

## 今观察

近期有关使用AI完成论文的话题引发讨论——

## 如何看待AI辅助学术论文写作

本报见习记者 胡若晗

恰逢毕业季,有关使用AI完成论文的话题引发学生和网友讨论。不少高校组织AI代写论文检测,“多地高校将严查AI代写论文”“没想到论文查重率AI率了”等话题一时间冲上热搜。

AI时代,大学生论文写作出现了什么样的变化?AI辅助论文写作有什么优点和潜在风险?如何引导学生以正确方式使用AI技术完成论文?记者对此进行了采访调查。

## AI之于学术论文写作存在两面性

“在论文构思初期,我通过ChatGPT了解了专业领域最新研究进展,确定了选题,并完成了部分数据收集工作。”毕业生小蔡(化名)告诉记者,AI工具为他节省了很多查阅文献资料的时间,让他能够集中精力分析实验数据。

中国传媒大学文化产业管理学院执行院长张洪生表示:“AI可以对知识体系进行梳理,生成已有文献的知识图谱。学生从中选择与自己研究方向密切相关的文献做精读,并开展下一步的研究,可以提升学术写作的效率。”

“各类语言大模型不仅能够根据学生输出的指令进行信息整合,还能够激发学生的写作灵感。”西南政法

大学知识产权研究院研究人员黄骥也认可AI技术在一定程度上可以辅助论文写作。

与此同时,也有不少学生在使用过程中发现,借助AI生成的论文,往往语句生硬复杂,文章内容也经不起推敲。对此,张洪生表示,目前许多AI技术还存在训练不足、样本缺失的问题,尚不具备独立解决复杂问题和进行个性化思考的能力,因此撰写的学术论文质量并不高。

“目前社会上许多工作都离不开AI的应用。学生通过论文写作,掌握AI软件的使用方法、培养智能素养也是很有必要的。”张洪生认为,不能全盘否定AI工具对于论文写作的辅助性贡献,但也不能完全利用AI软件代写论文。

## AI辅助论文写作还需把控边界

为加强对学生的学术诚信教育,福州大学教务处于今年4月发出通知,表示将应用AIGC(生成式人工智能)监测系统对毕业生的论文进行检测,并将结果作为评定论文成绩的依据,以此来规范学生科学合理使用AI技术。该校教务处副处长夏岩表示:“希望能够通过这项通知,鼓励学生以自主创新的方式完成科研,而不是利用AI来代替自己进行创新性工作。”

在张洪生看来,论文写作是学

习、巩固、运用知识的过程,考验着学生独立思考与创作,以及运用跨学科、综合性知识的能力。学生尤其不能使用AI替代完成论文叙述结构和研究逻辑的核心部分。“AI不能代替人的劳动。学生要系统参与论文研究工作的沉浸过程,通过观点与方法的创新,表达自己的思考。”

虽然相关商家在宣传时声称“创你所需,保证查重原创”“几年研究30秒内一键生成”,但黄骥指出,AI生成论文有可能构成剽窃、伪造等学术不端行为,“不靠谱软件的信息整合方式,会使生成内容包含一定谬误,严重的还会引发侵权问题”。

“在撰写论文时,可以将AI作为辅助工具,用以资料搜集、语法检查等简单工作,并详细标注AI工具的使用范围与方式,体现自我学习的主观能动性与创造性。”黄骥说,论文写作中,学生不能因为滥用AI而影响学习习惯。

## 疏堵结合积极应对挑战

面对学术写作领域中AI这把“双刃剑”,黄骥表示:“疏导和规范才是实现良治的根本之道。”他认为,高校和各级管理部门应当积极应对AI为学术写作带来的挑战,共同加强监管与治理,实现AI与学术研究的共同发展。

他提出,各大高校除了规定AI生成内容在学术论文写作中的比例上

限外,还可以安排专项指导教师提供辅助指导,并实施监督,完善检测AI内容的专用软件和配套机制,提醒学生不断自查。

“高校在开设论文研究与写作方法的相关课程时,可以植入AI使用规范,以及知识产权、网络安全、信息安全等方面的内容。”张洪生建议,教育管理部门应出台有关学位论文中使用AI的规章或制度,帮助学生合理、有度、富含创造性地借助智能软件来完成论文写作。

据张洪生介绍,为帮助大学生正确理解AI,2023年10月,中国传媒大学文化产业管理学院联合科大讯飞,共同发布《大学生正确使用生成式人工智能的倡议》。

“高校学生应在法律、学术和道德规范框架内,对AI保持开放态度,在认识AI局限性的前提下,理性探索AI的科学使用方法。”张洪生希望通过这份倡议,规范学生在学术研究上的行为,并推动AI成为学生完成创造性论文的有力工具。

“还需要明确并强化提供AI服务的平台的义务,打击灰色产业为学术不端带来的助推因素。”在黄骥看来,要通过对知识产权的保护来推动学术论文写作的创新性发展,“平台在提供AI学术写作服务时,需要合理标注信息来源,并将违规和虚假信息屏蔽,以此落实平台辅助论文写作过程中的责任”。

## 义务小馆员管理忙

7月2日,江苏省连云港市少儿图书馆,义务小馆员在整理图书。暑假伊始,连云港市少儿图书馆招募36名义务小馆员,分批参与图书馆的图书借阅、图书修补、标签张贴等一系列日常管理,为小读者提供阅读服务。

耿玉和 摄



## 以“双一流”建设赋能民族复兴伟业

(上接第一版)

开展有组织人才培养,是我们所追求的“国之大者”。我认为,所有的高水平科研平台,包括新型研发机构,都要更加重视拔尖创新人才培养。比如,学校与广州市共建的大湾区超级机器人研究院,就组建了超级机器人“珠峰班”,采用全链条一贯式人才培养方式,在学术顶尖人才、卓越工程师方面都将有新的突破。近年来,我校在多个领域承担国家急需高层次人才培养专项、工程硕博培养专项任务,入选了首批未来技术学院等建设名单。

二是强化“融入发展促发展”赋能加快培育新质生产力。高质量发展必须要有高水平科研和高质量成果转化

来支撑。我长期负责学校科研工作,对这一点体会尤其深刻。作为地处经济强省的龙头高校,华南理工长期以来的办学理念就是“融入发展促发展”,这也是近年学校全力推进有组织科学研究和成果转化的行动指南。依托学校交叉融合的学科生态,以及30个国家级、244个省部级创新平台优势,我们推动布局“大团队+大平台+大项目+大成果”科研攻关模式,深化“政府+大企业+大院+大所”协同创新,形成以广州为创新源头、沿粤港澳大湾区重要城市布局的科技成果转化体系,全面支撑高水平科技自立自强,为新质生产力发展赋能增效。

发力“双一流”建设以来,华南理

工大学的原始创新能力得到明显提升,多项科研发现为世界首次,以第一完成单位获国家科技进步奖一等奖。华南理工大学于全国高校率先出台支持科技成果转化“华工十条”,打通科技成果转化向现实生产力转化的“最后一公里”。据统计,2009年以来,学校以第一专利权人获中国专利奖50项,总数稳居全国高校首位,成为首批国家知识产权示范高校、首批高校专业化国家技术转移机构建设试点。

在“引进来”的基础上,我们还在思考谋划推进“在地国际化”与“双向国际化”互促双强。要推动并带队“走出去”,加强与共建“一带一路”国家、欧洲、亚太等地世界一流工院校的深度交流合作。这条路,我们走得越来越宽,信心也在不断增强。

三是“引进来”“走出去”相结合探路教育对外开放新模式。中国特色、世界一流大学一定是在开放的环境中建成的,同时我国的教育对外开放已迈入提质增效的新阶段。基于这些判断,在国家启动“双一流”建设的同一年,我们就开始谋划建设广州国际校区,历时6年全面建成。广州国际校区打造高等教育在地国际化先行示范

区,引入全球一流教育资源,实施与世界一流大学同等等效的教学科研体系,获批为粤港澳大湾区国际化教育改革个案试点。

在“引进来”的基础上,我们还在思考谋划推进“在地国际化”与“双向国际化”互促双强。要推动并带队“走出去”,加强与共建“一带一路”国家、欧洲、亚太等地世界一流工院校的深度交流合作。这条路,我们走得越来越宽,信心也在不断增强。

追求一流是永无止境、不断超越的过程。华南理工大学正式组建之初,便提出“办大学,就要创一流”,一代代华工人为此接续奋斗。今天,这个接力棒到我们这一代人手上。我们将牢记使命,在“双一流”建设的征程上,当好粤港澳大湾区高等教育发展的排头兵,加速挺进全球百强大学。(本报记者刘博智采访整理)

## 家长来帮厨 用餐更放心

(上接第一版)

其实,家长帮厨这项工作早在2014年北皂学校食堂刚建成时就开始探索实行了。该校食堂主任孙大伟告诉记者,除了营养师专职外聘外,当前学校食堂有员工11人,从主厨到帮厨100%是应届或往届学生的家长,不仅保持了食堂工作人员队伍稳定,而且有利于饭菜质量的稳定。

“学校把食堂员工当成自己的家人,学校相关活动都请他们一起参与,增强了他们的主人翁意识和责任感。”解玉慧说。

记者在北皂学校食堂观察师生就餐过程时,四年级学生孙钰婷作为“桌长”在给桌友们分发饭菜。“学校每天的饭菜都不一样,中午一般是4个菜,很好吃。”孙钰婷说。该校五年级学生梁新沂告诉记者,她班上就有同学的妈妈在食堂帮厨,感觉跟在自

己家吃一样,很放心。

龙口市教体局党组成员、市教育装备与技术研究中心主任霍兆健介绍,龙口市教体局还搭建起了“业财融合”食堂财务管理平台,严格落实大宗食品集中采购制度,定期对食堂工作人员进行职业道德规范和食品安全教育,切实把好廉洁“财务关、入口关、从业关”,通过“互联网+明厨亮灶”智慧监管平台进行实时监控和“回头看”等方式强化食堂监管工作,确保食堂安全卫生和饭菜质量。

“我们还联合市场监管部门强化日常监督检查,抓好学校食堂服务保障工作,努力营造政风清明、校风清正、教风清正、学风清新、作风清廉的教育大环境,守护好学生的‘盘中餐’,为学生‘舌尖上的安全’保驾护航。”龙口市教体局局长王丽霞说。

(上接第一版)

为了助力困难群体学生就业,新疆大学积极开展毕业生就业能力培训,共开设14个班,培训了733名毕业生,累计为学生授课280个课时。比里拉力·先木西丁说:“我是通过参加这个培训,增强了就业能力。参加招聘会的时候,老师带着我去投简历,很精准地找到5家用人单位,它们全部给我发了面试通知。”

同时,新疆大学积极组织就业辅导员开展线上就业咨询服务,对就业困难毕业生开展线上简历制作、面试指导、政策解读等专题指导与培训,通过“点对点”指导学生,及时调整学生就业期望和求职心态,帮助学生积极求职就业。各学院还通过网络平台建立家校联动体系,和家长积极沟通就业情况,与家长共同帮助毕业生树立正确择业观、就业观,找准职业方向。依托“假期家访”等,及时做好就业引导工作,加大家校协同育人力

度,促进毕业生尽早实现高质量就业。

为了给予困难群体学生就业更多关注和关心,新疆大学党委学生工作部牵头,每两周召开一次就业工作研讨会,就业指导中心就业骨干实行包联责任学院,按照每两周走访一轮学院开展就业指导与服务的要求,及时发现、反馈、指导学院就业工作中的问题,跟进就业困难群体就业进度,遇到问题现场解决。

“就业工作是一项系统工程,特别是困难群体学生的就业,背后是千家万户。因此,我们将就业工作作为学校工作的重中之重来抓,用心用情做好学生就业工作。”新疆大学党委书记代斌说,“我们要通过访企拓岗为困难群体学生找岗位、送岗位,通过精准帮扶解决好困难群体学生求职过程中遇到的各种困难,转变学生就业观念,提升学生就业能力,从而为困难群体学生开启人生新篇章。”

## 北京市属公办高校将开人工智能通识课

9月起将全覆盖

本报北京7月2日讯(记者 施剑松)今天,在北京市教委召开的北京市属高校人工智能通识课工作部署会上,北京市委教育工委副书记、市教委主任李奕表示,北京将有力推动北京市属高校在人工智能领域的创新发展,为培养更多具备人工智能思维和创新力的高素质人才提供有力支撑。9月起,北京市属公办高校将全覆盖开设人工智能通识课。

根据北京市教委新发布的《关于深化高校专业课程提高大学生人工智能素养能力的意见》,北京将支持高校加快培养人工智能领域优秀人才。市属公办高校全覆盖开设人工智能通识课后,

北京市将持续深化人工智能通识教育改革,不断探索人才培养新模式。

李奕表示,人工智能教育对于提升国家竞争力、改善人民福祉具有重要意义,是北京构建高水平人才高地和国际科技创新中心的关键途径。人工智能教育应注重课程内容的系统性和综合性,强化基础知识与应用能力的培养,并鼓励跨学科学习与创新。为确保人工智能教育改革的顺利进行,各校要强化教学保障,确保教学质量,通过政策引导、资源配置、师资队伍建设、校企合作、评价体系等多方面措施,全面提升人工智能通识课的教学效果。

## 西安严禁中小学暑假集中补课或变相补课

不得举办各类学科竞赛辅导班

本报讯(记者 冯丽)陕西省西安市教育局日前印发通知,要求做好2024年中小学期末及暑假工作。明确要丰富中小学生学习生活,提倡布置适合孩子自主完成的实践性、探究性、体验性、研究性作业。所有中小学严禁暑假集中补课或变相补课,不得举办各类学科竞赛辅导班。

西安市要求,各中小学按照基础教育课程改革相关要求,综合考虑学生学业考试成绩与其他表现,科学全面评价学生。义务教育学校对学生考试成绩一律以等级形式呈现,不排名、不公布。所有中小学严禁法定节假日、暑假集中补课或变相补课。各类校外培训机构严禁组织义务教育阶

段学生开展学科类培训。各中小学不得举办各类学科竞赛辅导班,不得为各种补习班提供场地和条件。公办中小学在职教师一律不得组织或参与有偿家教、有偿补课活动,不得在校外培训机构兼职、兼课。

西安各青少年校外活动中心(少年宫)和各级各类社会实践基地要有计划地向学生开放,各中小学要充分利用各类公共文化设施,组织丰富多样的社会实践活动,引导学生开展社会实践活动、社区服务、研究性学习和其他兴趣活动,培育和践行社会主义核心价值观。科学统筹管理学生暑假作业,提倡布置适合孩子自主完成的实践性、体验性、探究性作业。

## 让求学路人生路走稳走实

(上接第一版)

以绵阳中学为例,该校从高一一年级开始,开设10堂生涯必修课程,4个假期实践项目、1个特色生涯教育活动、多场生涯主题宣讲以及面向所有学生的个体生涯辅导,帮助学生认识自我,做好生涯决策。

值得一提的是,在推进学生生涯规划教育方面,绵阳市以“十二年一贯制办学一体化实践研究”为战略构想,将小初衔接、初高衔接融合到课程改革的体系当中,建构了面向专业大类、基于“学业”“专业”“职业”“事业”“志业”“五业”贯通的学生发展指导体系。

## 利用当地资源,拓展学生实践与体验

“在VR和机械臂的加持下,我在‘天空’中俯瞰绵阳,切身感受到了科技的魅力。今后我要继续努力学习,为祖国科技发展作贡献。”日前,在参加一期研学活动时,四川省科学城第一中学学生王宇越激动地说。

活动中,王宇越和同学们一起,沿着“科技智谷”研学路线,先后前往中国(绵阳)科技城创新馆、四川绵阳工业园科技智谷科普教育基地、长虹科技馆,感受绵阳科技魅力。学生们通过聆听专业讲解、沉浸式体验等方式,零距离感受绵阳“硬核”科技,深化对未来职业的思考。

“充分利用好在地资源,立足为党育人、为国育才,让学生走进身边的科研院所、企业,亲身体验不同职业的特点和要求,实现从‘升学导向’到‘人生导向’、从‘被动盲从’到‘主动选择’、从‘学业丰满’到‘生涯发展’的转变。”绵阳市教育和体育局党组书记、局长王永昭介绍,绵阳作为中国唯一的国家科技城,拥有国家级科研院所18家、国家级重点实验室等创新平台25家以及高新科技企业446家,这些平台和企业都是学生生涯规划教育的重要实践基地。

绵阳市开发了許多深入科研院所、企业等的实践体验活动。同时,还开展“人工智能进校园”活动,让学生零距离接触感受科技。

绵阳市开发了許多深入科研院所、企业等的实践体验活动。同时,还开展“人工智能进校园”活动,让学生零距离接触感受科技。

## “一对一”指导,帮学生制定个性化生涯规划

日前,一场主题为“人生竞技场”的团体辅导活动在绵阳中学实验学校举行。这是针对足球队学生特别开展的个性化活动,为学生们制定了个性化的生涯规划手册,内容包括生涯访谈、生涯实践、大学信息、认识专业等内容。

根据不同群体的特点,开展实施个性化生涯指导,在绵阳市各学校已是一种常态。绵阳南山中学在2018年成立了心理健康教育中心与生涯发展指导中心,配备了专业的生涯规划师和心理教师,一直坚持为学生提供“一对一”的个性化指导。

在绵阳,各县市区、市直属学校都成立了家长学校,家校协作共同做好生涯规划教育。通过家长进课堂的方式,带领学生了解自己的父母、同学的父母所属职业特点和职业成就,为学生树立学习的榜样。

绵阳市外国语学校邀请哈尔滨工业大学、南京航空航天大学、西北工业大学等高校教授或专家,围绕新高考政策、选科规划、专业职业发展等开展生涯主题讲座。绵中英才学校建立学生生涯教育家长资源库,同步成立“家长职业生涯讲师团”并颁发了聘书,开启正式的家长课堂进校园活动。

“生涯规划既需要面向所有学生的普适性教育,更需要个性化的指导,让每个孩子都能遇见更精彩的人生。”绵阳市教育考试院招生科科长周丽君介绍,绵阳市每年还定期举办普通高等学校招生咨询会和高职单招现场咨询会,为考生和家长答疑解惑。每年高考志愿填报期间,持续11天开展“高考志愿填报‘一对一’公益咨询指导”,服务考生、家长万余人次。



7月1日,东华理工大学核科学与工程学院学生在中国原子能科学研究院瑞昌核物理应用研究院参观学习。当日,该学院组织61名大学生聆听加速器原理专题讲座,现场参观学习多种射线装置的原理、结构、应用等。活动旨在吸引更多优秀大学生投身于核科技创新。魏东升 摄