

本期关注·建设专业化专业化中小学思政课教师队伍

《教育部关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》明确，到2025年，中小学“思政课教师队伍专业化专业化水平明显提升，小学专职教师配备比例达到70%以上，初高中配齐专职教师，绝大多数教师具有比较扎实的思政教育专业知识”。在大中小学思想政治教育一体化建设背景下，如何配齐建强中小学思政课教师队伍，为立德树人工程奠基？本期我们共同关注。

四川省成都市高新区从教师配备管理、素质能力提升、评价激励机制等入手，加强中小学思政课教师队伍建设——

本领强起来 队伍壮起来

通讯员 杜蕾 本报记者 倪秀

如何用数字化手段赋能道德与法治学科教学教研？日前，在四川省成都市高新区，一场主题为“事实与证据视野下的道德与法治集体备课”的教研活动在芳草小学举办，与会教师围绕主题，共同探方法、话改进、促提质。

“在高新区，类似的思政课研修、集体备课几乎每周都有开展。”该区小学道德与法治教研员、成都师范银都小学教师姜琳感叹，随着区内对思政学科建设的重视，教师们的教研教学热情日益高涨，思政课教师队伍持续壮大、充满活力，思政课质量和水平稳步提升。

在今年3月四川省教科院公布的四川省2023年中小学作业设计大赛评审结果中，该区中小学在道德与法治学科上共获得7个一等奖。“换作四五年前，这样的成绩是难以想象的。”姜琳说。

办好思政课，关键在教师。近年来，高新区着眼中小学思政课教师队伍建设短板，从教师配备管理、素质能力提升、评价激励机制等方面入手，有效提升了思政课教师队伍专业能力水平。

集体备课+递进式研修 带动区域教师专业能力迅速提升

“围绕‘国家行政机关’这一教学主题，小学段和初中段应该分别侧重阐明什么？又该如何贯通衔接？”近日，在成都市高新区2023—2024学年度中小学思政一体化研修班上，江苏省南京市栖霞区教师发展中心主任教研员、江苏省特级教师李宝玉向学员们抛出问题。

如何解决思政课专兼职教师专业能力不够强的问题？培训，是高新区狠下功夫的重要一环。除常规培训外，该区还创新性地开展了中小学思政一体化研修班，以项目式培训的方式对全区中小学的50名思政课骨干教师进行一学年的集中培养，提升其思政教育一体化建设能力。

“此次研修班与以往培训最大的区别，是变专家单向输出型培训为以‘学’为主体的双向互动型实战型研修。”该区高中政治教研员武鑫介绍，研修班设计了“四段递进研修”，从2023年10月至2024年5月，共设16次课程。

“理论和实践双方面的补给，提升了参训教师的教学能力和水平。”该区蒙彼利埃小学教师、一体化研修班学员钟亚蓝表示，作为一名小学思政课兼职教师，她从刚接触思政课的时候，就开始系统性地参加相关培训活动和比赛，“从最初的专业启航培训，到每个月的学科培训、集体备课，再到专业的研修，层层递进的梯度培



资料图片

养，让我‘肉眼可见’地快速成长。”

“不局限于常规培训手段，我们坚持‘看见每一位教师、培养每一位教师、发展每一位教师’的理念，设立了专业启航规范化培训、专业进阶项目式培训、专业领航共长型培训三阶培训体系，助力教师向名师成长。”该区教师发展中心负责同志介绍。

集体备课是高新区思政课教研的特色项目。姜琳告诉记者，去年，区内各校教研组围绕《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（以下简称《读本》）开展集体备课，形成了市级思政课题，并以课题撬动区域教研。

“集体备课，以研促教，促进了教师多主体参与和专业化、个性化成长。”锦晖小学道德与法治学科专职教师李子眸感受很深。在她看来，从学校教研组集体研讨，到各校联动开展《读本》主题式备课，集体备课切实加深了教师对《读本》的理解，为教学实践提供了新思路，也建立了交流、协同解决教学问题的区域教研新常态。

配齐队伍+激励机制 “让我们很有干事的动力和激情”

今年春季学期，锦晖小学道德与法治教研组教师带领学生们开启“相约红领巾电视台”课程实践活动，全校师生共同讲述红色故事、做红色精神的传承人。

“我们学校现有5名专职思政课教师，其中1人是思政教育专业毕业的。专职教师配齐后，我们扎实推进小学‘道德与法治’课程建设和《读本》在学校落地生根，也有更多精力去组织有趣的思政实践活动。”李子眸说。

姜琳给记者列举了一组数据：5年前，该区小学思政课专职教师只有10余人，现

在已达到109人。“无论是区上还是学校，近年来在思政教师人数配备、培训提升、平台搭建、评优评先等方面都给出了很多很好的举措，让我们很有干事的动力和激情。”

如何畅通中小学思政课教师队伍规模建设的渠道？高新区多点发力，创新体制机制，在各类评优工作中向思政课教师适当倾斜，健全建强思政课教师队伍。

在现有中小学教师编制有限的前提下，该区采用员额制招聘、引进教师，按照“总量控制、统一管理、以岗聘用”的原则，根据机构编制部门核定的员额数量，参照岗位设置有关规定单列进行相应岗位设置。将员额教师纳入中小学教师职称序列评审、教师统一培训、考核管理、评优选模、表彰表扬奖励的范围，并加大员额教师和在编教师的工资待遇、社会保障统筹力度。

高新区教育文化体育局组织人事处相关负责人介绍，近年来，该区在职称评审工作中，将思政工作经历作为必要条件。“例如，评聘一级教师及以上职务，要有任现职以来2年以上从事学生思政教育工作的经历且考核‘合格’以上。”在2023年区教坛新秀和区优秀青年教师推荐评选中，规定的候选人类型明确包括了思政课教师岗位。在科研方面，该区还开设了思想政治专项课题申报渠道。

除评优评先方面的适当倾斜外，高新区还为名优思政课教师成立了名师工作室，如“谢世君·苏聪丽”政治名师工作室和吴少娟名师工作室，辐射带动全区思政课教学研究。“我们全区中小学所有学科的名师工作室一共有70个，其中思政学科就有2个。”高新区教育发展中心主任负责同志告诉记者，该区还挖掘优秀思政教研员，将其打造成为学科教师发展基地，通过资源共享互联储射带动其他学校的思政学科发展。“教

学实际，促进教师准确理解和把握课程改革总体思路和要求，帮助教师提升课程实施能力，多名教师在市县两级组织的教学评一致性改进说课活动中取得了优异的成绩。

专注研，让学科育人真正落地

“道德与法治”课程学习的最终目的不是知识本身，而是对正确思想政治理念与观点的认识、理解、认同、接受、信奉和践行。我们提出，思政课教师要落实“三个研”：

一是研真问题。研究现实关切的问题，体现针对性，拉近学生和教学内容的距离，让学生在解决现实问题的过程中培养必备品格、提升关键能力、形成正确的价值观。采取“引进来”和“走出去”的方式，将社会生活中的时政热点、真实情境引入课堂教学，引发学生的思考，让学生在探究、分享、交流中实现知识、能力、价值的统一。如小学四年级在进行“感受家乡文化”单元的学习中，我们开展“青州古城巡游活动”，学生利用节假日访古城、寻民俗，然后在课堂上进行交流展示。实地访学后，学生学“当地风俗”“多姿多彩的民俗”“家乡的喜与忧”三个章节时有了水到渠成的感觉。

二是研真情境。研究教学方法的创新实践，运用体验式教学，在“近小亲实”的生活情境中让学生接受、信奉和践行教师所讲的道理，入情入理、入脑入心，把“道德与法治”课上成影响学生灵魂、塑造学生价值观的课。引领学生从知识本位走向素养本位，改变过去“是什么、为什么、怎么办”三段论式的教学思路，避免将落实知识作为教学的唯一目标。如一位教师在执教“大家排好队”一课时，就设计了“排队购票”体验教学环节，以讲台模拟电影院售票窗口，让学生按顺序排队，并故意安排几名“插队者”，让学生体验插队对自己和他人的影响，意识到这是对他人不尊重不公平，深切感受到

教研组、学科教师发展基地、名优骨干工作室，是思政课教师队伍发展的三个重要空间。”

队伍建设“开花结果” 打造品牌课程和创新实践

今年1月，四川省阿坝藏族羌族自治州第二届“十百千万”名优骨干教师、名校（园）长培训在成都启动，“谢世君·苏聪丽”政治名师工作室应邀承担中学政治项目的培训。数次承担省、市级思政课教研活动，为其他地州市思政课教师开展培训，多次获省市级优质课例，获多个省市级思政课题立项……近年来，高新区思政课教师们成绩斐然。“专职教师比例扩大了，教师学历层次提高了，培训力度加大了，对思政学科的研究程度加深了，我们的思政课教师队伍专业能力有了明显提升，如今开始‘开花结果’。”高新区教育发展中心主任相关负责人表示。

高素质专业化思政课教师队伍的形成，为高新区思政教育内涵式发展带来了动力和活力，一批品牌课程和创新实践涌现——

“我们把12年一贯制的结构优势转化为办学的特色。”石室天府中学党委副书记、校长李萍介绍，学校积极探索思政教育“12年一贯制”培养，力求打破学段壁垒，推进教学变革。学校尝试构建目标定位、管理保障、平台搭建、课程内容、活动设计、评价标准、师资培养七个维度一体化的思政教育体系，建立了专业的思政教育行政管理线和教学研究网，每周进行至少一次的联合备课，每次备课都有清晰的教研主题，三个学段各有明确的中心发言人，贯通立德树人链条。

蒙彼利埃小学对“大思政课”内容做延伸，基于学校“蒙·享”课程的建设理念，对“大思政课”进行了三级课程设计：“基础课程”以《道德与法治》教材和《读本》为主，扎实落实；“拓展课程”以“思政+”为思路，在其他学科中有机渗透；“研究课程”以综合性校本活动为途径综合实施，包括队建活动、班会活动、PBL（问题驱动教学法）项目活动等。

在高新区初中道德与法治教研员、成都市教育科学研究院附属学校道德与法治学科教师李维狄看来，初中生在思政课学习中对全过程人民民主缺乏深入理解，难以实现理论到实践的飞跃。“为此，学校开设了思政学科系列模拟课程。例如‘模拟人大’活动，以模拟提案为媒，让学生在实践中了解相关的运作逻辑，领略中国制度的魅力所在；鼓励学生积极参与民主实践，培养公共参与意识。”李维狄介绍，这些丰富、形象的学科实践活动，有效提升了学生对思政学科的兴趣和热情，学生也将在校园中养成的责任意识，延伸到了家庭、社会。

“自由平等”的意义。

三是研全过程。研究学生的学习特点，课堂上体现生本性。模仿是孩子的天性，示范是最好的老师。我们引导教师站在学生的位置思考，如何实现思政教育内化于心、外化于行。“道德与法治”课程培养的五大核心素养中，道德修养学习有一项重点任务，是让学生养成良好的道德品质和行为习惯。比如一年级的入队教育，是重点也是难点，难就难在行动的落实上。我们以教材内容为纲目，整理形成“认识学校”“感受身份变化”“学习校园常规”“制定目标计划”“尊敬师长团结同学”“融入集体生活”六个领域的学习内容。对于每个领域的学习，坚持“教—试—督—评”四步走，教师先找到标志性行为，如每天早晚洗漱，每天喝水三杯，每天坚持运动，每天看天气预报添减衣物等，将一条常规设计成相应的“水滴章”等充满趣味性的奖章，对日日践行的学生进行奖励，巩固和增强学生的习惯养成效果。课堂常规的落实，则以标志性行为提取和课堂小口令的方式融入日常教学，如教师用儿歌“眼睛跟着耳朵走，听谁说话就看谁”来引导学生学会倾听；练习写字前，师生齐诵书写姿势歌，“头正、身直、肩平、臂开、足安，一拳、一尺、一寸”，师生一呼一应，边念边查坐姿。通过日日践行，一年级新生很快就养成了良好的生活和学习习惯。

“师者，人之模范也。”培养社会主义建设者和接班人，思政课教师要精通专业知识，做好“经师”，又要涵养道德品行，成为“人师”，努力实现“经师”和“人师”的统一。我们需要时刻保持“本领恐慌”，刻苦钻研，不断充实自己，才能理直气壮上好“道德与法治”课。

（作者曾庆芳系山东省青州市圣水学校“道德与法治”课骨干教师，张云杰该校校长、山东省特级教师）

薛艳 陈娟 温鸿晴

积极心理学作为培养人积极品质、关注人健康幸福与和谐发展的科学，与高校思政课（以下简称“思政课”）具有异曲同工的育人目标。在思政课教学中融入积极心理学的理念和方法，可有效增强思政课的趣味性、体验感，提升学生的学习主动性。

积极心理学与思政课的契合之处主要体现在：培养目标一致——都是为了促进人的发展，教育对象一致——都服务于高校大学生，育人理念一致——都强调人本主义。当前，思政课教学仍面临挑战：一是思政的理论性内容与学生学习生活的关联性弱，缺乏针对性和吸引力；二是灌输、说理的授课方式服务于理论知识和价值观的单向传输，忽视了学生的主体性及主观能动性，使学生处于被动学习状态，学习体验感不强；三是部分教师没有处理好“批判性和建设性”的关系，往往着眼于发现学生问题进而开展思政教育，但学生渴望的是相互尊重、体谅、平等且真诚的交流。

积极心理学研究积极情感、人格特质和社会环境对个体的影响，秉承积极幸福的培育理念，注重学生主体性的发展，践行“以人为本”的人文关怀，致力于把积极的心态传达给学生，更重视培育学生的正向能力和积极精神。在思政课堂播撒积极心理学的种子，要充分利用积极心理学学科特点，促使思政课教学不再以发现问题问题为导向，不再是教师的单方面输出，而是重视学生主体性的发挥，让学生积极参与到课堂中，注重挖掘学生身上的潜能和优秀品质，尊重学生的个性、实际需求和心理发展，践行“以人为本”的学习体验和自信、热情的学习态度，使其在思政课中感受到成长的快乐，同时增强学生对思政课的认同度，助力学生树立正确的人生观、价值观和价值观。

利用积极心理学理念和方法优化思政课教学，主要有以下三条实践路径：

以学生自身发展为导向，强化思政课学习体验。思政课教学设计要关注学生的发展需求，以学生体验为核心，运用积极心理学理念，在思政课中创造更加愉悦、积极的氛围，给予学生发挥自身优势的机会。比如在上课前，教师可根据课本内容和学生特点制定完善的教学方案，营造良好的学习气氛，引发学生对思政的兴趣。在这一过程中，教师要将理论与实际充分结合起来，引导学生对社会问题进行反思，共同回顾曾经学过的知识内容，提出创新性想法，帮助学生获得积极的情感体验，提高学生对于思政课的认同感，从而端正学习动机。同时，思政课教师在教学中要用积极的眼光看待学生，多给予学生积极的心理暗示，引导学生关注自身优势，对学生学习给予鼓励，并将理论“干货”用生动活泼的语言展示给学生，帮助学生提升对思政的兴趣。以学生自身发展为导向，通过积极心理学的理念和方法完善思政课，一方面能够提高学生的自信心和心理韧性，增强其积极的学习体验，另一方面有助于激发学生的兴趣和热情，促进其对思政的知识、价值观的领悟，进一步开发其积极潜能。

开展积极体验式教学，增强学生学习主体性。在积极心理学理念下，思政课教学要让学生真正动起来，充分发挥学生的主体性和主观能动性。思政课教师可通过情感故事、音乐等方式，创设积极的课堂氛围，引发学生共鸣，使他们更好地体会和理解思政课的正能量，激发其对国家和社会的热爱之情。同时，可引入正向心理训练、个人成长小组等方法，让学生通过讨论、合作的方式，积极主动思考思政课教学内容，以更好地激发学生的学习热情。此外，高校可以定期开展课外思政实践活动，增强学生的积极体验，实现理论教学与实践教学的结合，提升学生的思想政治素质，让学生在实践中进行反思并收获成长。通过积极体验式教学，学生能够充分发挥主观能动性，在互动过程中减少对思政课程可能存在的抵触情绪，并产生更多的积极情绪体验。这样一来，学生会自觉增强学习主动性，改变对思政课的刻板印象，发自内心地认同思政课，并在实践中真正内化理论知识。

推动数字化转型，赋能思政课堂教学创新。数字化背景下，思政课要以人本价值作为其转型的核心取向，重点实现“数字技术、政治理论、心理情感”三者之间的共振共鸣。要将数字化资源、思政育人、学生对思政课的心理认知三者相连接，利用技术手段收集学生对思政课的情感体验、真实评价、改进建议。利用数字化技术实现思政课从同质化、同构化向个性化的转变，在满足学生一般性求知需求的同时，精准供给满足个性化发展需求的内容。搭建数字化教学平台，探索翻转课堂、混合式教学等教学模式，丰富思政课教学方式，引导学生积极主动地学习和参与，增添课堂的趣味性，激发学生对思政的积极情感体验。例如依托教学平台实现课前知识检测，精准描画学生学情；课中深度学习，使学生系统理解理论知识；课后参与社会实践、网络云平台实践。此外，还可依托数字技术创设沉浸式、体验式教学场景，使学生在互动体验中深化理论认同、增进爱国情感、激发实践能力。数字化赋能思政课，旨在满足学生积极的学习体验，降低学生对思政课的倦怠感，增强自我效能感，提升课程教学效果。

（作者单位系南京师范大学；本文系2023—2024年度教育部人文社会科学研究专项任务项目[22JDSZ3168]阶段性成果）

融入积极心理学理念
增强思政课教学实效

思政论坛

专业施教是中小学思政课教师队伍建设的關鍵

曾庆芳 张云杰

谈及中小学“道德与法治”课教师的专职化问题，客观来讲，部分学校目前尚存编制紧张、专职教师数量不足、教师业务素质相对薄弱等问题，需要下大力气解决。总结山东省青州市圣水学校办学经验，笔者认为，专业施教与专职化比例提升，对于中小学思政课教师队伍建设来说同样重要。“道德与法治”是国家课程，教师无论是专职还是兼职，都要主动担当，改变教学理念、改进教学方法、用好统编教材，发挥好课程的立德树人作用，做专业的执笔者。

如何促进“道德与法治”课教师（以下简称“思政课教师”）专业施教？我校做了三方面工作：

专人抓，让有信仰的人讲信仰

思政课关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，思政课教师需要有教育的使命感，其人格一定是高尚的，这比教学技能和方法更为重要。因为学生特别在意，他们会看教师怎么说、怎么做。

在思政课教师的任用上，一些学校采取让班主任、语文教师兼任的办法，这保证了课程的开设，但忽视了学科教师队伍建设，可能造成课程实施专业性不高，对课程重视不够、研究不深、落实不力，使课程始终处于“副科”状态。

我校在思政课教师队伍建设上坚持好中选优，落实学校党组织负责人是学校思政课建设第一责任人制度，落实党组书记、校长带头抓思政课、带头进课堂听课讲学，逐步建立起了专兼职结合的思政课教师配置机制。党组书记、校长、德育主任、大队辅导员、优秀班主任等，都兼职担任了一至四年级思政课教师，五至六年级则以专职教

师为主。学校的一位副校长是山东省潍坊市思政名师工作室主持人，我校就以该名师工作室为核心，组建高素质研究团队。尽管团队教师中不乏兼职，但本质上是正差。

决定思政课教学质量的关键因素是教师的专业素质，应该让教师的个人修养与课堂教学呼应起来。每周一上午第一节课，是全校“同上一堂思政课”时间，利用校园广播系统，我们统一话题、统一内容，让骨干教师在轮值宣讲，以学生的真实生活为基础，引导他们提升道德理解力和判断力，强化规则、纪律、秩序、诚信、团结合作、冲突解决等教育，给全体思政课教师立标树典，发挥了骨干教师的示范引领作用。

专业训，建立校本研修平台

为解决“道德与法治”课程专业引领方面的不足，我们尝试利用国家中小学智慧教育平台和山东省“教师互联网+”专业发展平台的优质资源，开展“教师个人、同伴互助、团队提升”三级研修，让平台的优质课例和教学资源助力教师转变教学理念、提升教学能力。

一是平台支持的个人学习研修，即利用智慧教育平台中的专家讲座、学科教学案例和专题研修等资源开展教师自主学习，教师先学后教；二是同伴互助，即利用教研群功能，创建线上线下研修工作坊，每周开展一次线下集体备课，每两周开展一次线上专题研讨，通过研讨交流、经验分享、协作互助等方式，解决教学中的共性问题；三是工作室引领，利用好全市思政名师工作室，遴选“校内专家”，每月发布一次校级主题研修活动，发布专家讲座观看任务，打破固守式的传统教研模式，利用接龙、评论等方式，由经验型教研转向实证型教研。

有效的教研形式解决了教师教学中普遍存在的问题。教研注重对话互动、紧扣教