

# 中南财经政法大学 加快数字化转型 探索新型工业化道路

新型工业化是数字智能的工业化，新工业革命下生产函数变化的表现之一就是数字要素对劳动力的替代。新型工业化就是要重构中国的竞争力，发挥知识、技术、人力资本、数据等高级生产要素对产业发展的作用，帮助工业企业完成技术升级，提高国际竞争力，实现高质量发展。而新知识、技术、人力资本等高级生产要素主要集中在高等院校，要想实现新型工业化，就必须发挥好高等院校知识技术集聚的平台作用。高校必须掌握产业发展的动向，强化关键技术的研究，培养高素质人才。中南财经政法大学在教学实践中开展跨学科合作，发挥自身教育平台的优势，与企业及政府部门共同构建服务平台，助力中国新型工业化的探索。

## 搭建跨学科合作平台 为企业提供理论支持

在探索新型工业化的过程中，数字化转型和智能化升级早已成为各类工业企业面临的战略问题，数字化转型不仅可以赋能企业的生产活动，还有助于我国产业新旧动能转换，新型工业化推向纵深。中南财经政法大学跨专业合作积极开展数字化转型研究，在湖北省广泛开展调研，深入研究数字化转型对企业绩效的作用机制。推进学科协同创新深度，成为大学教学和科研体制改革的一种新探索。

中南财经政法大学还拥有一批具有互补性的专业背景的学者，他们来自不同的部门，包括公共管理部门、产业部门、金融部门及学术部门，针对新型工业化研究课题组建跨学科团队，为数字化转型赋能企业绩效提供理论支持，开发符合实际的调查问卷，引导学生以企业管理、产业组织、博弈论等相关学科内容为基础，对逻辑推理、理论分析和企业实践紧密结合提出了研究问题。

中南财经政法大学现代产业经济研究中心更是利用武汉高校聚集的特殊优势，与武汉当地的学校一起建立香樟经济学Seminar武汉论坛。不同学校背景、不同专业背景的研究人员在一起发挥各自的长处，从不同的角度解析新型工业化。不同观点的碰撞不仅能产生创新的见解，也能丰富新型工业化理论，推进对新型工业化的全面理解。

## 加强校企合作平台 实践新型工业化理论

《推动大规模设备更新和消费品以旧换新行动方案》的出台，为中国工业的数字化和智能化带来发展机遇。许多工业企业在数字化领域进行了大量的投资，但是由于缺乏经验，多数企业的新型工业化转型道路并非一帆风顺，出现了一系列“不会转、不愿转、不敢转”等现象。为了解决上述难题，新型工业化转型需要企业与高校合作。在校企合作的过程中，高校会根据企业技术升级中遇到的问题，从科学管理的角度给出解决方案，丰富新型工业化的应用场景。

在具体实践工作中，中南财经政法大学积极推进产、学、研协作发展的体制，与武汉本地许多企业建立了合作关系，为工业企业提供咨询服务。学校也会定期组建调研小组考察相关企业，实地走访生产车间，组织中层领导座谈，收集工业企业技术改造过程中的问题。根据组织管理、技术创新等理论，结合产业中心专家的建议对调研过程中存在的问题进行问诊，帮助工业企业完成数字化、智能化的转型。

此外，中南财经政法大学工商管理学院也与工业企业联合培养领导人才。每年有数十名工业企业的高管通过MBA课程的学习掌握了工商管理知识，工商管理学院的专家教授们也会通过案例向这些高管传达国内外新的

## 商业模式与理念，帮助企业顺利完成 转型升级，实现新型工业化。

### 搭建政校沟通平台 保障政策实施效果

有效的监督管理体系能够更好地推动补贴政策的实施，提高补贴政策的实施效果。中南财经政法大学从公共管理的角度出发帮助政府部门从三个维度评价政策实施效果：一是宏观经济指标如产值增长率、就业率、财政收入等评价产业政策对经济发展的影响；二是企业技术创新指标，评估政策对技术创新的促进作用，包括企业研发投入、专利申请数量等指标；三是社会效益指标评估政策对社会的影响，包括环境保护、就业机会增加等方面。

在与政府部门合作的过程中，中南财经政法大学利用学科优势，瞄准世界产业发展潮流，通过数字化与智能化改造工业企业，为许多湖北省高质量发展的项目提供了学术方面的支持，指明了新型工业化的具体方向。同时也以智库的角色帮助湖北省评估了各个地区工业企业数字化的水平，掌握了各个产业政策的实施效果，方便湖北省推进新型工业化转型相关的政策。通过与政府部门的合作，中南财经政法大学在新型工业化探索进程中发挥了重要的作用，展现出一流大学的担当与作为。

(郭峰)

# “全链条 全周期 全过程” 科研育人

## ——贵州大学经济学院农经人才培养体系创新与实践

### 制定科研育人“全链条”培养方案，学生升学深造热情高、质量好

立足乡村振兴实际需求，制定和修订人才培养方案，强化调查方法、学科前沿知识训练，夯实学生的知识体系和理论基础；从贵州乡村振兴的现实重大问题中提炼科学问题，申报国家自然科学基金、国家社会科学基金、教育部人文社科项目等，带着学生进行调查方案设计；将理论与现实需求深度融合进行项目研究，撰写科研论文、著作及智库报告；将研究成果融入课堂教学、假期社会实践、毕业实习、创新创业大赛、毕业论文撰写；打造贵州省哲学社会科学十大创新团队、青年学术先锋号、贵州大学“溪山”经济论坛和国内外高水平学术会议多种科研育人品牌活动，为学生提供科研项目与论文实践训练。这些课程体系和培养模式作为教学体系中的特色课程，鼓励学生参与前沿学术讲座，提升学生学术兴趣和学术研究能力，全面提高学生综合素质。

精心设置的科研育人培养体系为学生奠定了良好的科研基础，学生升学深造热情高涨。2024年农林经济管理专业39名应届本科生，有21人到国内外一流高校升学深造；多名本科生在毕业时直接进入知名985高校攻读博士学位。例如农林经济管理专业本科生张丽娟、袁统，本科毕业后直接被浙江大学录取攻读博士学位，2022年博士毕业后成为贵州大学特聘副教授。

### 打造科研育人“全周期”培养流程，学生综合素质显著提升

学院针对课程学习阶段和本科生科研能力成长规律进行从大一到

大四的全周期性培养：大一专业导师引导学生科研兴趣、掌握基础知识；大二自主加入农经学科各方向科研育人团队，参与教师科研项目，掌握科学研究方法；大三在教师指导下选择科研题目，收集和整理数据，完成工作论文，参与大学生科学基金项目申请；大四修改完善论文，参与学术竞赛，完成毕业论文写作。

以科研育人促学生全面发展，学生的综合素质得到显著提升。近10年，农林经济管理本科毕业生遍布全国各省份地方政府部门、金融机构、事业单位等重要机构。累计有近50人被贵州、广西、重庆、四川、江苏、浙江等省份的选调生项目录取，深入城乡基层服务，并取得了出色的成绩。谢国强获评广西壮族自治区脱贫攻坚先进个人，罗廷勇获得贵州省脱贫攻坚优秀共产党员称号，多名青年干部获得县市级脱贫攻坚工作表彰。

实施科研育人“全过程”导师负责制，学生科研能力不断提高。学院科研育人实施导师负责制，从大一开始给学生配备专业导师，导师从科学素养引导、科研兴趣熏陶到科学选题论证、研究方案设

计、论文报告撰写等进行全过程指导。学院直面社会经济发展的重大现实需求，推动教师和学生共享科研内容，鼓励学生开放性思考，全过程参与科研。通过有效设计调研方案，积极引导参与实地调研。学生深入基层开展问卷调查或访谈，以获取实地调研数据，通过规范分析和实证分析等方式，撰写学术论文和咨询报告等进行成果总结。经过自身经历、亲眼目睹，形成了“选题论证+调研设计+成果总结”的全过程参与科研模式，提升了学生发现问题与解决问题的能力。近10年来，学院农林经济管理专业本科生撰写发表学术期刊论文60余篇、调研报告100余篇，其中田芬、杨雨明、王莹、肖淑丹、刘译筱等参与完成的多篇学术论文在《Energy Economics》、《Managerial and Decision Economics》、《Land》、《农业经济问题》、《农业技术经济》等国内外知名期刊上发表。

初心如磐践使命，奋楫笃行启新程。贵州大学经济学院将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以为党育人、为国育才为目标，认真践行科教兴国的使命担当，为教育强国建设与国家教育高质量发展积极贡献智慧和力量。

(洪名勇 唐小平)

## 广西职业技术学院

# 以“六个创新”推动“大思政课”培育时代新人

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。近年来，作为中国特色高水平高职学校和专业建设计划高水平专业群建设单位、国家优质专科高职院校、国家乡村振兴人才培养优质校，广西职业技术学院通过创新“大思政课”内容体系、实践教学载体、教师队伍培育机制、数字化情境育人载体、数字化评价机制、大平台和大机制等举措，增强了思政课的实效，提升了“大思政课”的协同育人水平，推动了“大思政课”赋能时代新人。

### 创新“大思政课”内容体系，提升思政课教学效果

高校要在发挥思政小课堂主渠道作用的基础上，汲取本地得天独厚的思想政治教育资源，丰富“大思政课”内容体系，提升思政课教学效果。广西职业技术学院聚焦立德树人根本任务，以中国精神为主线，结合民族地区涉农职业院校特点，深入挖掘本土鲜活的思政教育资源，构建以伟大建党精神为基色、民族精神为底色、工匠精神为底色、劳模精神为特色、创新精神为亮色的“五色”课程资源，形成“党建微课+思政课+课程思政+思政30分+思政进校园”的“五位一体”大思政课内容体系，厚植学生家国情怀，促进学生知行统一，增强了思政课的实效性，为高职院校“大思政课”建设提供了可借鉴的经验。

### 创新“大思政课”实践教学载体，提升思政课实践育人实效

实践教学是思政教学的重要组成部分，坚持理论性和实践性相统一，是当前推动思政改革创新的一个重要原则。高校要创新“大思政课”实践教学载体，打通思政小课堂与社会大课堂“最后一公里”，回应大学生成长成才过程中关切的热点问题，促进大学生成为担当民族复兴大任的时代新人。广西职业技术学院从2018年起专门成立



思政课教师带领学生开展场馆里的思政课活动



学生在广西梧州市苍梧县六堡镇山坪村学习当地脱贫致富经验

了思政30分实践教学教研室，面向全校学生开设思政30分实践教学课，由每天第一节课或最后一节课的任课教师担任该授课任务。思政30分以大学生日常思想问题为导向，立足开放的社会场域，在超星平台开设了时政要闻、经典诵读、经典传唱、壮美广西、劳动教育、思政文化六大实践模块课，学生通过“评诵唱说演劳做”（即评论国内外时事、诵读中华经典诗词、传唱红色歌曲、解说壮美广西火热实践、参演党史主题情景剧、参加产教融合专业实训劳动和假期社会实践及家务劳动、参加校园文化社团活动和志愿者服务活动）等方式，分享社会大课堂实践的成长感悟，在春风化雨中坚定学生的“四个自信”。思政30分促进了思政课和专业课实践协同育人，让理论教育有温度、思想教育有热度、实践教育有广度。

### 创新“大思政课”教师队伍培育机制，提升教师教书育人能力

广西职业技术学院建立包括党政领导、各类课程教师、劳模工匠、革命纪念馆讲解员等八大方面人才的大思政课专兼职师资队伍，采取“三双六化”措施促进育人能力提升。以课程思政改革为抓手，建立“专业课程负责人+思政共建人”的课程建设双责任制，部门考核+个人考核双挂钩、双考核制，教师单周业务学习、双周政治理论学习的专业能力+思政素养双提升制，强化教师“主力军”作用。实施提质

培优计划，与上海同济景格培训公司合作，实现各类教师培训全员化、测试常规化、教学比赛常态化、团队培育孵化、教师“双师”型化、教学能力诊改化。

### 创新“大思政课”数字化情境育人载体，提升思政课有效性

广西职业技术学院大力推动“数字化思政+微电影”实践，积极参与我心中的思政课、全国高校大学生微电影展示活动。马克思主义学院与学校党委宣传部、党委学生工作部、教务处共同举办学校“我心中的思政课”大学生微电影展示活动，鼓励思政课教师将微电影、微视频制作作为实践教学的重要形式和内容，在教学中指导大学生用微电影、微视频的方式展现心中理想的思政课，呈现思政课学习过程中的精彩故事。通过采取情景剧表演、访谈辩论、主题实践等多种形式，创作思政微电影和微视频，拍摄的作品反映了思政教学中的实体课堂、主题社会实践、生活思政、课程思政等内容。

把教学难点、社会焦点、学生疑点相结合，积极推动数字化思政虚拟仿真实践情景教学。基于学校在网络舆情监测分析和虚拟仿真实践教学方面的优势与特色，构建沉浸式、体验式思政情境教学场景，拓展全国高校大学生讲思政课公开课展示活动、职业院校技能成才强国有我系列教育等活动，打造行走的思政课，让思政课在行走中扎根八桂大地，彰显青春力量。

### 创新“大思政课”数字化评价机制，提升学生思政素养多元评价水平

学生评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的学生培养导向。广西职业技术学院将人才培养定位于培养德智体美劳全面发展的高素质技能型应用型人才，助力新时代壮美广西建设和中华民族伟大复兴。学校原创性开发了包括思政素养在内的学生职业素养评价数据系统。围绕思政素养评价，强化评价结果运用，用于学生，了解自身职业素养发展情况，激励学生自我成长；用于教师，反思教育教学经验，促进因材施教；用于学校，监控育人质量，促进课程思政；用于企业，熟悉学生职业素养发展水平，有利于人适其岗、人尽其才。面向学生、教师、学校、家长及企业多元主体，实现了评价结果的多元共享，共同赋能学生思政素养的培育、形成与发展。

依托学生大数据监控系统，构建了“领导决策驾驶舱”，生成“五育”家庭报告书，提供面向教师、企业的周期性诊断报告，面向学生实时推送预警信息。强化评价结果运用，用于学生，了解自身职业素养发展情况，激励学生自我成长；用于教师，反思教育教学经验，促进因材施教；用于学校，监控育人质量，促进课程思政；用于企业，熟悉学生职业素养发展水平，有利于人适其岗、人尽其才。面向学生、教师、学校、家长及企业多元主体，实现了评价结果的多元共享，共同赋能学生思政素养的培育、形成与发展。

### 创新“大思政课”大平台和大机制，增强各类课程与思政课协同育人合力

搭建大平台、创建常态化制度是保障“大思政课”长效落地的重要举措。广西职业技术学院建设有“中华茶文化传承与创新”“国家职业教育教学资源库”等超星教学平台、“广职智慧党建APP”平台、“产教融合平台”（即“两会联盟三集团”的学校理事会、中国-东盟边境职业教育联盟、中国农垦职业教育联盟、中国茶业职业教育集团、广西茶业职业教育集团、广西物流职业教育集团，全国茶叶行业产教融合共同体、广西康养行业产教融合共同体）。创设了党建任务清单、年度行政任务和KPI清单、部门（院系）管理成熟度和质量诊改履责、绩效考核和师德师风考核、纪检监察问责的“五责”闭环落实机制，实现任务项目化、清单化、考核标准化、教师考核积分化，提升了人才培养质量，形成了“大思政课”协同育人长效机制，门门课程有思政、人人皆育人已蔚然成风。

“大思政课”协同育人，促进了大学生素质显著提高。学生对思政课和各专业课满意度由2015年的76.4%提升至2023年的98.43%。大学生获国家、自治区级奖项758项，其中，获评全国大学生社会实践重点团队2支，《奋斗吧青春》等获“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动奖项2项，学生公开讲思政课入选职业院校同上一堂思政大课“职教生心中的二十大”展演。据第三方调查显示，学校毕业生的用人单位满意度由2015年的76.43%逐年提升至2022年的97.85%，诚信友善、勤奋创新已成为毕业生的形象品牌。学校入选全国创新创业典型经验高校50强，并连续21年获评广西高校毕业生就业创业工作先进单位。

广西职业技术学院党委书记 梁裕