

今年6月，西南高校首个专业级音乐厅——重庆对外经贸学院“玉兰艺术中心”落成剪彩典礼盛大举行。重庆首场喜迎新中国成立75周年交响音乐会在艺术中心华彩音乐厅隆重上演，文艺家们和学校师生一起放歌，祝福祖国。

近年来，重庆对外经贸学院始终坚持内涵发展、产教融合、服务地方、形成特色的发展思路，着力打造以跨文化传播为特色的新文科，培养开放意识强、实践能力强的高素质涉外人才。随着新校区投入使用，“玉兰艺术中心”正式落成，学校以音乐舞蹈学院为代表，逐渐形成跨院校、跨行业、跨国界的办学发展主线，走出了一条以跨文化传播为特色的高质量发展办学新路子。

筑牢发展“硬基础” 打造首个西南高校专业艺术中心

高质量发展，高标准配置。近年来，学校不断升级硬件设施，有效拓展办学空间、美化办学环境，为学生提供专业成长的大平台，营造温馨舒适的教育氛围。学校新校区建设项目累计投资15亿元，总体面积34万平方米，被列为重庆市重点工程。“玉兰艺术中心”大型音乐厅的建设更可谓大手笔、专业级、数字化。音乐厅建筑面积近7000平方米，设置有地上4层，包括6个化妆间、贵宾接待室、5个排练厅、专业录音棚、演奏厅等艺术空间。观众厅面积790平方米，分池座和楼座。舞台配有灵活的拼装式舞台及先进的舞台机械、舞台灯光系统、音响系统等。前期，中国音乐学院师生音乐会试演后对该音乐厅给予高度评价。

硬件先行，数字转型，智能建设提升学校发展“加速度”。依托移动互联网、大数据等先进技术，音乐厅建有134间智慧琴房及数码钢琴教室、数字化音乐理论实训室等智能化教学功能室，实验室面积2100余平方米。学校不断整合优化各类资源要素，推动办学空间拓展和硬件提档升级，筑牢内涵发展基础，增强服务创新能力，努力向着创建重庆一流、中国西部前列、在“一带一路”有重要影响力的特色鲜明应用技术型大学的目标不断迈进。

提升办学“软实力” 汇聚多方合作发展磅礴力量

特色化、高质量办学发展不光要有“大楼”，而且还应该有“大师”；既要“筑巢”，又要“引凤”。学校以教师提质为核心，以人才培养为抓手，通过办学硬件、软件“双提升”，不断提高教育教学质量。学校实施“新时代教师素质能力提升计划”，实行“老带新、青创新”模式，开展教师素养与专业技能提升等项目，选派教师赴海外进修博士学位以及考察交流学习，培养海外在读博士。教师参加各级各类比赛屡获成果，辅导学生参加国内外专业比赛获奖200余项。

根据高素质、高学历、高职称的标准，学校面向文艺界聘请一批知名专家担任客座教授。先后聘请张诗欣、姜明、马克·贝雷依等国内外知名艺术家、教授为客座教授；引进了女高音歌唱家、国家一级演员宋乃娟教授担任学科带头人，聘请徐晶晶、李莹等国内知名歌唱家、教授6人，引进有英国、意大利、比利时等国外教育背景的硕博25人，建设了一支结构合理、实力雄厚、德艺双馨的音乐舞蹈学科跨院校特色教师团队。围绕以演促教、以演促学、演教结合、服务地方的发展目标，加强“政企校”战略合作，搭建产教融合资源平台，深入推进与地方各类文化、文艺演出、艺术研究等相关工作。与重庆市音乐家协会、歌舞团、文学表演艺术学会等单位，共同搭建多个实践教学基地。参加各级各类教学实践演出活动100余次，受邀参加《东西南北贺新春》节目录制等。如今，学校呈现出实践演出精彩纷呈、教学提质增速、成果可喜可视的教学新局面，逐步形成“立足重庆一辐射西南一覆盖全国”的办学格局。

拓展国际“朋友圈” 彰显跨文化交流传播强大自信

以“文”化人，更能凝结心灵；以“艺”通心，更易沟通世界。学校积极融入成渝地区双城经济圈建设，深度融入共建“一带一路”大格局，深化音乐与舞蹈跨文化研究，推动音乐、舞蹈文化的多元共生和繁荣发展，让世界听到中国的声音，看到文化的力量。学校与美国、意大利、俄罗斯、韩国等27个国家的专业院校保持长期的合作关系，学校影响力、示范力、品牌力不断扩大。

学校以文化为纽带，以艺术为桥梁，不断推动对外交流合作，“合作圈”越来越大，“国际范”持续彰显。与美国纽约大都会歌剧院共建歌剧中心；与重庆市川剧院共建川剧艺术普及教育基地；与合川区社科联共建区美育实践研究与发展中心。与泰国易三仓大学达成联合培育项目的国际协议，有多名教师受聘为泰方硕士研究生导师；2023年，对韩国数十所高校进行访学交流并签订合作框架协议，合作举办中韩国际音乐会专场，通过中韩乐曲的互动献唱，加强文化交流互鉴，增进双方友谊，不断提高学校的国际化水平，奏响了一曲跨国际、跨区域、跨文化建设的大合唱与艺术教育事业高质量发展的主旋律。

(张伟东 杜娅)

对特殊儿童进行个别化教育教学是满足特殊儿童个性化教育需求的根本保障，也是特殊教育高质量发展的基本需求。安徽省阜阳市颍上县特殊教育学校全面贯彻党的教育方针，遵循特殊教育规律，结合学校实际，不断优化特殊教育体系，全面提高特殊教育质量，帮助特殊儿童实现进步和发展。

完善制度设施建设，打造专业教师团队

在特殊教育中，教师不仅是知识的传播者，更肩负着培养特殊儿童心理健康、健全人格的重要责任。颍上县特殊教育学校坚持“特殊教育的发展惠及全体特殊儿童”的办学原则，配备了专业的特殊教育教师团队，通过培训、研讨、学术交流等形式持续提升教师的专业素养，帮助其明确并适应不同类型特殊儿童的教育教学需求，增强特殊儿童认知发展与干预的针对性。一是制定个性化教育计划，加强对特殊儿童认知发展与干预的精细化管理，全面落实教师作为课堂教学第一责任人的要求，确保每名特殊儿童都能够得到针对性关注和支持。

二是建立资源教室，提供丰富的辅助教学材料和设备，夯实特殊儿童个别化教育和训练的基础。三是“观课议课”的方式，为教师提供一个学习、交流、研讨的平台，加强校际交流合作，实现资源共享与优势互补，提高教师的专业素养，提升课堂教学实效，为特殊儿童的认知发展与干预积累经验。例如，组织教师前往阜阳市特殊教育学校开展教研活动，观摩阜阳市特殊教育学校的课堂教学情况，涵盖生活数学、生活语文、生活适应等课程，班级横跨一至七年级，以加强教育理念共享，促进教学水平提升，助力特殊教育优质发展。四是高度重视教学督导，明确教育教学中存在的问题，认真落实整改措施，进一步完善教师业务考核细则和教师课堂行为规范，找准特殊儿童认知发展与干预的教育教学起点和发展目标，

不断提升教学效果和教学质量。

优化教学方式方法，提升课堂教学质量

与特殊儿童建立有效的沟通模式或沟通渠道，是发展和干预其认知的基础。颍上县特殊教育学校以教学方式方法为突破口，将教学内容直观呈现给特殊儿童，让其通过真实的体验来认识、了解事物，与外界建立有效的沟通模式或沟通渠道，激发特殊儿童的主动认知行为。一是多感官教学法。通过视觉、听觉、触觉等多感官刺激，加深特殊儿童对教学知识的理解，增强其记忆能力、理解能力，从而更好地提升特殊儿童的认知水平。例如，在教数字时，教师在使用不同颜色、形状教具的同时，播放相关声音，通过视觉、听觉、触觉等感官刺激，让特殊儿童轻松掌握知

识。二是游戏化教学法。教师在教学活动中设计各种有趣的游戏活动，将抽象的教学内容以互动的形式传授，让特殊儿童在愉快的氛围中学习，提升其课堂参与度和积极性，培养其认知、人际交往、团队合作等综合能力。三是任务分解法。将复杂的任务分解成小步骤，引导特殊儿童逐步完成，增强其学习自信心和成就感。此外，颍上县特殊教育学校也在积极推动特殊教育的数字化转型，探索基于教学改革、融合信息技术的新型课堂教学模式，提升教师的数字素养，推动智慧课堂建设，引领特殊儿童认知发展与干预的创新发展方向。例如，举行信息技术和课程融合优质课堂活动，通过多学科微课教学展示，促进教师专业能力和教育教学质量的提升；开展为期两天的“信息技术与学科融合课堂”的优质课堂教学比武活动，参赛教师坚持以学生为中心的教学理念，利

用信息技术手段巧妙突破教学重难点，带来灵动且富有深度的教学课堂。

打造优质校园文化，营造良好育人氛围

学校不仅是特殊儿童的学习场所，也是其心智发展的摇篮。校园文化时刻影响着特殊儿童认知能力、心理素质、道德品质的形成。颍上县特殊教育学校高度重视校园文化对特殊儿童认知发展与干预潜移默化的影响，多措并举打造优质校园文化，为特殊儿童营造良好的学习生活环境。一方面，开展丰富的文体活动，展示青少年风采，凝聚奋进力量。例如，召开“奔跑吧少年 新城万象杯”乒乓球比赛表彰大会，对特殊儿童的奋勇拼搏精神给予赞扬，鼓励他们不仅要在竞技体育中展示风采，还要在日

常生活中坚持锻炼，注重日常积累，培养特殊儿童的运动自信；开展以“健康人生，绿色无毒”为主题的禁毒宣传主题教育，以校园广播、升旗仪式、课堂教学为载体，广泛宣传禁毒相关知识，提高特殊儿童对毒品危害的认识，增强他们的自我保护意识，确保其健康成长。另一方面，注重特殊儿童的身心健康发展，配合安徽医科大学附属阜阳医院、颍上县中医院等到校开展义诊活动，为特殊儿童提供优质医疗服务，结合具体状况给予其恰当的治疗建议和护理指导，帮助教师了解每名特殊儿童的身心健康状况，守护特殊儿童的健康发展。

(本文系2023年安徽省阜阳市颍上县规划立项课题“信息技术与培智学科教学融合的实践研究”[项目编号:YJG23037]阶段性成果)

(王晓燕 官昕)

山东畜牧兽医职业学院

立足专业优势 打造农牧职教国际化品牌

近年来，山东畜牧兽医职业学院积极响应国家政策要求，立足专业优势，联合海外农牧院校，打造“一盟一院两分校三中心”的“一二三”国际交流合作格局，形成“政策引领、优势聚焦、平台支撑、项目带动”的国际合作办学模式，不断擦亮农牧职业教育国际化品牌。

打造“一二三”国际交流合作格局。牵头组建“一带一路”农牧产教联盟，打造国际产教合作平台。学校携手29所国内高水平农牧高职院校、26家农牧类大型企业、28所国外农牧院校，校企共建、资源共享，开展人才培养、技术培训、学术交流等。发起成立金砖国家职业教育联盟、中国—东盟职业教育联合会等，搭建国际农牧产教合作高端平台。举办2023家禽健康养殖与疫病防控国际研讨会等国际学术会议16次，举办首届海峡两岸职业院校宠物护理与美容技能大赛，组织师生参加金砖国家职业技能大赛等国际赛事并获奖。

建设畜牧行业中外人文交流研究院，搭建中外人文交流平台。2022年，学校与教育部门中外人文交流中心共建畜牧行业中外人文交流研究院，打造集人文交流、行业研究、人才培养、技术培训、咨询服务于一体的开放性产教融合高端平台。线上线下开展教师交流1600余人次，组织学生双向交流600人次，实施线上培训

7万人日，立项省部级课题4项，打造畜牧行业人文交流特色品牌。

成立两所海外分校，培养国际化农牧人才。学校与坦桑尼亚畜牧和渔业部畜牧培训中心共建学校坦桑尼亚海外分校，与巴基斯坦布托畜牧兽医大学共建中巴畜牧职业技术学院，开展人才培养、技术培训、资源开发等。培养“一带一路”共建国家留学生145名，开展师资培训4期，组织学生培训300余人次，开发输出标准30余项、教学资源35项，为“一带一路”共建国家畜牧业发展注入新动力。学校“中坦畜禽养殖人才培养培训项目”入选教育部门“一带一路”教育合作项目，动物健康与生产专科文凭(NTA 6)获得坦桑尼亚教育部职业教育委员会认证。

建立3家培训中心，形成农牧行业中国特色职教模式。中德农牧科技培训中心；在德国教育与研究部资助下，学校与德国高等职业教育学会等5家单位合作成立“中德农牧科技培训中心”，开展技术培训，引进优质资源，提升畜牧职教水平。开展德国生猪等养殖技术高级研修班4期，培训教师、学生和企业技术人员700余名。连续3年承办“山东省教育教学能力提升培训项目”，培训全省220余名教师。获批国家级职业教育“双师型”教师培训基地。组织教师赴国(境)外研修252人次。从德国、英国等引进优质教育教学资源，建成马业

苏州农业职业技术学院

构建“1+2+N”治理模式 推动学校高质量发展

据标准，实现数据统一联动、统一调度监控、统一管理维护。在数据生命周期内，按照“元数据、数据标准、主数据、数据目录、数据质量、数据安全、数据血缘、数据模型”八大模块进行治理。按照“把全局，立典型，广推进”三阶段逐步治理。

学校梳理了280多个在线业务流程、124项具体工作标准、贯通44个业务系统的2152张数据表。以34个信息系统的数据库为权威数据源，为95个信息系统提供基础数据，为54个系统之间提供两两数据交换服务，实现业务数据实时可采集、处处可复用、全面可管控。

二是构建“多元主体，全网贯通”的管理体系。学校对内贯通“个人、部门、学校”三层级主体，构建“师生一张画”，以师生个体为用户对象，生成数字画像，对个人成长与发展进行客观充分的评价和预测；构建“部门一条链”，贯穿部门核心业务，实现部门数据的“采、治、用”一体化，对数据链责任范围内的数据进行全方位管理；构建“学校一张网”，以“教学改改”工作为抓手，将教学、科研、管理、服务等各方面的数据进行集成、共享、协同。对外连接行政校企等校外多元主体，集成人才培养状态数据、高基表等云平台数据，打造多元覆盖、上下联动、资源共享、协同共治的“教育一朵云”，全方位协同提升数字化治理水平。

通过数据流通推动业务闭环，实现管理闭环。学校针对个人、部门、校内、校外多元主体对象构建反馈中心，基于AI技术进行数据质量的稽查和清洗工作，通过管理闭环夯实数据基础，反哺数字化治理水平螺旋式上升。

聚焦典型业务应用场景，加速数字化治理转型升级。学校围绕“管理服务、教育教学、师生发展”职业教育信息化标杆学校监测指标三大维度，聚焦N个业务应用场景开发应用，实现多样化成才、协同化成长、差异化施教、个性化学习、精细化管理和智能化服务的治理效果。

在管理服务方面，以精细化管理和智能化服务、安全化运维为目标，深化“不见面审批”和“最多跑一次”改革，形成过程可溯、信息透明的闭环管理，梳理1500余个数据项，汇聚85个关键数据子集，形成综合校情“N场景”，建设“校长驾驶舱”“处长驾驶舱”“院长驾驶舱”。

在教育教学方面，以差异化施教和个性化学习为目标，探索虚拟现实等新技术的应用场景，打造立体式展示、沉浸式体验、互动式学习的数字教学环境。以“高水平专业群建设”为抓手，依托校情数据智能分析平

台，优化专业动态调整机制，学校建设国家高水平骨干专业7个，其中园林工程技术专业群入选国家“双高计划”专业群，通过专业群建设聚焦业务应用场景。以“课堂质量革命行动”为牵引，利用“一平三端”大数据平台，打造100门校级以上精品课程。以“新型职业农民培育”为着力点，形成“苏南模式”特色，全力为乡村振兴提供有力的人才支撑，学校荣获国家教学成果奖一等奖。

在师生发展方面，以实现教师协同化成长和师生多样化成才为目标，通过数字化与“教、学、研、管、评”的深度融合，强化过程性评价，通过实施“师生数字素养提升计划”，助力师生提升数字素养。以“三阶递进提升计划”为导向，依托人事管理等信息系统，建立个人发展评价体系。以“三个四成长成才方案”为抓手，依托教务管理等系统数据，优化学生考核评价机制，助力学生全面发展。

(本文系中华职业教育社2023规划委托课题“高职院校数字化治理模式的探索研究”[项目编号:ZJS2023ZD08]阶段性成果)

(苏州农业职业技术学院党委书记 苏士利)

焦现代职业教育体系建设改革重点任务，找准国际化办学方向和定位。优势聚焦：立足专业和区域优势，发挥核心竞争力。立足学校专业优势，围绕区域产业优势，发挥学校核心竞争力，服务区域经济社会发展，提升国际化办学水平。

平台支撑：以搭建平台为着力点，凝聚政行企校合力。搭建国际交流合作平台，整合政行企校各方资源，凝聚中外各方力量，教随产出、产教同行，服务国际产能合作，打造职业教育特色品牌。

项目带动：以项目为发力点，确保国际化办学成效。申报并实施各类国家级、省级国际交流合作项目，以项目带动，助力国际化办学走深走实，推动学校高质量发展。

(本文系教育部门中外人文交流中心2023年度研究课题“畜牧行业中外人文交流路径研究”[项目编号:23RWJL020])、中国教育国际交流协会2023年度“一带一路”教育国际交流研究专项课题“‘一带一路’建设背景下，基于国际产教融合的畜牧类本土化技术技能人才培养路径研究”[协研BREC2023-016]、山东畜牧兽医职业学院2022年度职业教育与产业发展研究校级课题“农牧高等职业院校开展中外人文交流的探索与实践”[202215]阶段性成果)

(李学太 王柯萌 张广斌)

