

发扬传统文化精髓 助力高质量人才培养

——苏州城市学院推进通识教育探索与实践

书院发展： 通识教育的意蕴

钱穆于1949年创办新亚书院，主张以中华文化为本位，把中华优秀传统文化与现代学术结合，开展“通才”教育，培养文化人。20世纪80年代，香港中文大学、复旦大学继续发扬现代大学书院制度，倡导通识教育，培养全才。21世纪初，北大元培学院、西安交大文治书院、中山大学博雅书院、清华大学新雅书院纷纷创立，大力推崇“古今贯通、中西融汇、文理渗透”的通识教育。古代书院精神的现代价值进一步受到人们重视，通识教育逐渐成为教育理念的，发展为现代大学创新人才培养模式，推进大学生素质教育、提高人才自主培养能力的一种新途径。

进入新时代，高等教育坚持落实立德树人根本任务，践行“五育并举”的要求，培养能担当民族复兴大任的时代新人与德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这要求应用型本科高校人才培养不仅要强调知识学习、能力培养的专业教育，更需要把育人和育才相结合，强化“立德”和“树人”相统一的通识教育，不断提升学生的思想水平、政治觉悟、道德品质和文化修养，满足社会发展对德智体美劳全面发展的人的需求。

文正书院自成立之初，就明确了通识教育的理念与目标，强调知识的广度与深度并重，注重培养学生的批判性思维、创新能力和社会责任感。通过通识教育，书院旨在培养具有全球视野、跨学科素养、终身学习能力的高素质人才。书院坚持立德为先，强通识、强基础、强实践，创造一流的学术环境，在保证学生专业知识学习的基础上，开设多领域的素质拓展课程和各类实践活动，开阔学生思想视野，强化实践锻炼和创新思维训练，培养拥有完整人格的大学生，助力新工科、新文科人才培养高质量发展。其成立是学校探索新工科、新文科与书院制相结合的人才培养新模式，实施人才培养改革的生动缩影，也是书院精神的传承和时代发展的需求。

书院环境： 通识教育的起点

书院育人强调建筑的空间形态和书院文化有机融合，建设既富有文化底蕴又不失现代气息的环境。文正书院坐落在苏州市吴中区苏州国际教育园内，毗邻太湖风景名胜石湖景区，自然环境优美，人文历史深厚。依山傍水的独立庭院，不仅建立了人与人之间的自然亲密的连接，更能激发灵魂深处的精神对话和心灵启迪。这种心灵滋养、心智启迪便是通识教育的育人起点，成为学生共同的精神品质、文化内蕴和价值追求。

书院内部注重文化建设，设置图书角、研讨室、活动室，满足书院学生读书、讨论、实践活动、科技竞赛、导师沙龙等各种学习载体需要。书院除了有较完备的学习空间和软硬

件设施外，更重要的是营造相对自由开放的人文环境，人际关系和谐，师生之间亦师亦友，让学生感到温暖、亲切、安全、有归属感。

书院课程： 通识教育的核心

书院关注通专融合，先通识后专业，将课程思政融入培养的全过程，实行完全学分制下学生自主选课、自由修读，鼓励学生多样化、个性化发展。倡导“学以成人”的通识课学习，注重学生人格、态度和习惯的养成。学生先学习各个学科专业开设的共同必修课程，具备广阔的知识基础后，再进行各种专业技能和训练，获得立足社会的能力；养成批判性思维和独立思考习惯，形成正确的世界观、人生观和价值观，从而正确认识自我。

在课程体系设置上，进一步优化通识教育课程、学科基础课程、特色应用课程与实践创新课程的内容和比例，凸显书院知识体系的中国性、交叉性、应用性。通识教育课程主要包括文史经典与传承、科技发展与科学精神、生态环境与生命安全、艺术创作与审美四个类别，学生按照“学分必修，课程选修”的原则自由选择。除本校名师教授外，还选聘师德高尚、品行端正、知识渊博、教学水平高、有责任心的跨院校专家学者、优势行业企业管理者担任授课教师。教学以新生研讨课、讲座、主题论坛、读书报告会等多种形式开展，淡化专业领域和知识分类，直面世界科技前沿和经济社会发展等问题，注重通识性和思想性，提倡思辨性和批判性，强调历史眼光和全球视野，彰显多元化、包容性和时代感，引导学生发挥主观能动性，掌握获取知识的能力和技巧，形成个人的思想和判断。

书院活动： 通识教育的载体

书院育人强调丰富多彩的活动场景。通过举办一系列弘扬中华优秀传统文化与提升学生综合素养的实践活动，与第一课堂构成完整的学习共同体，实现第一课堂和第二课堂的统筹协调发展，培养学生适应未来社会生活的“预演场”。

导师推荐经典必读书目，每名同学每个月至少读两本书，并记录自己的阅读随笔和读书感悟。每学期组织一次读书沙龙活动，评选出“读书之星”。围绕“经典阅读”开展晨读、征文、演讲和论文发表等一系列活动，营造浓厚的读书氛围。书院成立以来，邀请中国社会科学院、北京大学、复旦大学、南京大学、武汉大学、苏州大学等院校的知名专家学者开设系列讲座，内容广博，贯通文史哲经管法及自然科学等。学生每月至少参加一次名家讲座，每学期至少参加一次“文正讲坛”，与专家“面对面”交流研讨，博采众长，提升学识素养，开阔视野。书院坚持开展“以生为本，立德为先，发展个性”的团学活动，开展“融城思政”、“红色之旅”、科普竞赛等活动，将传统文化的精髓有机融入学生的思想政治教育过程，引领书院学子积极进取、勤奋创新，形成正确的世界观、人生观、价值观，助力成长成才。

书院导师： 通识教育的桥梁

“学莫便乎近其人，学之径莫速乎好其人。”书院导师通过在课外指导学生学习和参与书院活动，引领学生为人处世，与学生建立持续、多元、有效的交流，将以课程为中心的

专业教育和以人为中心的书院教育优势有机结合起来，使书院学生处于一个完整的实施通识教育的教育共同体之中。

书院为学生配备学业导师和生活导师。在学业上，学生每10人一位导师，为学生个性化定制学业发展规划和未来职业生涯规划，激励学生个性化发展；定期与学生沟通交流，开展学术研讨学业指导；积极参与并带领学生参加各类社会实践活动、志愿服务、红色教育。在生活上，每个班级一位导师，参与学生管理和处理教育教学中的相关事务，定期走进班级、课堂、宿舍，召开班会、座谈会，听取学生的意见和反馈，及时掌握学生的思想动态、身心发展情况、学业需求。有的生活导师兼任班主任、学生社团指导教师，承担书院部分思想政治理论课、劳动课、心理素养课、社会实践课的相关教学任务，推进全方位、全过程育人。

学生自治： 通识教育的体现

书院强调以学生“体验式、自主式”发展为导向，建立基于师生合作的学生自治管理方式。鼓励学生有意识地参与到书院教学、实践活动、团学教育等事务中，明确义务和权利，提升学生自我教育、自我管理和服务的能力，使学生成长为具有主动性、独立性、组织性和社会责任感的人。

书院设有独立的团组织、学生组织、学生社团和班委会等，为学生进行潜移默化的自我教育提供了有效场域。学生通过参与组织管理和组织文化活动来展示才能，在互动过程中逐渐建构人际关系，增强社交能力，加深彼此尊重、理解和有效沟通，锻炼自治能力。推进朋辈引领互助，从高年级学生中选拔能力出众的学生参与书院管理，充分挖掘学生的专长、特长，担任课程助教，开展学业帮扶、竞赛指导和实践活动，激发学生成长成才的内在动力，从而实现相互促进、相互激励、引领互助。充分发挥文化环境鲜明的德育导向功能和潜移默化的自我教育功能，书院教室、读书角、活动室、长廊的文化创建全部由学生动手完成，学生负责设计、装饰、宣传、管理，并赋予这些空间独特的功能定位和文化内涵，为师生交流、朋辈互动提供良好的育人环境。

书院教育历经千余载的积累与沉淀，影响深远。文正书院在通识教育的探索与实践上取得了显著成效，其通识教育的实践也对其他高校产生了积极影响，越来越多的高校开始重视通识教育，并借鉴文正书院的经验和做法，推动本校通识教育的改革与发展。未来，书院将继续在传承、创新和发展的育人模式下，牢牢把握育人本质，强化通识教育理念，打造通识“金课”，树立精品项目，打造灵动多样的“育人共同体”，培养堪当民族复兴大任又富有智慧和个性的时代新人，为人类社会进步与文化传承贡献更多的高素质人才和智力成果。

(张毅 钱磊 茆萌 施盛威)

“对比市面上热量高、营养低的传统小吃，新产品具有蛋白质营养丰富、口感细腻、热量低等突出优势特点，能充分满足消费者对健康、营养、美味的全面需求。”近日，四川工商职业技术学院（以下简称“四川工商职院”）食品生物技术专业群与四川龙头企业新希望乳业历时两年多联合研发的新品奶酪说明会成功举办。学校印刷数字图文、艺术设计、营销及电商等专业也针对这款产品的包装、销售等环节开展了校企合作。

像这样聚焦产品和市场需求，整合各专业技术、人才优势，与企业开展覆盖产业链各环节的校企合作，在四川工商职院并不鲜见。学校前身是建于1959年的四川轻工工业学校，发展至今，始终坚守服务轻工的办学初心，为轻工行业提供了有力的人才支撑与技术支持。近年来，学校又聚焦以区域食品饮料为重点的产业智能化、绿色化转型升级，强化校企合作、科教融汇，产学研用一体化发展，积极服务产业发展新业态。

专业围绕产业链 服务食品饮料产业各环节、全过程

四川工商职院地处四川省都江堰市，当地水质清澈透明，味道甘甜，呈天然弱碱性，属于国内罕见的优质水源，吸引着元气森林、农夫山泉等食品饮料行业龙头企业落地建厂。对此，学校发挥食品加工、食品发酵等学科优势，主动围绕都江堰市提出的打造“天府好水”产业集群项目，动态调整专业设置，建立起集食品生物技术、食品检验检测技术、酿酒技术、食品智能加工技术于一体的食品生物技术专业群，以此为核心为食品饮料产业提供人才和技术支撑。

“企业的科技研究院，以服务生产为目标，在这里跟岗，让我的生物工程技术有了用武之地。”四川工商职院食品生物技术专业教师潘颖越2023年8月前往新希望科技研究院顶岗，发挥自身科技优势协助企业发酵乳饮料、奶酪等产品的研发和技术优化。学校每年都会派教师到企业产品研发、生产管理岗位跟岗。在潘颖越看来，教师跟岗不仅提升了企业的生产效率，还能促进教师成长，更能为学校教育教学提供前沿的理论和案例，培养专业能力过硬的学生。“这对企业、学校、教师、学生而言，是多方共赢的。”她说。

在以食品生物技术专业群为核心，聚焦产品研发、生产与质量管控，服务产业发展的同时，四川工商职院的其他专业同样围绕食品饮料产业布局。艺术设计专业群侧重食品包装，工商管理专业群则以食品营销为重点……目前，该校构建起了以食品生物技术专业为引领，机电一体化技术、大数据技术、电子商务、工业设计为支撑的专业（集）群，对接“食品产品开发→智能生产→质量控制→数字化营销→数据分析”的产业链关键环节，开展覆盖全产业链的人才培养和科技研发。

2023年9月，学校与都江堰经济开发区、都江堰市教育主管部门及相关科研院所、企业、协会共计47家单位成立了四川都江堰经济开发区食品饮料产教联合体，围绕食品饮料开展科技攻关、技术服务，共建食品研发、检测、智能制造技术服务平台，混合制产业学院，产学研用信息共享与服务平台，不到一年时间，便实现了超7000万元的直接经济效益。

产学研用一体化 助力产业智能化、绿色化升级

传统轻工业存在高消耗、高排放的弊端，食品饮料产业要进一步激发产业活力，发展新质生产力，呼唤着传统生产技术向现代“智”造、绿色制造转型。

为此，四川工商职院不断对专业课程进行大改、微调、深创，跨学科、跨专业开发“专业理念+数智技术”与“专业技术+绿色应用”的一体化课程体系，并将绿色理念、绿色技术融入到全校通识课、选修课、专业课中，构建起“数智+”“绿色+”育人模式。2022年，这一育人模式获得四川省教学成果奖一等奖。

同时，为更好地服务食品饮料产业转型升级，四川工商职院还以“先进技术改造传统产业”理念为指引，校企共建了乳制品产品研发实验室、智能装备研发工程实验室和食品行业大数据应用技术研究所等，开展乳业生产低温前处理、杀菌机等设备智能化改造、数字化对接等应用研究，立项省级科研项目46项，转化科研项目10项，其中3个重大项目促成3项新产品上市，新产品年销售额约5000万元。

此外，学校还成立了数字工厂集成应用工程实验室、工业云制造技术工程实验室，为食品饮料企业的信息化改造提供人才、技术支持。近年来，指导和参与36家企业生产工艺改进、产线改造、数据采集系统建设、数字化工厂平台建设等项目。实验室的“陶瓷吨缸自动化改造”“生物质废弃物综合利用”等10余项技术改造项目在川渝地区食品相关企业转化，促进企业扩能、降耗、增效。

深化产教融合 服务产业升级

四川工商职业技术学院

为了提升育人成效，深圳市宝安区滨海小学（集团）兴围小学和家长统一家校共育理念，让家校融合成为家校共育的有效途径。学校以“五育并举，全面发展”为指导，坚持家庭教育是“根”、学校教育“本”、社会教育是“叶”，加快构建全方位、多层次、立体化的大教育格局，营造和谐、高效、优质的教育体系。

家校和谐，同心共育

教育家马卡连柯说：“父母是孩子人生第一任老师，他们的每句话、每个举动、每个眼神，甚至看不见的精神世界都会给孩子潜移默化的影响。”家长的职业、阅历、特长对学生来说都是丰富的教育资源。为了有效利用家长资源，实现家校共育，学校每年都会举行家长进课堂活动，让家长和学生聊聊自己的工作，谈谈工作环境、工作压力、工作前景等，激发学生的学习动力。学校还组建家长家庭教育指导师队伍，邀请在家庭教育、家庭综合实践活动方面成绩比较

突出的家长分享他们的成功经验。

学校常年开设“爱家”“书香家庭”等各种家校共育活动，通过“亲情一句话”“共读一本书”“每天一锻炼”“每天练一练”“每月一故事”“每月一次参观访问”“每月一次家庭活动”等多种形式，让孩子在亲子互动中养成良好的学习生活习惯和生活方式。

实践赋能，同培共创

劳动教育是社会主义教育体系的重要组成部分，具有树德、增智、强体、育美的重要作用。“孩子们将在未来的人生道路中，通过劳动播种希望、收获果实、实现梦想、扬帆远航！”学校德育处张副主任表示，近年来，学校为培养学生的劳动习惯和自理能力，积极推动小学生生活劳动

“多重奏”。学生通过与家长互动，学习烹饪、维修、家务、种花、养蚕、茶艺、手工等，拓展劳动教育的外延，形成教育合力，劳动观念如春雨般渗入学生的心田。

“一直以来，我都十分认可兴围小学的育人理念，给孩子提供了很好的平台。四季都开展各种主题活动，让孩子们探寻自然，感受四季、了解生活，让孩子们在生活中学习，在学习中爱上生活。”学生家长表示，学校设置的多样化课程，使孩子们体验到劳动的真正价值和意义，学会珍惜劳动果实、尊敬劳动人民，进而在心中萌发劳动光荣的种子。

问题驱动，同心共治

针对家校联而不通、联而不

合、联而不动的现实情况，学校建设一支主动作为的家委会队伍，联心共建。学校不断建立健全家庭教育工作机制，统筹家长委员会、家长开放日、家长接待日等各种家校沟通渠道，积极树立先进典型，评选“阳光家庭”和“才艺家庭”，宣传优秀家庭教育案例，引导学生家长重视和支持家庭教育工作，激励家长用充实丰富的精神世界滋润孩子的心灵。

为提高家庭教育指导服务品质，学校还建设一支业务精湛的家庭教育指导队伍，联心共研。学校聚焦家长的内心需求和共育期待，由学校经验丰富的中年教师和年轻有为的青年教师组成家庭教育讲师团，不断强化学校家庭教育工作指导。

校社联动，同向共建

社会教育是学校教育的重要补充。学校通过与社区协同共育课程建设，充分盘活社区优质资源，线上线下联动，为教师、学生打造无边界的丰富成长空间，组织学生到高科技温室大棚探索无土栽培技术；开展“急救知识大家学”“重阳节进社区敬老志愿活动”等实践活动，激发学生学习兴趣，培养学生的责任意识、动手实践能力和问题解决能力，让学生成为生活的小主人、社区的小公民。

“孩子就像一株幼苗，需要园丁来浇水、施肥、除草，才能茁壮地成长。”谈及孩子的教育，学校工会主席表示，近年来，学校积极创设沟通渠道，加强家校联系，不断细化学生

需求，让孩子健康快乐成长。“家校共育，是一场温暖的相遇，穿越星夜与晨曦，只为那一颗炽热的初心。”学校德育处邱主任表示，家校共育，关键在“共”。只有在家校共育中画好“同心圆”，才能奔赴教育的美好未来。多元的课程，丰富的活动，让兴围小学的家校共育经验趋于成熟、有效传递。家校共育的实践路径为学生、家长和学校带来了“三赢”。

提灯引路，育梦成光，携手赋能，共促成长。教育从来不是个人的独奏，而是家庭、学校、社会共同合作的协奏曲。在今后的实施过程中，兴围小学将继续探索并创新家校共育模式，创造更好的教育生态，让家庭教育与学校教育真正实现同频共振，画好共同育人的“同心圆”。

(艾明 田也)

构建协同新格局 共育儿童成长力

——深圳市宝安区滨海小学(集团)兴围小学构建家校共育“心”模式