

# 为加快实现高水平科技自立自强贡献教育力量

## ——习近平总书记在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上的重要讲话激励广大教育工作者奋勇担当

本报6月26日综合消息 习近平总书记6月24日在全国科技大会、国家科学技术奖励大会和两院院士大会上发表的重要讲话,连日来在全国教育系统持续引发强烈反响。

广大教育工作者表示,以习近平总书记重要讲话精神为指引,锚定2035年建成科技强国战略目标,为加快实现高水平科技自立自强贡献更多教育力量。

### 聚力育人,筑牢创新之基

习近平总书记的重要讲话为新时代广大科技和教育工作者指明了奋斗目标方向。上海交通大学党委书记杨振斌表示,当前,上海交通大学正在打造体系化、高层次人才培养平台,不断提高拔尖创新人才自主培养质量,努力为国家事业源源不断输送科技创新后备力量,力争形成高水平、标志性、有影响力的成果,为加快实现我国高水平科技自立自强贡献力量。

科技创新能力是衡量一个国家综合实力的重要标准,我们将在高水平人才队伍建设和拔尖创新人才培养、科技创新发展等方面持续改革,为建设科技强国和实现高水平科技自立自强贡献更多智慧。中国科学院院士,上海交通大学校长、党委副书记丁奎岭说。

习近平总书记的重要讲话再一次吹响了向着教育强国、科技强国、人才强国目标奋进的冲锋号,为处于教

育、科技、人才集中交汇点的高校进一步明确了办学前进方向,注入了发展强大动力。中国工程院院士、北京工业大学校长聂祥仁表示,北京工业大学将深入学习贯彻全国科技大会精神,充分发挥高水平研究型大学作为国家战略科技力量的重要作用,加快突破关键核心技术,不断推动产教融合、科教融汇,努力培养造就更多德才兼备的高素质创新型人才。

习近平总书记指出,世界百年未有之大变局加速演进,新一轮科技革命和产业变革深入发展,深刻重塑全球秩序和发展格局。东北林业大学校长宋文龙说,我们要引导教师自觉把学术追求融入建设科技强国的伟大事业,以科技创新培育高质量发展的新动能。

### 胸怀家国,勇攀科技高峰

6月24日,中国科学院院士、清华大学教授、南方科技大学校长薛其坤站上了2023年度国家最高科学技术奖的领奖台。年过花甲的他,用一个个重量级科学发现,助力我国量子科学跻身世界第一梯队。薛其坤课题组研究员、南科大物理系副教授孙煜杰表示,我国经过多年发展,已走向世界科学技术的前沿,我们要向薛其坤等科学家学习,勇攀科技高峰,使我国的科技真正走向全面领先。

习近平总书记的重要讲话为做好

新时代科技工作指明了前进方向,提供了根本遵循,我们要深入学习领会、认真贯彻落实。从校长薛其坤身上,我深切感受到了努力探索、坚韧不拔的科学家精神。南科大党委书记姜虹表示,薛其坤为自己的中国科学家身份由衷地感到骄傲,南科大在培养拔尖创新人才的目标中,也始终将家国情怀置于首位。

有幸见证了国家科学技术自立自强的非凡历程,习近平总书记关于科技创新的重要讲话给大家莫大的鼓舞,使大家进一步深刻理解和领会到教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。上海交通大学化学化工学院教授张万斌说。由张万斌领衔的基于角度调控和协同促进策略的不对称催化方法学研究项目获得2023年度国家自然科学基金二等奖。

2023年度国家自然科学基金一等奖获得者、武汉大学物理科学与技术学院教授余睿表示,习近平总书记的重要讲话让自己更加坚定信念,以后将继续以饱满的热情把个人的学术追求与服务国家发展、建设科技强国紧密结合,坚持不懈。

### 锐意进取,锚定时代坐标

习近平总书记为中国科学院院士、中国工程院院士、武汉大学教授李德仁

(上接第一版) 世界各国都把办好大学、培养人才作为实现国家发展、增强综合国力的战略举措。一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。服务高质量发展是我国高校的重要任务。我们要不断完善党中央对科技工作集中统一领导的体制,构建协同高效的决策指挥体系和组织实施体系。广大高校要坚持党的全面领导,把服务国家、造福人民作为高校科技工作的价值取向、最高追求,强化科技创新的使命感和紧迫感,把自身发展融入建设战略科技力量和推进高水平科技自立自强的历史使命和责任中。要充分发挥自身特色,依托科学研究范式和科研组织模式变革,加强卡脖子技术攻关,破解国际前沿学术难题,抢占未来科技制高点,打造具有自身特色优势的科技创新项目品牌。

坚持走中国特色自主创新道路,是高校强化科技创新实力的必由之路。创新决胜未来,改革关乎国运。走中国特色自主创新道路,意味着我们不能照搬照抄他国的成功经验,要探索出一条国家发展战略科技力量的中国道路。社会主义制度的优势在于集中力量办大事。教育系统要准确识变、科学应变、主动求变,以布局重

(上接第一版) 那段时间,社会人类学家顶呱呱的 附近的消失,被热烈地讨论着。花园的探索,似乎暗合顶呱呱的理论。其实,花园园每一次活动,只要对外发布,总会引发讨论与关注。很多人觉得它好,但又似乎很难模仿,直到胡华说,我们最大的贡献,就是将儿童的生活与企业文化巧妙编织在了一起,记者终于找到了原因。

在胡华看来,如果课程仅仅是满足儿童的需要,还不能被称为课程,它应该有更高的立意。南京师范大学教授虞永平写道:人类必须从自己深厚的文化积淀中挑选出最优秀的部分,同时也是与个体早期接受能力相一致的,民族中、甚至在不同的儿童与成人中具有可喻理性的一套开放的文化体系。这便是我们的课程。这给了胡华很大的启发。于是,她带着教师们,用社会文化为经线,构建学习主题,用儿童文化为纬线,构建学习过程。经纬交织,编织生活化课程。

有一件事,教师张芬印象很深。每年11月是花园的艺术月,2016年,张芬带大班,她设计的主题是民间艺术。张芬想,班级孩子的老家分布在不同地区,而每个地区都有各自的民间艺术,比如陕西的孩子分享皮影,湖南的孩子分享花鼓戏。可活动小只进行了两天,就再难继续。反思小班,孩子们用叶子、花、果实拼贴贴画,玩得风生水起。张芬终于意识到,老家的民间艺术离孩子们太远了。那次失败的课程体验,让张芬开始对文化与儿童生活的切近性有了一些感受。第二年的艺术月,主题变成了与自然对话,张芬带孩子们做花草纸、玩扎染,既不失文化味道,又契合孩子们的兴趣。这一次,孩子们如鱼得水。

正是在不断寻求平衡的过程中,

## 深刻把握新时代科技事业发展重要经验

大科研创新平台和推进有组织科研为抓手,充分发挥新型举国体制优势,加快科学研究范式和科研组织模式变革,引领推动高校科技创新工作新变革,集聚力量进行原创性引领性科技攻关,强化国家战略科技力量建设。坚持以深化改革激发创新活力,是推动高校实现高水平科技自立自强的源头活水,要加大高校科技管理体制和机制改革的力度,进一步完善科技创新激励机制,改革科研项目管理、经费分配,以及人才评价、考核机制,释放创新活力。坚持培育创新文化,是激发创新潜能、保持创新活力的持久力量。科研创新有其自身的规律,坐稳科研“冷板凳”,大学要比教师更能沉住气,积极营造宽容失败的科研环境。科学家精神是新时代广大科技工作者攻坚克难、勇攀高峰的强大动力源和精神营养剂,高校要大力弘扬科学家精神,推动创新精神的传承和发展,在高校内掀起比学赶超的创新热潮。

坚持四个面向的战略导向,决定着高校在科技创新发展方面的广度和深度。坚持面向世界科技前沿、面

花园园构建起了生活化课程的基本脉络,即按照四季变化(春生、夏长、秋收、冬藏)与中国文化的主线开展,设置10个课程主题,如耕读三月,生长四月,五月,一起去探索。

### 在对话与具身体验中丰富孩子情感

2013年,大学刚毕业的罗希悦来到花园园工作。当时,胡华告诉中班孩子们,花园园要修一个雨水花园。罗希悦就带着他们不断猜测,并到处寻找它可能的位置,但都没找到。后来,大家采访了保安师傅,师傅把他们带到校园的一处空地,翻开上面的板子,一块蓄水池的盖子露了出来。罗希悦与孩子们都很震惊:楼顶上的雨水,怎么就流到这里了呢?回到班级,大家一起讨论,一个叫吴朝宇的孩子根据想象,用玩具拼出了管道,从楼顶最后进入蓄水池的路线。

活动得到了胡华的肯定,也让罗希悦有了莫大的信心,更让当时还是菜鸟的她,找到了实施课程的锚。她意识到,生活化课程并不需要教师规划好每一步,只要跟随孩子们的兴趣,去发现、去探索,就会有意想不到的答案。她还发现,孩子们总会在看似缺少章法的活动中,发现一条非常合适的学习渠道。

在胡华看来,在文化的经线和儿童的纬线交织的课程中,对话是重要的连接点。她要求教师在

向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康。四个面向,深刻道出了在胸怀两个大局背景下科技发展的战略方向,融科技、经济、国家和人民于一体。面向国家发展需求,高校要紧密结合国家发展战略需求,加强对重点领域和关键技术研究,提供科技支撑和智力支持。面向社会经济需求,高校要

加强与企业、政府和社会组织的深度合作,紧盯经济社会发展中的难点痛点难点问题开展联合科研攻关。面向国际科技前沿,高校要积极与国际科技前沿接轨,加强与国际一流高校和科研机构的合作交流,推动国际资源汇聚和优势互补,面向未来发展方向,高校要加强前瞻性研究和战略规划,为国家的长远发展提供科技支撑。

坚持推动教育科技人才良性循环,是有效激活高水平科技自立自强的关键引擎。科技创新源于教育生产和人才创造,科技创新反作用于教育发展和人才培养。教育、科技、人才相辅相成、有机联系,必须统筹推进。高校应根据国家科技发展战略需求和人才需求,调整学科布局,优化学科结构,推动学科交

中,总会大量呈现师生对话的场景。除了对话,生活化课程还强调具身体验。刚开始探索生活化课程时,教师们很困惑,倾听孩子,做好记录,然后呢?为了让孩子们用身体去学,花园园引入了具身体验。比如孩子们研究蚂蚁,就会去找蚂蚁洞,用面饼诱引蚂蚁,摸清蚂蚁的行动路线。

2016年,花园园开始采用3+1+1的形式组织课程,即每周前3天小组学习,第4天集体总结,第5天是畅游日。在这种课程组织方式下,各种学习方式都能融合进来。

那么,无论是对话还是具身体验,生活化课程想要达成什么目标呢?胡华给出的答案,是发展孩子的感受与情感、知识与认知、动作与技能。它们组成了生活化课程的三大基石。而其中,感受与情感,是生活化课程的核心与灵魂,也是学习的开端。

因此,母亲节时,孩子们会讨论,你是什么时候和妈妈相遇的。教孩子们拍皮球时,教师们也会在其中加入,洗皮球、晒皮球等环节,从而让孩子们认识到,任何事物都需要用敬的心情来对待。这就是胡华一直倡导的意义前置,而这种意义感对孩子们非常重要,会让它们更加沉浸于活动中。也因此,花园园的教师们每次设计活动时,都要思考,除了活动本身,它背后还有没有更重要的东西?这个活动,孩子们的情感切口在哪里?

正因为有强烈的情感维度,花园园的课程才有了温暖的质感。

影响生活化课程的核心因素,始终是人

我今天太开心了,开心得都要哭了。多年过去,副园长周冉还记得畅游日之初,一个孩子激动的话语。

2009年前后,花园园正在经历课程变革的阵痛。胡华要求教师们放手让孩子们玩,但大家都觉得难。胡华说,既然如

颁发国家最高科学技术奖,激励着广大科技工作者锐意进取、追求卓越,自觉把学术追求融入建设科技强国的伟大事业。武汉大学党委书记黄秦岩说:新征程上,武汉大学要把学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话精神作为当前和今后一个时期的重大政治任务,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

中国科学院院士、武汉大学校长张平文表示:面对新一轮科技革命和产业变革面临的形势与挑战,我们要不断提高政治站位,以习近平总书记重要讲话精神为根本遵循,自觉担负起高水平科技自立自强的时代责任,始终胸怀国家之大者,勇攀科学高峰,积极参与国家战略科技力量建设。

习近平总书记的重要讲话,锚定2035年建成科技强国战略目标,深刻回答了科技强国是什么、怎样建成科技强国等重大问题,为我们提供了遵循、指明了方向。天津大学教授、国家分布式能源与微电网国际科技合作基地常务副主任刘艳丽表示,我们将面向双碳和新型电力系统重大能源战略,聚焦电力信息前沿交叉领域,为新质生产力发展培育新动能,在支撑世界科技强国建设中展现更大作为。

(统稿 本报记者 郑亚博 采写 本报记者 王朝刚 施剑松 曹曦 刘盾 程墨 陈欣然 通讯员 曾昱雯 赵冀帆)

义和融合发展。高校特别是双一流,高校要发挥好基础研究人才培养主力军作用,牢牢掌握全面提高人才自主培养质量这个重点。在具体教育实践中,要将落实立德树人这一根本任务与实现高水平科技自立自强有机结合起来,强化通识教育和拔尖创新人才个性化培养,着重锻造青年人开拓创新思维和创新能力。

坚持科技人才开放合作,是推动科技博采众长,向世界科技前沿进军,形成科技领先优势的战略主动。高校要积极参与国际科技交流合作,加强与世界一流大学和科研机构的合作,开展科技合作项目,推动科技资源共享和成果互通,积极推动国际创新成果在中国国内的转化与应用,吸引国外优秀科技成果和人才,促进国际紧密地团结起来,坚定信心,攻坚克难,用好科技事业中的宝贵经验,为建设世界科技强国的伟大目标贡献高等教育的智慧和力量。

百舸争流,奋楫者先!中华民族伟大复兴的巨轮正在乘风破浪前行,让我们更加紧密地团结起来,坚定信心,攻坚克难,用好科技事业中的宝贵经验,为建设世界科技强国的伟大目标贡献高等教育的智慧和力量。

此,那就每周拿出一天,让孩子们尽情玩,看看会怎样。教师们没想到,普普通通的玩纸箱活动,一下子就让孩子们沸腾了。他们有的躺在箱子里,有的钻进箱子里两人对撞。游戏分享时,躺在箱子里的孩子说自己在泡澡,对撞的个孩子说在打仗。孩子们丰富的想象力,一下子触动了教师们。

20年的探索过程中,教师们日渐形成共识:影响生活化课程发展的核心因素,始终是人。大家坚定地认为,教师只有接纳了自己,才能接纳孩子。也因此,当课程遇到阻滞,胡华总鼓励教师们向内探寻,认识自己与童年的关系、与父母的关系等。

在《给童年留白》一书中,胡华写道:相对于教师专业技能的发展,教师个人心灵的丰富与人格完整才是其专业化成长的核心。于是,花园园每名教师的成长过程,都是被鼓励、被允许的过程,也是被耐心倾听、小心呵护的过程。在这个过程中,越来越多的教师打开心门,不断超越。

名字的故事,是张芬最喜欢的活动,每次活动,孩子们都会询问父母自己名字的含义。连续两年听孩子们讲述自己名字的美好寓意,让张芬也有了勇气,触碰内心最敏感的一角。

张芬曾从邻居口中得知,她的父母更想要男孩,因此她一直认为,自己的出生是不被期待的。借着幼儿园的活动,她打电话向家人求证自己名字的含义。得知自己的名字蕴含着“德行芬芳”之意后,张芬默默流下了许久的泪。一直以来的心结,就此打开。

教师打开心门的结果,是花园园课程的变化。

我们的课程,是日日新的,我们所有人每天都在超越自己。教师李洋说。

一次,参观花园园时,胡华不经意说了一句:我们就是跟孩子一起好好生活。或许,这就是生活化课程生机勃勃的奥秘。

提供临时应急资助,做好心理帮扶

## 湖南开展暴雨受灾学生资助工作

本报讯(记者 阳锡叶)自6月22日以来,湖南持续多日发布全省暴雨橙色预警,多地出现因暴雨引发山洪、滑坡、泥石流等灾害,造成人员伤亡和财产损失情况。为尽快帮助受灾严重地区学生纾困解难,保障其基本学习生活需求,湖南省教育厅发布通知,决定在全省范围内开展受灾学生临时应急资助工作。

通知要求,各地各校要高度重视、深刻认识做好受灾学生临时应急资助工作的重要性。各地各校要迅速行动,积极做好政策宣传,多渠道、多领域、多方位开展受灾学生情况摸排工作,对受灾严重的脱贫地区、农

村地区、边远地区学生,以及原建档立卡、低保、特困救助供养、残疾等特别困难学生要予以重点关注,确保受灾学生情况摸排不漏一人,受灾学生信息全面、准确。

各地各校要按照特事特办、急事急办的原则,迅速启动临时应急资助机制,帮助受灾学生渡过难关。要按照从事业(学费)收入计提经费用于奖励和资助学生,用于学费减免、勤工助学、校内奖助学金、特殊困难补助等学生资助项目规定,在计提经费中对经核实家庭受灾严重的学生给予临时应急资助。要做好受灾学生的心理帮扶。

## 部署加强技能人才培养工作

(上接第一版)会议审议通过《中华人民共和国保守国家秘密法实施条例(修订草案)》,指出要依法依规做好保密工作,及时消除隐患、堵塞漏洞,严防失泄密案件发生。要广泛开展保密普法宣传活动,加强条例解读引导,营造自觉保守国家秘密的良好氛围。会议还研究了其他事项。

## 为教育强国建设提供坚强纪律保障

(上接第一版)要深思细悟习近平总书记关于全面加强党的纪律建设的重要论述,认真学习《党章》,准确把握《中国共产党纪律处分条例》的主旨要义和实践要求,从政治和全局高度,深刻认识加强党的纪律建设是我们党的光荣传统和独特优势,是全面从严治党的治本之策,是加快建设教育强国的重要保障,切实增强开展党纪学习教育的政治自觉、思想自觉和行动自觉。

怀进鹏强调,要坚持把政治纪律摆在首位,坚持学理论、悟思想、守纪律相统一,把政治纪律作为把准方向的导航仪、辨别是非的检视器、勇毅前行的定盘星,坚定理想信念,提升政治能力,增强政治本领,筑牢对党忠诚的思想根基。要着力夯实的氛围,突出责任全贯通、突出对象全覆盖、突出制度硬约束,以严格纪

## 专业引领,建强就业指导队伍

(上接第一版)郑州商学院就业创业课程负责人张方昕多年深耕课程改革,搭建喷灌式、滴灌式、协助式、浸润式多路径人才培养平台,育人实效明显。前不久,她作为全国唯一来自民办本科高校的选手,荣获教育部首届全国大学生职业规划大赛教学赛道银奖。

成绩的取得,离不开学校的重视与培育,离不开河南对就业指导队伍建设的重视,让我们在职称晋升、专业成长方面明晰了方向,更坚定了步伐。张方昕表示。

职称单列的同时是课题单设。自2019年起,河南在省级高等教育

律执行规范权力运行,以彻底的自我革命精神,推动教育系统全面从严治党纵深发展,促进政治生态和教育环境山清水秀。要持续强化作风引领,坚持党性党风党纪一起抓,把纪律自觉体现在人民立场上、贯穿到过硬作风中、涵养在道德操守中,使铁的纪律内化为知行知止的纪律自觉。要把从严管理和激励担当结合起来,引导党员干部在纪律规矩范围内安心工作、放手干事,深刻把握国之大者,努力练就硬肩膀,锐意改革,闯新路,做有理想、负责任的行动主义者,把党纪学习教育成果转化为加快建设教育强国的具体行动和生动实践。

党课采取线上线下相结合的形式举行。教育部党组成员、教育部机关各司局、各直属单位主要负责同志及直属机关5000余名党员干部分别在主会场及线上收看。

教学改革研究与实践项目中,单设就业创业指导类项目,目前已立项160项,并对每个项目给予3万-5万元资金支持。2010年以来,省大中专毕业生就业创业课题立项4078项。2022年和2023年,河南省先后遴选建设了10个就业创业指导名师工作室,覆盖全省40所高校的96名一线就业创业指导教师及工作人员。名师工作室其实也是河南就业创业指导名师的孵化站,在队伍专业化、职业化发展的基础上,促进了河南就业创业指导队伍向专业化发展。河南省教育厅学生工作处(大中中专生就业创业服务处)处长李班表示。

## 面向基层,拓宽学生就业渠道

(上接第一版)截至目前,近4000名应届高校毕业生通过四大基层服务专项计划进入基层就业,宁夏通过此次举措进一步缓解了高校毕业生就业压力,增强了大学生扎根基层、服务基层、奉献基层的积极性和主动性,同时进一步缓解了乡镇幼儿园、城乡社区、基层医疗、乡村司法等领域人员严重短缺问题。

通过在基层的经历,姚嘉铭对工作也有了更深的感悟,应届硕士生不要等、不要靠,应该先就业后择业,刚毕业时大家对未来发展肯定有几分迷茫,可以根据现实情况

## 顺自然,养活力,启文化

(上接第一版)这篇采访中的故事,都呈现了教育者与儿童不同方式和角度的共同生活。不论是大的文化之相还是具体而微的事,不论是儿童积极主动去发现和创造的生活还是成人去前置和引导的生活,都饱含对共同生活理念的思考和践行。好的教育,就是一种共同生活的意图,教育者需要具有对儿童生活的意愿、信念、情感、态度的敏锐体察,借着各种美妙而称手的事物,来寻找或者创造一种与他们善意相处的方式,向着明亮那方而去。

花园园的教师们每次设计活动时,都要思考活动背后,更重要的

多尝试几份工作,从中选择最适合自己的,在实际工作中获得更多的经验和技能。同时,也要做好未来规划,设定清晰的目标和方向。她说。

宁夏大中专毕业生就业指导服务中心负责人表示,2024年,宁夏将在总结过去两年工作成效的基础上,继续实施四大基层服务专项计划,专门拿出2000个就业岗位,供应应届毕业生选择。增加三支一扶西部计划等原有基层就业项目的招募计划,增加1500个公益性岗位,兜底安置通过市场化渠道难以实现就业的困难群体毕业生。

东西与情感切口。这显示了一种对文化与天性的双重敏感。更重要的东西,显然是有超越意味的,它通向更大的意义世界,没有对那个更大世界的觉知,我们就没有办法提升活动中的经验的质量;而情感切口,则是打动人心,不能打动孩子的心,就不可能让经验在他们自己的生活世界里扎根,从而对人格和自我形成各种离心之力。二者关系的处理,是学前教育最大的难题之一,而花园园的教师们将之作为日常的思考,甚至常有所得,可以成为榜样。

(作者系南京师范大学教育科学学院教授)