

河北机电职业技术学院 以“大思政”培育 具有工匠精神的时代新人

河北机电职业技术学院坚持落实立德树人根本任务，以“双高计划”建设为引领，把思政教育贯穿教育教学全过程和各环节，立足职业教育特点，探索培育具有工匠精神的时代新人。学院通过强化顶层设计，加快思政工作体系化；思政课程与课程思政共同发力，推动全员育人一体化；挖掘开发思政元素，实现工匠精神教育内容浸润化，构建起全院“一盘棋”的“大思政”格局。

加强顶层设计，构建“机电大思政”

学院党委高度重视思政工作，以构建“大思政”育人体系为依托，将思政教育工作贯穿办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面。紧扣学院发展大局和职业教育人才培养需求，统筹思政各要素，进行科学规划，建立长效机制，与学院“双高计划”建设、“十四五”规划等统一谋划、统一推进；推动育人与课堂教学、学生活动等全方位融合，形成思政课程和课程思政同向同行、协同育人的育人格局，形成了协同育人的集成效应；学院承办了河北省高等教育学会工匠精神教育研究会成立大会暨工匠精神教育研讨会，并依托工匠精神教育研究会，深挖工匠精神内涵，培厚工匠精神土壤，探索工匠精神培育形成路径。

突出育人导向，构建“1+4”课程思政基因融合式新模式

立德铸魂，推动思政课程与课程思政同向同行。学院打造“1+4”课程思政基因融合式新模式（“1”即不断完善上下贯通、一体联动的课程思政工作机制，“4”即“优化教学体系+组建融合团队+搭建工作坊平台+遴选示范项目”四项重点举措同向发力、同频共振），不断优化公共基础课、专业课、实践课“三位一体”的课程思政教学体系，实现“课程门门有思政、教师人人讲育人”的课程思政育人格局。以上贯穿的课程思政工作机制为保障，通过优化课程思政教学体系、组建融合型教学团队、搭

建“工作坊”式培训交流平台、持续遴选课程思政示范项目等四项重点举措，在所有专业中逐步构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政育人体系，全体教师开展课程思政建设的意识显著增强，课程思政育人能力全面提升，形成富有机电特色的“1+4”课程思政基因融合式建设模式，学院被评为河北省职业教育课程思政示范校。

学院立足省内丰富的红色资源，积极推进“数字马院”建设，探索实施思政课程与课程思政“基因融合”工程，利用虚拟仿真思政课体验教学中心，让学生阅读“红色经典”，与历史对话，与伟人同行，与“新思想”同步，将“教书”与“育人”更加紧密地结合起来，将立德树人与铸就“大国工匠”充分融合；进一步强化思政教育成效，形成“主渠道+多平台”协同育人机制，打造了一批高质量的精品在线开放课程，其中6门课程被评为河北省职业教育精品在线课程。在建设优质线上资源的基础上，学院充分融入思政元素，突出“红”字，打响红色品牌，发挥区域优势，坚持“内容为王”，挖掘河北红色“富矿”，如西柏坡精神、董振堂、赵博生的先进事迹等，强化思政教育贯穿教学全过程。

多维度发力，创新实践构建全过程“育人链”

创新是思政教育保持生命力的源泉。学院围绕立德树人根本任务，紧贴师生的思想实际，生动活泼、形式多样地开展思政工作。充分挖掘学生喜闻乐见的思政元素，

实现思政课学校教育与社会实践教育的有效交互，深化“学生在哪里，思政的舞台就在哪里”的育人理念，使学生对所学课程形成强烈的参与感、代入感和获得感。学院以省级课程思政教学研究中心为依托，聚焦“育人元素如何挖掘提炼、育人过程如何自然融入、育人效果如何评估评价”，实现全过程育人、全方位育人；深入探索“红色航标”思政课实践教学模式，让红色文化进课堂，取得丰硕教学成果，把抗大精神、吕玉兰精神、李保国精神等引入课堂；与南岭抗大纪念馆、冀南烈士陵园、临西县吕玉兰纪念馆等单位深度合作，开发建设思政教育工作“红色、绿色、金色、银色”四色实践基地，共建十余个思政课教学实践基地。构建以“河北机电职业技术学院”微信公众号为首的校园公众号集群，整合学院官网、抖音号、视频号、微博等形成校内新媒体矩阵，“云端”春雨润无声，精准“滴灌”启心智；推出一系列契合“00后”大学生特点、充满人文情怀的思政品牌和活动，使思政教育以文化浸润的形式出现在学生身边。如马克思主义学院精心打造的《守纯德 敬实学》微电影，以深厚的家国情怀、赤子心打动师生，成为“行走的思政课”，获评“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动三等奖。

汇聚力，催生“工匠精神”在校园落地生根

浇灌浇根，育人育心。学院打造全员思政的立德树人“大先生”群体。校企共建了两批共6个技能大

师、教学名师工作室，充分发挥“全国五一劳动奖章”获得者、“全国技术能手”等“大工匠”的榜样示范作用，通过工作室把工匠精神培养润物细无声地浸入教学全过程。作为河北省首所与地方共建马克思主义学院的高职院校，学院广泛调动教职工参与思政理论教育的积极性、主动性，形成英雄人物、劳动模范、大国工匠等先进代表，革命纪念馆、烈士陵园等红色基地讲解员、志愿者经常性到学院参与思政课教学的长效机制，让思政课有了新的“打开方式”，潜移默化地给学生以人生启迪与精神力量。学院牵头成立河北省高等教育学会工匠精神教育研究分会及工匠精神教育研究院，汇聚河北“大工匠”合力开展“劳模工匠进校园”“毕业后我要成为你”等系列校园活动，以文化人使学生把工匠精神内涵扎根内心。

学院植根燕赵文化沃土，将其中蕴含的巧工理念与职业教育思想中蕴藉的创新精神、工匠精神耦合融通，构建以中华优秀传统文化为根基，革命文化、社会主义先进文化为引领，工业文化、企业文化为标识的校园文化，建立“装备制造设备展示”“德润文化广场”“丁香图书角”等文化场所，诠释出具有鲜明职教特色和学院特点的“燕赵匠心”育人理念，与校训“明德 日日新”相辅相成，成为师生思想、言行、形象的追求。充分调动全社力量和资源，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，汇聚更加开放多元的“大思政课”资源，形成“大思政课”合力，构建协同一体的“大思政课”机制。

（李朝鹏 郝立宁 张坤）

济宁医学院

以体育课程思政实践落实立德树人

在高校课程思政的推进过程中，济宁医学院不仅关注体育学科的教学实践，更深入探索如何巧妙地思政教育内容整合到大学体育课程中，旨在消除思政教育与体育教学之间的界限和屏障，确保实现体育课程的德育目标。

一、以社会主义核心价值观为规范根本

社会主义核心价值观是当今中国汇聚社会主义理念、传统文化精髓和现代文明价值的核心体现，它在凝聚国民精神、指导社会价值取向、激发中国力量的过程中扮演着关键角色。这一核心价值观为当代高校学生树立了高尚的个人发展道德标准，大学生积极将自己的雄心壮志与国家及民族的未来深度融合，孕育出以国家利益为先、致力于社会奉献的高贵精神境界。济宁医学院的体育课程紧密呼应国家的思政教育方针，强调德育的重心。其目标在于培养大学生成为社会主义核心价值观坚定的忠诚捍卫者与身体力行者。

在这一实践中，社会主义核心价值观被视为行为准则的核心，它促进学生将个人的体质增强和专业能力发展与时代进步、国家繁荣、民族振兴的重任结合起来。济宁医学院的优质体育课程啦操的教学实践独具匠心，教师们巧妙地融入具有时代精神的音乐元素，以此构建独特的课堂氛围，培养学生的民族自豪感。济宁医学院在体育课程思政实践中注重增强大学生与社会主义核心价值观的感情联结，并将其转化为具体的行动表现。在体育教学、训练和比赛中锻造大学生坚定的心理韧性，让学生即使遭遇生活中的困扰、疑惑、压力或挫败，也能坚守信念，正面看待成功与失败，增强抵抗压力和挫折的能力。同时，加强行动认同，促使学生在体育活动中实现知行统一，知以促行、行以固知，确保理论知识切实转化为实际行动。济宁医学院在体育课程思

政实践中，强调通过深化知识理解、习得专业技能、塑造健康行为，不断强化大学生的身体素质提升。同时，通过获取运动快乐、调整心理状态、感受个人发展，引导学生建立健康的宇宙观、生命观和价值观。这一过程帮助大学生在体育活动中认知自我、突破自我，完成自我实现，进而成长为有志向、有责任、有作为的中国特色社会主义接班人。

二、以中华优秀传统文化为自信基础

济宁医学院创新性地博采众长的中华优秀传统文化精华寓于体育课程的教育实践中，将“仁爱、公正、礼节、智慧、诚信”之道和“为往圣继绝学，为万世开太平”的崇高追求融入体育教学的每一个环节和层面，力求实现全方位、深层次的融合。在体育教学活动中，学生们通过体育训练、比赛竞赛，逐步积淀体育学识，提高运动能力；在这个过程中，引领他们认知自我，追求与自然的和谐共处，这正是中华优秀传统文化推崇的“修齐治平”精神的体现，也是“民吾同胞，物吾与也”的深邃境界的实践。济宁医学院的传统武术教学，注重武德精神的传承，是对当代“和谐”理念的独特注解，也是中华传统美德“仁爱、公正、礼节、智慧、诚信”的生动实践。通过课上与同学和睦交往，并在自我约束与他人规劝的互动中找到平衡，让学生深入领会中华优秀传统文化道德中“己所不欲，勿施于人”的行为原则，以及“己欲立而立人，己欲达而达人”的崇高人生观。刚步入独立阶段的莘莘学子，在认真学练和互动交流为核心的体育

课程中对教学主题有更深刻的洞察，从而深化理解并影响行为。学习国际赛事中我国运动员的顽强斗志和友善风度，看到他们如何在竞技成就和道德风尚上取得“双料”胜利，引导学生比赛中尊重对手，无论是胜是败都保持平常心，体会中华优秀传统文化中“君子无所争，必也射乎”的交往智慧，以及“正心诚意”的个人品德修养。

三、以中华体育精神为源头活水

作为当代中国体育的核心与灵魂，中华体育精神来自中国体育的辉煌历程，深深扎根于博大精深的中华文化沃土。它是体育精神传统和社会价值观的精练体现，展现出无可匹敌的影响力和持久的动力，不仅驱动着我国体育事业迈向辉煌、不断超越，而且在政治、经济、社会及文化等多个层面发挥着至关重要的作用，产生了深远的价值影响。济宁医学院关注探究和弘扬中华体育的精神实质，将其融入体育课程的思政教育，发挥其深厚的道德教育功效，充分展现体育在涵养品德和培育人才方面的全面价值，对培养承担民族复兴重任的新时代人才具有深远影响。济宁医学院始终贯彻课堂教育、价值引导和成果竞争的有机结合，同时坚持全面推进、过程管控与优秀案例的相互融合策略。在体育课程中，激励学生全情投入体育锻炼和竞技比赛，使大学生在充满活力的运动场景和竞争气氛中领会中国体育的精神实质。通过这样的方式，培育和提升他们的自我超越精神，以及在团队中实现自我突破

的合作技巧。同时，也能引导学生遵守规则、尊重规则，形成公平竞争和公正原则的深刻理解，从而提高大学生的文化传承意识和对国家的认同感。在体育课程中，充分利用奥运冠军和体育偶像的激励效应和引领功能。激发学生自觉领悟坚韧不拔、持之以恒的奋斗精神，以及对英雄的敬仰、学习楷模的热情。这种情感将升华成对民族尊严和国家荣誉的守护，体现为对爱国主义的崇高向往及对职责使命的实际践行。

四、以终身体育理念为目标导向

高校体育课的核心宗旨并不局限于体能、战术技巧的提升和技能的掌握，更在于秉持全面发展的观念，培育学生的终身体育意识和运动实践能力。它致力于通过塑造人生观、社会观和价值观，以情感态度为载体，对学生进行深度教育。同时，它是一种以实际行动为导向的品格教育，旨在培养身心健康、人格完整的个体，使他们具备优秀的自我锻炼习惯和自我调适能力，从而更好地适应社会生活。济宁医学院始终将终身体育理念作为体育教学目标导向，致力于构建持久有效的教学机制，推动学生的身心健康发展。在体育课程创新的思维下，教学内容依据学生的运动强度、参与热情等指标进行调整。通过实施多元化的教学策略，旨在确保大学体育课程能够同时顾及生理和心理健康的培养，进而使学生树立起以健康中国为己任的“穷则独善其身，达则兼济天下”的全民健身意识。

（孙毅）

中华优秀传统文化博大精深，源远流长，对涵育当代大学生健全的人格、高尚的情操有重要的作用。中华优秀传统文化教育能够帮助大学生形成健康积极的心态，消解多种不良情绪影响。四川工业科技学院马克思主义学院通过采取顶层制度设计、构建中华优秀传统文化与不同学科融汇交流的平台、提升教师中华优秀传统文化素养、引导中华优秀传统文化教育进课堂、丰富校园文化氛围、开展多种形式的中华优秀传统文化社会实践活动、整合中华优秀传统文化资源等措施，强化中华优秀传统文化教育，有效提升了高校学生心理健康水平。

四川工业科技学院马克思主义学院

以中华优秀传统文化推进心理健康教育

做好顶层设计，做到制度保障

四川工业科技学院马克思主义学院在开展高校心理健康教育的过程中，注重吸收和转化中华优秀传统文化。从顶层设计入手，制定相关学习和考核制度，全员认真学习关于传承中华优秀传统文化的相关指示精神，领会其要义，结合学校心理教育工作要点，将中华优秀传统文化中“学以成人”的修养目标纳入“时代新人铸魂工程”。以此为契机，把中华优秀传统文化教育融入教学的各个方面，尤其是融入学校心理健康教育，从学校顶层制度设计上加以保障，让中华优秀传统文化如春风化雨，滋养每一名学生的心理，引领校园风尚。

强化课程融合，提升文化素养

在强化中华优秀传统文化教育、提升高校学生心理健康水平方面，四川工业科技学院马克思主义学院还通过设置相关专业、课程融合、提高教师中华优秀传统文化素养等措施，让中华优秀传统文化在学生心理健康教育中发挥更大作用。

一是设置相关专业，做好课程融合。为此，学院特别强调在教育学院的学前教育和小教教育专业中融入“德孝文化”的教学。通过这两个专业，学院不仅在人才培养体系中进行创新，而且在课程设置上进行了精心融合。例如，将“德孝文化”体现的社会主义核心价值观和教育方法融入教师的培训课程，这样一来，学生在学习过程中能够深刻理解和传承中华优秀传统文化的精髓，同时提升在心理教育和思政教育等领域的专业素养。

二是完善教学特色。学校建立完善了相关心理健康教育机构和人员的配置。在此基础上，结合地域优秀传统文化进行教学，激发学生学习的兴趣。“德孝文化”作为中华优秀传统文化的重要组成部分，教学特色显著。学院利用“德孝之乡”德阳的地域优势，结合课堂和现场教学讲解等形式，受到了学生的广泛欢迎。在教学中传播“涌泉跃鲤”故事与延续“德孝文化”精神，加深了学生对“德孝文化”的内涵与价值的理解，培养其高尚的道德情操，提升了心理健康水平。

激发教学活力，完善心性格

为了让中华优秀传统文化教育走进课堂，让学生从中华优秀传统文化中汲取营养，提升心理健康水平，四川工业科技学院马克思主义学院在强化教师的中华优秀传统文化素养、提高学生学习的主动性方面做了有益的尝试。

一是加强对相关教师的中华优秀传统文化素养培训。目前高校心理健康教育工作者大多是心理学或教育、思政专业教师，具备较为丰富的心理、教育理论知识。加强岗位教师中华优秀传统文化素养培训，帮助他们通过多种方式系统学习中华优秀传统文化知识，有助于提升教师在专业教学中心理育人的整体水平和实际效果。四川工业科技学院马克思主义学院通过针对专业课教师举办各种形式的中华优秀传统文化知识讲座，开展一系列中华优秀传统文化活动等等举措，例如学院通过举办“弘扬传统文化、赓续中华美德”优秀传统文化学术研讨会等方式，有效提升了相关教师的中华优秀传统文化素养，通过中华优秀传统文化教学，让教师的人格心性更加完善，帮助学生树立正确的价值观，促进学生身心健康发展。

二是激发学生学习的主动性。在课堂教学中，以学生为主体，发挥教师引导作用。将中华优秀传统文化的教学内容以互联网现代化的教育手段展现出来，通过人工智能、视频展现等新媒体形式进行教学，然后让学生进行角色扮演、分组讨论，以及课堂评价等方式，激发学生学习兴趣，在轻松愉快的教学中，让学生理解中华优秀传统文化的意义。

营造校园氛围，维护精神健康

为了提升高校学生的心理健康水平，四川工业科技学院马克思主义学院十分注重中华优秀传统文化在校园文化中的建设，让学生在文化氛围浓厚的校园环境中获得精神上的健康愉悦。一方面，营造浓厚的中华优秀传统文化校园环境氛围。比如在教学楼外墙、楼道、教室墙壁等处张贴或者悬挂古代文化名人画像和名言，在校园橱窗内宣传历史名人名言、历史典故等。另一方面，在校园“软环境”方面，学院善于利用互联网平台与现代数字媒体智能技术，以多媒体形式宣传中华优秀传统文化。如通过校园网、论坛贴吧、视频播放等方式，宣传中华优秀传统文化，以实现心理健康教育的目的；开展多种形式、丰富多彩的中华优秀传统文化进校园活动等，比如学院举办的“德孝文化”讲座、中华优秀传统文化汇演、历史名画书法展览等，营造浓厚的中华优秀传统文化校园环境。

丰富社会实践，提升心理水平

强化中华优秀传统文化教育，提升高校学生心理健康水平，离不开丰富多彩的社会实践活动。只有在具体的实践活动中，才可以让学生加深对中华优秀传统文化的理解与感受，达到提升心理健康水平的目的。为此，四川工业科技学院马克思主义学院在加强学生理论知识学习的同时，还十分重视学生的社会实践活动，利用多种形式开展丰富多彩的社会实践。

中国的传统节日习俗很多，除春节年俗外，还有元宵节闹花灯、清明节祭祖、端午节赛龙舟、中秋节赏月、重阳节登高，中国传统节日是弘扬中华优秀传统文化的好时机，学院通过开展与节日相关的各种活动弘扬中华优秀传统文化，增强学生的民族认同感和自豪感。除了传统节日文化外，学院还开展了其他形式多样的活动，如书法、美术、戏剧、舞蹈、曲艺、传统手工艺、体育与竞技、武术活动等。比如近期学校组织部分学生在罗江区芙蓉溪湿地公园“包粽子，过端午”志愿服务活动，鼓励学生践行中华优秀传统文化美德，增进对中华民族传统文化的了解，在实践中传承中华优秀传统文化，增强民族自豪感和文化自信心。

中华优秀传统文化对高校学生群体的心理健康具有不可替代的价值和作用。融合学校和社会资源，将大学生心理健康教育和中华优秀传统文化教育相融合，四川工业科技学院马克思主义学院做出了有益的探索和尝试，打开了中国特色高校心理育人的新局面。

（杨春 郑舒心 高珊）