项内容，即自我了解、自我调控、管理意识、交往意识、职业认识、职业兴趣，分为低、中、高三个年段。通过引导学生发现自身的兴趣爱好，发展积极的自我概念和生涯规划意识，了解社会常见职业及需求，建立他们对未来的好奇与向往。

动、团队活动、校园文化活动和班主任工作渗透生涯教育的理念。

邀请作为警察、会计、医生、军人、创业者的家长们走进生涯课堂，为学生讲述一段段精彩的职业经历，学校经常开展魅力家长进课堂活动，各行各业的家长非常乐意做一回教师。柳州市第十二中学校长张艳表示，家长在孩子的生涯启蒙中，充当着掌舵者、引路人的角色。通过家长大讲坛，学生可以综合分析自己的兴趣、性格、气质、能力，以此来确定自己未来的职业目标，进而制定长远的学习计划。

搭建生涯教育信息平台。

为提升生涯教育师资水平，柳州市还成立生涯教育指导中心，组建生涯教育指导专家团队，积极开发生涯教育课程，研发生涯规划教育服务平台。柳州的生涯教育不断取得硕果：十多年来，1885名教师、885名学生在自治区、市级生涯教育评比中获奖，各校生涯教育研究成果荣获区、市级科研奖励2项、市级科研奖励11项，编写的生涯教育学生用书(教材)和教师用书(实操手册)，获全区推广使用。

柳州市教育局局长潘旭阳说：近年来，柳州稳扎稳打，全面开展生涯教育，引导学生认识和发展自我价值，发掘自身潜力，选择适合路径，发展成为有明确人生方向、会创造幸福生活、可持续发展的人。

回看基层

巧手“趣”拼 玩出精彩

近日，浙江省诸暨市暨南街道街幼儿园开展巧手趣拼搭 积塑搭建活动。在活动中，孩子们利用连接、拼搭、排列等技巧，创造出造型各异的作品，使原本单一的积塑变得多样、有趣。

通讯员 陈霞芳 摄

基层速递

保定市满城区

非遗文化“绽放”学校

本报讯(记者 周洪松 通讯员 石宇)夏风吹麦浪，芒种收获忙。上午大课间，河北省保定市满城区城东村小学校园内，一场别开生面的非遗进校园活动开始了。只见在操场上，随着锣鼓点响起，几十个学生排成几排弧线，双手握持，腿、肘弯曲，身体微微向前倾，掌心向上，右手握拳。他们正在本校王源浩老师指导下练习舞狮基本功动作。操控的舞狮摇头眨眼，舔毛伸腰，活灵活现。

近年来，保定市满城区教体局深入挖掘、继承、创新优秀传统乡土文化，将当地舞狮、寸跷、空竹、太极、吹糖人、定瓷等多个非遗项目引入校园。各校创新美育形式，使非遗文化在校园活起来，让学生在快乐活动中体验非遗文化魅力，强健体能。

城东村小学的非遗活动丰富多彩，深受孩子们的喜爱。走进该校五年级教室，全班学生的目光被吹糖人技艺传承人洪树明紧紧吸引。洪师傅用一根麦秸秆挑上一点糖稀，通过吹气让糖稀膨胀起来，然后熟练运用吹、捏、拉、搓、盘等技法，很快，十二生肖的糖人就展示在学生面前。

在二年级教室里，一块块泥胎在定瓷技艺传承人鞠洪谱老师的手中，转换成小瓶子、小老虎等形态各异的作品。第一次近距离观看吹糖人的制作过程，洪老师做的糖人很好玩，太有趣了！五年级一班曹申享同学高兴地说。

满城区实验小学20世纪90年代从该区域东于河村引进了传统寸跷文化，学校师生创作的《小羊倌》《寸跷娃》《闹春》等作品，先后荣获全国群星奖、央视儿童节目全国银奖等大奖。自2018年，该校又开始引进传统戏曲，先后邀请京剧、老调、河北梆子、川剧变脸等戏曲大师到校演出。

如今，满城区本地的舞狮、抖空竹、寸跷、太极拳、哈哈腔等20个非遗项目相继走进了城东村学校、郭村中学、河图小学等众多城乡校园并生根发芽、开花结果，形成了对非遗文化的传承。

让青少年学生了解非物质文化遗产，感悟非遗的魅力与价值，并在学习中传承创新，共同创造属于这个时代的新文化。非遗文化活在校园，为青少年学生幸福成长奠定坚实基础。满城区教体局局长周军表示。



近日，江苏省徐州市睢宁县新城区实验学校开放式的社团活动，吸引了众多师生以及家长前来欣赏。近年来，该校利用课后服务时间开展丰富多彩的社团活动，满足学生多样化发展需求，让学生乐享课后时光、健康快乐成长。

通讯员 洪星 摄