成都市金牛区以可视化的数字赋能,助推教育评价改革攻坚——

“数智力”激活教育“成长力”

特别关注

本报记者 倪秀

“当数据不再只是结果,而是为了孩子更长远的发展,我们所培养的就是终身学习者。”日前,在四川省成都市金牛区2023年义务教育质量监测报告解读培训会上,成都市奥林小学党支部书记、校长张瑶分享了自己对于数字评价带来学校教育教学变化的感受,在她看来,通过‘可视化’的数字赋能,能让学生的成长“被看见”。

成都市金牛区自2021年实施教育评价改革攻坚计划以来,始终坚持以“六全路径”深化学生评价,以“关键行为”创新教师评价,以‘分层分类’改革学校评价,以评价改革助推区域高质量发展,让每一名学生的成长、每一位教师的变化和每一位学校的发展‘被看见’,并得到呵护和赋能。

“六全”育人,构建学生全过程评价机制

“2022年的质量监测报告,让我们发现学校有30%至40%的潜能生。”成都市人民北路小学华侨城分校校长刘晓英说,对此,学校决定调整教学常规管理策略,加强精细化管理。

针对潜能生比例较高的问题,学校推出了个性化辅导计划。通过对每名学生的学习数据进行细致分析,教师能够识别出学生的薄弱环节,并据此提供定制化的辅导内容。通过加强家校合作,学校与家长共同监督学生的学习进展,并根据反馈调整教学方法,促进学生潜能的最大化发展。

2023年,该校教育质量监测显示绩能系数从1.06提升至1.10,学业发展评价结果实现了6.28%的增幅。此外,各学习潜能水平等级中,潜能生的比例显著下降,潜能生比例均稳定在10%左右。

“绩能系数不是学期末一个冰冷的等级和分数,它让教育有了温度。”张瑶以言语推理、数字推理等学习潜能数据评价举例。当学校把相关数据提供给教师后,教师对照数据,发现绩能系数承认个体差异,让同一水平学生的成长可见。评价潜能的方式,可以让教师和学生都明确成长的目标和方向,学会自我发展、自我驱动。

在对学生评价方面,金牛区实施全德育、全课程、全运动、全尚美、全劳动、全阅读“六全”育人计划,通过常态化对学生品德发展、学业负担、学习潜能等10余个方面进行监测,着力从思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动与社会实践等5个方面,创新“劳动护照”等评价模式,探索构建学生学习成长情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价机制。2023年,金牛区被评为教育部“信息技术支撑学生综合素质评价试点区”。

层级评价,让教师实现个性化专业成长

早在2014年,金牛区就正式启动了教师队伍梯队建设,按“金字塔式”结构初步确立教师评价的分层指导框架。

梯队建设,必然需要个性化、专业化地培养教师。在创新教师评价方面,金牛区以“关键行为”进行教师评价,推动教师专业发展。制定“塔基、塔腰、塔颈、塔顶”4个层级教师发展专业标准,研制中小学教师行为测评等6套量表,制定教师行为测评工具,聚焦教师教学行为、教师心理2个维度,从教师专业行为、性格测评、效能测评3个方面,细化教师行为测评指标体系。

在成都市人民北路小学华侨城分校,学校通过分析教师评价,实施了一系列主题分享活动。比如邀请那些在“问题解决能力提升”“延时管理培优策略”和“高效辅导提升”等方面取得显著成效的教师,向同事们传授他们的教学方法和成功经验,有效促进了教师专业成长。

2019年,金牛区与中国教育学会合作,全面开启‘成都市金牛区教师专业发展分层培训整体提升项目’,以‘关键行为’评价教师,推动教育评价改革,促进区域教师高质量发展。如今,涵盖126项指标的中小学教师行为测评体系和涵盖139项指标的幼儿园教师行为测评体系已经投入使用。

2022年4月,《2021中国基础教育年度报告》发布,金牛区《以‘关键行为’评价教师》案例入选。2023年,金牛区获评四川省首批‘5G+教师综合评价’实验区等荣誉。在实践中,金牛区通过聚焦‘人工智能+教师管理’,助推师德监管智能高效,一体化推进评优评审。同时,聚焦‘人工智能+教师成长’,释放教师发展原动力。

纵向评价,学校实现差异化高质量发展

如何科学地评价每一所学校,建立起一个公平客观的评价体系?分层分类’是金牛区坚持的首要原则,创新建立起了‘看起点、比进步、讲贡献’的学校评价机制。比如,在对一所学校进行评价时,会综合考虑办学类型、发展基础、师生规模等因素,分学段细化评价指标和评价要点,设立最佳进步奖,鼓励纵向发展进步。通过开发金牛区教育质量综合评价平台,建立评价结果‘区、校’分级反馈机制。以2023年为例,就形成了3份区级学段总报告、194份校级评价分报告,“一校一报告’反馈并指导学校分析改进。

每年拿到学校的质量监测报告后,成都市金牛实验中学校长熊欣都会带着学校班子成员进行认真研读。

“数据化、个性化的报告,有助于我们不断推进学校的高质量发展。”熊欣介绍,大家围绕“什么是高品质学校”深度讨论,然后在全校教职工大会上解读此方案,并让全校教职员工对学校办学思想——“立人教育”进行再思考。

改革学校评价,需要打破平均主义和“大锅饭”思维,实现差异化激励。评价优秀比例由改革前的80%下降至改革后的30%。通过增加良好等次,差异化评价办学实绩和贡献,将评价结果作为学校创先评优、绩效分配、队伍建设的重要依据,对优秀、良好等次和最佳进步单位进行差异化奖励,构建基于贡献的正向激励机制,切实以评价“杠杆”激励和撬动教育质量提升。

在金牛区,一条‘破五唯’的实践路径正在慢慢形成。2023年全区中小学生体质健康优良率、心理适应良好比例分别比改革前上升9.59、2.14个百分点,学生近视率相比改革前下降5.83个百分点,逐步推动破除‘唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子’的顽瘴痼疾;‘五育’融合的良好氛围正在形成。

看基层

红色元素融入体育

近日,山东省临沂市沂南县换于红军小学举办夏季“红色运动会”,将沂蒙人民拥军支前的故事融入体育竞赛中,设计“抬担架救伤员”“独轮车送军粮”等项目,让孩子们在强健体魄的同时接受爱国主义教育,激发爱国热情。

通讯员 王彦冰 李遵强 摄

基层发现

深圳龙华以“人工智能+大数据”助力学生课业减负提质——

作业有智慧 教学增实效

通讯员 吴尧晴 吴兆斌
本报记者 刘盾

“有了这个工具之后,我觉得学习更加轻松了,感叹科技为我们带来的便利。”深圳市龙华高级中学教育集团民治校区学生邓堞心分享了自己使用‘AI辅助作业’后的感受。每次完成作业后,平台都会自动收录错题,给出个人得分率、班级平均得分率、个人作答耗时等数据,帮助学生直观迅速地了解自己的学习情况。

近年来,针对中小学生课业负担过重的问题,龙华区积极探索AI赋能教育新模式,通过‘人工智能+大数据’辅助学生作业,从学生、教师、家长三方面助力‘减负提质’的有效实现。龙华区在2023年逐步开展相关工作,选取龙华区教育科学研究院附属小学、龙华区教育科学研究院第二附属学校、龙华高级中学教育集团民治校区共三所学校,在四到八年级的语文、数学、英语三个学科进行试点,试点范围涵盖小学、中学和九年一贯制三种学校类型。

不改变‘旧’纸笔,全力打造‘新’课堂。龙华区教育科学研究院副院长黄仕则分享道:“‘AI辅助作业’不改变学生的书写习惯及老师的批改习惯,利用智能纸笔互动技术,全程无感地采集学生的学习数据。”学生桌面放置智能笔盒,笔盒内放有电话卡,起到传输数据的作用。学生通过智能点阵笔在点阵纸上进行书写,由于笔的尖端附带高速摄像头,能捕捉学生的书写轨迹,及时将相关数据传输到系统上,帮助师生进行可视化分析。

课业减负有何法宝?AI辅助作业’通过“人工智能+大数据’的形式,提升作业测评和学情分析的质效,助力家校联动协同育人。

龙华区教育科学研究院附属小学主要在课内和课外两个场景中使用‘AI辅助作业”系统。在课内,教师运用AI系统进行课堂小测,获得及时反馈。在课外,学校和教师用大数据把控学生的作业量,做到减负提质。

如何通过作业合理评价学生?AI辅助作业’系统通过大数据分析,能及时反映学生的用时、完成度、得分率、知识点掌握情况等信息。作业时长的监测帮助解决课业负担过重问题;学生间、班级间正确率的对比分析有助于提高学生的学习主动性,促进良性竞争;大数据还能根据错题分析学生的情况,推送个性化资源,提高学习效率与针对性。“通过分析学生的作业数据,‘AI辅助作业’可以成为家校双方评价学生的重要过程性手段。”龙华区教育科学研究院附属小学教学处项目负责人于文字说。

“AI辅助作业’的使用,方便教师了解学情,同时将减负落到实处。“这样非常省时,有效率。”龙华区教育科学研究院附属小学语文教师黎婷认为,“AI辅助作业’系统能自动批改客观题,减轻了教师批改作业的负担,让教师有更多的精力投入到教学和辅导学生中。她进一步分享道,这套系统还能永久记录学生学习过程的所有资料,实现“过程性留痕”,“这种互动性与及时性,是传统教学模式无法比拟的”。

“用了AI后,孩子会觉得老师能马上看见反馈,无形中增加了督促感,做作业的自觉性更高了,成绩也比以前有进步。”龙华区教育科学研究院附属小学学生徐子墨的家长认为,对于双职工家庭,这便于随时随地查看孩子的学习情况,更清晰地了解孩子的学习状态。

如何借助AI促进学生学习素养的提升?龙华高级中学教育集团民治校区给出了答案。

了解到龙华区在推行‘AI辅助作业’试点项目,龙华高级中学教育集团民治校区主动要求参加试点。目前该校初一年级103名学生全部参与试点实验,语文、数学、英语三门科目都使用了AI来辅助学习。

在龙华高级中学教育集团民治校区校长叶志青看来,AI系统能监测学生写作业的时长,引导学生合理安排时间,提升综合素养。根据大数据,学生也能有针对性地调整自己的学习重点。

龙华高级中学教育集团民治校区学生林志佳在使用了‘AI辅助作业’的学习模式后,产生了对科技的兴趣。她常常好奇智能纸笔系统的操作原理,例如智能点阵笔是怎样通过不同点的位置关系来传输数据。叶志青认为,“AI辅助作业’的应用,能让学生们逐渐适应AI时代,学会用AI来学习。

“要真正把AI技术融入到教育教学中,为教育教学服务。”黄仕则表示,根据试点成果来看,“人工智能+大数据’技术的常态化普及和应用,是目前不可避免的趋势。

基层探索

湖南嘉禾组建教师分队,进校宣讲党的路线、方针、政策——

『点将台』拓宽思政『大舞台』

通讯员 王诗蕾 尹振亮
本报记者 阳锡叶

近日,一堂以《从五组关键词,读懂习近平湖南之行》为题的思想政治教育课在湖南省嘉禾县车头中学精彩开讲,主讲人是嘉禾县第五中学高级教师、市级名教师邵艳兰。

今年以来,嘉禾县教育局针对思想政治教育工作中出现的短板与不足,通过广泛征求各方意见,调整思路,拓宽思想政治教育工作的新渠道,印发了《嘉禾县教育系统组建教师分队宣讲“党的路线、方针、政策下基层”工作实施方案》,组建了“点将台”。

同时,当地优秀思政课教师,省市级名校长、名班主任、名教师,现任“两代表一委员”的杰出人才组成了一支宣讲“轻骑队”。

这支“轻骑队”从今年5月份开始,分别在嘉禾县各个学校开展“党的路线、方针、政策下基层”进校园宣讲活动。有的到学校宣讲,有的到班级宣讲。被“点将”的宣讲员,根据学校实际、宣讲对象,设置好宣讲提纲与模式,让大家听得进、受教育、有共鸣。

6月初,被嘉禾珠泉二完小“点将”的是该县珠泉完小校长、高级教师、郴州市名教师的呼志军。

“接到宣讲主题的时候,我重温了习近平总书记关于建设教育强国的重要论述。结合我自己的成长经历和见闻,确定了宣讲主题。主题很大,理论性也很强,我就思考,如何才能让师生听了有触动,激发他们行动。”呼志军介绍说,台上一次宣讲60分钟,台下可能需要花上一个月时间准备。

记者了解到,每次接到宣讲任务后,呼志军白天忙学校事务,晚上就到学校图书馆查阅相关资料。每场宣讲,接地气的故事案例,总能激发师生思想共鸣,赢得大家的阵阵掌声。

“像这样的思政课,很鲜活,我们希望多来开展,让人深受启发,听得入心入脑,提神。”嘉禾珠泉二完小老师刘焕月听了呼志军的宣讲课后感慨道。

“每一次宣讲任务过程中,都在不断打磨、不断完善、不断超越。”呼志军说。

截至目前,该县已开展此类主题宣讲21场次。

“我们组建‘点将台’,主要是为了加强思政课的针对性和长效性,增强广大师生使命感和家国情怀。我们将持续开展这项工作,使之入脑入心,做成一大思政课品牌,培养好红色接班人。”嘉禾县教育局党组书记、局长雷牛俊表示。

一堂堂鲜活有味、别具一格的思想品德教育宣讲课掀起了嘉禾县师生学政策、学路线、学历史、学传统文化的热潮。据悉,该县下一步将继续丰富宣讲课内容和形式,完成40余场的年度目标,覆盖全县中小学。

基层速递

内蒙古通辽

积极推进“教育入学一件事”

本报讯 (特约通讯员 赵柏暄) 近日,内蒙古通辽市通过优化入学流程、完善义务教育入学服务平台以及打通部门间数据壁垒等举措,以数据共享推动入学审核提速增效,实现了全市新生入园入学使用一个网址、一个端口办理,群众对教育的获得感和满意度大幅提升。

在精简报名入学手续方面,通辽市教育局优化各地招生政策,梳理出五类入学群体,分类明确所需证明材料,并遵循“非必要不提供”原则,精简了如居住证明、外来务工人员入学申请表、水电费票据等诸多手续。同时,搭建了集多项功能于一体的统一招生录取平台,实现义务教育招生从政策宣传到录取的“一网通办”,让群众办事“零跑腿”。

通辽市教育局积极与自然资源、住建等部门合作,实现人口信息、不动产权信息、无房证明等数据的共享和自动比对审核,在原有数据互通互享基础上,今年按照内蒙古教育厅统一部署,进一步整合联通公安、民政、人社、自然资源、住建、市场监管、大数据等部门有关数据,加速入园入学一件事办理,切实提高招生工作质量和水平。

暑假临近,江苏省兴化市新生中心小学开展防溺水安全教育,学生们在消防员的指导下学习防溺水常识、演练安全急救技能,提高安全意识和自救能力。

通讯员 周社根 摄