

# 坚持目标导向 靶向发力推动教学改革

## ——长沙理工大学“大学生心理健康”必修课教学团队教改探索

亲爱的老师：我没想到这次实践作业是我求学以来最有意义的一次作业，它教会我们爱自己、爱他人和爱世界。这是2023级新生对大学生心理健康必修课的评价。

长沙理工大学大学生心理健康必修课教学团队坚持育心与育德相统一，遵循两性一度（高阶性、创新性、挑战度）的金课标准，聚焦学生心理特点、心理需求和成长任务，系统改革教学内容、教学方法和教学评价，实现课程四维目标（价值塑造、知识建构、技能掌握、自我认知），全面提升大学生心理健康素养。2019年—2023年，学生对教学团队授课满意度从89.79%提高到97.73%。

### 推进四项措施 打造必修课教学团队

团队坚持以学促教，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、心理健康教育教师职业规范和伦理要求，端正政治站位和职业站位，自觉肩负立德树人的时代使命；以训促教，每人每年接受心理健康教育相关培训不少于40学时，参加学术会议不少于12学时，不断提升专业素养，提高教学能力；以研促教，团队每两周开展一次教研活动，常态化集体备课，梳理教学思路、把握教学难点、丰富教学资源、优化教学方法；以咨促教，团队成员每周为学

生提供至少4个时间段的心理咨询服务，实时了解学生心理需求以及面临的人生课题，授课更贴近学生生活。

教学团队将专业提升作为立身之本，协作互助作为凝聚之魂，发展进取作为动力之源，9名核心成员中3名获得省级教学竞赛奖项，获评省级教改项目4项、省级教改成果2项，获得金课团队称号。

### 实施“一轴三融” 优化必修课教学内容

一轴指以大学生成长发展主轴，构建心理健康概念、心理适应、自我意识、人际交往、挫折应对、情绪管理、恋爱心理7个主题为核心的课程知识体系。三融即融思政、融实践、融思维。融思政，28个思政教学点，不仅将社会主义核心价值观教育渗透在课程中，而且将必修课的思政元素融入到课程教学中，实现知识传授与价值引领的统一。融实践，围绕8个主题开设16个学时的实践课程，通过认知实践巩固心理健康基本知识，获得促进心理健康的方法；通过操作实践，帮助学生在反复练习中掌握心理调适的技术。融思维，培养学生志存高远、勇于担当、坚韧不屈、积极乐观、善于合作和不断成长7种具有成长意义的思维模式，形成接纳自我、专注成长过程、相信任何领域内

能够通过努力得以发展的成长型思维。

优化整合后的教学内容从是什么、为什么、怎么样的静态知识迭代升级为如何做 的动态知识和如何思维的策略知识，教学内容具有前瞻性、高阶性。

### 注重互动体验 丰富必修课教学方法

教学团队运用体验互动式教学方法，营造理解尊重、真诚开放 课堂氛围；精心设计一段视频、一项心理测验、一次讨论、一折角色扮演、一个案例分析、一项互动游戏教学环节，互动贯穿课前、课中、课后全教学流程；灵活运用微助教、Kahoot等智慧教学工具，师生互动突破时空限制；借鉴PBL教学法，把教学班分成若干小组，以小组合作的形式完成由教师精心设计的仿真问题情境的实践作业，自主收集资料、集中研讨，创新解决问题方法，并在全班分享实践成果。融合了探究式、合作式、研究式的PBL学习方法，促使学生提升开放思维、创新意识。

以学生为主体的教学方法，教学形式呈现先进性，学习具有挑战性，激发了学生的内在学习动机，激活了学生的发散思维，知识在师生互动、生生互动中得到生成、深化，解决复杂问题的能力和高级思维在体验中得到训练、提升。

### 突出形成评价 创新必修课考核方式

单一的结课考试窄化了教学过程和育人过程，不利于检验四维目标的达成，教学团队采取形成性评价+终结性评价的课程考核方式，注重过程考核。强调评价主体多元化，教师评价、小组评价、学生自评与互评相结合，汇聚多渠道、多角度、多场景的信息，评价结果更加客观、全面；突出评价内容多维度，包括个体出勤、项目演示、课堂参与度、活动活跃度、小组贡献度以及结课考试等方面，评价更真实、准确。其中，理论讲授课考核由三部分构成，包括结课考试40%+学情表现（出勤、参与度、活跃度）30%+个人体验活动（3次体验任务并写出报告）30%，将学习过程比重调整到60%；实践课考核由两部分构成，包括个人实践活动（采访、观影、阅读）50%+小组实践活动（出勤、项目演示、小组贡献度）50%。

教学团队多元化多维度课程考核方式重视学生在学习过程中情感、态度、价值的评价，学生在考核中自主表达观点，深入自我反思，增强了考核的有效性和价值塑造的内生性。这种课程考核方式受到了学生们的欢迎和认可。

（龚勋）

陕西省将大思政建设作为党的建设和意识形态工作的重要内容，加快探索实现高校、队伍、课程、学段四个均衡发展。西安工业大学承担了课程均衡发展建设的项目。近年来，学校以推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作为抓手，在课程设置、实践教学、课程思政等方面，推进大思政课程均衡发展，取得了显著成效。

西安工业大学

阶梯式开设思政课程，推动“三进”成效高阶化发展

近年来，学校通过修订人才培养方案，阶梯式开设思政必修课，推动三进成效高阶化发展。在第1—4学期阶梯式开设思想道德与法治中国近现代史纲要马克思主义基本原理习近平新时代中国特色社会主义思想概论等先导课程，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。通过先导课程的三进，学生对习近平新时代中国特色社会主义思想已经有不同层次、不同方位的学习领悟。在此基础上，学校在第5学期开设新思想课程，使学生形成了系统性、全方位的认知，从而使学生完成了对习近平新时代中国特色社会主义思想的高阶性掌握。学校重点围绕习近平经济思想、习近平法治思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想、习近平外交思想以及党史、宪法、中华优秀传统文化等设定课程模块，开设三进选修课程。目前，学校已经有3门课程获批陕西省三进精品课程。学校在马克思主义学院成立专门的教研部，配优配强师资队伍，教学团队由3名教授领衔，实现了思政课程建设均衡发展的新局面。

善用社会大课堂，实现理论教学与实践教学均衡发展

近年来，学校采取请进来+走出去的模式，将社会大课堂与思政小课堂紧密融合。学校选聘企事业单位管理专家、社科理论界专家、各行业先进模范讲授思政课程。形成英雄人物、劳动模范、大国工匠等先进代表，以及革命博物馆、纪念馆、党史馆专家参与思政课程教学的长效机制。2022年以来，学校两次邀请2021年大国工匠年度人物、2015年度感动中国人物、时代楷模荣誉称号获得者徐立平为全校师生作大国工匠事迹报告。学校为进一步支持本科思政课程实践教学，推动学生社会实践，划拨专项经费，用于本科生走出校门开展实践教学。学校本科生分别赴南泥湾、照金、马栏、宝凤县红光沟等地开展实践教学。学校在全国首批大思政课程实践教学基地光大水务咸阳有限公司等地设立了实践教学基地。通过组织学生体验社会大课堂，实现了思政课程理论教学与实践教学的均衡发展。

特色课程思政与思政课程同向同行

学校充分挖掘各类课程和教学过程中蕴含的思政元素，形成课程思政与思政课程均衡发展格局。学校在人才培养方案中进一步明确专业人才培养目标中的思政标准，以培养目标达成为导向，重构人才培养体系。2023年3月，学校大学物理等6门本科教育课程及团队被认定为省级课程思政示范课程和教学团队。学校认定了20门校级课程思政示范课程。学校坚持以学生为中心、五育并举，全面贯彻落实人才培养顶层设计，全面修订课程教学大纲，实现课程思政全覆盖。近3年，专项支持课程思政示范课程建设61项，专项支持课程思政教学改革研究项目34项。以传承军工精神弘扬西工精神为特色主题，每年组织课程思政百佳案例评选。学校现为全国军工高校课程思政联盟成员单位，拥有首批国家课程思政示范课程1门、首批国家课程思政教学团队1个、首批省级课程思政教学研究示范中心1个；3位教师获得陕西高校思政教师大练兵课程思政类标兵称号；3门课程被新华网课程思政专栏收录。这些成果推动了学校特色课程思政与思政课程同向同行，课程思政与思政课程实现均衡发展。

（本文系陕西省大思政建设项目[项目编号：2023DSZ100046]阶段性成果）

（孟文科）

# 亲近乡土 体悟乡情 传承乡音

## ——山东省东营市广饶县丁庄街道中心初级中学劳动育人模式探索

近年来，山东省东营市广饶县丁庄街道中心初级中学扎根乡村教育，挖掘乡村资源，致力于建设全方位提升学生素养的幸福校园；围绕乡土、乡情和乡音等乡村学校拥有的劳动素材，不断探索劳动育人新模式，取得了显著成效。

### 亲近乡土 茁壮生命成长根系

亲近乡土是指深入了解、挖掘和利用当地的地理环境、社会文化和人文历史资源，将其融入到劳动育人的实践中，使学生在劳动实践中感受乡土的独特魅力。学校把劳动教育与实际生活紧密结合，让学生参与农田开垦、种植、养殖等农业生产活动，学习实际的生产技能和劳动本领，鼓励学生参与村庄建设、乡村文化保护等实践活动，培养他们的家国情怀。

学校结合实际，深化劳动教育实践，开发了6+劳动基地特色课程：农业+校园劳动基地课程、生态+校外实践基地课程、服务+自我服务实践基地课程、手工+劳动体验馆实践基地课程、家庭+学

生家务劳动实践基地课程、社会+社会志愿服务实践基地课程。其中生态+校外实践基地课程为孩子们构筑起一片生态气息浓郁、地域特色鲜明的劳动教育体验场域，引领劳动教育向纵深发展。利用校园西南角处的闲置空地打造了近15亩的丰实园劳动基地，为每个班级划分了一块责任田，还配备了各种劳动工具，鼓励学生在劳动指导教师的指导下，根据时令种植农作物，让学生在耕种实践、田间管理和收获分享的过程中，了解农业生产的基本过程，体验劳动的辛苦和收获的喜悦。

### 体悟乡情 丰富劳动育人路径

体悟乡情意味着在劳动育人过程中要从乡村实际出发，因地制宜地开展相关劳动教育活动，帮助学生认识、理解并积极参与乡村建设。基于此，学校开发了和宜生态，名实相称的耕读文化校本课程，在劳动教育的基础上，融合多学科，以学科+的方式进行主题学习，开辟了个性化育人新路径。如在丰实园劳动基地开展劳动教育时，指导教师引导七、八年级学生与所学生物等学科知识相融合，有效解决了学生学完课本知识依然不分五谷、不懂时

令的高分低能现象。置身丰实园，学生能切身感受到《诗经》《归园田居》等诗中描写的乡村生活场景。这种结合经典文学作品学习体会乡村之美、自然之美和劳动之美的方式，实现了语文+项目式主题学习目标。在研究劳动工具时，学生与历史学科相联系，传统耕种文化与现代乡村振兴得以连接；在农药喷洒时，学生联系化学学科，将学过的知识运用到真实的生活场景和实践中，做到学以致用。另外，在开展劳动课程之前，指导教师都会安排学生进行充足的课前准备，让学生带着问题投入到劳动实践中。

学校结合自身区位优势，探索新质生产力视域下学校劳动教育的新途径。学校精心打造了科创+劳动教育新品牌，依托农高区国家盐碱地综合利用技术创新中心的高级人才、设施设备、各类型实验室和实验平台，围绕现代智能农机装备、耐盐碱分子生物育种、智慧农业与农业大数据、盐碱地改良新材料与资源植物利用、生态高效农业等八大产业技术领域，为学生创造全新的学习教育平台，让学生在初中阶段就能接触到世界前沿的现代高科技农业新知识。学校还与农高区各农业科研机构对接，组织学生实地参观体验国创中心育种实验中心、无人驾驶农机具，以及中国农科院、山东农科院等院士和专家的实验基地，让学生零距离感受以创新为主导的经济增长方式和生产力发

展路径，了解具有高科技、高效能、高质量特征的新质生产力全新样态，让劳动教育内容更丰富、形式更多样、视野更宽泛。

### 传承乡音 赓续乡村文明基因

学校在乡音传承工作方面采取了多种措施。通过问卷等形式，加强了对乡音的收集和记录、保存和传承工作；通过开设相关课程和活动，引导学生了解和传承乡音，提高对乡音文化记忆的重视。邀请乡音专家和中华优秀传统文化传承人对学生进行授课和指导，提高学生自觉传承的自觉性和主动性。

学校地处农村，每一个村庄的发展史都是一部典型的劳动创造美好生活的奋斗史，都是劳动教育的鲜活教材。艰苦创业的劳动者是孩子们的祖辈、父辈，是和孩子们具有血脉关系的亲人，也是实施劳动教育直接的素材。祖辈艰苦创业的劳动精神凝结成的新时代乡村奋斗精神，沉淀成了孩子们的精神血脉。这些农村独有的劳动教育资源成为乡村学校劳动育人的素材，也成为乡村学校育人理念的文化基因，学校充分利用这些资源优势，为劳动教育更好地亲近乡土、体悟乡情、传承乡音提供了关键支持。

（黄金强 季俊昌）

## 山东省东营市广饶县大王镇中心小学

# 共创幸福完整成长的教育生活

2017年，随着乡镇教育布局调整，由周边5所小学合并组建成的山东省东营市广饶县大王镇中心小学，近年来坚守让学生在自主学习与探索中汲取向上向好向善向美的成长力量这一育人方向，锚定在幸福完整成长教育生活的共建中提升办学品质办学目标，积极践行学生立场、浸润行动、生态重构发展愿景，创新进取，勇毅前行，现已发展成为山东省乡村教育优质学校；仅2023年一年时间就取得山东省乡村温馨校园等5项省级荣誉，2024年1月，学校成功入选国家教育部门义务教育教学改革实验学校。

### 一、站在学生立场，聚力构建幸福完整成长学校文化

大王镇中心小学基于学生立场，积极践行全环境育人工作理念，营造幸福完整成长教育文化，认真落实立德树人根本任务，着眼理念、环境、课程、课堂、活动、教师、评价等各个维度的文化建设，全力促进学生质量提升和特色品牌发展。大王镇

中心小学建立育人文化的认知基础，首先是设计幸福完整成长教育的发展战略图，对教育教学工作进行全面规划、系统设计和有序推进，通过创新环境育人、课程育人、课堂育人、活动育人载体和方法，让幸福在每一个日子、在校园的每一寸土地上生根发芽，让学生在学校营建的完整教育生活里幸福成长。

例如，大王镇中心小学倾力打造环境文化。步入校园，迎面而来的文化石上用红字镌刻着学校的办学愿景：共创幸福完整的教育生活。漫步于温馨的校园，就浸润在氤氲的文化氛围之中，不同楼层的主题文化涵盖党史教育、红色教育、科学家精神教育等；主题鲜明的展厅文化、走廊文化、教室文化，与桃李园劳动基地等室外环境文化，既里外呼应又

物景和谐，彰显了一草一木为无言良师的环境育人理念，师生徜徉其中，潜移默化地感受到文化的浸润和教育的力量。

### 二、实施浸润行动，让学生的幸福完整成长看得见

如何有效践行幸福完整成长教育理念？大王镇中心小学通过实施浸润行动，以浸润式教育为主导方式，引领学生沉浸、濡染于幸福完整成长课程和幸福课堂所营造的探究情境中，以此涵养品格、发展素养。2022年，学校出版了《且行且思：看得见的幸福完整成长》一书。

一是以浸润式方式落实幸福完整成长课程。学校建构的幸

福完整成长课程，其基础在于开齐开足开好国家课程，其特色在于校本课程的本生化实施。如通过融通国家课程、依托当地丰富红色资源而开发实施的红色文化课程，利用当地造纸企业开发的纸间追梦课程，利用家乡非遗文化开发的齐笔文化润童年课程等，让乡镇的孩子浸润在这些课程营建的学习场中，具身感受乡村教育的独特魅力。2020年，学校正式出版了《小学幸福完整成长教育校本课程建构及实践》。

二是以浸润式教学方式打造幸福课堂。大王镇中心小学以学生为中心，以问题导向为模式，以学习共同体为依托，以多维评价为激励，多维度构建幸福课堂，不仅让学生生发课堂幸福感，而且激励学生自主学习得知识、主动发展素养。学校为提升幸

福课堂的质量和境界，将浸润式教学方式贯穿整个教学环节：一是导入环节，采用语言浸润，引出新课；二是导学环节，采用活动浸润，落实学习目标；三是研学（讨论）环节，采用情境浸润，激发热情；四是反思环节，采用情感浸润，升华提高。浸润式幸福课堂，既为师生互动提供了平台，又为激活课堂思维创造了条件。

### 三、以评价改革高效能撬动幸福完整成长教育实践，使育人生态得以重构

为了赋能幸福完整成长教育实践，重构育人生态，大王镇中心小学以双减政策和五育并举为导向，全力推动评价改革。一是评价方

式注重数据说话，彰显评价的科学性。二是学校开发了智慧多维评价平台，通过自主评价、小组评价、教师评价、家长评价等评价方式，促进评价的综合化。根据学期初设定的评价目标，平台定期生成学生德智体美劳自画像，通过图表结合的方式，可以直观查看学生近期内五育发展的情况。平台还会定期向家长发送学生评价数据，引导家长关注学生发展。三是通过建立《综合素质成长档案》，将学生、教师、学校、家庭和社会纳入综合素质评价体系中，从不同维度记录学生品行、日常表现和突出表现，对学生进行多元视角的评价，在引领学生见证成长经历、感悟成长幸福的过程中，使育人生态得以重构。

（顾建忠 李亚楠 季俊昌）