

# 建『党建+思政』模式 落实立德树人根本任务

为党育人、为国育才的高校办学的初心和使命。西安工业大学基础学院紧紧围绕立德树人根本任务，积极推进党建与思政教育同向同行，深化党建引领与理论指导，科学探索“党建+思政”融合的路径，扎实推动立德树人根本任务的全面落实，实现学校教育事业高质量发展。

## 做好育人顶层设计

《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》明确指出，“新时代加强和改进思想政治工作的方针原则是：坚持和加强党的全面领导，把思想政治工作贯穿党的建设和国家治理各领域各方面各环节，牢牢掌握工作的领导权和主动权”。学院积极肩负高层次人才培养和基础性、前瞻性、原创性科学研究的使命，规范党组织会议议事规则和党政联席会议制度，系统提升办学治院水平，始终把政治建设放在“党建+思政”育人的首要位置，高度重视“党建+思政”融合育人的顶层设计，将党建工作融入人才培养、融入科学研究、融入特色发展，构建了一体两翼、三级联动、四维提升，“五育”并举的“12345”工作机制，推动党建工作与思政教育深度融合、精准内嵌，推进立德树人落地落实落细。

## 创新理论学习方式

学院党委以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主线加强理论武装，探索“党建+思政”融合的理论教育路径，构建理论学习、品牌活动、正向激励有机融合的师生思想政治教育体系，做到年有计划、季有安排、月有重点，环环相扣、层层落实。坚持“第一议题”制度，分层面做好理论学习中心组学习、党支部学习、教师理论学习和“青年大学习”，建成党支部书记“双带头人”工作室、党团活动室、辅导员工作站、青春读书社，开展“经典诵读”“好书荐读”“红色悦读”“党员导读”等活动，评选“理论学习明星”，打造“书香学院”，带领全院师生听党话、跟党走，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把矢志报国报国的理想抱负铸入灵魂、融入血液、化为行动。

## 构建全课程育人格局

学院坚持教学立院，确立“价值塑造、能力培养和知识传授”三位一体的课程建设目标，引导教师将知识传授和价值引领有机融合，既当好授业解惑的“经师”，更当好为人师表的“人师”，形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”的生动氛围，通过形成全课程育人格局全面带动“党建+思政”走深走实、入脑入心，取得实效。例如，引导教师通过撷取我国科技发展历程中数之不尽的人物与故事，结合取得的成果，倡导学生弘扬科学家精神和“把一切献给党”的兵工精神，不懈奋斗、勇攀高峰；通过展望国家未来发展对科技创新人才的迫切要求，激发学生坚定报国志向，走好新时代科技自立自强之路。坚持为毕业生党员上好“最后一堂”党课，号召他们时刻牢记党员身份，将个人的理想与国家的前途、民族的命运紧密相连，奋进新征程、担负新使命。

## 提升队伍素质能力

学院强化“党建+思政”融合的队伍打造路径，开展干部治理能力提升、教师素质能力培训、党支部书记业务培养、党员教育管理提升等一系列培训，全面落实导师制，选优配强辅导员队伍，举办党员“亮身份·践承诺·树形象”活动，引导学生党员争当“思想教育引领员”“志愿服务实践员”“学科竞赛先进员”“学业发展帮扶员”“心理健康联络员”“就业指导服务员”，形成人人关心、人人支持、人人参与的育人氛围，全方位增强育人共识，形成育人合力。通过“党委领航、党支部领路、党员领跑”，班子给教师党员作示范，教师党员给学生党员作示范，学生党员给普通学生作示范，以点带面、层层引领，有效发挥榜样带头作用，打造重基础、强交叉、强特色的人才培养新模式，学院实现内涵式跨越发展。

## 打造育人工作品牌

学院强化“党政协同、突出党支部、师生齐抓”的党建责任体系，突出政治引领和思想引领，全力建设党建标杆学院、样板党支部和“双带头人”党支部书记工作室，形成“党员树旗帜，党支部有特色”格局，积极打造“党建+思政”育人工作品牌，提升育人实效。坚持“五育”并举，夯实“七大工程”（铸魂工程、励学工程、护航工程、石榴籽工程、雪绒花工程、阳光工程、启航工程），开展“五色育人”（红色德育铸魂计划、金色智育固本计划、橙色体育强身计划、蓝色美育浸润计划、黄色劳育淬炼计划），以“党的二十大和我的人生路”为重点，深化“强国有我，请党放心”的认识与实践，开展形式多样的青春使命教育，形成“积善树人，力学笃行”思政工作品牌。学院党委通过项目推动和典型挖掘，培育了一批内涵丰富、特色鲜明、成效显著党建、思政品牌和一批理想信念坚定、勇于追求卓越的优秀党员，形成了可复制、可推广的经验成果。

（张英）

## 浙江商业职业技术学院

# 抓实“四个注重” 构建全员反诈防卫机制

## 注重联动共建 实现校园安全共治共享

学校搭建了校、警、企三方联动的安全治理平台，实现了学校与属地安全管理的无缝对接。学校与杭州市滨江区公安系统、国信证券共同建立反诈宣传一条街，与滨江高教园区反诈宣教点共同组成反诈宣传防范基地。这对于高校开展反诈宣传和校园安全管理提供了有力借鉴。校、警、企三方联动共建，能够充分发挥三者在校内安全管理和反诈宣传中的作用，使学生的安全管理和安全教育工作能够得到学校内部、公安系统和社会企业资源的有效支持，从而引导学生在专业学习、日常生活和就业中不断强化自身的反诈安全意识，不断增强自身的法律意识和道德意识，从而避免诈骗事件的发生。校、警、企联动校园安全教育和反诈宣传，能够在社会和校园中产生很好的效果，迫使不法分子远离校园，也使学生尽量避免安全事件的发生。而当学生自己陷入安全和诈骗问题时，应当学会向校方、警方和实习单位求助，从而用法律手段保护自己。学院积极配合校、警、企联动安全处置，建立了“枫桥式”警校共建服务站、校园安全受理点”，有效降低了校园电信诈骗案发率，很好地保护了学生的权益。

（张游）

## 注重全员宣教 推进校园安全学生自治

学校打造了安全五进工程和学生安全自治管理体系，提升了校园安全宣传教育工作实效。全校全员性组织和参与安全宣传活动，增强了师生对于安全管理和教育工作的沟通与合作，从而不断提升师生的安全意识和安全教育素养，使师生能够真正做到对于安全事件的自我监督和自我防范。学校积极推行学生安全自治，建立“晨鹰卫士校卫队”，这为校园安全内部管理和信息预警判断提供了重要支持。学生安全自治行动能够使师生更加有效、直观地接触和处理校园安全隐患与事件，并能为学院安全管理提供有效建议，从而促进校园安全管理工作能够真正做到“从群众中来、到群众中去”。学校重点把握校园安全管理教育宣传的基本面，将安全教育法律法规融入到课堂教育和校园日常生活教育中，使师生能够建立起全面的安全防范意识，并且能够以法律手段保护自己。学生安全自治能够帮助学院和教师有效排除安全隐患，使校园安全反诈防患于未然，为学生提供一个健康的学习成长环境。

## 注重机制建设 完善安全闭环管理体系

学校建立了一系列安全管理考核机制，以此形成了校园安全反诈在布置、落实、检查、整改、倒查、考核、奖惩等环节的全流程闭环管理。安全目标管理考核机制能够细化校园安全管理和执行责任，并且以量化的考核标准与相关工作人员的工作绩效相挂钩，从而保证了各级单位人员的安全管理和执行工作效率与效果。安全工作约谈机制的设置，其目的是通过校级和院级领导与负责安全管理人员的谈话交流，实现对于学生所涉及的安全事件及其报警立案影响的后续处理。这能够实现对于安全管理工作责任人的警醒，并杜绝此类校园安全事件的再次发生。安全工作约谈机制与安全倒查、处置机制在一些功能上有些重叠，但是倒查和处置更多的是排查校园安全事件的原因，而约谈机制则是落实和追究校园安全管理责任。安全工作通报机制是以学生所发生的安全事件为例，在校园网络平台和校园安全管理教育课堂中实现对

## 注重组织领导 建立校园反诈网络体系

学校制定了“校园安全党政同责、一岗双责”的安全工作责任制度，将校园安全充分落实到党建与行政工作和责任当中。这不仅能够增强学院各级领导干部的校园安全管理意识和责任意识，同时也能够使各级领导干部在校园安全管理和教育工作当中起到重要的表率作用和引领作用，从而推动校园安全政策和工作的执行与落实。党政同责充分体现了学院作为党的基层单位必须履行的保护师生人身安全的政治责任。这也进一步推动了学院党建和行政工作的具体化，使校园安全管理与教育成为学院建设和发展的重要组成部分。而“一岗双责”则进一步明确了学院各级领导干部必须履行的校园安全责任，包括安全监管、执行和管理，从而以细分的校园安全工作和责任进一步强化各级领导干部的行政责任意识和法律责任意识。按照安全工作“三管三必须”要求，学校还构建了校园安全“微事不

# 创精品学校 办特色专业 育实用人才

## ——岳阳市商贸职业技术学校特色办学实践

“惟楚有材，于斯为盛。”岳阳市商贸职业技术学校（以下简称“岳阳市商贸职校”）创办于1994年，学校以“诚信、勤奋、创新、卓越”为校训，以“创精品学校、办特色专业、育实用人才”为办学理念，砥砺奋进、开拓创新，培养了一批又一批优秀人才，赢得了社会各界的广泛认可和好评，先后获得“就业推荐先进单位”“教学管理先进单位”“诚信办学先进单位”等荣誉称号。

## “责任+爱心”：传递温暖力量

“个人设计的网站上线之后，还没等到毕业投简历，就有52家公司主动联系了我。”谈起未来的职业发展，岳阳市商贸职校的学生王明充满信心。

职业教育一头连着莘莘学子，一头连着国计民生。多年来，岳阳市商贸职校立足实际，把职业教育作为技能型人才成长的摇篮与沃土，以电商产业持续扩大的人才需求为契机，开设电商网络、网页UI、视频摄影、AI人工智能等专业，让一批批中职学子由“能就业”转向“就好业”，在人生的道路上“弯道超车”。

在这里，学生收获的不仅是知识与技能，更是希望与未来。在高二阶

段，便使学生开始接触并成功完成各类业务订单。这些学子不仅在学业上取得了显著成就，更在各自的岗位上展现了出色的专业素养和综合能力，成为社会的中坚力量。

教育是一门“仁而爱人”的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。岳阳市商贸职校用爱心点亮教育的坐标，积极为困难学生提供资助和帮助，让他们能够顺利完成学业并实现自己的人生价值。其中，学生袁宏兵的故事尤为感人。他因患病导致行动不便，但在学校的悉心教育和支持下，他凭借坚韧不拔的精神，成功学到了实用的专业技术，并顺利找到了一份满意的电商UI设计师工作。他的成功故事不仅激励了更多学子勇往直前、追求梦想，也为学校的教育成果增添了浓墨重彩的一笔。

## “品德+技能”：抬高质量标尺

他们手持夹钳、垃圾袋等工具，沿着湖畔一路前行，将散落的垃圾清理干净……在“学雷锋纪念日”到来之际，岳阳市商贸职校联合岳阳楼区洞庭街道组织120名志愿者，在东湖湖开展了志愿服务活动。“这次成为美丽环境的守护者，感觉特别自豪，希望以后还能参加这样的志愿活动。”一个上午的“劳

动”下来，岳阳市商贸职校的学生胡蝶并不觉得辛苦，反而认为自己大有收获。为了把技能培养落到实处，学校要求每名毕业生完成个人网站建设，并提交合格的毕业作品。通过严格的“毕业把关”，倒逼学生重视技能养成，真正学有所得、学有所用。

岳阳市商贸职校的毕业生在各行各业都展现出了卓越的才能和出色的业绩。他们不仅在电商、网络等领域大放异彩，还在学校、酒店、医院、证券公司、公安部门、图书馆等单位担任重要职务。有的学生进入广电公司，为2023年省运会直播制作精彩的UI界面，这正是学校毕业生专业技能和实力的有力证明。这些优秀的学子不仅为母校争光，更为社会贡献了自己的力量。

## “升学+就业”：拓宽成才通道

在岳阳市商贸职校，学生可选择通过单招和对口升学进入岳阳职业技术学院、湖南理工学院、湖南工艺美术职业学院等高职院校。学生拥有多种升学渠道，可继续接受更高层次的教育。

岳阳市商贸职校始终坚持“人人皆可成才，人人尽展其才”的教育理念，为广大学子提供了广阔的成长空间和丰富的实践机会。学校

注重专业技能的提升，更加重视教育的发展，旨在培养既有专业技能又有良好品德的复合型人才。这种全面发展的教育理念得到了广大学生和家长的认可与好评。学生殷仁杰妈妈说：“这所学校的教学质量很好，孩子在这里学到了真本领！”学生刘成爸爸说：“孩子能在社会上就业就是硬道理，这证明学校师资力量雄厚，证明教师教给了孩子生存的技能。”学生肖叶妈妈说：“孩子在学校学到了过硬的技术，拥有了选择工作的权利。他设计的作品受到了工作单位和客户的好评，月薪达到了1.2万元。”

在岳阳市商贸职校，改变人生的不只是肖叶。学生胡俊一度辍学，后经人介绍来到学校就读，如今已创办了自己的广告传媒公司，年收入100万元左右。他说：“我不是天生的王者，但我骨子里流着永不低头的血液！在学校里多学一项技能，就能多为社会作一些贡献！”学校良好的口碑吸引了云南、贵州等10多个省份的学生来到岳阳市商贸职校就读。

岳阳市商贸职校将继续秉承“办一所让家长放心、让学生满意的学校”的宗旨，为广大学子提供更加优质的教育资源和更加广阔的发展平台。相信在不久的将来，学校会培养出更多优秀的人才，为社会的发展和进步作出更大的贡献。

（邓华）

# 博物致知 文以化成

## ——山东省东营市东营区文馨幼儿园“博物教育”实践探索

山东省东营市东营区文馨幼儿园为了有效践行“博物致知、文以化成”的教育理念，一直把研究与实践“博物教育”作为突破口和生长点。以丰富的实物为载体，引发幼儿多彩的主动活动，则成为推进“博物教育”的实践旨向。东营区文馨幼儿园通过多彩的博物教育活动，在促使幼儿多感官感知、操作体验、深度学习与互助合作中，不仅拓展了幼儿学习与发展的领域，而且为幼儿提供了完整的经历与经验。“博物教育”已经成为文馨幼儿园推进素质教育与课程改革的“一张名片”；结合省级课题“博物视域下幼儿园课程资源开发与利用研究”出版的《博物教育的园本课程建构与实践》一书，受到学前教育研究专家的好评。

## 目标导向，科学建构育人为本的博物教育理念体系

东营区文馨幼儿园开展的博物教育，不仅与《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》精神契合，而且在探索实践中形成了自己的育人理念。一是尊重规律，促进主体性发展。在博物教育实践中，注重遵循幼儿的学习方式和特点，引导幼儿发现、观察与探索广泛多样的事物，在亲身体验、实践操作的过程中感知客观世界与人类文化，获得广泛而多样的鲜活经验。二是尊重差异，促进自主性发展。通过博物教育，充分挖掘每名幼儿的兴趣点，促进幼儿在形成博物意识的过程中敢于实践、创新，生成具有个性化特征

的博物情趣和情怀。三是尊重个体，提升学习品质。博物教育重视幼儿学习品质的培养，在充分调动、尊重和爱护幼儿的好奇心与学习兴趣的前提下，注重交流探索的过程和结果，让幼儿学会发现、探究、表达与创造。

## 素养导向，科学建构本土化的博物教育园本课程体系

东营区文馨幼儿园注重以“博物育人”理念引领博物教育园本课程体系建构及实施。博物课程以儿童立场为原点，针对幼儿的成长特点和需求，把幼儿置于课程的中心，利用幼儿园所在地的区位优势，形成以“博物”为核心的课程理念，并由此衍生出“博物+”课程体系及各具特色的课程模块，以此

潜移默化地引导幼儿关心身边的事物，激发幼儿对大千世界的学习兴趣与探究意愿，帮助幼儿形成积极、良好的学习品质。

文馨幼儿园的“博物+”课程体系由6个课程模块构成，分别是植物种植课程、动物观察课程、科学探索课程、社会实践课程、传统习俗课程、地域文化课程。如，为了学习植物种植课程，文馨幼儿园一是开辟出十余块“菜园”，并将菜园按照班级与种植作物的品类分成大小不等的田块，种植韭菜、大蒜、葫芦、萝卜、黄瓜、红薯、西瓜等瓜果蔬菜，并组装了智能灌溉系统，适时适量为作物浇水灌溉。二是设置了“农家小院”，每到夏秋季节，农家小院的货架上摆满了南瓜、胡萝卜、花生、红薯、玉米等果实，并置办了灶灶，指导孩子

们自己动手煮玉米、花生或炒菜。

在“博物+”课程学习中，培育幼儿的博物意识，引导幼儿深入观察生活中的事物，积累丰富的观察经验，让幼儿在摸、闻、看、听等多种感官的运用中，获得对周围世界的多种体验。目前，文馨幼儿园630多名在园幼儿分别参与“博物+”课程的18个户外小组活动，极大提升了幼儿的探究兴趣、动手能力以及沟通协调能力和素养。

## “共育”导向，园家携手合力擦亮博物教育品牌

东营区文馨幼儿园本着尊重、平等、合作的原则，通过构建园家教育共同体，让家长在了解并参与“博物教育”实践过程中，进一步擦亮“博

物教育”育人品牌。园里成立了“‘文馨’家长委员会”，定期召开家委会会议。会议不仅共同商讨幼儿园管理和幼儿保教等事宜，如何利用各种关系资源有效开展“博物教育”也是每次会议的一个重要议题。每周四早晨，都有一部分家长与孩子共同走进文馨幼儿园，通过“真参与、真体验”的方式与孩子共同成长。每学期组织家长开放日活动，请家长走进班级、食堂、户外游戏场地、种植园区，全面了解幼儿的博物学习环境，全方位展示幼儿园的办学宗旨及博物育人理念、具体做法等。为了把“博物教育”理念传播到每一个家庭，文馨幼儿园开展了“‘温馨’家访”活动。全体教师分时段走进每一名幼儿的家中，面对面倾听家长心声，更全面、深入、细致地了解每一名幼儿的生活环境和家庭教育情况，真正了解家长需求，与家长共商教育策略；同时，文馨幼儿园还经常组织举办家庭教育专题讲座，适时向家长传播博物教育理念，2023年以来，已围绕相关主题为家长授课12场次，受益家长达6万余人次。

（许秀芹 季俊昌）