

## 教育时论

## 让科学家成为最值得追的“星”

张筠

6月24日,全国科技大会国家科学技术奖励大会两院院士大会在京召开。获得2023年度国家最高科学技术奖的李德仁院士和薛其坤院士,以及获得国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科学技术进步奖和中华人民共和国国际科学技术合作奖的集体和科学家群星璀璨,他们的事迹很快冲上热搜,成为举国上下关注的焦点。

无数如李德仁、薛其坤等一样的新时代科学家,继承和发扬老一辈科学家胸怀祖国、服务人民的优秀品质,把自己的科学追求融入全面建设社会主义现代化国家的伟大事业中,为科技强国建设作出了巨大贡献。他们坚持国家利益和人民利益至上,围绕攻克关键核心技术加大基础研究力度,不畏挫折、敢于试错。他们在解决受制于人的重大瓶颈问题上强化担当作为,努力实现了众多从0到1和从1到N的突破,创造无愧于时代、无愧于人民、无愧于历史的光荣业绩。我国在世界知识产权组织发布的2023年全球创新指数排名达到第12位,拥有的全球百强科技创新集群数量首次跃居世界第一。正是千千万万的广大科技工作者以“不破楼兰终不还”的使命感 and 责任感,勇攀科技创新高峰,才破解了一系列“卡脖子”技术难题、勇

## 焦点时评

## 立足乡土 办出乡村学校的特色和质量

徐倩倩

强国必强乡村,教育强国只有实现乡村教育的强,才能完整。前不久,教育部在贵州省贵阳市召开2024年度基础教育重点工作部署会,明确指出,乡村教育是2024年基础教育四项重点工作之一。记者调查发现,在教育强国背景下,许多乡村教育者坚守着教育初心,找寻新的生长点,利用小班化优势,像带研究生一样教学生,利用在地资源,让课堂走进自然;不搞高大上,但认真踏实肯定能出成绩,仅靠一颗排球就带领学校走上冠军之路。多姿多彩的乡村学校新样态正蓬勃生发。

这些乡村教育者坚守教育初心,办好乡村学校的实践为我们破解乡村教育的发展难题提供了丰富的启示。从众多小而美的乡村学校的发展故事中,我们可以看到,只要用心做,乡村教育发展前景十分乐观。不过,要把学校真的办好,并非一蹴而就,需要长期扎根乡村,充分了解当地村民需求,充分浸润乡土文化特色,充分思考学校解困路径,才能提高学校的内驱力,焕发生机活力。

规划引领、优化布局,保障学生就近入学。乡村教育的水平影响着未来乡村发展的面貌。在乡村学校里,农村适龄儿童找到了希望,家庭寄托了期待,整个村庄也因此充满了活力。

## 以新时代伟大成就涵养大学生品德修养

宋成修

党的二十大报告指出,实施公民道德建设工程,弘扬中华传统美德,加强家庭家教家风建设,加强和改进未成年人思想道德建设,推动明大德、守公德、严私德,提高人民道德水准和文明素养。加强大学生品德教育的重要性显得尤为突出。

加强大学生品德教育,要深刻认识世界发展的总趋势和社会运行的主流话语。要教育大学生站在时代的高度,用世界的眼光、大联系的观点分析问题,从世界发展的总趋势和社会运行的主流话语中认清自己的使命和责任。既要看到变化的世界,也要看到世界中发展变化的中国,更要分析中国在世界中的发展方式和存在形态,这是大学生品德教育立足的社会之本。

当代大学生只有准确认识自身肩负的现实使命,才会胸怀理想、坚定信念,不畏艰难险阻勇毅前行、不为各种变化的矛盾所迷目。莘莘学子被时代赋予的职责使命就是对建设社会主义现代化国家充满信心,努力顺应时代的趋势并融入其中,确立自身发展的方向和追求的目标,走好自己的人生路,做好自己的事,把青春献给伟大的中国特色社

会主义事业。大学生品德教育要扎根历史的选择,坚定走中国特色社会主义道路的信念。历史经验是现实发展和未来抉择的明镜。联系历史审视我国改革开放几十年来发展历程,深刻认识改革开放的巨大的成就是非常必要的。这可以使大学生从历史的发展演变轨迹中,明白中国特色社会主义道路选择的艰难性和严肃性,从而坚定现实选择,这是大学生品德教育立足的现实之本。

大学生品德教育还要加强正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践体系建设。正确认识社会主义核心价值观,自觉的道德养成、积极的道德实践体系建设。社会主义核心价值观是社会主义道德建设的三个环节,三者互相联系缺一不可。正确认识社会主义核心价值观,社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求,凝结着全体人民共同的价值追求,凝结着全体人民共同的价值追求。当代大学生只有准确认识自身肩负的现实使命,才会胸怀理想、坚定信念,不畏艰难险阻勇毅前行、不为各种变化的矛盾所迷目。莘莘学子被时代赋予的职责使命就是对建设社会主义现代化国家充满信心,努力顺应时代的趋势并融入其中,确立自身发展的方向和追求的目标,走好自己的人生路,做好自己的事,把青春献给伟大的中国特色社

会主义事业。大学生品德教育要扎根历史的选择,坚定走中国特色社会主义道路的信念。历史经验是现实发展和未来抉择的明镜。联系历史审视我国改革开放几十年来发展历程,深刻认识改革开放的巨大的成就是非常必要的。这可以使大学生从历史的发展演变轨迹中,明白中国特色社会主义道路选择的艰难性和严肃性,从而坚定现实选择,这是大学生品德教育立足的现实之本。

大学生品德教育还要加强正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践体系建设。正确认识社会主义核心价值观,自觉的道德养成、积极的道德实践体系建设。社会主义核心价值观是社会主义道德建设的三个环节,三者互相联系缺一不可。正确认识社会主义核心价值观,社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求,凝结着全体人民共同的价值追求,凝结着全体人民共同的价值追求。当代大学生只有准确认识自身肩负的现实使命,才会胸怀理想、坚定信念,不畏艰难险阻勇毅前行、不为各种变化的矛盾所迷目。莘莘学子被时代赋予的职责使命就是对建设社会主义现代化国家充满信心,努力顺应时代的趋势并融入其中,确立自身发展的方向和追求的目标,走好自己的人生路,做好自己的事,把青春献给伟大的中国特色社

会主义事业。大学生品德教育要扎根历史的选择,坚定走中国特色社会主义道路的信念。历史经验是现实发展和未来抉择的明镜。联系历史审视我国改革开放几十年来发展历程,深刻认识改革开放的巨大的成就是非常必要的。这可以使大学生从历史的发展演变轨迹中,明白中国特色社会主义道路选择的艰难性和严肃性,从而坚定现实选择,这是大学生品德教育立足的现实之本。

大学生品德教育还要加强正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践体系建设。正确认识社会主义核心价值观,自觉的道德养成、积极的道德实践体系建设。社会主义核心价值观是社会主义道德建设的三个环节,三者互相联系缺一不可。正确认识社会主义核心价值观,社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求,凝结着全体人民共同的价值追求,凝结着全体人民共同的价值追求。当代大学生只有准确认识自身肩负的现实使命,才会胸怀理想、坚定信念,不畏艰难险阻勇毅前行、不为各种变化的矛盾所迷目。莘莘学子被时代赋予的职责使命就是对建设社会主义现代化国家充满信心,努力顺应时代的趋势并融入其中,确立自身发展的方向和追求的目标,走好自己的人生路,做好自己的事,把青春献给伟大的中国特色社

会主义事业。大学生品德教育要扎根历史的选择,坚定走中国特色社会主义道路的信念。历史经验是现实发展和未来抉择的明镜。联系历史审视我国改革开放几十年来发展历程,深刻认识改革开放的巨大的成就是非常必要的。这可以使大学生从历史的发展演变轨迹中,明白中国特色社会主义道路选择的艰难性和严肃性,从而坚定现实选择,这是大学生品德教育立足的现实之本。

大学生品德教育还要加强正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践体系建设。正确认识社会主义核心价值观,自觉的道德养成、积极的道德实践体系建设。社会主义核心价值观是社会主义道德建设的三个环节,三者互相联系缺一不可。正确认识社会主义核心价值观,社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求,凝结着全体人民共同的价值追求,凝结着全体人民共同的价值追求。当代大学生只有准确认识自身肩负的现实使命,才会胸怀理想、坚定信念,不畏艰难险阻勇毅前行、不为各种变化的矛盾所迷目。莘莘学子被时代赋予的职责使命就是对建设社会主义现代化国家充满信心,努力顺应时代的趋势并融入其中,确立自身发展的方向和追求的目标,走好自己的人生路,做好自己的事,把青春献给伟大的中国特色社

会主义事业。大学生品德教育要扎根历史的选择,坚定走中国特色社会主义道路的信念。历史经验是现实发展和未来抉择的明镜。联系历史审视我国改革开放几十年来发展历程,深刻认识改革开放的巨大的成就是非常必要的。这可以使大学生从历史的发展演变轨迹中,明白中国特色社会主义道路选择的艰难性和严肃性,从而坚定现实选择,这是大学生品德教育立足的现实之本。

卫星遥感全球高精度定位及测图核心技术,解决了遥感卫星影像高精度处理的系列难题,带领团队研发全自动高精度航空与地面测量系统,为我国高精度高分辨率对地观测体系建设作出了杰出贡献。湖南大学陈政清院士团队让中国工程结构减振创新领跑世界。正是广大科学家坚持创新、敢为人先、勇闯科研无人区,我国科技事业才不断取得新突破。

奉献是科学家精神的崇高境界,以功成不必在我、功成必定有我的态度专注于自己的科研事业,甘坐“冷板凳”,肯下“十年磨一剑”的苦功夫。黄旭华一“潜”30年为研制核潜艇不得不得亏欠亲情,黄大年加入献身者的滚滚洪流中,用生命开拓中国的地球深部探测事业。面对各种物质诱惑不动心、面对功名利禄不贪心,科学家们默默奉献,坚持把论文写在祖国的大地上,书写了报效祖国,服务人民的精彩篇章。

科学家也是教育家。甘为人梯、奖掖后学是我国科技创新事业永续领先的保障。作为凝聚态物理领域的著名科学家,薛其坤不但取得了多项引领性的重要科学突破,而且培养了120多名博士生、博士后,并带着他们一起追求极致。目前,他带领的团队成为或培养的学生中,已有一人入选中国科学院院士,30余人次入选国家级人才计划。科学事业是一场又一场

不断的活力。对于学校而言,想要长期留住老师,不仅要靠硬实力,如提供良好的工作条件和舒适的休息环境,也要依靠软实力,如团结活泼的工作氛围、科学规范的管理方法、公平合理的竞争模式等。同时,还要积极向外寻求教学资源的共享,减轻教师的教学压力,积极寻求管理部门的支持,主动为教师谋发展。

融入乡土,因材施教,促进学生全面成长。乡村学校培养的学生和在城里读书的孩子是否具有同等竞争力?他们能拥有什么优势?这是小规模学校在产出问题上最直观的疑惑。乡土,是乡村学校的学生用脚丫感贴的底气,更是他们体验快乐的底气。乡土承载着丰富的自然与文化资源,有许多资源甚至是独一无二、不可替代的,是许多城市家长童年最美好的回忆。融入乡土,就是让孩子们在得天独厚的环境中,感知自然的韵律、体悟生活的智慧、洞悉文化的魅力。乡土经验,不仅能够健全学生的人格,培养他们的观察力、思考力和创造力,还能帮助他们在后续知识的学习中,迸发出更多与成长经历相关联的灵感,帮助他们更深刻地理解知识的内涵,从而激发学习的内在动力。因此,要充分利用好乡土资源,发挥乡村学校小而精的优势,以更灵活的教学方式和管理模式,更全面地了解学生的个体差异,为他们制定德智体美劳全面发展的个性化教育方案,让他们在适合自己的领域得到充分的发展。

建设教育强国,高等教育是龙头。大学内部治理作为教育治理体系的重要组成部分,是实现教育治理现代化、推动高等教育高质量发展的关键环节。当下,以提高高校治理效能深化高等教育综合改革,受到越来越多的关注。其中,鼓励和支持教师等利益相关方积极参与学校的建设与发展,是促进大学内部治理科学化、民主化、法治化,不断推进高等教育治理体系和治理能力现代化,激发办学活力,实现内涵式发展的重要内容。教师既是高校教育教学中的主导者,也是高校履行教育职责的直接执行者,还是高校教育管理的重要参与者。教育法、教师法、高等教育法等法律中,都明确了教师参与民主管理这一规定。鼓励和支持教师积极参与学校建设与发展,涉及参与能力、参与意愿、参与机制等多方面的问题,需要从这些方面入手。

全面提升教师参与学校治理的能力。参与能力是保障教师实际参与高校治理实践的前提和实现高校治理民主化的基础。决策的参与者应具备相应的决策能力,否则容易导致决策的失误。只有参与决策的教师具备相应的知识与能力,才能在治理决策中作出实质性的贡献,发挥教师参与的真实效果。只强调教师参与治理的重要性和促进措施,不考虑不同教师参与能力的差异,将可能导致教师参与能力与参与领域及参与事务的不匹配和不适,当教师不能胜任决策工作却参与到决策过程中时,既会影响教师的参与效能感,也降低了决策的科学性。

尽管高校教师受过严格的专业训练和学科规训,但他们参与高校治理的能力整体偏弱。部分高校教师在参与高校治理事务上,无论是理念层面的参与与意识,还是操作层面的参与能力,都存在不足。因此,要牢固树立以人为本的学校治理观念,加强对教师的教育引导,潜移默化地提升教师参与学校治理的认同感、责任感和积极性。通过教师能力管理与分析,实施针对性的教育培训、知识讲座、理论宣讲、专题研讨等,多措并举,切实提高教师参与学校治理的能力,不断提升教师参与学校治理的效能。通过教师

的接力赛跑,只有薪火相传,才能拾级而上、登高望远。大力弘扬科学家精神,就是要善于发现、培养青年科技人才,甘做致力提携后学的铺路石。唯此,我国高水平科技自立自强才能活水涌流、基业长青、星光灿灿。

科研创新是一条充满风险和挑战的跋涉之路,离不开强大的精神力量和信心信念,更需要一个宽松的土壤。弘扬科学家精神的同时,更要优化科研工作成长环境,厚植未来科学家成长的沃壤。要坚持“破”和“立”相结合,加快健全符合科研活动规律的分类评价体系和考核机制。加强学风作风建设,杜绝滥发“帽子”牌子的情况发生,营造更加宽松开放的创新环境,切实减少为报项目、发论文、评奖励、争资源的劳心费神,让广大科研人员潜心研究、大胆探索,心无旁骛从事基础研究和原始创新。

繁霜尽是心头血,洒向千峰秋叶丹。李德仁、薛其坤等科学家们深厚的爱国主义情怀、卓越的学术造诣、宽广的科学视角,不仅是推动科技创新的强大力量,也是激励着广大科研人员勇攀科学高峰,引导青少年立志科技报国的宝贵精神财富。我们还要在全社会营造尊重科学、尊崇科学家的良好氛围,让科学家站C位,成为最值得追的星。

(作者系四川省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员、四川省社会科学院区域经济研究所副研究员)

设计、创作、反思的过程中进行体验、体悟、体认,在全身心参与活动中,发现、分析和解决问题,体验和感受生活,发展实践创新能力。开放性。引导学生把开放的场地资源转化为学习场所,在与社会的持续互动中,不断拓展活动时空和活动内容,使自己的个性特长、实践能力、服务精神和社会责任感不断获得发展。综合性。结合研学旅行场地独特资源,鼓励学生实现多学科知识统整,实现跨学科理解,促进学生个体与自然、社会之间关系的整体性理解,加强学习与学生经验、社会实践之间的联系,提高其社会责任感和实践能力。

总的来说,它既强调综合多种跨学科知识,又注重参观、体验等活动,既讲究跨学科思维运用的“学”,更彰显身体力行之“习”,是旅与研的有机联结与相互交融。参与其中的学生不仅是获得知识的成长、视野的丰富,他们的分析能力、判断能力、责任感等都得到了发展,在协作中学会解决问题,这是研学旅行的价值关键。无论是研学旅行基地进行课程设计与建设,还是研学旅行机构进行课程设计,或者家长进行研学旅行产品遴选,都应遵循上述关键特征做进一步分析,基地(空间场所)资源是否得到有效利用,是否转化为切实可行和行之有效的课程内容?学生在研学旅行课程中是否拥有自主性和实践性?授课者的跨学科指导能力和水平如何?研学旅行活动组织管理水平如何?这些也是判断一个旅行产品到底是真研学,还是徒有虚名的依据。

此外,还要强化市场治理,构筑良好研学旅行教育生态。相关部门和行业协会应进一步明确行业标准,加强规范引领,治理市场无序与体制约束不完善的现象。持续开展消费监督工作,促进整改。积极探索建立研学旅行基地的准入标准、退出机制和评价体系,加强对基地课程方案和实施水平的评估,推动研学旅行高质量、可持续发展。同时,还要加强人才培养培训,培养理论实践相结合的研学导师,为行业高质量发展提供人才支撑。

(作者系北京教育科学研究院副研究员)

## 微言

刘玲

参观著名高等学府,沉浸式体验科技活动,参与式文化之旅,暑期将至,研学旅行再度升温,各类名目的研学旅行层出不穷,而随之出现的市场乱象也引发社会广泛关注,严重侵害了消费者的合法权益。日前,深圳市消委会联合福田区消委会召开研学旅行消费监督新闻发布会,公布研学旅行的消费监督情况。

近年来,研学旅行受到社会热捧,以研学旅、以旅促研,促进“读万卷书”与“行万里路”知行相融,实现书本知识和生活经验的深度融合,激发学生对祖国大好河山的体认,增强他们对党、对国家、对人民的热爱之情,这是研学旅行的教育意蕴所在。然而,很多市场化的研学旅行产品却忽视了研学旅行的实践育人价值。有的经营者资质不全,安排的随行人员缺乏相应的资质能力,基本的组织管理安全得不到保障,虚假宣传问题严重,更谈不上对研学旅行课程目标、主题设计、资源选择等进行系统思考。研学旅行活动常因“研”味不足、“旅”基于“研”而饱受诟病。

研学旅行的空间场所多为博物馆、科技馆、农业基地等开放性的资源,设计研学课程需要授课者、场馆人员等跨界合作,分析场地资源特点、挖掘学科育人要素、设计实践类活动。这种设计的挑战性不言而喻。而在课程实施过程中,授课者不再像在课堂中教学生,而是指导学生动手实践和亲历各种实践活动。这种教学方式对授课者的综合素质、组织管理能力等提出了新的要求和挑战。研学机构如果没有专业的师资力量,不愿意投入时间和精力去研发设计课程,只想打着研学旅行的旗号,招揽生意、获取更高收益,必然导致研学旅行活动“研”味不足,研学沦为宣传噱头。

好的研学、兼修的研学旅行课程应该具备什么特征?自主性。在活动选择时,要重视学生自身发展需求,尊重学生的自主选择与参与。实践性。研学旅行课程强调学生亲身经历各项活动,在动手做、实验、探究

## 强化教师参与 提升高校治理效能

陈晓飞

建设教育强国,高等教育是龙头。大学内部治理作为教育治理体系的重要组成部分,是实现教育治理现代化、推动高等教育高质量发展的关键环节。当下,以提高高校治理效能深化高等教育综合改革,受到越来越多的关注。其中,鼓励和支持教师等利益相关方积极参与学校的建设与发展,是促进大学内部治理科学化、民主化、法治化,不断推进高等教育治理体系和治理能力现代化,激发办学活力,实现内涵式发展的重要内容。

教师既是高校教育教学中的主导者,也是高校履行教育职责的直接执行者,还是高校教育管理的重要参与者。教育法、教师法、高等教育法等法律中,都明确了教师参与民主管理这一规定。鼓励和支持教师积极参与学校建设与发展,涉及参与能力、参与意愿、参与机制等多方面的问题,需要从这些方面入手。

全面提升教师参与学校治理的能力。参与能力是保障教师实际参与高校治理实践的前提和实现高校治理民主化的基础。决策的参与者应具备相应的决策能力,否则容易导致决策的失误。只有参与决策的教师具备相应的知识与能力,才能在治理决策中作出实质性的贡献,发挥教师参与的真实效果。只强调教师参与治理的重要性和促进措施,不考虑不同教师参与能力的差异,将可能导致教师参与能力与参与领域及参与事务的不匹配和不适,当教师不能胜任决策工作却参与到决策过程中时,既会影响教师的参与效能感,也降低了决策的科学性。

尽管高校教师受过严格的专业训练和学科规训,但他们参与高校治理的能力整体偏弱。部分高校教师在参与高校治理事务上,无论是理念层面的参与与意识,还是操作层面的参与能力,都存在不足。因此,要牢固树立以人为本的学校治理观念,加强对教师的教育引导,潜移默化地提升教师参与学校治理的认同感、责任感和积极性。通过教师能力管理与分析,实施针对性的教育培训、知识讲座、理论宣讲、专题研讨等,多措并举,切实提高教师参与学校治理的能力,不断提升教师参与学校治理的效能。通过教师

设计、创作、反思的过程中进行体验、体悟、体认,在全身心参与活动中,发现、分析和解决问题,体验和感受生活,发展实践创新能力。开放性。引导学生把开放的场地资源转化为学习场所,在与社会的持续互动中,不断拓展活动时空和活动内容,使自己的个性特长、实践能力、服务精神和社会责任感不断获得发展。综合性。结合研学旅行场地独特资源,鼓励学生实现多学科知识统整,实现跨学科理解,促进学生个体与自然、社会之间关系的整体性理解,加强学习与学生经验、社会实践之间的联系,提高其社会责任感和实践能力。

总的来说,它既强调综合多种跨学科知识,又注重参观、体验等活动,既讲究跨学科思维运用的“学”,更彰显身体力行之“习”,是旅与研的有机联结与相互交融。参与其中的学生不仅是获得知识的成长、视野的丰富,他们的分析能力、判断能力、责任感等都得到了发展,在协作中学会解决问题,这是研学旅行的价值关键。

无论是研学旅行基地进行课程设计与建设,还是研学旅行机构进行课程设计,或者家长进行研学旅行产品遴选,都应遵循上述关键特征做进一步分析,基地(空间场所)资源是否得到有效利用,是否转化为切实可行和行之有效的课程内容?学生在研学旅行课程中是否拥有自主性和实践性?授课者的跨学科指导能力和水平如何?研学旅行活动组织管理水平如何?这些也是判断一个旅行产品到底是真研学,还是徒有虚名的依据。

此外,还要强化市场治理,构筑良好研学旅行教育生态。相关部门和行业协会应进一步明确行业标准,加强规范引领,治理市场无序与体制约束不完善的现象。持续开展消费监督工作,促进整改。积极探索建立研学旅行基地的准入标准、退出机制和评价体系,加强对基地课程方案和实施水平的评估,推动研学旅行高质量、可持续发展。同时,还要加强人才培养培训,培养理论实践相结合的研学导师,为行业高质量发展提供人才支撑。

(作者系北京教育科学研究院副研究员)

参与学校治理专项提升计划,及时对参与意愿强、但参与能力弱的教师实施专业化的能力提升专项行动,做到查弱项、补短板,提高教师参与学校治理的整体效能。

有效激发教师参与学校治理的意愿。高校教师参与学校治理行为的背后,必然蕴含了教师强烈的主观意愿。教师参与学校治理的意愿是推动教师参与治理的根本动力。学校、院系及教师本人,要充分认识到教师参与治理的重要意义与时代价值,提高自身对大学治理的认同感。学校与院系要积极营造教师参与学校治理的良好氛围,激发教师通过充分发挥自己专业领域的特长,为学校发展建言献策,凸显教师在学校治理中的主人翁地位,在推动学校稳步发展的同时实现自我价值。既要重视教师参与的广泛性,也要针对参与意愿低的教师群体,尤其是具有较高学历、较高职称的教师,充分发挥其专业学术权威,提高学校决策的科学性与有效性。

建立健全教师参与学校治理的机制。大学教师作为高校使命的重要承担者,最直接的利益相关者,其参与大学治理的重要性不言而喻。制度保障是大学内部治理运行的基础,更好发挥教师在大学治理中的主体作用,关键是完善大学内部治理结构体系,建立现代大学制度,建立健全教师参与学校治理的机制。提高政治站位,加强党对高校的全面领导,是教师参与学校治理的强大政治保障。不同学校办学历史、专业特色不同,因此,应针对学校发展历史、专业特色与培养定位,构建适合校情、学情的教师参与学校治理的体制与机制。畅通、多元的沟通与参与渠道,是确保教师有效参与、形成真正的多元共治的良好格局的关键。因此,要通过建立健全学校决策协商机制、学校学术委员会制度,保障学校学术权力的回归,发挥学术委员会的咨询决策职能。通过发展学校评议会,完善校务公开制度,加强学校民主政治建设,通过加强学校民主管理制度建设,适时适当扩大教师参与学校治理的范围和领域。通过建立健全教师参与学校治理效能评价机制,了解教师参与学校治理的优点与不足,不断优化教师参与学校治理的体制与机制。

(作者系衡阳师范学院教授)