

朝阳师范学院

以德育为引领 推动学校高质量发展

朝阳师范学院是一所具有清晰历史脉络和深厚文化底蕴的高校,面对教育改革新形势,始终坚持 师范类人才优质化、高职类人才技能化 的育人理念,全面贯彻党的教育方针,聚焦立德树人根本任务,科学定位学校的发展方向,强化德育对教育现代化发展的引领作用,着力培养高素质应用型人才,不断为朝阳社会经济高质量发展作出重要贡献。

重视教师队伍建设 强化德育导向作用

学校打造高素质教师队伍,要求教师通过言传身教为学生树立良好的德育榜样。

一方面,重视师德师风建设,引导全校教师牢牢守住师德师风的底线。一是注重家庭家教家风建设,充分发挥榜样的导向和激励作用,以家庭文明建设的新成效助力学校各项事业高质量发展。二是邀请 全国师德标兵 曲建武教授到校开展 着力培养担当民族复兴大任的时代新人 专题报告,从 如何做好家校协同教育 如何在网上对学生进行有效引领 如何指导新入职思政课教师 等角度出发,与学校学工队伍、思政课教师等进行交流,鼓励教育工作者保持初心、勇担历史重任。三是弘扬敬业乐群精神,营造尊师重教的舆论氛围。在教师节,学校开展以 迎接

党的二十大,培根铸魂育新人 为主题的表彰大会,通过表彰先进、选树典型,将学院人的精神薪火相传。另一方面,提升教师的教育教学水平,从师德师风建设抓起。一是以赛促教,助力教师成长。组织教师参加首届全国大学生职业规划大赛、全国大学生职业发展与就业指导课程教学赛道省分赛、辽宁省高等学校思想政治理论课教学大赛、辽宁省高校心理健康教育教师教学竞赛等竞技活动,以比赛为契机,不断提升教师的教学水平,夯实德育工作的基础,切实提升德育工作的实效。二是学校领导深入课堂一线,充分了解青年教师的授课情况以及学生的学习状态,夯实教学基础,为今后开展针对新任教师能力提升的培训工作、全面提高教育教学质量奠定基础。

发挥环境育人功能 涵养学生道德品质

朝阳师范学院始终重视校园文化对学生身心健康发展和素质教育的促进作用,坚持将德育融入校园文化建设,创设良好的生活和学习氛围,以环境育人为载体提高德育效果,帮助学生更好地适应未来的职业发展需求。一是推动思政教育与艺术实践融合,学院将艺术实践当作德育的催化剂,充分发挥优秀艺术作品在道德情感塑造方面的育人功能,以艺术之美

浸润时代新人,培育和践行社会主义核心价值观,促进校园文化建设,达到立德树人的教育目的。例如,在2023年辽宁省第九届大学生戏剧节展演中,学院师生创排的小品《象形欠条》凭借立意成才、奋发向上的故事立意荣获六大奖项,展现了师生 求真、向善、向美、向上 的精神风貌,向全省高校讲述了朝阳好故事,传播了朝阳好声音。二是加大对青年学生榜样的宣传力度,引导和激励广大青年树立远大理想,加强其道德文化修养,激励其刻苦奋斗,引导学生为学校高质量发展新征程贡献青春力量。三是重视综合素质教育,开展丰富多彩的文体活动,调动学生参与活动的积极性,不断增强学生的体质,帮助其养成积极向上、健康快乐的校园文化生活习惯,增强其对学校的认同感、归属感。例如,开展 移动杯 田径运动会,让师生在运动中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,并引导师生把顽强拼搏的运动精神融入今后的工作、学习,以优异的成绩为学校实现跨越式发展再立新功。

增强社会服务意识 塑造高尚道德人格

多元主体参与、多方资源整合是提升德育实效性的关键。朝阳师范学院高度重视、扎实推进学雷锋志愿服

务工作,积极扩展德育空间,搭建课内课外、校内校外有机融合的全方位育人平台,促进德育内外主体协同,将职业知识教育与思想道德教育有机结合,引导大学生积极参加社会实践,主动融入社会实践大课堂,在社会实践、志愿服务等方面发挥专业所长、筑牢职业道德根基、明确职业航向,展现新时代学雷锋志愿服务的使命担当和精神风采。例如,在辽宁省第十四届残疾人运动会暨第二届特殊奥林匹克运动会特奥田径比赛期间,学校承担了此次赛事的志愿服务工作,经过层层选拔和专业培训后,由65名学生担任开闭幕式入场引导、颁奖礼仪、赛场布置等工作,为各市运动员及工作人员提供了良好的赛会志愿服务,极大地丰富了学生的人生体验,引领其身心健康成长。学校开展 2020年职业教育活动周 系列活动,美术系以 新冠肺炎疫情防控 为主题开展艺术创作;信息工程系面向市民开展汽车使用、汽车维护保养的宣传活动;政治经济系与朝阳化石谷景区合作,推出 旅游专业学生进景区,了解景区旅游资源,服务游客,校企携手双赢 等一系列活动。朝阳师范学院将充分发挥专业优势,以多样化活动提升学校服务地方经济社会发展的能力,增强学生的社会使命感,引导其树立崇高理想。

(佟淑云)

重庆财经职业学院

构建“152”心理工作模式 护航学生健康成长

“一个机制”

统筹推进心理育人全员参与

学校坚持预防为主,遵循学生心理发展规律,成立学生心理健康教育工作领导小组,构建 校 院 班 寝 四级心理健康教育工作管理体系;制定了《大学生心理危机干预预案》等一批学生心理健康工作制度;明确了 心理危机评估与干预工作组 专家、专职心理教师、兼职心理教师、辅导员、班级心理委员、寝室心理信息员、学生家长、专科医生 8个危机干预主体;建成覆盖校、院、寝三个层面的 1个中心、6个辅导室、8个驿站 的 1+6+8 心理辅导空间矩阵;创新专职心理教师对口指导二级学院学生心理工作模式。形成了统一领导、职责清晰、协同联动、及时处置的学生心理健康教育工作机制,确保学生心理健康信息有效传递、问题及时解决。

“五育”融合

促进心理健康教育全过程实施

学校坚持教育为先,深入挖掘课程、实践、文化、管理、服务五大育人要素,形成 五育 融合促进学生心理发展育人新生态。

打造心理健康教育 金课程 。设立心理健康教育教研室,建立以

重庆财经职业学院高度重视学生心理健康教育,经过近10年的研究实践,构建起以 助人自助、立德树人 为根本,以 提升学生 心商 素养、服务学生全面发展 为宗旨,以 身心健康、持续发展 为目标,涵盖 一个机制、五育 融合、两大措施 的 152 新时代高职院校学生心理健康工作模式。学校学生 心商 素养得到普遍提升,学生身心健康得到全面发展。

大学生心理健康教育 为必修课、以 积极心理学 爱情心理学 等为选修课的多元化心理健康教育课程体系。组建心理健康教育教师团队,形成以理论教学为主体、团体心理辅导+课后协同辅助 的一体两翼 教学模式,开发微课、暖心贴士等数字化资源60余个,引导学生实现自主学习与合作式学习。学校教师 基于绘画疗法的自我叩问 获全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖,大学生心理健康教育 获评 重庆市高校精品在线开放课程 ,在重庆市高校心育共建共享资源征集等项目评选中获奖20余项。

打造 五育 润心 特色心理实践活动品牌。坚持 五育 并举,推进心理健康教育与其他教育内容相融合,促进学生心理健康素养和核心素养协调发展。优化整合 一站式 学生社区、心之桥 辅导员工作室、心理辅导员站等育人资源,充分发挥体育、美育、劳动教育在心育中的

积极作用,用大学生喜闻乐见的形式开展好全国学生心理健康宣传月、劳动月主题教育、艺术疗愈积极团体心理辅导、重读晨读等实践活动。其中,园艺疗愈活动 绘画疗愈活动 正念减压 心理情景剧 等特色活动深受学生喜爱。

打造 自助 互助 助人 朋辈 心理服务体系。学校秉承 助人自助 心理育人理念,创新提出 加入适合的自助小组、阅读适用的自助书籍、创作个性的心理作品 等10项心理自助措施。组建心理社团、心理志愿者等朋辈心理队伍,深入校园、班级、寝室,通过倾听交流、科普宣传等方式,引导学生培养情绪健康觉察能力、心理困扰调节能力、心理危机应对能力、积极品质养成能力、心理健康服务能力。学生心理帮扶志愿服务项目获 奉献青春 志愿同行 首届重庆市高校志愿服务项目大赛银奖,学校 青耕心语 心理协会成功入选团组织直接联系、跟踪培养社团。

“两大措施”

实现心理危机学生全方位关注

开展 校 家 医 联合筛查。坚持关口前移,依托高校学生心理健康管理动态分析与会商指导信息平台等,开展新生心理普测、春季心理测评,结合学生、家长、辅导员等学生相关主体的信息反馈,经过心理中心初评、医生精准评估等流程,精准识别心理危机学生。实行分层分类管理,建立 一生一策 心理健康档案,进一步筑牢心理危机干预防线。

实施 2+N+2+X 全时空关注模式。有机融合家庭教育资源、精神卫生医疗资源与社会心理服务资源,按照全链条、全流程、全时段、全周期心理健康工作闭环管理的思路,从学校、家庭、社会三个层面构建由辅导员和心理教师、N名朋辈关注者、2名家长、X名医护人员或社区工作人员组成的 2+N+2+X 全时空重点人群关注模式,实行跟踪预警、督导研判、联合会商制度,对严重心理危机学生实施各类场所24小时密切关注,确保严重心理障碍学生能够在第一时间得到专业保护与救助,能够安全转移、及时治疗。

近年来,学校无一例因在校学生心理问题引发的校园安全事故,心理危机干预全部成功。

(王华 王伟伟 陈明英)

广州市天河区教育发展研究院

以高品质研训托举高质量教育强区发展

整体转型:

支撑区域课改不断推进

一、从教研到研训,实现区域教研机制转型

坚持 一核三化 的研训标准。以 课堂教学提质增效 为核心,通过课堂教学教研化、教研活动课程化、课程实施培训化,引导区域研训有效推进。通过 名师引领、骨干带动、全员提升,夯实人才队伍建设根基。

构建 三位一体 的研训模式。通过数据驱动、问题导向、主题引领,构建诊断问需式、主题推进式、实践研修式研训模式,以数据驱动发现问题,以问题形成研训主题,以研训难点生成科研项目,以科研成果优化评价工具,形成 教、研、培 三位一体的研训实践体系。

实行 分层分类 的研训策略。秉

承 面向全区、突出骨干、关注民办、扶持青年教师 的研训策略,不断完善分层分类的教师精准研训体系。尤其在新教师培养上初步形成了精准化课程供给、个性化研修学习、实践化跟岗锤炼、创新化策略实施的研训路径。

目前,已初步形成了 备、教、学、评、培 一体化的教研新格局。区域高中教学出口质量领跑广州市各区。

二、人工智能赋能教研,推进教育数字化转型

构建数字化教研支撑体系。充分利用自建平台、引入第三方平台,形成了数字化支撑体系。搭建了四大平台:天河部落、天云课堂、精准教学和质量监控平台。旨在培养教师的信息素养,实现资源的共生共享。探索智慧课堂模式,打造网络化、智能化、泛在化的智慧学习环境。

探索数字化教研新模式。方法重于技术,制度创新重于技术创新,以

联结为先、内容为本、合作为要 为理念,开展 人工智能+课程 人工智能+教与学 人工智能+优课解码 的探索。

以数字化赋能教学全流程和教学新内涵。开展基于 大概念+生成式 的人工智能融合教学微创新工作坊,天河经验 优课解码 人工智能+教师能力发展新范式 获评2023年度教育部门智慧教育优秀案例。

重构教师专业发展模式。采用课堂教学智慧评价系统CSMS,按照 测评、研讨、再测评、再研讨,进一步测评、总结 的流程,对不同发展阶段的教师进行跟踪。

内涵发展:

打造区域教研天河范式

一、依托实证数据,开展基于数据循证的精准教研 构建区域精准教研模型。整合国

测、省测、市阳光评价、区测等各类数据,以 监测数据 为起点,围绕 监测数据 结果诊断与评估 教学研究 三大模块,形成可持续发展的闭环工作机制,构建天河精准教研模式,让数据赋能教学教研活动。

探索区域精准教研路径。依托教学质量监测大数据平台,打通监测工具研发、监测组织结构建设及运行、监测结果应用等环节,建立 教学质量监测 的标准化监测流程,形成覆盖天河区的标准化监测平台,以评估学生的学业水平并提供相关数据分析,为精准定位教研问题提供保障。

二、依托项目载体,推进课程校本化深度实践

指导学校一级制定 学校课程实施方案。以学生和家长课程需求为导向,明晰学校愿景、学校使命和毕业生形象,科学规划学校课程设置、课程实施,开发校本课程,完善课程评价体系。

江西现代职业技术学院锚定创建全国一流高职名校目标 深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革 加强依法治校,切实增强职业教育适应性 加快构建现代职业教育体系 培养更多高素质技术技能人才。

加强内涵建设 提升办学能力

聚焦专业内涵提升 扎实推进一流专业建设。学院建成国家骨干专业3个、职业教育创新发展行动计划骨干专业5个 拥有国家重点支持和省级特色(示范)专业20余个、省级人才培养模式创新实验区4个 形成了以材料工程、物流管理、汽车检测与维修、电子信息工程技术、建筑工程技术为主 紧密对接江西省产业发展规划的14个特色专业群 其中 学院智能制造专业群获首批首轮省级 双高计划 专业群并以优秀等次通过验收 数控技术专业群、材料工程技术专业群入选第二轮省级 双高计划 专业群。

加强教师队伍建设 筑牢教学质量基石。学院不断深化教育评价改革 加强教学团队建设,科研创新团队建设 实施 高水平师资队伍锻造工程 核心竞争力提升工程 专业群重组工程 等努力实现高质量跨越式发展。学院深入实施人才强校战略 通过 内培外引、校企共育 建设了一支由学院教师与产业导师共同组成的 双师 队伍,为学院高质量发展和培养高素质技术技能人才提供强劲的师资保障。2022 2023年,学院连续两年成功承办全国职业院校技能大赛教学能力比赛 学院教师团队荣获一等奖,实现办赛参赛双丰收。学院获批省级教学团队4个、省级创新教学团队7个、省级名师和技能大师工作室4个。以竞赛为抓手 培育高素质技能人才。学院积极推进 课赛融通 人才培养模式改革 充分发挥技能大赛对专业建设和教学改革的牵引作用 不断提升教育教学质量。坚持 校 省 国家 世赛 四级竞赛模式,重点培养学生的创新能力与实践能力的交流竞赛打造成为技能人才的 试金石。2023年 学生在国家级别各类职业技能竞赛中获一等奖83项、二等奖88项、三等奖100项 居省内同类院校前列 在省级各类职业技能竞赛中获一等奖64项、二等奖85项、三等奖115项。

坚持“五育”并举 促进学生全面发展

江西现代职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,着力培养 秉匠心、铸匠心、健身心、有爱心、树信心 的 五心 品质的新时代工匠型人才。

德育为先,引领学生秉匠心、听党话。全面推进大思政课 建设 高标准建设马克思主义学院 连续9年实施政治辅导员下班级制度 坚持以中国共产党人的精神谱系铸魂育人 打造一批红色班级,常态化组织红色走读。

智育为重,淬炼学生铸匠心、强本领。坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一 坚持开展技能节、工匠精神进校园等系列活动,学院连续多年获得江西省职业院校技能大赛总分冠军,全国职业院校技能大赛加权总分位列全国第三名(2022年)。

体育为基,培育学生健身心、肯奋斗。大力开展阳光体育活动 通过体育锻炼强健体魄、健全人格、锤炼意志。做实做细 校 院 班 寝 四级心理预警防控体系 连续17年举办 5 25 大学生心理文化节,学院获批江西省高校心理健康教育与咨询示范中心建设学校。

美育浸润,涵养学生有爱心、乐奉献。将美育纳入立德树人 大思政 体系中。大力弘扬爱心文化 打造慈善爱心屋,设立校园慈善爱心基金,连续11年开展家庭经济困难学生爱心家访 学院获评江西省青年志愿服务优秀组织、全省无偿献血先进单位、优秀义工服务站等。

劳动教育赋能,鼓励学生树信心、敢创造。构建 劳动教育+思政教育+社会实践+技能竞赛+创新创业 五位一体 劳动教育特色 组织学生参加形式多样的劳动教育实践。2022年 学院获评江西省劳动教育特色示范学校。近3年 学院获得 挑战杯 振兴杯 等学术科技、创新创业、社会实践类省级及以上赛事奖项30余个。

坚持开放办学 服务经济社会高质量发展

江西现代职业技术学院发挥专业、人才、科技等方面的特色和优势,在服务地方经济社会发展的广阔天地中,不断提升学院内涵建设,提高办学质量和服务水平,加快推进学校高质量发展。

深化产教融合,共育高素质技术技能人才。学院大力推进产教融合,牵头组建南昌市光电产业产教联合体及元宇宙、建材、数字营销行业产教融合共同体,参与32个行业产教融合共同体;与企业共建5个产业学院;与205家企业签订校企合作框架协议,挂牌成立产教融合人才培养、实习实训基地;与江西省建材集团有限公司等企业组建现代学徒制班级72个 构建 政行企校 协同育人机制 大力培养产业转型升级需要的高素质技术技能人才。

发挥职教优势 赋能乡村振兴。学院积极服务国家乡村振兴战略 开展直播培训、示范和现场带货 拓展服务乡村振兴途径 促进经济增收。探索 高校+乡村 实践育人模式 组织学生定期到乡村开展留守儿童教育、乡村调查、农村产品直播、文化下乡、乡村美化等活动,引导学生用专业知识助力乡村振兴。

加强国际交流 提升国际服务能力。学院获批埃塞俄比亚国家职业标准开发牵头建设单位 致力于为埃塞俄比亚职业教育发展贡献 中国职教方案。成功获批教育部中外语言交流合作中心 汉语桥 线上团组交流项目,目前已为泰国、马来西亚亚东的青少年搭建了良好的交流学习平台。学院深度服务共建 一带一路 倡议 成功入选 中阿高校10+10合作计划 高校名单。

江西现代职业技术学院

聚焦高质量发展 办好人民满意的教育

展望未来,广州市天河区教育发展研究院将坚定教研内涵式发展道路,以高品质研训托举高质量教育强区发展,全面落实天河区 幼有善育、学有优教 的优教行动,不断提升育人品质,支持与经济地位相匹配的教育强区的发展。(葛红霞 朱云志 胡睿)