

教育高质量发展的广东探索

韶关学院

“一站式”学生社区打开育人新空间

一站职达，助推家门口就业。前不久，韶关学院商学院打造小而精的招聘会，将企业引入紫薇苑学生社区，为学生搭起就业金鹊桥。学校多个二级学院依据专业特色，精准邀请相关企业到学生社区开招聘会，让学生走出宿舍就能享受一站式求职指导服务，享受全链条、有温度、精准化的就业帮扶。

这是韶关学院推动学生社区为学生思想解惑、心理解压、学习解困、生活解难、就业解忧的缩影。学校一直秉承学生在哪里，育人的阵地就在哪里，思政工作就要开展到哪里的工作理念，按照学院、年级、专业、班级相对集中住宿的原则，统筹规划学生宿舍布局，一体推进一站式学生社区建设。目前，全校20个学生社区均配有一站式服务的多功能室。

韶关学院着力将学生社区打造成学生党建前沿阵地、三全育人实践园地、平安校园样板高地，为学生成长蓄能增量。学校以党委领导强责任、聚合力，以学工牵头强体系、显特色，以支部引领强阵地、树导向，以教师协同强支撑、促长效，以学生参与强覆盖、育自觉，以多维素质强育人、建氛围，将学生社区末梢转变为思想引领、发展指导、生活保障等工作前哨。

党建引领把向聚力绘好社区育人蓝图

社区经常举办党课讲座、红色主题演讲等，丰富多彩的党建活动，深化了学生对党的认识。前不久，韶关学院丹竹苑社区学生黄鑫成为预备党员，她不仅在学业上追求优秀，更在思想上向党组织靠拢，在行动上向党员看齐。

坚持和加强党的全面领导，是把准一站式学生社区建设方向的根本所在。韶关学院党委书记孔云龙说，社区党组织的有形有效覆盖，是撬动育人力量沉下去、管理服务提上来的关键所在。学校将党组织全嵌入学生社区治理体系中，通过全覆盖打造红色堡垒、全嵌入织密红色网格、全链条传递红色关怀，不断增强党建引领凝聚力、磁能量、磁效应，深化党组织在学生社区治理中的核心作用。

为实现社区党的组织纵到底、横到边、全覆盖，确保每个网格都有党组织、每名党员都在网格中，韶关学院设立党员责任区、党员先锋岗、党员志愿服务队。学校实行党员宿舍挂牌，营造一名党员带动一个宿舍、一个党员宿舍带动一个楼层、一支队伍带动一栋楼、一个工作站带动一个社区的良好社区党建氛围。

韶关学院还推行学生党员先锋工程，建立学院学生党支部和社区党员工作站双报到制度。学生党员全员加入所在社区党员工作站，在社区亮身份、作表率、比贡献、长才干。学校将学生党员在社区的表现，纳入各类评优评先考核范围；将学生预备党员在社区的表现，作为其能否按期转正的考察依据之一；将入党积极分子、发展对象在社区的表现，纳入入党培养考察内容之一。

学生社区逐步成为学生党建的前沿阵地。目前，韶关学院实现党组织对社区楼



宇、楼层全覆盖，形成学校、二级学院、学生社区三位一体的党建新矩阵。

“一线规则”汇聚全员育人的强大合力

将育人力量浸润到学生社区，及时捕捉、解决学生遇到的思想、学习、生活等问题，才能彻底打通三全育人最后一公里。孔云龙先后带队深入金竹苑、梧桐苑等20个学生社区，开展校园学习、生活服务提升专题深调研的实地走访和工作指导，努力确保一站式学生社区全面建设得到统筹强化、系统推进。

近年来，韶关学院院两级负责同志带头践行一线规则，常态化深入学生社区，每人联系1个学生班级或1个学生宿舍或1个学生社团等。2021年以来，学校在学生社区开展校领导七个一联系师生活动721次，机关干部联系师生活动168次。

头雁领航，群雁齐飞。韶关学院坚持领导干部带头下沉、学工队伍全员下沉、教职员工分类下沉、后勤人员全下沉，构建学生社区校苑楼层五级网格化管理机制。分管校领导担任总网格长，由学校相关部门负责人、二级学院党委负责人、学生辅导员、班主任、学生党员、学生干部，担任各层级网格负责人。

入驻丹竹苑社区办公后，文学与传媒学院辅导员徐晶深感与学生思想、心理上的距离更近了，现在学生经常找她唠嗑，更愿意敞开心扉和我们交流，开展学生工作事半功倍。

韶关学院较早实现全体辅导员进驻学生社区办公。部分辅导员在责任社区住宿，与学生同吃、同住、同生活。辅导员们深入社区开展心理健康、学业发展、生涯规划等教育活动，让大学生有了大家长和主心骨。

学校在社区设立班主任工作室，让我们班主任有点可去。班主任李广武几乎每周都会前往金竹苑社区不少于5次。他建立榜样机制，与学生谈心谈话，引领学生向正能量看齐。韶关学院明确提出班主任定期开展宿舍走访等十一个工作要求，将班主任在学生社区开展一站式教育管理和服务工作的表现，作为其职称评

定、职务晋升的重要考核标准。

学生在成长过程中会面临各种问题。韶关学院副院长何金明说，学校选拔有一定工作经历的优秀专任教师、行业专家、安全教育队伍，以学业导师的身份在社区发挥作用，每月与学生面对面交流不少于两次，指导学生学业发展、科研训练等。目前，学校形成辅导员管总、班主任管班、社区导师管个、学业导师管专的全方位社区育人格局，做到全员参与、全时保障、全方位守候。

“一苑一品”打通一体化育人的“纵贯线”

洗衣房、暖心厨房、自助餐吧、社团活动室、自习室、舞蹈室 韶关学院紫薇苑社区拓展功能布局，让学生在社区、乐在社区、成长在社区。

为转变学生社区单一生活空间的功能，把场景式育人理念嵌入社区空间，学校遵循多功能集成原则，先后投入近500万元，用于学生社区一站式服务和党建文化阵地建设。在每个学生社区，配备一个党建文化展示区、一间标准规范党员活动室、一间大学生党史学习教育体验室、多间学生多功能体验室。

学生林庆铃所在的美容苑社区，设有一站式服务中心，每天都有人值班。韶关学院以校园片区为单位，建立4个一站式学生社区服务中心，推进共青团组织、管理部门、服务单位进驻学生社区开展工作，将资助、证照、保险、就业、创新创业服务纳入社区服务范畴，优化完善学生反映集中转办限期反馈跟踪回效的工作闭环，让学生办事少走一趟路，少推一扇门，少找一个人，尽可能做到小事不出网格，大事不出社区。如何推进学生社区建设，从重硬件、重服务转向重内涵、重引领？韶关学院金竹苑结合体育学院专业特色，打造体+能+育+人苑区文化；旅游与地理学院在紫竹苑打造舒心雅趣心旅茶语工作室；碧桂园结合音乐与舞蹈学院专业特色，打造惠质兰心、德艺双馨品牌，建设共和国音乐记忆专业思政学习实践基地。

近年来，韶关学院深化学院与社区

双协同，把专业特色贯穿于社区育人的全链条和学生成长的全过程。各学院结合专业特点与院系特色，立足学生成长成才发展实际需要，以社区为空间，因院制宜开展文化成果展示、优秀典型示范、社区课堂讲座等育人实践活动，总结凝练一苑（院）一品，一社区一特色精品项目，用时代思想铸魂、校园文化润心、专业文化强能。

如何提高各学院的创建积极性？韶关学院每年对各学院的一站式学生社区进行评定评比，用立德树人成效来衡量工作实效，以评促改、以评促建、以评促管。

多维素质能力培育培养工程在社区“开花结果”

社区就像我们自己的家，我们在多元实践活动中，不断锻炼和发展自身的能力素质。作为学校社委会主席，林庆铃参与到楼栋的日常管理和服务中，不断提升自我管理能力和

为充分调动学生参与社区管理的积极性、主动性，韶关学院建立学生社区发展协会等学生社团组织，发挥学生主体作用，建立健全学生参与自我管理、自我服务、自我教育、自我监督的社区管理体系，让学生真正成为社区管理的第一责任人。学校还将文明宿舍评选纳入学校荣誉体系，激发学生参与社区治理的积极性和主动性，让学生从被动接受转变为主动参与学生社区建设。

书法节对于书法爱好者而言，不仅是技艺的竞技场，更是交流与学习的宝贵平台。汉语言文学专业学生黄鑫参加了丹竹苑社区的书法节，在这一过程中深入学习书法的窍门与精髓。

学校聚焦学生成长发展需求，将学生社区从传统上的空间概念，拓展到学生成长服务的概念，促进学生多维素质能力的培养。韶关学院学生工作部部长张良有说，学校打造知识普及+互动体验+实践活动社区育人新格局，为学生在专业学习、技能训练、志愿服务等方面提供一条龙全链条服务，推动社区从传统的单一生活空间功能向全景式育人空间功能拓展。

近年来，韶关学院依托社区党建文化阵地，多形式开展大学生多维素质能力培养培养实践活动，力促文化活动社区化、体育活动内容常态化、劳动活动新颖化、创新创业精品化。悦享读书会等学习课堂，书法课堂等特色教学班，手工、器乐等社团活动，乒乓球、羽毛球等体育活动，一系列特色亮点活动以浸润式教育的形式，激发学生的求知欲、求知欲、进取心。

五育并举，全面发展。韶关学院挖掘社区劳动教育资源，优化完善大学生劳动教育体验室建设，在社区定期开展丰富的劳动体验项目，将爱国卫生运动、文明园建设、园林绿化维护与学生劳动教育有机结合，一站式学生社区展现劳动新风尚。

多维素质活动深受学生欢迎，有效汇聚起向上、向善、向未来的正能量。3年来，学校开展各类社区育人活动600余次，参与学生约7万人次，开展各类劳动教育9000余学时，参与学生近8万人次。

(张良有 何国举 何振环 李丽群)

近年来，江西机电职业技术学院始终将毕业生就业工作摆在突出位置，创新方法，细化举措，在适岗 拓岗 稳岗 送岗 等方面下功夫、做文章、求实效，不断提高就业工作质量和效率，努力促进毕业生高质量充分就业。

深化产教融合 人才培养“适岗”

学校始终坚持校企合作、双元育人，将企业的需求融入人才培养全过程，不断提高学生的岗位适应能力。持续加大访企拓岗工作力度，深入了解企业的技术需求和研发进展，联合企业共同制定人才培养方案、共建共享实训基地、共同开发课程教材，整合学校优势特色专业和企业优质资源，共同实施人才培养。

学校成立知行学院、产业学院，先行开展卓越技术技能人才培养试点。与南昌经济技术开发区、欣旺达电子股份有限公司联合打造锂电科技产业学院，服务地方新能源产业发展。与长城汽车、上饶市晶科光伏制造有限公司等企业共建产教融合基地，与南昌华勤电子科技有限公司等企业合作开展现代学徒制培养，实现人才培养和企业需求的无缝对接。

畅通就业渠道 校企协同“拓岗”

学校积极整合校内资源，充分调动地方人社部门、行业协会、企事业单位资源，采取走出去请进来结对子相结合的方式，更大力度开拓就业岗位。

校领导带队开展访企拓岗稳岗专项行动，开拓毕业生就业市场。自2023年9月以来，走访省内外城市25个、企业与用人单位280余家，为毕业生提供6400余个实习就业岗位。邀请企业举办大中型校园招聘活动6场、专场宣讲招聘220余场，提供岗位3.42万余个，落实市场化岗位签约近1000人。此外，学校还与九江沙城工业园区联合开展1+1+N结对共促毕业生精准就业工作，校领导先后4次带队前往九江沙城工业园区走访，面对面、手把手指导88家企业入驻江西省大学生就业服务平台。

实施联动包保 齐心协力“稳岗”

学校始终将高质量就业作为衡量工作实绩的重要标准，坚持就业工作校院两级一把手责任制。按照千斤重担人人挑、人人身上有指标的工作思路，制定就业工作方案及访企拓岗行动计划，分解任务、精准细化，形成学校职能部门二级学院辅导员专业教师五级就业包保责任体系。

今年4月以来，校领导、二级学院负责人、就业干事、辅导员、专任教师共同参与百人百企百生访企稳岗拓岗专项行动，外出走访企业150人次，足迹遍及省内外37个地市、100余家毕业生就业热点企业，慰问学校在企业实习毕业生1000多人，学校企业信息库由原来400多家用人单位增加到700多家，专项行动得到了企业和毕业生的高度认可，鼓舞了毕业生扎根企业工作的信心，达到了走访企业、联络感情，慰问学生、稳定岗位，收集岗位、推送就业的目的。

抓好兜底帮扶 精准施策“送岗”

学校落实家庭经济困难毕业生群体的兜底帮扶政策，完善就业困难毕业生等重点群体精准帮扶机制，做到送人到岗，送岗到家，实现一对一结对帮扶全覆盖，确保有就业意愿的毕业生全部就业。

实施困难毕业生就业帮扶行动，建立脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等就业困难毕业生群体工作台账，为每名毕业生配备一名就业导师，至少提供5个就业岗位，做到一人一档一人策精准服务。依托就业之家为学生提供技能实践、信息发布、岗位对接、困难帮扶一站式就业服务。先后带领来自南昌、赣州、九江、上饶、抚州、吉安、宜春等生源地的毕业生参加访企拓岗，为毕业生提供一站式和家门口就业服务，确保毕业生好就业、就好业。

(吴章荣 宋思远)

深化访企拓岗 实现“四岗”联动

江西机电职业技术学院扎实推进毕业生高质量充分就业

广州铁路职业技术学院机电工程学院

产教融合育数字英才 共创智造未来高峰

近年来，企业数字化转型已成为不可避免的趋势，而数字人才则成为推动企业数字化转型的关键力量。在制造业数字化转型升级的背景下，大湾区急需大量精通智能制造和数字化技术的人工智能+数字人才。

为了满足这一需求，广州铁路职业技术学院机电工程学院积极培养适应产业发展需求的智慧工厂数字人才，为企业的数字化转型提供有力支持。学院依托产业学院，通过创新育人模式，为企业输送了一批批优秀的数字人才，推动了大湾区的数字化转型和智能制造的蓬勃发展。

构建供需对接育人模式，跨越人岗匹配鸿沟。在数字人才培养过程中，我们必须正视存在的一些痛点和难点。广州铁路职业技术学院机电工程学院相关负责人指出，当前由于人岗未能精准匹配，导致企业与人才供需关系出现了结构性失衡。人工智能+智能制造涉及的核心技术众多，使得大部分高职学生难以在有限的时间内全面掌握智能制造等相关核心技术。此外，数字人才培养过程中企业参与不足，导致只注重职业技能的培养，而忽视了更为重要的职业岗位能力和职业能力的培养。

针对这些问题，学院采取一系列措施来改进数字人才的培养模式。学院通过组建智能制造产业学院智能制造现场工程师学院等二级办学实体，并充分利用政校企研多方资源，打造国家应用

技术协同创新中心等数字人才育人实体，加强与企业的合作，深入了解企业的需求和实际情况。

为确保培养出的数字人才能够与企业需求精准匹配，学院还构建了一岗位、三主体、四阶段、四评价、六融合的数字人才供需对接育人模式。学院针对大湾区智慧工厂对智能制造产线装调与运维数字人才的一岗位一主体四阶段四评价四评价，实现了培养目标与岗位需求、教学内容与岗位任务等六融合。

校企协同育人，探索人才培养新路径。广州铁路职业技术学院机电工程学院实施了计算感知认知数字人才三层递进人才培养模式，以解决数字人才分层教学问题。学院根据人工智能+发展的计算智能感知智能认知智能三个境界和学生的认知规律，将教学内容分为智能制造生产单元数字化人工智能+三个层次，通过构建班级创新工作室大赛团队三阶梯队，将学生分层进行教学。

在计算智能阶段，学生通过实训基地学习智能制造核心装备的编程操作等基础技能。在感知智能阶段，学院与企业合作，让优秀学生进入机器人创新工

作室，培养其解决现场复杂工程技术的实践能力。在认知智能阶段，学院成立大赛团队，培养团队选手的综合应用能力。

这一培养模式成效显著。学生在2022 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届智能制造工程技术应用决赛中获2金1银2铜。在第23届全国大学生机器人大赛RoboMaster 2024机甲大师高校联盟赛（广东站）中获得一等奖。

学院还构建了一岗双元，三能四阶数字化课程体系，以解决数字人才职业岗位能力和职业能力的培养问题。为满足智能制造产线装调与运维一个岗位的需求，学院联合深圳华中数控有限公司，制定了人才培养方案。校企双元通过学徒制培养模式，将数字化技术融入课程，形成9门学徒岗位能力课程。针对企业对数字人才职业技能职业岗位能力职业能力三个维度的能力需求，学院通过证书认证岗位测评职业能力测评三种评价考核方式，在认岗跟岗轮岗顶岗四个阶段开展培养和认证考核。

数字资源赋能教学，虚实联动育人。数字资源赋能教学，虚实联动育人。学院在教学过程中也进行了许多特色与创新实践。学院通过智能制造实践中心提供的虚拟现实场景，将虚拟与实际操作巧妙结合，为学生营造更好的学习环境。实践中心投入大量资源，拥有价值2500万元的智能制造产线和价值300万元的智能制造仿真

实训台，可供教师们在这里开展虚实联动、线上线下的混合教学。

为进一步丰富学生的学习体验，学院还将教学内容数字化，通过将新方法、新技术、新工艺、新标准融入到教学资源中，使知识更易于理解和掌握。学院建立了国家智能工程机械运用技术专业教学资源库，并开设了机械创新设计与知识产权通用机械设备检修两门课程在线开放课程。学院还拥有动画、闯关游戏等多种教学资源，建成了手势算法控制等多功能交互式资源平台。

学院不仅在教学方面进行了创新，还致力于解决数字人才的就业问题。学院与企业合作，共建了大湾区智能制造人才配中心。学院还联合深圳华中数控有限公司等，借助DMP大湾区工业博览会，共建粤港澳大湾区工业4.0智能制造CPPS管理中心，并成立了千校万企大湾区智能制造人才配中心。通过微信千校万企人才配对小程序，学院实现了企业和人才的精准匹配对接。据广东省高校毕业生就业创业智慧服务平台统计，机电工程学院毕业生专业对口率为91.89%，平均月收入7948元，就业现状满意度达到80%。

(本文系2023年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目智能制造产业学院和基于岗课赛证融通的智能制造现场工程师培养研究与实施阶段性成果) (李冲 李助军 诸进才)

