

Q 师说新语

# 以高质量职教评价改革助推教育强国建设

李茹茜

习近平总书记指出，建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。职业教育作为一种类型教育，具有鲜明的时代特色，承担着教育强国的历史使命和担当。职业教育高质量发展和人才培养质量的提升是永恒主题，而职业教育评价改革在新时代教育强国建设发展中扮演着举足轻重的角色，它不仅关乎职业教育体系的完善与发展，更对提升职业教育适应新发展格局能力、培养高素质技术技能人才具有深远影响。

## 开发多样评价内容 助力职业教育内涵式发展

职业教育评价内容是开展教育评价改革的灵魂和主体，积极改革建立起更加科学、合理的职业教育评价内容，有助于提升职业教育的社会认可度，培养更多符合产业、行业需求的高素质技能型人才，推动内涵式发展目标的实现。完善“双师型”教师评价标准，激发教师育人活力。教师队伍是职业教育高质量发展的重要支撑和保障，新时代职业教育“双师型”教师队伍评价改革是实现立德树人根本目标的重要途径。建立“双师型”教师认定标准，打通职业资格证书与教师从业资格认定的通道和途径，为“双师型”教师培养提供保障和支持。加强“双师型”教师队伍建设，突出专业教学能力和实践技能的考核，打破“唯学历”“唯论文”评价教师的现象，重视教师自身技能水平和教学能力的培养，真正实现教书育人的目标。建立“双师型”教师多元化评价标准，综合考量实践教学技能、教书育人成效、科研成果等，从多方面评价、考核教师，为教师职业发展提供个性化的提升和培养通道。

建立专业动态评价监测体系，提升职业教育与产业需求适配程度。职业教育作为一种类型教育，与产业发展实际联系紧密。一方面，职业院校应加强学科专业规划，根据自身特点和市场需求，制定学科专业发展规划，明确发展目标、重点和措施，并将学科专业发展规划引入到评价标准中，以学科专业为载体，开展与产业需求密切相关的评价，以实现专业标准与产业需求标准、行业发展标准相契合的评价改革目标。另一方面，随着人工智能、大数据引发的产业革命、智能革命，对人才的需求类型、能力要求变化较快，教育评价改革指引人才培养的方向，因此，深入实际调研，根据产业转型需求、行业发展需求周期，不断调整职业教育评价标准，实现高技能人才培养过程与产业需求的协同发展。

## 优化多元评价方式，推动中国特色高水平职业院校建设

评价方式是职业教育评价改革中关键的要素，职业院校根据多元化的评价方式，选择契合自身发展需要的模式，发挥不断优化职业院校特色发展的作用。建立多样化的评价指标体系和考试方式。职业教育的“类型”“职业”“技能”等属性，决定了其评价过程中应采用多元化评价方式，提高评价的科学性和客观性。一是依据当地产业特色、行业特色、院校特色，丰富已有的评价指标体系，打破仅仅依赖单一量化指标评价的弊端，将更多的质性指标纳入评价体系，如学生的综合素质、实岗测评、职业技能培训、教师的教学水平、学校的文化氛围等，促进评价结果更加全面、客观、准确。二是从职业院校办学特色出发，不再仅采用传统的笔试、考试等单一评价方式，而是引入更多的评价方法，如观察、访谈、问卷调查、作品展示等，以达到更全面了解学生学习情况的目的，不断提高评价的针对性和有效性。鼓励行业、企业等多元主体积极参与评价。职业教育是一种具有跨界属性的教育，与产业、行业、企业具有天然的联系，在职业教育评价改革过程中，离不开多元主体的参与。一是从政策制度层面建立企业、行业参与职业教育评价改革奖励机制，激发企业深度参与学校教材开发、课程设计、专业建设以及实习实训等过程，将企业、行业引入评价改革体系建设各个环节。二是将企业考核标准、行业职业标准、岗位从业标准等引入评价体系，评价指标体系设计过程中充分考虑就业市场的职业岗位需求，打通学校校内评价与企业标准的对接。三是建立参与职业教育评价改革准入和资质认证制度，要明确已经参与校企合作、产教融合、岗位实习实训等的年限和年限，并在与职业院校长期互动中保持良好的评价和信用，具有多年参与职业教育课程体系建设、教学模式改革、教材开发等经验，提升企业、行业等多元主体参与职业教育评价改革的质量。

## 持续改进评价机制 加强职业院校质量保障体系建设

职业教育评价改革机制发挥着保障评价质量的作用，不断优化和改进评价机制，有助于提升职业院校评价效果，推动职业院校质量保障体系的建设和完善。引入数字化评价系统，提升校企合作、产学研融合效能。行业、企业参与职业教育育人体系是职业教育高质量发展的重要组成部分，在职业教育评价改革中，应重点关注校企合作、产学研深度融合的成效。一是学生参与实习实训大部分在实践基地、企业和学校外部，利用数字化技术，建立对实践过程的评价，不断总结评价效果，以实现校企合作育人的目标。二是利用数字化评价系统，随时记录学生学习过程、实训实操过程等，实现过程性学习数据自动分析功能，以便最终实现对学习过程的全面评价和指导。三是对校企合作、产学研合作模式进行数字化监督，通过分析学生学习过程数据，不断优化合作模式，调整校企合作方式。实现管办评分离保障评价的独立性。提升政府效能、充分激发职业院校办学活力、引入多方参与，是全面深化职业教育领域综合改革的重要内容。教育行政部门在职业教育评价改革中，充分发挥政策宏观把控、政策引导、条件支持、办学资源保障等作用，帮助职业院校选择适合的评价方式、评价内容，促进职业院校类型发展、特色发展。同时职业院校作为办学主体，坚持立德树人根本目标，充分落实学校办学主体责任。在职业教育评价过程中，由行政部门、职业院校主导的评价转向第三方评价，行政部门发挥总体把控、方向性指引的作用，职业院校与第三方评价机构一同制定评价标准和方式，评价工作的实施和开展，由第三方评价机构独立完成，保证评价结果的科学性和公正性，实现“管办评”三者之间的良性互动。  
 (作者单位系北京教育督导评估院)

殷堰工

教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划》指出，加强课堂教学日常管理，规范教学秩序。推动职业学校“课堂革命”，适应生源多样化特点，将课程教学改革推向纵深。课堂是教育教学的主阵地，也是师生开展或参与教学实践的活动场所，更是《国家职业教育改革实施方案》提出的“三教”改革在人才培养上的落脚点。如何在高职数学课程中响应“课堂革命”号召，推进课程改革，提高课堂教学的质量，是亟待解决的一个现实问题。高职数学课程的高度抽象性和概括性的特点以及学时少、内容多的现状，造成了学生的学习积极性不高、知识掌握不透，特别是对自己所学专业中的实际问题束手无策。以此问题为导向，笔者以为破题的做法可分为以下三个层次：首先，先进理念导航。高职数学课程立足于“立德树人”的功能定位和以数学素养为导向，让学生掌握扎实的数学基础知识和技能本领，实现学生的全面发展的本质要求，决定了课堂教学必须突出“以学生为中心”，必须强调“从做中学、在学中用”，必须着力培养学生的数学分析和应用、统筹规划和设计、数据挖掘和获取等诸方面的能力，这是高职数学教学的基本理念和改革的出发点。其次，数学建模引领。以“数学教育本质上是一种素质教育”为基础，高职数学课程改革的突破口是数学建模教学，这是因为数学建模作为高等数学的核心素养，充分体现了高职数学课程的智力优势，它以项目为抓手，以产业需求为导向实现创新驱动，将科学探索的成果转化为课堂教学内容，在与生产生活实践活动进行融合的同时，还能实现与思政课程的有效互动，从而增强了思想政治教育的专业性和时代感。最后，教学方法创新。教法是“三教”改革的途径，基于数学建模的高职数学课堂教学可以在三方面体现改革精神的教法：一是采用任务驱动法，即以真实的数学模型案例引入教学，案例教学的课堂组织，例让学生在数学建模过程中习得知识，变“要我学”为“我要学”，使数学建模这一核心素养在数学课堂教学中落地生根；二是重视巩固提高数学的基础知识地位和思维功能，在

# 高职数学教学「质」在课堂

Q 教学笔记

教学中注重传授基本的数学思想以及重要的数学思维方法，如在定积分教学中，用无限细分后求和再取极限的模型求解曲线不规则图形的面积，有机渗透数形结合思想、极限思想等重要的数学思想；三是充分结合学生自身的专业特点，合理创设联系专业实际的教学情境，强调数学的应用价值，呈现数学的工具性，达成培养学生如何“用数学”而非“算数学”的目标，真正发挥高职数学课程为专业服务的作用。必须指出，数学建模融入高职数学教学的目的在于让学生知晓，数学建模是联系数学与实际问题的桥梁，它与高职数学内容是相辅相成的。通过学习，能够让学习者在“学以致用”中解决自己专业中遇到的实际问题，更重要的是学习可以在科学精神和人文精神层面得到有机的平衡和充分的发展，有效地培育和他们的数学素养。  
 (作者系苏州市职业大学教授)

# 基地引领 平台融合 多元协同

## ——长春市第二中等专业学校教师教学创新团队建设的实践探索

近年来，吉林工程技术师范学院与长春市第二中等专业学校开展战略合作，发挥吉林工程技术师范学院作为全国职教师资培训重点建设基地、国家职业教育教师创新团队培训基地、国家教育部门职业教育“双师型”教师培养基地和新时代名师工匠培养基地优势资源，优化顶层设计，引领长春市第二中等专业学校锻造一支“院—校—企”深度融合的创新型、双师型、融合型特色高水平专业教师教学创新团队，发挥“头雁”示范引领作用，全面提升教师素养。

### 坚持立德树人，构建“三个聚焦”的团队模式

聚焦“和爱仁心”“和爱沁心”“和爱润心”三个方面，加强团队建设，不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。  
 1. 聚焦“和爱仁心”的师德师风建设目标，培养创新融合的教师团队。成立学校教师发展中心，秉承“以和立德，以爱至善，以和为根，以爱为导”的基本理念，制定《教师创新团队师德师风考核实施细则》等管理制度，开展信仰讲堂、志愿服务等活动，全面落实师德师风建设工作。团队教师5人次获得黄炎培职业教育奖“杰出教师奖”“杰出校长奖”，学校2022年获全国黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”。  
 2. 聚焦“和爱沁心”的课程思政体系，实施润物无声的育人模式。以培养学生“救死扶伤，甘于奉献”的职业精神为主渠道，开展思政课程大赛、狠抓课程思政改革，形成“护理学基础”“老年护理”等5个课程思政典型案例，开发“小阶梯”等学分课程资源，强化课上课下、校内校外、线上线下联动，在促进学生全面发展上发力。  
 3. 聚焦“和爱润心”的教育理念，落实转化推广的育人制度。围绕教学团队教学质量和管理水平“双提升”的总目标，建设“五纵

五横一平台”内部质量保障体系，建立自我诊断和改进机制，进行工作质量诊断，不断改进团队、课程建设质量，形成质量改进螺旋；为推进建设项目有序实施，实行季报和年报相结合的成果汇报制度，每个季度对项目建设进度、建设效果等情况进行信息报送，项目建设领导小组将对偏离工作目标的小组限期整改，建立团队成员与管理者之间的反馈机制，及时了解团队成员的需求和问题，并提供必要的支持和解决方案。

### 强化协同育人，建立“三协同”育人机制

加强院校协同、校院协同、校企合作，建立协作共同体，推进一体化协同育人。  
 1. 建立校校养老育幼协作共同体，发挥共建共享作用。遵循资源共享、优势互补两项原则，实现内涵、特色、协调三个发展目标，按照共同章程完成相关任务；选派团队教师分方向参加协作共同院校组织的相关会议及培训，共同探讨养老育幼领域人才培养、课程开发等任务；牵头立项国家级虚拟仿真实训基地、教学资源库建设项目，与重庆医药高等专科学校、安徽医学高等专科学校等单位共建虚拟仿真实训基地及教学资源库，与金华职业学院共建课程专业课程，与安徽医学高等专科学校、重庆医药卫生学校共同完成“双元制”、中高职衔接人才培养模式建设。  
 2. 建立校院省内外同类型院校合作体，发挥引领辐射作用。作为吉林省仅有的中等职业学校国家教师教学创新团队，发挥对西部协作院校的帮扶作用，辐射引领省内对外开放职业院校教师团队建设；与西藏日喀则地区职业技术学校、内蒙古乌兰浩特市职业教育中心、吉林四平卫生学校、吉林卫生学校等省内内外数十所学校就人才培养模式、课程体系构建、教学资源开发、实训基地建设等方面

进行分享交流，累计受益教师100余人次，受益学生3000人次。  
 3. 建立校企合作共同体，发挥双元专业育人作用。校企深度融合，共建教师发展中心，聘请吉林大学第二医院、吉林大学第一医院行业企业专家带头人4人，成立护理职业导师名师工作室；共同开展专业建设、课程资源建设等相关工作；实现与医院“零距离”“无缝对接”的专教教学模式，建立专业建设与产业发展同步协调的运行机制；目前共同建立了“校企互融、四对接、两覆盖”的人才培养模式，修订了人才培养方案，完成了“护理学基础”等5门核心课程标准的修订；建成了临床护理虚拟仿真教学资源库，已被认定为省级教学资源库，被推荐申报国家教学资源库评选。  
 注重项目实施，彰显“五点”实效。注重特色高水平专业教师教学创新团队建设项目的实施，基地和学校共同发展，力求见诸实效，形成可借鉴的经验。  
 1. 专业有亮点，示范引领作用凸显。2021年，吉林省卫生健康服务专业群被认定为吉林省中职业学校特色高水平专业群(A类)、护理专业专业群中重点专业；近几年，先后被认定为长春市护理专业职业体验中心、吉林省红十字会“应急救护培训基地”、全国“标准化病人”培训基地、全国“1+x”证书试点项目“老年照护”“失智老人照护”“母婴照护”培训基地；建成了以人的生命周期为主线，教学、培训、职业技能鉴定、社会服务等“七位一体”的示范性虚拟仿真实训基地，2023年被认定为吉林省虚拟仿真实训基地(A类)；建成了基础护理、临床护理两个虚拟仿真教学资源库，2023年被认定为吉林省护理专业虚拟仿真教学资源库(A+)，以上两个项目均被推荐申报国家基地及教学资源库；建成了国内首个以人的生命周期为模块的“护理职业体验中

心”，以VR/AR技术呈现，使学生能“浸入式”体验各种常见的护理操作，获得软件著作权3项、发明专利3项。  
 2. 课程呈涨点，课程资源广泛丰富。基于工作过程系统化对课程体系进行重构，形成了“三通三导”模块化课程体系，共建成“护理学基础”等省级在线精品课程3门、“外科护理”等市级在线精品课程4门。团队成员主编、参编了《正常人体结构与功能》等国家规划教材6本，编写的教材在省内外多所院校推广使用；开发的基于系统构建的虚拟仿真教学资源，在西藏日喀则地区职业技术学校课堂教学中的应用，效果良好。  
 3. 竞赛破冰点，促建促改成效显著。团队教师在探索课程体系建设和教学方法改革的过程中，始终秉承“以赛促建，以赛促改”的基本原则，积极参加各级各类竞赛，近三年共有20人次在各级各类竞赛中获奖；团队负责人2021年带队参加职业院校技能大赛教师教学能力比赛获得国赛二等奖、省赛一等奖的优异成绩，刷新了吉林省同类专业的纪录。团队其他成员参加教师教学能力比赛共获得省赛一等奖2项、二等奖1项，市赛1等奖3项；参加过优质课比赛获得一等奖、二等奖各1项；参加过信息技术与教学融合性优质课大赛获得国赛二等奖3项，省赛一等奖2项、二等奖1项。  
 4. 校企定靶点，社会服务能力提升明显。以服务吉林省基层医疗产业和区域经济发展为需求，校企共建护理职业体验中心、虚拟仿真实训中心及教学资源库，共获得专利3项、软件著作权3项，每年可为1000余人次提供职业体验和社会服务活动。体验中心辐射吉林省10余所开设护理专业的中职、高职院校，百余名骨干教师受益。作为吉林省、长春市红十字会培训基地，每年为社会培养应急救护人员1000人次；开展“进百家社区、做健康宣教”社会活动，为社区居民、各层级学校开展疾病预防、基础护理等基础医疗服务，两年共服务

2000人次。  
 5. 模式聚焦点，促进学生全面发展。本着全员、全方位育人的基本原则，围绕“生命全周期”卫生健康产业链发展的需求，与相关医院深度融合，共建“校院互融、四对接、两覆盖”的人才培养模式，为社区医院、养老康复中心等培养基层卫生健康服务类人才；新冠疫情防控期间，共500人次投入医院、社区进行志愿服务和支持企业复工复产，为社区上百人被评为优秀实习生。近3年获省级“三好学生”1人、省级“优秀学生”1人、省级“最美中职生”1人、“新时代好少年”2人，4人获得国家奖学金，2020级白医专(1)班学生李泽当选为全国学联第二十七届学生代表；学生共36人次参加护理技能竞赛，连续3年包揽省赛一等奖，近3年共获得省级奖项8项、市级奖项28项。  
 长春市第二中等专业学校特色高水平专业教师教学创新团队建设，构建了以能力培养为主线、人文素养并举的人才培养模式；形成了基于护理工作过程的课程体系；建成集教学、实践、培训于一体的多功能护理实训中心和满足学生能力培养要求的校外实践基地；实施“人才强校”战略，坚持“人才是第一资源”的理念，高度重视人才队伍建设，引进学科领军人才、学科带头人和学科骨干；打造一支专兼结合的创新型、双师型、融合型特色高水平专业教师教学创新团队，不断丰富教学经验、提升教学水平，确保教学质量和育人水平，探索学校优秀教师团队建设的“标准样式”。本成果是探索职业教育、高等教育、继续教育“三教”协同创新育人体系的有效实践，是国家职业教育“双师型”教师培训基地引领中等职业教育“双师型”教师培养的范例，专兼结合的“创新型、双师型、融合型”结构化教育教师创新教学团队建设经验在省内外多所职业院校交流推广。  
 (于红梅 张昌宇 肖振东 王玥 董鹏中)

· 广告 ·