

强化师德师风建设 培养高素质教师队伍

青岛黄海学院始终把师德师风建设放在教师队伍建设的首要位置，通过政治引领、内涵习悟、文化涵养、行为塑造“四位一体”措施，加强新形势下师德师风建设，着力建设适应应用型人才培养需要的高素质教师队伍。

强化政治引领，以思想建设强师德之魂

强化师德师风建设的组织领导和思想引领，保证师德师风建设的正确方向。其一，学校党委高度重视师德师风建设，党委会专题研究师德师风问题，成立党委教师工作部，健全师德师风建设的组织机制。学校各党总支设立了党员先锋示范岗，充分发挥教师党支部和党员教师的模范带头作用，使党员教师成为践行高尚师德的中坚力量、争做“四有”好老师的示范标杆。其二，学校各单位（部门）每月开展一次集中学习活动，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，在深学笃行中提高理论素养，夯实坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的思想根基。其三，学校把马克思主义学院摆在重要位置，建设山东省示范思想政治理论课教学部，获批山东省社会科学重点研究基地，以马克思主义学院、雷锋纪念馆为基础建设了山东省师德涵养基地，切实以习近平新时代中国特色社会主义思想指导师德师风建设。

强化内涵习悟，以主题教育强师德之基

推进师德师风教育全员化、常态化、数字化。其一，学校将师德师风教育列入各单位目标管理绩效考核指标体系之中，各单位每年制定师德师风教育计划，定期举办师德师风培训。学校将师德师风教育课作为新教师入职培训的第一课，不断增强教师的职业认同感。其二，学校把每年9月作为师德师风主题教育月，通过师德师风评选、表彰大会、教师节庆祝等活动增强教育效果。学校为每位教职工配发了青岛黄海学院师德手册，推动师德师风教育常态化。其三，学校依托国家智慧教育公共服务平台“思想铸魂”建设了师德师风数字教育资源库，充分发挥数字技术精准、协同、高效的优势，推进师德理论学习的数字化转型。

强化文化涵养，以文化熏陶养师德之本

青岛黄海学院通过社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化涵养师德。其一，以社会主义先进文化涵养师德。学校通过学习、研讨、座谈、大赛、考察等活动，建设了中国共产党人的精神谱系展廊，深入开展社会主义核心价值观的宣传教育活动，铸牢教职员工的中华民族共同体意识，切实增强教职员工的立足新征程、建功新时代的责任意识。其二，以革命文化涵养师德。以雷锋精神为载体，弘扬革命文化。充分发挥红色文化虚拟现实教育基地、雷锋纪念馆的作用，把开展学雷锋活动作为师德建设的重要载体和手段，形成了学习雷锋工作的常态化机制，每年组织教职工和全校师生开展寻找身边的雷锋活动、校园雷锋“十百千”创建工程等主题实践活动，完成了“学雷锋、引雷锋、做雷锋、育雷锋”四部曲。其三，以中华优秀传统文化涵养师德。学校依托国学院，鼓励教职工学习中华优秀传统文化，并在“两个结合”中推进中华优秀传统文化的“两创”，站稳中华文化立场，以此为师德建设注入文化力量。

强化行为塑造，以规范引导树师德之范

青岛黄海学院抓牢“第一标准”，激励与约束并举，规范教职工的师德行为。其一，学校把师德师风作为评价教师的第一标准，先后修订出台师德师风实施、政治理论学习实施细则和师德考核办法等多项规章，教职工签订“二十不”承诺书，就师德师风建设工作机制、机构职责、考核办法、失范行为处理等作出细化规定，积极构建“教育、宣传、监督、考核、激励、惩处”六位一体的师德建设体系，推动师德师风建设的制度化和常态化。其二，学校发挥典型示范引领作用，定期开展“最美教师”“师德标兵”“三育人”先进个人评选表彰和师德先进事迹宣讲等活动，培树教师队伍中的师德楷模，每年收集整理“最美教师”和师德典型事迹，通过宣传栏、网站、微信公众号及新媒体平台，立体化展示优秀教师先进事迹，在全校营造尊师重教的良好氛围。其三，学校每年开展师德考核工作，把考核结果作为教师资格定期注册、年度考核、职称评审、岗位聘任、评优奖励的首要要求，建立师德负面清单，实行师德师风一票否决制，建立奖惩联动机制，健全师德考核档案，畅通师德监督渠道，设立师德监督举报电话，及时纠正师德师风不良倾向，对师德问题做到“零容忍”。

（焦立涛）

重庆市沙坪坝区树人沙磁小学

双线互嵌 构建数字时代教师研修新生态

“双线互嵌”即线上与线下彼此镶嵌、交融、共生的一种校本研修方式。“数字时代‘双线互嵌’的教师社群协作研修实践研究”共同体先后以重庆市融汇沙坪坝小学（两个校区）和树人沙磁小学（以下简称“两校三区”）为实验学校，围绕“双线互嵌”的校本研修开展了一系列探索与实践。

搭建平台：打造双线互嵌教师社群研修空间

建设线上研修虚拟空间。“两校三区”搭建了校园钉钉线上研修平台，同时依托国家智慧教育“人人通”平台建成了社群共享空间，并建起了教师知识管理系统，引领教师物化研修成果。

改造线下研修物理空间。在教学楼各楼层中嵌入式配置纸质（电子）

图书，并对研修电脑、交互式电视进行升级，精准服务学校教师社群线上、线下研修。

完善数字化研修空间。将摄像头、话筒、网络设备等配置到多媒体教室、未来教室等学科研修空间中，为不同校区双线互嵌学科研修提供硬件保障。升级录播教室，安装数字化课堂观察系统，为线上线下教学研修提供数据支持。

应需施策：构建双线互嵌教师社群研修模式

“自主互助社群研修”模式。进入数字时代，线上自主互助社群比比皆是。在管理团队倡导下，有教师加入教育领域权威媒体读书社群，线上跟随领读人每天阅读书籍打卡，定期参与线上阅读分享，提升阅读素养；有

教师加入全国“叙事者”团队，线上坚持教育写作，定期交流写作经验，通过写作反思提高对教育的理解和认知；有教师根据自己任教学科，线上与全国各地的同学科教师共阅读、共备课。自主互助社群研修完全突破传统的时空限制，跨学科、跨区域，真正满足自主生长的需求。学校内部的自主“三人行”互助团队，打破学科和年级限制，围绕一线教育教学中的实际问题开展线上、线下自主互助研讨，实现教师之间“家常化”的互动切磋。因其具有自主性、便捷性和研讨充分性等特征，成为学校内部教师进行校本研修的常用方式。

“导师定向专修团队研修”模式。全员实施“1+1+1+N”导师制主题研修，即“一名导师”通过网络平台观课或现场听课，指导“一名自主申报

的学员”每个周期围绕“一个主题”进行“N次线上与线下互动实践”。因其突出了目标性、指导性和专题性，更有利于教师个人和团队学习绩效的提高，实现教师集群成长。

“分层特需引领研修”模式。针对职初教师群体，提供丰富的教学资源库，采用“成长课题”引领，促进他们教学基本功和一般教学能力的提高；针对骨干教师群体，提供信息技术运用开发指导，采取“按需课题”引领，推动他们在课堂教学、学生管理、科研素养等方面的成长；针对学科领军人物群体，提供网络分享专属空间。因其体现了针对性、研究性和跃迁性，这种“分类指导”引领成长的方式，帮助不同群体教师基于个人现有水平，提炼个人教学主张，形成个人教学风格，以便向更高水平发展。

多措并举

培养高素质应用型护理人才

——聚焦山东协和学院“病理学与病理生理学”课程改革

在“新医科”理念指导下，针对护理学专业面临的新挑战、新要求、新痛点，山东协和学院由教师

和静牵头的“病理学与病理生理学”教学团队深化课程改革，走出了一条“厚植情怀 多维融合 知行合一 持续改进”助力培养高素质应用型护理人才的“新医科”路。

分析、情境模拟、小组讨论、项目驱动、公益活动等，将课程思政全程贯穿在教学过程中。

二、系统化重构，多维融合，学科思维有“深度”

课程团队将“病理学与病理生理学”教学内容系统化重构，将形态结构与功能代谢有机融合，打破章节安排次序，将其整合为基本理论和临床应用两个模块，帮助学生系统化把握疾病发生发展过程。同时将机能学和形态学实验整合，打造实时病理，培养深度学科思维，通过对实验现象由宏观到微观、由机能到形态的直接观察，开拓了学生的思维，激发了学生的观察、思考和创新意识。

三、阶段性递进，知行合一，岗位能力有“高度”

课程团队依据布鲁姆教学理论规律，依托信息化教学资源，采用线上线下混合式教学设计，将每节课的内容分为初阶、中阶、高阶三个阶段。对于初级阶段的学习，主

要采用线上“知识讲解+动画视频+课前习题”的自学模式；对于中级阶段的学习，主要采用“问题引导+案例研讨+技能点”的模式；对于高级阶段的学习，主要采用“多学科综合案例库+实验设计+创新大赛”的模式。

四、多元化评价，持续改进，目标达成有“效度”

课程团队围绕课程目标，构建了知识能力素质并重、过程与结果结合、线上线下互补的考核评价体系，注重过程性评价，采用多种量表对教学过程进行更为有效和全面的评价，从经验驱动到数据驱动，引导团队教师反省、反思，渐进式调整教学设计。

新方案下的新成绩

经过教学改革创新，“病理学与病理生理学”课程目标达成度和对护理学人才培养目标的支撑度显著提高。学生学习效果明显提升，在

中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上获国家金奖2项、铜奖1项，省级金奖4项。教师教学改革意识不断增强，“病理学与病理生理学”课程获批省级一流课程，团队教师获批省级教改项目两项，荣获国家教学成果奖一项、省级两项，教学改革创新经验得到校内外专家认可。

新成绩下的新使命

山东协和学院“病理学与病理生理学”教学团队始终走在“新医科”路上，坚持以学生为中心，结合学校护理学专业人才培养定位，多举措实现“护爱生命”“知病明理”“守正创新”“爱岗敬业”的课程目标，助力培养高素质应用型护理人才。未来，山东协和学院将继续深化教学模式改革，不断探索创新，为培养地方性应用型优秀人才而努力。

（和静 郑莉莉 刘彩霞 王德民 吴洁）

三十年 强“三力”

——江苏省丹阳市马相伯高级中学三十年教学工作掠影

人工智能时代，算力决胜未来。在江苏省丹阳市马相伯高级中学校长睦金祥看来，教育力决定学生和学校发展。睦金祥用一道数学题总结了学校三十年发展历程并阐释了教育力：教育力=学力+教力+效力。

学习看学力

1994年马相伯高级中学一经创办，活力勃发。1998年创建省重点中学，2006年晋升省四星级高中。省重点中学评估，首届学生没有毕业，没有高考成绩证明，打动评估专家的除了学校锐意进取的精神，还有高中会考的成绩。

学校创办初期提出两大办学主张，德育会做人，智育会学习。会学习的评价标准是什么？首任校长蒋光明说了一句很有力的话：“用力衡量。古代武举比力气，现在读书比学习力。”一言既出，三十年蓄力。学校给学习力下的定义是：青学习刻苦有韧劲，真学习自觉有恒劲，会学习动脑有巧劲，深学习笃学有钻劲，长学习发展有后劲。以此引导，以此比拼，以此褒奖，营造优良学风。给学习有力找方法：以“澎湃”校训发力，以高品质课堂给力，以有效学习加力，把学习的根扎深，把学习的枝长高，把学习的叶铺广，根深枝繁叶茂。开发多元化的学习课程和活动平

教书看教力

学生学力来自教师教力，以强教力强师。一串简单数字印证了马相伯高级中学的教师发展观。学校有正高级教师、特级教师各4人，特级后备教师3人。专任教师高级职称144人，骨干教师层出不穷。镇江市教师发展学院一名校长、丹阳市教师发展中心两任主任、7名教研员来自马相伯高级中学。学校入选镇江首批“四有”好教师团队、镇江教师发展基地校。教师魏星华领衔的艺术教育和合唱团水平居全省前列，学校被誉为音乐、美术教师的摇篮。

马相伯高级中学教师马力大、马力何来？细节千斤力。严实精美教风，马相伯高级中学从扎实的事情做起。教学“五认真”从常态化“三检查”抓起。教师备课本、听课本、学生作业本随机抽查，每月一次全面检查，对于发现较多问题的进行指定检查。夯实教研组备课组建设，加强大学习文化建设。擂鼓鼓动力。组织五星杯青年教师教学比武、教师解题

比赛、命题比赛，在比试中拔河探力的成长路径，班班建合唱团，人人有社团，学生至少接触三种不同的素养技能，至少掌握一门艺术类技艺，既保证学生普遍多元发展，也助力优秀学生出类拔萃。

发展看效力

学习看学力，教书看教力，最终看效力。对于效力，马相伯高级中学坚持研究了三十年。从开始的精讲精练评摸索到高品质课堂探索，提出“育有品位的學生、铸有品位的教师、办有品位的学校”的品质教育理念，再到“真发现”“真探讨”“真解决”的“三真”课堂打造，强化“三真”教研，夯实真教育，有效性始终是马相伯高级中学教学研究的牛鼻子。睦金祥接棒校长之后，把有效性提升到了效力的高度，范围包含教师有效教学，学生有效学习，突出课堂，突出有效性；关注学生，突出生成性；关注

情境，突出实践性。时间包含学生高中三年和未来，不但看在校成绩，还要看毕业发展，以学习韧劲、恒劲、巧劲、钻劲、后劲提高学生的效力。学校以“澎湃”文化建设为抓手，坚持以科学教育、艺术教育为两翼，以多样的科学艺术活动，让每名學生都接受科学洗礼、艺术熏陶。学校获评“江苏省高品质艺术课程基地”“江苏省科学教育课程基地”“江苏省艺术教育特色学校”“江苏省科学教育特色学校”“江苏省STEM教育项目单位”。在四星级高中基础上迈出重要一步，进入首批江苏省高品质特色高中建设评估阶段。学校是南京理工大学、南京信息工程大学、南京邮电大学等30所重点高校优质生源基地。近500名艺考生被中国美术学院、北京电影学院、星海音乐学院等院校录取。10多名学生被招飞，学校多次被评为“空军招飞工作先进单位”。

澎湃，是马相伯高级中学的动力，以学力、教力、效力凝聚成的教育力是马相伯高级中学开风气之先，一马当先的大马力。夏海云等一批高科技人才，孙渝等一批高精尖人才，王翔宇等一批创业型人才，以及创作歌手、音乐制作人王泽言，独立音乐人周楠等一批艺术类专业人才，从这里奔向未来。（周竹生）

程，是双线互嵌教师社群研修转型的重要载体。由于不同层次的教师在“工作知识”“工作技能”“实践智慧”等方面的需求不同，学校有目标、有计划地建构结构化、系统化、层次化的工作坊学习课程，推动校本研修内容向实践性、个性化转型。

通过双线互嵌的教师社群协作研修模式研究，“两校三区”突破了校本研修时空保障不善、主体动能不足等典型困境，激发了教师的研修热情，提升了研修实效，实现了研修集群成长。树人沙磁小学教师2023年获国家教育部门基础教育精品课1节、市级精品课2节、区级精品课4节，学校获评“重庆市基础教育教研实验学校”；融汇沙坪坝小学获评“重庆市基础教育校本教研示范校”荣誉称号。双线互嵌的教师社群协作研修模式为数字时代中小学教师研修的生态转型提供了实践样本。

（本文系2021年度重庆市教育科学“十四五”规划重点有经费课题“数字时代‘双线互嵌’的教师社群协作研修实践研究”[项目编号：2021-07-068]阶段性成果）

（廖娟）