

学科建设是大学的立校之本、发展之基。近年来，陕西中医药大学坚持以立德树人根本、以队伍建设为核心、以国家战略为指引、以体制机制为动力，牢固树立学科建设龙头地位，坚持“打造优势、彰显特色、分类建设、动态调整”的原则，形成以中医药学科为主体、多学科相互支撑协调发展的学科布局。中药学学科在第五轮学科评估中成绩突出。临床医学、药理学与毒理学入选ESI全球前1%学科。

强化顶层设计，创新学科发展机制

坚持分层分类建设。根据国家战略需求和区域经济社会发展需要，以“双一流”建设为引领，按照“铸高峰、强高原、建高地、扶特色、育交叉”的整体思路，在一级学科层面实施“2+4+4+N”的分层分类建设计划，构建“国家—省—校—院”三级学科体系，形成“学科—平台—团队”一体化建设模式，推动学科建设高质量发展。

坚持责任落实到人。建立“学校—学院—学科”三级组织管理体系，在一级学科层面设学科召集人和学科建设委员会，压紧压实二级学科带头人和所在学院负责人双重责任。充分发挥学科建设办公室统筹作用，将建设任务分解落实到相关职能部门和各学院，确保各项任务落实落地到到位。

坚持优化资源配置。围绕学科建设，不断优化资源配置，重点突出高质量发展。围绕中药学科、中医学科等，引进国家高层次人才。设置专项经费，支持学科创新团队建设。支持学校重点学科建设。出台《2024—2026年拟新增学位授权点建设管理办法》，设置专项资金，对标对表加强建设。

聚焦内涵建设，提高学科建设水平

全面实施“2+4+4+N”分层建设。深入推进“优势特色与交叉学科支持计划”，中医学和中药学入选“优势学科支持计划”；中西医结合学、临床医学、护理学、公共卫生与预防医学4个学科入选“特色学科支持计划”；设置中医诊疗技术装备、中医药化学、公共卫生管理和中西医结合免疫学4个交叉学科；加强药理学、应用心理学、中文国际教育和马克思主义理论等多个特色支撑学科建设。近5年，承担国家重点研发计划、国家科技重大专项和国家自然科学基金124项；获专利授权841项、各级科技成果奖67项（其中国家科学技术进步奖二等奖1项、省部级科学技术奖一等奖4项）；拥有国家中医临床研究基地、陕西中药资源产业化省部共建协同创新中心等35个省级以上科技创新平台。主持完成《陕西省“十四五”中医药发展规划》《陕西省中药产业发展规划（2020—2030年）》等27项省级规划的编制任务。作为陕西省“第四次全国中药资源普查”技术总负责单位，牵头完成了全省107个县（区）普查任务。

重点支持中医学一流学科群建设。以“聚焦申博促发展、凝心聚力建学科、攻坚克难求突破”的思想自觉和行动自觉，抢抓机遇、勠力同心，全力以赴推进博士学位授权审核工作。

中医学连续两轮入选陕西省“双一流”建设学科。以中医学学科为主体，有效汇聚陕西省内中医药优势资源，扎实推进陕西省中医药医教研联合体建设。出台《高层次人才引进与管理办法》《“思邈人才工程”实施办法》。拥有国医大师4名、全国名中医4名，以及岐黄学者等省部级以上人才计划入选者160人次。近5年，学校围绕中医学人才培养模式改革，积极构建中医研究生“院校+分层师承”培养模式，荣获国家教学成果奖二等奖1项，省级教学成果奖特等奖2项、一等奖3项。学生获省级以上竞赛奖励150余项。

优先保障学科创新团队建设。全面实施《学科创新团队建设计划实施办法》，瞄准共性科学问题，聚焦区域社会需求，建设35个高水平学科创新团队，投入专项建设资金。学科创新团队获批各级各类项目386项，发表高水平学术论文1005篇，出版论著、教材210部，获陕西省优秀教材特等奖1项、一等奖3项、二等奖4项，获发明专利56项，获厅局级以上科研奖励82项，建设各类精品课程56门。

鼓励学科交叉，探索学科融合路径

加强国家急需学科建设。学校紧密围绕国家急需学科目录发展清单，不断加强中医学、临床医学、护理学、公共管理、公共卫生与预防医学等学科建设，积极申报中医学一级学科博士点、中医专业博士学位点、公共管理硕士点。同时，密切关注急需学科专业领域，围绕医学人文、老年医学等自主设置中医技术装备工程、中医药化学、中医药管理学3个目录外二级学科。

筑牢学科交叉育人基础。学校坚持以中医药学科为核心，按照“单学科—跨学科—学科群”的发展模式，全面整合资源，创建跨学科平台，破除学科壁垒和行政壁垒，建立跨学科创新的学科群建设机制，激发学科发展活力。发展新兴交叉学科，聚焦前沿技术和颠覆性技术创新，与多所高校合作，围绕中医技术装备工程、中医药管理学、中医化学等开展合作建设。

建好学科交叉创新平台。学校坚持以中医药学科为核心，建设“中药+”学科交叉创新平台。建有全国中药资源领域省部共建协同创新中心、省部共建秦药特色资源研究开发国家重点实验室（培育）、陕西中医诊疗技术装备研发协同创新中心、陕西省针灸结合重点实验室、免疫炎症相关疾病中医药防治国际联合研究中心、陕西省公众科学素质与中医药学创新发展研究中心、整合医学研究院等多个省部级平台。按照“学科—团队—平台”一体化建设模式，围绕创新平台汇聚学科交叉人才，谋划学科交叉创新项目，产出一批学科交叉创新成果。

加强管理评价，助力学科良性发展

创新学科管理。学校出台《学科建设管理办法》，按照非均衡、分层次、分类别的发展思路，持续改变单点、分散、封闭、线性发展模式 and 扁平化的管理模式，导入集群、聚星、链条、树形等学科建设方式。建立完备的学科管理体系，通过机构改革充实学科管理队伍，给予各学科经费使用的灵活性和自主权。

强化绩效考核。坚持“以目标定任务、以任务配资源、以绩效给奖励”的原则，完善学科建设激励约束机制。印发《学科带头人、学术带头人、学科骨干遴选管理办法》，明确各级各类学科人才的年度考核标准。建立科学合理的学科建设绩效考核体系，全面实行学科建设积分制，确保建设任务符合度高、目标达成度好，标志性成果显著。

积极评价指导。构建学科动态监测机制，充分利用国家学科评估和第三方评价机构，对学科发展状态、建设进度和达成效果等进行监测。根据“改革结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价”的要求，突出质量、贡献、社会影响力评价导向，优化经费投入与分配机制，扎实开展学科建设绩效评估，持续推动学科建设提质增效。

下一步，陕西中医药大学将深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，持续加大学科建设力度，培育和发展新质生产力，切实把中医药这一宝贵财富传承好、创新好、发展好，在建设健康中国、实现中国梦的伟大征程中谱写新的篇章。

（蒲济生 杨晓航）

西安财经大学

创新创业教育探索与实践

创新创业教育是高等教育体系中不可或缺的组成部分。它不仅关乎学生的就业前景，更是推动社会经济发展和技术创新的关键因素。近年来，在“产教融合式”发展碰撞“文化产业升级”的双重背景下，西安财经大学（以下简称“西财大”）紧抓机遇，依托“高校‘双创’改革试点”的契机，结合校本特色，联合曲江新区共同打造了曲江创新创业园这一综合性创意教育园区。作为西部地区“校、地、企合作办学”的独特平台，西财大曲江创新创业园开创性地实施了“双螺旋运行 全链条培育”的教育策略，推动了学校创新创业教育的发展。这一创举不仅满足了学校应用型创新人才培养的教育目标，也积极响应了发展新质生产力与促进高校科技成果转化地域转化的迫切需求。

探索实践“校、地、企合作办学”新模式

西财大曲江创新创业园区凭借西财大及曲江新区的资源优势，融合学校在学科专长、教学实践、科学研究和人才培养等方面的独特优势，充分借助并发挥曲江新区的现代管理理念和社会影响力，同时集聚企业的创新资源和要素，共同探索出了一条“校、地、企合作办学”的新路径，打破了传统教育与产业、地方之间的壁垒，实现了资源的优化配置和优势互补，探索培养适应社会需求的应用型创新人才的新途径。园区的发展策略立足于专业化与国际化的前瞻视角，坚持高校主动、政府部门主推、企业主体，致力于强化产、学、研的深度融合，逐步在园区内部构建了以“一院一库六中心”为核心的产业驱动引擎，进一步推动产业链、创新链、人才链、教育链“四链”深度融合。校、地、企通过强强联手、优势互补，形成多方互动、联合创新，促进三方深度融合、同向发力，以期实现学校建设和企业、地方经济共赢。

构建“双螺旋运行”协同育人模式

西财大曲江创新创业园内部设立了产教融合的实践基地，紧密围绕学校创新创业教育及区域产业需求，为青年创业搭建了校政、校企合作平台。创业园不仅为来自社会各界、入驻的创新企业给予政策与物理空间上的扶持，还借助这些企业的文化背景和市场运营专长，对学生的创新创业项目定制化的“一对一”辅助，逐步促成社会企业与校园项目的配对，建立起“大企业带小企业”“双螺旋运行”的协同“双创”模式。目前，园

区已孵化大学生创业企业11家，引入“互动帮扶”企业41家，为学生提供了1000多个实习实训及就业岗位。学校首个学生创立的企业“十亩之间”即是“双螺旋”模式运行的成功案例之一。该企业是行业先锋西安美霖文化发展有限公司与文学院艺术系的校企合作成果。在园区的孵化下，成功完成了包括央视纪录片《长征》《辛亥革命》《官渡之战》等在内的30多部大型作品的海报设计委托，深受受众好评。“双螺旋运行”模式为青年创业者保驾护航，以大企业丰富的经验、良好的平台、优势的资源扶持小企业快速发展成长，实现资源的优化配置和互利共赢。

聚焦“全链条培育”打造生力军

西财大曲江创新创业园内部设立了创客实践培育中心，以“课、项、赛、孵、转”为抓手，系统建立起一条高效的“全链条培育”体系，将产、学、研、服、用扎实落地，为学生创业项目提供从孵化、技术研发到市场推广的全方位支持，确保这些项目能够顺利从初步探索阶段过渡到实际运营。例如，西安不倒翁企业品牌营销策划有限公司作为入驻企业，与统计学院学生建立了长期合作关系，指导学生团队构思并实施校园文化创意方案，顺利发行校庆纪念文创商品，并联袂举办了首届“丝路文化故事”创意设计大赛颁奖典礼暨获奖作品展示会。这种深度合作模式使学生全面掌握了商务洽谈、合作签署、产品设计、产品发布、宣传推广等的文创行业链条，能够自主管理项目流程及成品交付，这些实践经验为他们将来的职业生涯奠定了坚实基础。这样的“全链条培育”体系旨在塑造一个充满活力的“双创”生态系统，充分发挥高校对产业升级的智力支撑作用，用好地方的扶持优惠政策，充分利用企业资源，共同培养优质“双创”人

才，为创新创业的高质量发展注入多方力量。通过这样的合作，政府部门、企业和高校三方力量汇聚成创新创业教育的强劲动力，促使政策资源、产业实践与教育资源深度融合、相互促进，共同推动创新创业教育生态的繁荣发展。

孵化学生创新创业梦

西财大曲江创新创业园坚持以校、地、企为主体，以人才培养目标为指向标，以市场需求为主导，推进学生创新创业教育孵化落地。园区在企业入驻孵化初期，针对企业需要，提供政策宣讲、管理培训、专利申请等一系列服务，做好全过程的服务和资源链接。“日间医疗创新生态科技工作室”是一个由西财大管理、商科与经济学院的6名学生创业者携手创立的企业，成功入驻并孵化于创新创业园区的平台。团队自入驻创新创业园后，经历了从组建团队、策划项目到参加各级各类创新创业大赛，再到将创新成果实体化、实现商业化转型，成立公司，并得到迅速发展。该公司的负责人表示，依托创新创业园，他们“遥不可及”的创业梦才得以实现。创新创业园充分发挥了学校的产、学、研优势，促进产业与校、地、企的合作和对接，促进创新链和产业链的深度融合，有力地推动了教学与科技、成果的转移转化。

未来，西安财经大学将坚持以市场需求为指引，联合更多优质企业和政府部门、行业组织等多方力量，全力推动政策链、教育链、创新链、产业链和人才链的无缝对接与深度融合，为培养创新型领军人才铺设坚实基础。

（本文系西安财经大学2017年度教学研究项目“依托创新创业教育试点学院全面推动创业教育的探索与实践研究”[项目编号：17xcj32]成果）

（何圆）

深化教师教育改革 培养卓越乡村教师

——安康学院外语学院卓越英语教师培养改革实践

地方本科院校肩负着服务地方、为地方基础教育输送优质师资的重要使命。近年来，安康学院外语学院全面落实立德树人根本任务，秉承学校“三服务”的办学宗旨，积极落实“卓越人才培养计划”，以OBE人才培养理念为指导，坚持服务需求，创新机制模式，深化协同育人，创办了“卓越英语教师实验班”（以下简称“卓越班”），探索地方本科院校卓越教师培养的新路径。为地方基础教育输送了300余名具有扎实专业基础、深厚乡村教育情怀、良好教师职业素养的优质英语师资，受到社会各界的好评。

聚焦“卓越”，明确人才培养目标定位。培养目标是人才培养的指挥棒。面对当前城乡教育存在的问题，学院坚持需求导向、分类指导、协同创新、深度融合的基本原则，与地方政府部门、教育部门、乡村中学和毕业5年后的优秀校友四方联动，研究新时代乡村振兴战略对卓越乡村教师的要求，共同制定“卓越班”人才培养方案。明确定位该专业培养目标为：培养具有高尚师德、浓厚的乡村教育情怀、扎实的英语专业基础、出众的教育教学能力和自我发展能力，勇于创新，下得去、教得好、留得住的卓越型英语教师。

涵养师德，厚植乡村教育情怀。培养未来乡村卓越英语教师，高尚的师德和深厚的教育情怀不可或缺。为了培养素质优良、甘于奉献、扎根乡村的未来卓越教师，学院采用“第一课堂+第二课堂”双向互动模式，课内课外相结合，实施师德涵养和教育情怀全过程、全方位培养。通过见习、实习，开展名师引领、专家讲座、乡村教师巡回演讲，引导师范生参加“双百工程”教育帮扶暨“互联网+支教”线下实践活动、学生教育反思会等活动。师范生在真实的环境中感受、体验、思考乡村教育发展的困境和对卓越英语教师的迫切需求，有效地提升了对教师职业的责任感、使命感和投身乡村教育事业的决心。调查数据显示，95%的“卓越班”学生愿意在乡村任教，为乡村教育事业、乡村教育振兴贡献自己的力量。

以毕业要求为导向，优化教师教育课程体系。完善科学的课程体系是实现人才培养目标的重要保障。教师教育类课程是培养卓越英语教师的重要模块之一。“卓越班”围绕卓越英语教师应具备的核心素养和能力优化课程体系，开设了英语说课、班主任工作能力训练、课标解读与案例分析等5门教师教育类必修课程；增加了教育研习、教师教育能力提升等7门教师职业实践课程；完善了中小学心理辅导、基础教育改革等选修课程。浓缩理论课程，加大实践比重，坚持理论服务实践，让师范生在实践中理解知识、提升技能、内化素养，构建了知识、

能力、素养“三位一体”的教师教育课程体系，确保课程体系有效地支撑毕业要求，实现培养目标的有效达成。

以学生发展为中心，深化课堂教学改革。课堂教学是人才培养的主阵地。在课程教学与改革中，学院教师积极更新教育教学理念，以学生为中心，以学生的学习需求和持续发展为教学的核心。课堂上既坚持知识和能力的高阶性、挑战性，在教学内容、方法模式上也紧跟时代发展和学生需求，体现创新性。采用案例式、项目式、小组探究式等教学方式，引导启发、增强互动。鼓励学生主动参与课堂学习和讨论，变“要我学”为“我要学”和“我会学”。培养学生的批判性思维能力和自主学习能力及终身学习能力。积极优化课程资源，融入课程思政，在引导学生理解、践行“何以‘卓越’？”“何为人师？”的同时，增强学生的文化自信以及向世界传播中国文化的能。《英语学科教学论》等2门教师教育类课程获陕西省一流课程，“英语说课”等4门课程获校级“双师课程”。

理实结合、知行合一，提升师范生实践能力。学院聚焦中学英语卓越教师岗位需求和核心竞争力，形成了“英语+教师教育+综合实践”“两核多维”的人才培养模式。贯彻理实结合、知行合一的原则，构建了“英语技能类实践课程+教师教育类实践课程+第二课堂”的师范生实践教学体系，实现教育见习、教育实习和教育研习“三习贯通、四涵盖”，着力培养学生的英语语言综合运用能力和教师职业能力。引导学生深入实践、深度学习，提升其创新能力和解决问题的能力，为其未来胜任教师职业和可持续发展奠定坚实的基础。近年来，学生在陕西省高等学校师范生教育能力大赛、全国师范生微课大赛等比赛中获得一等奖多项，位居同类院校前列。

“四位一体”、协同育人，构建师资共同体。为切实有效提升人才培养质量，学院建立了“大学—政府部门—中小学—家长”共同培养的“四位一

体”卓越人才培养模式。目前已与安康市政府部门、教育部门，汉滨高中初中部、建民初级中学等12所学校建立了较为深入的合作关系。遴选、聘请政府部门人员、中学优秀教师、优秀家长，建立卓越教师培养师资共同体，在学生专业思想引领、创新创业、就业指导、见习实习、学科竞赛、毕业论文、教师教育类实践课程等方面开展指导和培养。学院携手教育部门、中小学教师联合申报市级以上课题9项，编著教材3部，共建一流课程2门、“双师”课程4门，开展师资培训和联合教研10余次。

构建学生、教师、利益相关方共同参与的多元评价机制。为确保人才培养目标的实现，有效地检测人才培养质量，实现评价的全面性和客观性，学院构建了以课程目标、毕业要求和培养目标三个达成度为依据，以促进学生全面发展、提升教学质量、优化教育资源分配等为评价目标，以“量化评价+质性评价+综合性评价”为主要方式，由“教师、学生、用人单位等利益相关方”共同参与的多元评价机制。评价结果既反映了学院人才培养的成绩，也为人才培养持续改进提供了参考依据。

优化师资、教学相长，保障人才培养质量。优质的教育团队是卓越教师培养的前提和保障。近年来，外语学院在师范生培养过程中打造了一支师德高尚、专业功底扎实、教学经验丰富、实践能力强、团结奉献的师资队伍。组建了由高级职称教师、英语和教育学博士、教学能手和校外导师构成的优质教师团队，同“卓越班”班主任一起全程负责“卓越班”管理和培养。团队教师在外研社“教学之星”大赛、课堂创新大赛、教改项目申报、一流课程建设、教材建设等方面取得了丰硕成果，以实际行动发挥了示范引领作用。

（本文系陕西省2024年度“国际传播能力建设”重点研究项目“师范专业认证背景下地方本科高校英语专业师范生培养模式探究”[项目编号：2024HZ0833]阶段性成果）

（胡卫卫 罗晨昊）