

聚焦人工智能教育 创建跨学科一流课程

——海南师范大学教育学院“信息技术与课程整合”课程教学创新

随着知识社会的快速发展，跨学科教学成为培养复合型创新人才的重要途径。2022年义务教育课程标准发布的亮点之一，要求各门中小学课程至少有10%的课时用于开展跨学科教学探索。师范教育是教师的摇篮，是提升教育质量的关键。在师范教育阶段培养未来教师的跨学科教学能力，将为提升教育质量带来积极效果。“信息技术与课程整合”是海南师范大学教育学院的专业核心课程，是师范大学教师教育类的必修课。该课程旨在培养师范生合理运用信息技术优化中小学课程教学的综合能力，掌握数智时代的信息化教学理论知识、关键技术运用及教学设计能力。

在实践中，课程组依托国家社科基金全国教育规划课题“南海区域特色的STEAM教育与教师跨学科素养培育”，致力于深度培养师范生人工智能教育素养，将南海区域特色与国际视野相结合，为师范教育跨学科课程建设提供了值得借鉴的新经验。目前，该课程荣获多项高校教师教学创新奖项，并被认证为省级精品在线课程和省级一流混合式课程，充分展现了以科研引领教育创新的一流课程建设硕果。

重塑课程内容 聚焦人工智能教育

为了进一步提升高等教育质量，新文科教育强调融合价值引领与数智人文的新范式。基于人工智能等科技前沿与新时代师范教育改革趋势，“信息技术与课程整合”课程重构了面向师范生的数智化教育教学内容与知识技能体系。课程设计旨在培养未来教师的数智化教学技能，巧妙融合地方文化、数字智慧、创意设计、编程教育与人工智能、学科教学等多学科领域知识。在人工智能素养教育中，着重提升师范生的数智化信息技

术应用能力，包括智慧教育理念与方法、人工智能助力教学、数字资源开发、青少年编程创客、机器人教育应用等。

结合生成式人工智能（AIGC）教育教学的新发展，课程组设计AIGC辅助备课、AI视频微课创作、人工智能创客、生成式人工智能应用等前沿实践的项目式学习，增强学生对人工智能教育应用的深入理解，强化生成式人工智能教育工具、应用与创新方法等前沿内容。这些举措不仅丰富了学生的学习体验，更为师范生铺设了通往未来教育的数字桥梁。

构建跨学科课程体系 促进创新性学习

在师范教育课程中构建跨学科课程体系，不仅能够丰富学习内容，还能显著提升学生的学习热情和参与度，从而推动更高层次的创新性学习。通过融合前沿的信息科技、人工智能和教育理论，课程组设计了一门多学科深度整合的课程，旨在通过信息技术推动跨学科的学习。课程内容包括利用生成式人工智能促进跨学科学习、跨学科微课程设计、编程创客项目，以及博物馆教育应用程序开发等，这些都旨在加强跨学科教学设计的引导，利用数智化学习技术创新，帮助学生从多学科角度进行教学技术实践。

此外，课程组鼓励学生开发具有跨学科特色的校本微课资源，将这些设计作为课程评价的重要组成部分。在网络学习平台发布多个涉及海南人文、旅游文化、海洋科技、南海气象、热带农业、雨林生态等主题的数字微课和AI教学案例，以此来激发学生对本土文化的关注并为之服务。同时，鼓励师范生参与“互联网+”大学生创新创业大赛，通过实际项目探索新兴技术与教育实践的真实联系，这不仅培养了一系列创新项

目，如校本课程、创意编程、科技创客、机器人和人工智能教育项目，而且显著提高了学生的创新实践能力。

强调真实世界连接 创新混合式教学设计

通过互联网技术的助力，课程组致力于构建一个“小课堂，大社会”的创新教学模式，旨在更紧密地将课堂教学与真实世界相连接。课程的目标是通过混合式教学设计，让学生更加深入地参与到真实世界中，从而提升他们的学习体验和教育成效。利用远程视频互动平台，课程打破了地理限制，使师范生能够直接融入到中小学的实际教学场景中，这不仅拓宽了传统教学的边界，还为他们提供了一个和中小学紧密相连的在线学习环境，极大地提高了他们在多样化教育环境中的适应能力和教学技能。

课程还通过视频直播课堂和在线学习论坛，邀请经验丰富的中小学教师进行联合授课或参与协作研讨，让优秀毕业生进行线上分享或返校分享，旨在为师范生构建一个资源库，旨在为师范生构建一个资源库，旨在为师范生构建一个资源库。此外，课程组还通过与中小学教师的实时视频教学和协作教研，强化师范教育与基础教育实践的紧密结合，帮助学生深化对基础教育一线教学实践的理解，同时激发他们的创新潜力。

课程组还充分利用海南的独特地理和文化资源，开展了一系列跨学科项目学习活动，如海南生态黎村STEAM项目、“小智”机器人编程舞蹈项目、海洋特色科技创客项目、双语数智教育项目等，这些项目紧密结合海南国际自由贸易港的区域特色，锻炼了师范生解决实际问题的能力，增强了师范生对本土文化的理解和尊重，提升了他们作为未来教育者的社会责任感和文化传承意识。

跨融结合 教兴业旺

——浙江农业商贸职业学院培育制造业服务业数字金融人才

浙江农业商贸职业学院位于浙江省绍兴市，是中华全国供销合作总社示范性高职院校、浙江省高水平专业群建设单位。近年来，学校始终坚持“立足供销、服务‘三农’”的办学定位，秉承“以农为特，以商为主，农商融合”的专业建设思路，大力打造财富管理绍兴市高水平专业群，主动适应区域产业升级和技术变革趋势，立足普惠、数智赋能，围绕科技金融、绿色金融、普惠金融、养老金融、数字金融“五篇大文章”，积极统筹校政行企各方资源，推动专业群跨融结合、产教联动、集聚发展，打造数字金融人才培养高地和创新服务平台，助力区域经济和绍兴先进制造业强市建设，硕果累累。

►跨融结合： 打造专业群内“协同共享”新样板

教随产出，产助教强，是现代职业教育深层生成逻辑，也是产教内在良性互动的动力之源。学校财富管理高水平专业群建设，密切跟踪区域产业升级和行业技术变革发展前沿，充分发挥群内的集聚效应和服务功能，跨融结合，重构“业技融合、群内互通”的专业群协同发展共享机制，着力打造行业产教融合发展共同体。

一是以数智化转型为目标，积极整合群内教学资源，设计跨专业跨学科课程体系，让学生从多角度、多维度接触和掌握知识技能；二是锚定业财合一数智化改革方向，全力汇集政府部门、产业、行业等各方资源，深入落实首岗适应、多岗迁移、可持续发展的专业人才培养规格定位，成功探索出了一套数智与会计融合的解决方案；三是在教学内容中融入数据分析、人工智能等数字化技能的培养，引导学生建立数字化思维，通过项目式学习，促进学生将理论知识应用于实践，增强学生的问题解决能力和创新精神；四是建立校企合作平台，让学生在真实工作环境中学习和实践，同时引入企业专家参与课程设计和教学，实现专业群的业务与技术跨界融合；五是通过课程互通、证书互认、竞赛

互选、企业资源共享等，实现群内互通，共建共享课程资源44门、“1+X”证书3本，市级以上竞赛获奖100多项，合作企业75家，孵化省市级以上项目34项。

►产教融合： 积累校企合作“数智育人”新经验

职业教育是跨界教育，高素质技术技能人才有其自身成长规律。学校坚持创新发展，树立现代职教新思维，跳出教育办教育，校政行企合作，产学研创结合，着力打造产教融合共同体，构建人才合作共育新模式，通过拓宽合作、订单培养，构建校内校外“双基地同业务”，积累了校企合作“数智育人”新经验，开创了产教融合、教兴业旺的新局面。

学校财会金融系立足普惠、对接产业，统筹校政行企各方资源，立项省级协同育人项目，形成省内金融大数据人才培养示范。一是构建模式，深化校政行企四方携手新模式，建立与业务紧密结合的校政行企合作体系。建立金融大数据产业学院、省金融人才协会绍兴中心、“数智会计”职业教育联盟，拓展产学研深度与广度，助力区域经济发展。二是创新机制，按照“产一群一系”三对接、权责相统一，建立校企合作运作共同体。通过创新产教融合模式聚焦数据服务产业新业态，成

立数智会计职业教育联盟，拓宽层面，新增35家合作企业，联合开展中高职一体化培养，携手同花顺、银河证券、希施玛等企业开展订单班，深度融合新业态岗位职能，为企业输送高素质数字金融人才。三是丰富载体，校企联动，构建“校企共育、五融六驱、协同创新”的人才培养模式。建立“校中厂”，前店后校，实训业务常态化运作，累计输出103万条业务数据，实现校内校外真业务同数据；立足省级示范实训基地，全面升级实训场所，引进企业导师，优化数智实训环境，升级数智化工位，新增大数据技术实训室，全面强化学生职业实践能力，打破实训模拟与岗位实践间的最后一道屏障，形成了校内校外“双基地同业务”的产教融合新形态。

►创新理念： 擦亮产学研用“金融匠人”新名片

作为根植区域经济，肩负为地方制造服务业领域培养数字金融人才的高职院校，学校坚决贯彻普惠金融、共同富裕政策，围绕金融技术服务、社会服务，擦亮产学研用“金融匠人”新名片。依托财富管理高水平专业群，由省高职高专金融专业带头人领创，成立财会金融系“数字普惠金融·助力共同富裕”工作室，以“助力共同富裕”为引

导，紧跟浙江省金融领域改革，以数字金融和普惠金融研究为纽带，创建集示范引领、协同创新、传承培育于一体的教科研协同创新组织。该工作室成功获评“浙江省财贸（金融）高技能人才创新工作室”，成为“金融匠人”新名片。

携手政企，多维度开展金融普惠教育服务。倾力打造金融投教服务基地、绍兴市投教宣传基地，推动区域金融稳定建设。建立绍兴市“金融投资者宣教基地”，开展社会服务累计3000多人次；双线驱动、线上搭台，共享资源、线下组团，走进机关、学校和社区开展普惠讲座，累计服务2000余人次。

技术创新，推动数字金融高质量发展。以浙江省金融人才协会绍兴分中心为平台，立项横向课题多项，积极转化科研服务。立项普惠金融助力共同富裕科研创新团队，为数字经济（杭州）科技有限公司提供技术服务，实现直接经济效益20余万元。

职教出海，积极开展金融文化交流。大力推动技术赋能与文化交流并行，积极服务金融强国建设目标，联合承办“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛项目，数字普惠金融（杭州）科技有限公司提供技术服务，实现直接经济效益“五个率先”作出农商贡献！（叶梦琪 陶军）

加强和改进高校思想政治工作，要把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，坚持全员全过程全方位育人。二级学院是高校落实人才培养目标的重要实施者，必须发挥主体作用，落实“三全育人”要求。

南京工业大学化学与分子工程学院通过创新举措，调动学院各类人员、各类组织积极性，协调各类课堂价值追求，积极构建协同育人体系，凝聚全员育人合力、打造全过程育人范式、构建全方位育人格局，形成组织领导有力、主体职责清晰、体制机制健全、育人内容完善、育人成效明显的“三全育人”格局。

强化“四类主体”协同 凝聚全员育人合力

学院要实现高质量人才培养，就需要各类主体对自身人才培养职能的清晰定位和主观能动性的发挥。学院通过明晰领导班子成员、专任教师、辅导员、其他党政管理人员“四类主体”的育人职责，提高育人本领，打造育人路径，建立和完善了协同育人体系，形成了立体化、多层次、协同联动的全员育人合力。

“组织者”积极谋划。发挥学院领导班子育人“组织者”功能，通过制定学院教职工“三全育人”岗位职责，明确和细化各类主体在“三全育人”中的责任，从而强化全员育人意识与职责；在教职工年度考核和奖励性绩效工资分配中把落实“三全育人”作为考核的重要内容与分配的重要指标，激励教职工积极、主动参与到育人工作中。

“躬行者”重点发力。专任教师作为育人的“躬行者”，是落实“三全育人”的关键主体。通过建设本科生导师制等制度，打造专任教师第一课堂之外的育人平台；制作并在师生间推行学生成长成才手册，做实专任教师作为导师的育人要求。调研显示，绝大部分学生认为导师对他们帮助很大。强化研究生导师思想政治教育第一责任人的职责，明晰研究生导师的学生思想政治教育职责，强调在科研中育人；倡导研究生导师的课题组会议将政治理论学习作为“第一议题”，并为课题组配备学习记录本，营造育人的良好氛围。

“实践者”“助推者”自我提升。学院辅导员和其他党政管理人员作为育人的重要主体，在学生思想政治教育中分别起着“实践者”和“助推者”的作用。学院实施“辅导员能力提升计划”，通过培训、座谈交流、参观学习等方式，着力提升辅导员的育人意识和能力水平；加强党政管理人员作风建设和素质培养，不断强化党政管理人员在育人工作中的服务意识，提升服务水平。

完善“四类组织”协同 打造全过程育人范式

全过程育人强调育人的持续性和全面性，要求学院在管理和教育教学各个环节融入思想政治教育，确保学生能系统、连贯地接受。学院通过学院党委、教研室、基层党支部、学办团委“四类组织”分工协作，良性互动，形成立体、动态的全过程育人范式。

学院党委把握育人的大局和方向。学院成立“三全育人”工作领导小组，制定出台相关制度，全面推进育人工作从开学到毕业全过程的组织实施、督查考核、表彰奖励，完善全过程育人链条。党委领导班子通过“院长有约”、领导班子联系班级、开学“第一课”、毕业“最后一课”等方式躬身力行，在全院发挥了育人榜样示范作用。

教研室落实育人的任务和要求。为提升学院育人执行主体的执行力，学院改革教学组织形式，在系之外另设立若干教研室，明确系和教研室的育人职责，为育人工作提供组织保证。学院还加强青年干部选拔使用，为系、教研室落实育人职责提供干部保证。

筑牢党支部育人战斗堡垒。以提升党支部组织育人功能为目标，学院实施党建引领提升工程，完善党支部绩效考核体系和党员民主评议量化考核制度体系，设立功能型党支部，设置“党员先锋岗”，大力提升党组织育人成效。

学办、团委搭建育人的载体和平台。学办、团委以学风、资助、心理、宿舍为“四个着力点”，搭建各类育人平台和载体，创新开展多种育人活动。一是聚焦优良学风，通过推行零手机、零缺勤、零作弊和学期评先表彰等做法，加强表彰奖励，营造良好育人氛围。二是完善奖、贷、助、补、勤“五位一体”工作体系，推动资助育人精细化。三是建设心灵驿站，打造心理育人新渠道。四是将安全和劳动教育融入宿舍建设，发挥宿舍育人功能。

实施“三类课堂”协同 构建全方位育人格局

全方位育人要求利用各类教育载体，聚焦立德树人和“五育”并举。在全方位育人中，学院充分发挥第一课堂“主阵地”、第二课堂“主渠道”和网络第三课堂不同的育人功能，让育人覆盖课内课外、线上线下，构建全方位育人格局。

抓深第一课堂。实施课程思政建设工程，制定出台课程思政实施方案，成立课程思政教学研究中心，举办课程思政研讨会，组织课程思政设计大赛，深入挖掘第一课堂课程中蕴含的思政教育资源，大力推动课堂教学改革，促进课程思政教育和专业教育深度有机融合、同向同行。

抓实第二课堂。第二课堂指第一课堂以外的校内校外学习、实践场所和载体。以学生组织和班团支部为重要力量，充分调动全体学生的主体性，大力开展文化育人提质增效工程，不断提升第二课堂育人的实效性。通过规范学生组织建设、举办研究生骨干培训班等，加强学生骨干力量培养，建强第二课堂育人主体队伍。以促进知行合一为目标，完善社会实践长效机制，加强创新创业教育，深化实践育人。实施突出学科特色和红色文化的文化活动，构建高品位、多层次、广受益的专业文化育人体系。以习近平新时代中国特色社会主义思想为“四史”为重点加强理论育人。

抓准第三课堂。网络对学生的影响非常重要。学院通过加强学院网页、微信公众号等平台建设，打造思政微课堂等创新媒介，积极构建“大思政”格局，延伸网络育人的新战线，发挥网络阵地正向宣传引导力。

几年来，学院协同创新的育人体系取得明显成效，学生工作办公室获评校“思想政治工作先进集体”，党政办公室获评校“优质服务窗口”竞赛先进集体，化学系获评校“教书育人”竞赛先进集体，学院获评学校首批“三全育人”综合改革示范学院，学院党委被评为学校党建工作标杆院系、学校先进基层党组织、江苏省首批党建工作标杆院系创建单位。

（本文系南京工业大学2024年党建与思想政治教育研究课题“高校党建思政工作与事业发展深度融合模式研究”[课题编号：S220240102]阶段性成果）

（南京工业大学企业党委书记 潘运军 南京工业大学化学与分子工程学院党委副书记 王丽娟）