

观察家

一家之言

# 毕业致辞是洞察时代的窗口

曹东勃

在人生的众多转折点中，“毕业”无疑是一个尤为重要的时刻。它不仅标志着一段校园生活的结束，更预示着下一段生活的开始。而在这特殊的时刻，校长们在毕业典礼上的致辞都备受瞩目，往往被视为大学生的“大学最后一课”。校长寄语不仅充满了对即将走出校门的学子们的祝福与期望，更是对他们在未来人生道路上的指引与激励。

毕业致辞之所以受到广泛重视，其背后有多重因素交织。毕业致辞是情感共鸣的载体。在大学这个特殊的时刻，学生们经历了数年的寒窗苦读，即将踏入社会迎接诸多未知与挑战。校长们的致辞通常会分享个人成长的故事、职场经验或是对未来的展望，这种情感的共鸣使得毕业致辞具有了特殊的意义。它不仅是对学生们过去努力的认可，更是对他们未来道路的鼓励与指引。

毕业致辞是校园文化传承的重要环节。每一所大学都有其独特的历史与传统，毕业致辞往往是对这些文化传承的集中体现。校长们在致辞中回顾学校的辉煌历程，讲述前辈们的奋斗故事，以此激励学生们继承和发扬学校的优良传统。这种文化的传承不仅

增强了学生们的归属感，也让他们在未来的道路上有了更加坚定的方向。

毕业致辞是社会公众洞察时代的窗口。大学毕业不仅仅是个人成长的里程碑，也是社会人才流动与观念更新的重要节点。校长作为各自领域的杰出专家学者，往往会在毕业致辞中凝聚个人对社会未来发展的展望与判断，进而吸引社会各界的广泛关注，成为社会公众把握时代发展潮流的“公开课”。

那些受到大家广泛关注的毕业致辞，往往具备以下几个显著特点。一是真挚的情感表达。优秀的毕业致辞总是能够直击人心，这离不开其中真挚的情感表达，这种真诚与坦率使得致辞更加贴近学生们的内心世界。北京体育大学校长张剑叮咛同学们：“允许自己短暂emo，但不能一直迷茫、躺平。将来无论身处何方、从事何种职业，都要眼里有光、心中有爱，都要保持年轻、心怀梦想，把生活过成自己喜欢的那样。”

二是深刻的哲理思考。毕业致辞不仅是情感的流露，更是智慧的传递。那些能够引发深思的致辞往往给人留下深刻的印象。师长们会通过对学生、社会、未来的深刻洞察来为学生们指引方向，帮助他们更好地面对未来的挑战。上海财经大学校长刘元春寄语

同学们：“数字时代充满创新、变革、突破和无限的可能性，尤其是人工智能革命的出现，人类的脑力将得到极大的延伸，知识积累和知识创新的模式也随之改变，生产方式和学习方式都将出现剧烈的变革。低阶认知技能的可替代性越来越强，更强大和持续的学习力正变得越来越重要。这就要求同学们要学会学习和构建不断演进的知识框架，并以之进行问题识别、逻辑推理、意义构建，最终转化成解决现实问题的行动力。”

三是独特的个性风采。每一所大学的毕业致辞都有其独特的风格与魅力，无论是幽默风趣还是严谨庄重，独特的个性使得毕业致辞更加生动有趣，也更容易被学生们所接受与铭记。哈尔滨工业大学校长韩杰才鼓励同学们：“既要炼‘钢筋铁骨’，真刀真枪破解‘卡脖子’难题，做科技赛道的超越者、领跑者，更要主动练就‘火眼金睛’，以‘一画开天’的勇气和自信为国谋长远、计长远，成为新赛道的开拓者、攀登者。”

毕业致辞受到社会各界的广泛关注，不仅仅是因为其本身的情感价值与文化意义，更因为它所承载的社会期待与教育使命。每一所大学的毕业致辞都反映了其独特的教育理念与培养目标。通过对毕业致辞的深入解

读，我们可以更加清晰地了解到一所大学的教育追求与价值取向，这甚至成为许多高考学生家长和了解目标院校的重要参考。

在毕业致辞中，校长们往往会对学生们提出殷切的期望与要求，这些期望不仅是老师、学校对毕业生们的希望，更是社会对他们未来角色的期待。这使得毕业致辞成为向广大青年群体传递社会期望的重要通道，成为社会期望与个体成长之间的桥梁。

而且，不同时代的毕业致辞往往反映了当时社会的主流价值观与时代精神，通过对历史上不同时期的毕业致辞进行分析，我们可以窥见时代变迁对教育理念的深刻影响，一篇卓越的毕业致辞一定兼具高度的家国情怀和对时代课题的深度回应。

毕业致辞作为“大学最后一课”的重要组成部分，其背后蕴含着丰富的情感价值、文化意义与社会期待。它不仅是学生们成长道路上的重要指引，也是教育理念与时代精神的集中体现。因此，我们应该立足时代发展方位，结合当代青年的思想特点，让毕业致辞真正成为直抵人心、难以忘却、激励人奋进的“大学最后一课”。

(作者系上海财经大学教授)

## 用好政策促青年高质量就业

李健

近日，人力资源社会保障部、教育部、财政部等联合发布《关于做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知》(以下简称《通知》)，提出11项政策举措，把促进高校毕业生等青年就业创业工作摆在更加突出的位置，综合施策、多措并举，全力促进青年就业创业。从政策设计、具体规定和步骤安排上，为高校毕业生等青年就业创业提供了重要的制度支持，营造了良好的政策环境。

《通知》特别提出，对招聘毕业年度及离校两年内未就业高校毕业生及登记失业青年的企业，可发放一次性扩岗补助，所需资金从失业保险基金支出；持续实施国有企业增人增资政策，统筹考虑招聘的高校毕业生人数、自然减员情况和现有职工工资水平等因素，可给予一次性增人增资，政策执行至2025年12月31日。通过经济手段激励不同类别企业积极招人用人，对于切实解决企业发展与人才就业的阶段性困难和问题，对于促进高校毕业生等青年就业创业无疑具有积极意义。

先进制造业是青年就业的重点行业与广阔领域。《通知》明确实施先进制造业青年就业行动这一举措，将开展先进制造业职业体验活动，高效匹配青年就业信息，建立先进制造业企业集群职称评审“绿色通道”等，为促进青年在制造业的就业保驾护航。引导青年与先进制造业实现双向奔赴，要针对先进制造业和高校毕业生等青年的学习和生活实际距离较远的问题，引导青年增强职业认知。高校要积极与区域内的先进制造业建立长期、紧密的合作关系，特别是针对新能源汽车、轨道交通制造、节能环保制造等特色鲜明的制造业，建立“点对点”“一对一”“全程化”的高校毕业生等青年就业创业一体化体系，形成高校学生在先进制造业的沉浸式职业学习、体验与就业机制。积极打破高校毕业生等青年在先进制造业就业的认知、技术与信息壁垒，有利于促进高校毕业生等青年在先进制造领域勇于开拓、敢于创新、发光发热。

就业见习不仅能提高高校毕业生等青年就业创业能力，也能不断扩大就业创业机会。为此，《通知》提出实施百万就业见习岗位募集计划，开展百万就业见习岗位募集活动，今明两年每年募集不少于100万个就业见习岗位，按规定给予就业见习补贴。积极鼓励和支持事业单位、国有企业等增加就业见习岗位，不断优化、扩大高校毕业生就业见习机会，有利于提升高校毕业生等青年就业的成功率。对此，要充分发挥企事业单位的积极性，健全企事业单位接受高校毕业生就业见习的支持机制，促使高校毕业生等青年通过体验丰富多样的就业见习，提高自身在行业企业的职业竞争力，丰富自身职业经历，完成从校园到职场的无缝衔接。

就业困难青年是高校毕业生等青年就业创业的重点群体。《通知》特别提出关注就业困难群体的就业创业，完善实名制青年就业创业帮扶机制。帮助就业困难青年顺利就业，对就业政策的精准性提出了更高要求。对此，要针对就业困难群体，建立长期性跟踪就业帮扶机制，从根本上提高其就业创业能力和机会。针对不同类型就业困难的青年，应建立区别性、差异性的帮扶策略。特别是针对来自经济落后地区青年等，高校、政府与行业企业联合，形成个别化帮扶机制。

(作者系北京师范大学国际与比较教育研究院副教授)



## 警惕不良“校园贷”陷阱

凌丹华

近期，各地高考成绩陆续公布，高校招生录取工作即将启动。教育部发布通知表示，将继续开通高校学生资助热线电话，同时，也特别提醒广大学生“擦亮眼睛”，警惕网络诈骗，警惕不良“校园贷”。

当前，为确保不让一个学生因贫失学，我国已经构建了完善的校园资助体系，包括国家助学贷款、国家助学金、勤工助学等，能够有效支撑学生顺利完成学业。家庭经济困难学生考入大学，首先可通过

学校开设的“绿色通道”按时报到。而且，解决家庭经济困难有畅通的路径，向老师和学校求助才是最安全可靠的方式。家长以及学生都应该了解这些正规的方式和渠道，切勿相信陌生可疑的短信、来电、微信好友等，谨防掉入非法“校园贷”陷阱。同时，新生入学后，也应该不断提高自己的消费管理能力，学会合理管理生活费，理性消费、量入为出。面对电信诈骗等的诱惑，更要提高防范意识和能力。这是大学新生们离开家庭，开始独立生活的重要一课，更是成长的必修课。

/ 新世相 /

## 热评

# 乡村教育帮扶要瞄准需求精准发力

王家源

近日，河北省阜平县乡村学校的孩子们又迎来了北京“老校长下乡支教”团队的校长、教师们。据报道，由教育部关工委主导的“老校长下乡支教”工作于2016年正式启动，北京市东城区充分发挥教育资源优势，组织一批退休老校长、老教师前往乡村支教。8年时间里，东城区16位退休知名老校长、老教师赴阜平县支教283次，在老校长们的带领下，东城区150余名骨干教师参与支教送课400余节，组织专家教研讲座18次，惠及数万师生。

近年来，我国乡村教育处于飞速发展及优化的状态中，在全面改善学校办学条件、补上学教育短板、推进义务教育控辍保学、加强乡村教师队伍建设等方面取得了长足进步，但优质教育资源匮乏、师资力量薄弱等，仍是阻碍乡村教育发展的症结所在，缩小城乡教育差距的任务依然繁重。而引导退休老校长、老教师带着“毕生所学”充实乡村学校教师队伍力量，不仅投入以鱼更投入

以渔，带动受援校教师教学水平整体提升，同时也发挥了退休教师的余热，不失为乡村教育精准帮扶的双赢之举。

“十四五”期间，我国老年人口将突破3亿，教育领域也将迎来教师的退休高峰。为进一步加强农村和偏远地区教师队伍建设，充分调动优秀退休教师投身教育事业的积极性，2018年以来，教育部相继实施“中小学银龄讲学计划”“高校银龄教师支援西部计划”，累计招募2万余名中小学退休教师、近1000名“双一流”建设高校退休教师开展支教支研。在此基础上，2023年，教育部等十部门又联合印发《国家银龄教师行动计划》，进一步健全银龄教师服务各级各类教育的工作体系。近年来，各地各校上下“一盘棋”，深入细化推进路径，推动银龄教师参与与各级各类教育工作，发挥其辐射带动作用，服务教育强国建设。“老校长下乡支教”正是落实该计划，引导老教师“师尽其才”、终身从教的生动实践。

如何打通阻碍乡村教育发展的症结？“老校长下乡支教”这样的精准帮扶显然尤

为重要。如何理解“精准”二字？首先，要确保帮扶举措能解决最为迫切的现实难题。退休老校长、老教师带去的不仅是一堂好课，还带去了几十年的教学和管理经验，带去了先进的教育理念。他们通过听课、评课和教研活动，精准诊断课堂和教研中存在的问题，手把手教当地教师如何在课堂中融入新课标理念、培养学生核心素养，并带动校长对办学治校进行深入思考，而这正是乡村教育转型升级最为需要的。

“精准”还在于一校一策、一地一策个性化精准施策。不同地区、不同学校的情况千差万别，要加强与受援校和受援地的沟通与调研。究竟是迫切需要提升教师的教研意识、专业能力，还是校本课程的研发能力不足、资源匮乏，需要提升学校科学化、规范化管理水平？要打破走马观花、作秀式帮扶，深入了解当地的实际需求，利用老校长、老教师的经验和对当地教育的深刻理解，共同设计实施帮扶项目，找准切入点，确保帮扶能发挥实效。

乡村教育转型发展是一个持续的过程，

对乡村教育的精准帮扶也需要制订长期计划，做到帮扶有计划、实施有思路、工作有保障。以“老校长下乡支教”为例，一方面要加强顶层设计，对接需求，制订针对性强的帮扶规划和每年的具体实施方案，将帮扶方案融入受援校的学校工作计划和教学安排中，常态化、精准化解决问题。另一方面要在“造血”上下功夫，发挥老校长、老教师的辐射带动作用，提高受援校和受援地教育发展的内生动力。不仅要带来一堂好课，更要留下一堂好课、带出一支队伍、留下一所好学校。要注重形成帮扶合力，整合社会、企业等资源，将单一、零散的支教活动升级为系统、全面的乡村教育质量提升策略。同时也要确保老校长、老教师得到应有的尊重和保障，落实支教津贴、交通及住宿补助等经费保障，为其购买意外险，提供周转宿舍等生活便利，并建立激励机制，建立长效机制，吸引更多优秀的老校长、老教师加入乡村教育精准帮扶的行列，共同照亮乡村教育发展的前路。

(作者系本报记者)

# 直面高等教育家校共育新挑战

李海容

又到期末，经过一个学期的紧张学习，不少大学生通过了考试，拿到了自己的成绩单。有学生在社交平台表示，自己的大学将成绩单寄给了家长，立即引发了网友的关注和热烈讨论。有网友认为，寄成绩单这种做法是对大学生的过度干预，有人则认为这是家校共育。

为什么大学寄成绩单会引发争议？一方面，要看到大学生不同于中小学生的，他们已经是成年人，有独立人格、有自主想法、有责任意识，也希望对自己的学习和人生负责，他们渴望摆脱父母的束缚和控制，不需要父母的介入和督促，不希望父母过多干预和指点。给成绩不良的同学家长邮寄成绩单，可能会对大学生带来困扰，他们既要担心自己的成绩，又要担心父母对他们的担忧。但另一方面，父母供养孩子上大学，自然应该对自

己孩子的成绩有知情权。同时，我们也应该看到，也有一些大学生自律性差，考试成绩屡屡挂科，如果不及时干预，可能无法顺利完成学业，这是大家都不愿见到的结果。

高校给家长寄成绩单，有人说是过度干预，有人说是家校共育，这一争议背后隐藏的本质问题是：高等教育阶段是否需要以及需要什么样的家校共育？

只有学校而没有家庭，或者只有家庭而没有学校，均无法承担起塑造人培养人的复杂任务。任何时候我们的教育都离不开家校共育。基础教育阶段的家校共育备受重视且成效显著，而高等教育阶段的家校共育因诸多因素的影响处于比较尴尬的境地。一方面是学校和家庭都有开展家校共育的强烈意愿。无论是学校还是绝大部分家长都能意识到家校共育的重要作用，而且渴望更高质量的家校共育。另一方面是对家校共育的方式方法的迷茫和困惑。如何恰当地开展家校合作，无疑

是当下高校必须直面的一个挑战。

显然，构建既能充分尊重大学生主体性，又能最大限度发挥育人合力的家校共育共同体，任重道远。家校共育是学校和家庭之间双向互动的过程，家长可以积极主动地向学校提出对大学生教育某些方面的诉求，学校可以在遵循教育规律的前提下充分考虑家长的诉求，双方应平等交流、有效沟通。

需要看到的是，如果家长只是单方面地被动接收信息而没有多元畅通的反馈渠道，那么等到学生的问题积累到严重的程度，家长可能会将这些问题的责任推给学校，这样就会激发家校间的冲突。

而且，大学生不仅是受教育者，他们更是自我教育者，只有充分尊重和调动他们的主动性与积极性，才能达到家校共育的目标。对于高自尊、高独立性的大学来说，没有他们积极主动参与进来的家校互动，是对

他们的不信任、不尊重、不认同。没有征求他们意见和经过他们认同的家校共育行为，反而达不到合力育人的目标。

随着时代的发展，家长对孩子教育的重视程度越来越高，加上即时网络通信工具的迅猛发展，使家长能够更便利地了解并关注孩子在学校的方方面面。但家长的参与，也要把握好度，否则可能给孩子带来无形的压力和负担。孩子是一个独立的个体，父母更应该学会放手，给予孩子独立解决问题的机会和空间，这样他们才能在磨砺中更好地成长和发展自己。这就要求父母要转变观念，充分尊重和信任孩子，将“过度参与”转变为“合理参与”。而家校之间也要畅通交流渠道，完善沟通机制，丰富互动内容，相互了解、相互尊重、相互支持、相互配合，共同助力大学生的成长成才。

(作者系河南工业大学马克思主义学院教师)

## “体重管理”是暑假的必修课

苏银成

日前，国家卫健委、全国爱卫办、教育部、体育总局等16个部门联合发布《“体重管理年”活动实施方案》，力争通过三年左右时间，实现体重管理支持环境广泛建立，全身体重管理意识和技能显著提升，健康生活方式更加普及，全民参与、人人受益的体重管理目标。

很多人认为，体重是私事，是个人隐私，别人无权干涉。而今，体重已不是“私事”，而是国家操心的“公事”。《“体重管理年”活动实施方案》的出台正着眼于此。

根据国家卫生健康委发布的《成人肥胖食养指南(2024年版)》，我国6岁以下儿童肥胖率为3.6%，6~17岁儿童青少年肥胖率为7.9%；18岁及以上居民超重率、肥胖率分别达到34.3%和16.4%。可见，随着年龄的增加，居民肥胖率呈上升趋势，“小胖墩”越来越多。

在超重及肥胖人群中，有些人是遗传及疾病导致的，有些人是营养过剩导致的，有些人是不健康的生活方式及生活习惯导致的。在我们生活的周围，有越来越多的人受超重及肥胖困扰。国家部委出台体重管理的正式文件，释放出一个强烈的信号，即：超重及肥胖已成为影响国人健康的突出问题，到了应从国家战略层面管理体重及防治肥胖的时候了。

体重管理不仅是成年人的事，也是未成年人的事。在体重管理过程中，“节日胖”和“假期胖”问题较为突出，“每逢节日胖3斤”“假期过后要减肥”是很多人共有的无奈。过个节、休个假，体重增加两三斤很容易，但要把这两三斤减掉，却相当不容易。可见，节假日是体重上升的“至暗时刻”，也是体重管理的重要时间节点。

寒暑假过后，很多学生会出现假期前胖，“假期胖”问题尤为突出。所以，未成年人的体重管理，不仅要注重平时，更要注重节假日。

两个月的暑假，应将“体重管理”作为一门必修课，督促学生严格自律地管理好自己的体重。体重管理并非仅仅是每天称一下体重，而是为了让体重控制在理想的数值而养成的严格自律的习惯，例如：规律作息，不熬夜，保持与上学时一样的科学的作息规律；科学饮食，既要营养均衡，又要在美食面前管住嘴，还要注意吃动平衡；走进大自然，多开展有氧运动。

如果学生在暑假里能够像对待必修课一样对待体重管理，不仅能管理好体重、远离肥胖，还能培养自己良好的生活习惯及自律能力，从而提高暑假假生活质量。(作者系江苏联合职业技术学院教师)