

教育高质量发展的广东探索

广东工贸职业技术学院电气自动化技术专业国家教师教学创新团队自2017年创立以来,以提升教师能力为核心,实施“三层五阶”发展战略。通过“团队负责人、模块化课程负责人、课程负责人、三层管理体系”和“新进教师能上讲台、合格教师站稳课堂、骨干教师能研善教、名师专家技艺精湛、领军人才引领”五阶晋升路径,确保教育教学改革落实。团队牵头成立“高端装备(一)”国家教师教学创新团队协作共同体,获国家教学成果奖二等奖1项、广东省教学成果奖3项,主持国家科研项目5项,获批国家知识产权44项(含发明专利8件)。

构建团队建设新范式,打造高效能团队。以“四精”理念引领,带动团队迈向高水平发展新征程。秉持“精心育人”理念,强化党建和立德树人,构建“十大育人体系”;贯彻“精心研教”理念,有机融合价值塑造、知识传授与能力培养,提升思政教育质量;遵循“精心研创”理念,开展专项培训,提升教师创新能力;坚持“精心服务”理念,建立教师企业实践工作站,促进教师实践能力提升。

以“三评”引擎驱动,推动团队实现高水平发展新跨越。遵循“团队建设自评+团队成员自评+监督评价”三评价原则,出台《团队建设考核与评价方法》等系列制度,建立科学

评价体系。团队自评涵盖组织结构、任务分配和沟通协作,成员自评关注个人工作表现和成果,监督评价则邀请外部专家和利益相关者参与,确保评价客观全面。

以“五提升”成果导向,促动团队跃升高水平发展新高度。大力提升敬业协作精神,增强责任心和使命感;切实提升课程思政育人能力,提高思政教育融入度;优化提升模块化教学设计能力,提升教学理论与实践应用能力;全面提升数字素养与应用能力,强化数字化教育应用;巩固提升科技成果转化与服务能力,促进科技成果转化。

强化“岗课赛证”综合育人,打造教学改革标杆。横向“岗课赛证”,突出综合育人。制度为先,陆续发布《创新创业教育学分管理实施细则》等制度,优化育人体系;岗位为重,紧扣电气工程技术岗位需求,设计“课赛证”内容;课程为本,开设工业控制与应用等模块课程,强化专业基础;比赛为线,组织工业网络智能控制与维护等比赛,增强竞



团队负责人课堂授课

技技能和团队精神;证书为纲,引入工业机器人应用编程等职业技能等级证书,培养实践能力。

纵向模块化教学,突出改革创新。上下同步,以课程体系引领改革。上对专业岗位要求,下接学生综合素质培养,形成电气自动化技术专业“5+N+X”模块化课程体系。点面结合,以教学方法创新

改革。面上从教学内容、方法、团队、评价四个方面开展模块化教学改革;点上以专业核心课程为突破点,采取任务驱动、小组合作等,提升教学质量和学生创新能力。

指向多元评价,突出数智赋能。结合现代信息技术,实施教师评价、学生自评和企业评价。强化“视频学习+自主测评+互动讨论+课程作业”过程评价,培养自主学习和协作能力;优化“项目作品+期末测评+小组自评+互评”结果评价,培养批判性思维和团队协作能力;探索“外显与内隐数字画像+个人发展图谱”增值评价,关注学生外显行为和内隐思想,动态追踪成长。

坚持科教融汇,团队建设展现卓越成效。专业提质,夯实团队基础。团队电气自动化技术专业为国家骨干、省一类品牌专业。团队积极推动专业内涵建设,与国际企业合作共建实训基地。取得4项国际成果、50余项国家成果和220余项省级成果,显著增强团队实力。平台提优,激发团队创新活力。团队建设

各类研修平台,如国家“双师型”培训基地等,汇聚江苏汇博、华中数控等头部企业资源,柔性聘请知名专家,开展信息应用、教学、科研、课程思政等培训,累计培训研修9097人日,有效提升了团队创新活力和教师能力。

成果转化,增强团队社会服务能力。团队在教研领域表现突出,主持国家和省级项目共50项,发表18篇高水平论文,获1项国家、6项省级奖励。团队成员社会剪报能力强,承担18项培训项目,拥有44件知识产权和7项技术成果转化,为企业增加经济效益784.712万元。

教研研提效,示范引领效应逐步凸显。团队获国家教育教学成果奖二等奖1项,广东省特等奖1项、二等奖2项。校内示范带动“2+1+N”教学创新团队模式,团队负责人荣获中国产学研合作创新奖(个人)、多次接受媒体采访,受邀到各类论坛作主题报告,获得行企、院校的广泛认可。(何汉武 徐勇军 杜玉帆)

安徽机电职业技术学院

助力职校生就业 赋能新质生产力发展

近年来,安徽机电职业技术学院以国家“双高计划”建设和职教本科创建为契机,将高质量充分就业作为人才培养工作中的关键目标。学校充分发挥职业院校行业特色鲜明的优势,以培养高素质劳动者和高技能人才为己任,发挥高职学生在产业创新中的主体作用,主动适应加速发展新质生产力的时代变革,努力为地方经济社会转型发展和创新驱动提供人才支持与智力支撑。

探索动态化专业调整新模式 提供新质生产力“新源泉”

学校在专业设置上紧跟新质生产力发展趋势,聚焦智能制造、低空经济、新能源汽车、信息技术等安徽省十大新兴产业布局和未来产业发展态势,动态契合经济社会多元化发展需求的目标,在厘清专业群逻辑的基础上,创新产教融合型专业群建设理念,探索形成“校区协同、链群对接、共建共享”的装备制造类专业群建设模式。与区域产业园区合作,以专业群结构与产业结构映射关系为牵引,形成面向产业集群化发展的产教融合型专业群组建方式,组建工业机器人技术等装备制造类专业群,实现专业群与区域产业集群深度对接。专业调整紧跟产业走,达到稳需求、扩就业的积极效果。

目前,学校开设服务安徽省首位产业的汽车制造与试验技术、新能源汽车技术、智能网联技术和电气自动化技术、工业机器人技术、机电一体化技术等装备制造类专业16个,飞机机电设备维修、城市轨道交通机电技术等交通运输类专业4个,应用电子技术、人工智能技术应用等电子与信息类专业9个,超过83%的专业对接安徽省十大新兴产业,专业结构与区域制造业产业结构契合度高,各专

群70%以上毕业生在本地对应产业链企业就业,能精准对接行业企业需求和新质生产力发展要求。

打造系统化产教协同育人新载体 提高学生就业“新技能”

学校打破以往传统的教育模式,不断升级校企合作“四方联动”的协同育人模式,构建了多元共商、需求驱动、价值共享、相互成就、可持续发展的良好生态。牵头成立全国机械行业数字化设计与增材制造职业教育集团;联合芜湖国家工业机器人产业园31家企业共同组建皖江智能制造产教融合联盟、奇瑞汽车产业学院职教联盟、埃夫特机器人与工业互联网产业学院联盟等平台;充分发挥行业产教融合共同体、市域产教联合体作用,牵头成立全国机器人行业和增材制造行业产教融合共同体2个;建成8个产业学院,获批国家工业和信息化部中小企业发展促进中心“专精特新产业学院”1个。

学校根据企业需求和学生特点,有针对性地设计专业课程体系和开展就业指导服务,培养了大批能够有效支撑企业高质量发展的技术技能人才。越来越多的学生在全国职业院校技能大赛和安徽省技能竞赛中获奖,获得多项国家、省级“技术能手”“劳动模范”“五一劳动奖章”“青年岗位能手”“安徽工匠”等荣誉,5次荣获全国职业院校技能大赛突出贡献奖,为发展新质生产力输送了大量高技能人才。

构建全程化就业服务新体系 提升就业观念“新认知”

一直以来,学校以“招生 培养 就业 联

动、资源共享、全员参与和就业核查四大机制为依托,以“抓就业 促就业 强就业”贯穿学生培养全过程,致力于促进学生全面提升创新能力、解决问题能力、跨领域协作能力及可持续发展能力等。在新就业形态背景下,学校准确把握就业育人的新要求,用“三全育人”理念构建了以“就业能力提升+人岗精准匹配”双轮驱动下的“从0到1”就业服务育人体系,实现学生从“能就业”到“好就业”再到“就好业”的转变过程,不断提高学生综合素质和就业竞争力。

为推进就业服务端口前置、重心下沉,学校已建成两个就业服务站,重点围绕政策宣传、就业指导、实习实践、困难帮扶等方面分专业、分段提供产业实践、就业指导、就业推荐等服务,贯穿学生从入学到就业整个周期,为学生提供更精准的岗位供需信息匹配服务,让更多优质岗位直达毕业生,也让毕业生能直接找到符合自己职业发展需求的企业,实现了高质量充分就业的目标。

随着学校办学质量、办学品质的不断提升,专业建设、教学改革、社会服务、国际交流、人才培养、就业质量等各方面受到各类媒体关注和社会广泛认可,培养的高素质技能人才与地方产业发展的匹配度不断提高,以学校高质量发展和毕业生高质量充分就业赋能新质生产力。

(本文系2024年度机械行业职业教育“产教协同创新”专项课题《安徽省汽车制造类专业机构与产业发展适配性研究》[项目编号:JX-HYZX2024002]和安徽机电职业技术学院2023年校级质量工程项目《基于产教融合共同体构建区域首位产业人才链培养路径的探索与实践》[项目编号:2023xjyyb06]的研究成果)

(吴琼 王文浩 姜绳)

成都职业技术学院国际商贸学院

以虚拟仿真技术赋能现代物流管理专业

成都职业技术学院国际商贸学院秉承“成都服务,服务成都”的办学宗旨,适应成都建设西部总部城市、四川主干城市和成渝地区双城经济圈的极核城市目标,精准对接成都市现代物流产业重点产业链人才转型升级的新需求,借助虚拟仿真技术紧跟前沿科技的发展趋势,配合物理仿真环境构建虚拟仿真的教学实训平台,采用虚实结合、以虚补实的方式构建开展创新实训活动所需的软硬件环境和实训集群,融合5G、人工智能、大数据、云计算、区块链等前沿科技,探索技术赋能产业转型升级背景下创新构建“数智物流虚拟仿真实训基地”建设的研究与实践路径,勇于担当时代重任,培养成都产业发展需要的技术技能型人才,助力构筑成都高职教育发展新高地,为成都市现代物流产业发展提供人才保障。

对此类具有危险性的操作岗位几乎不开放,同时企业内部叉车作业须持证上岗,学生在现实中很难真实地体验大型物流企业的相关作业标准和专业操作;三是难观摩,即现实中仓内作业属于封闭环境作业,现实中很难大规模面向学生开放观摩。

成都职业技术学院国际商贸学院创建数智物流虚拟仿真实训基地,深度融合虚拟现实技术、人机交互技术、增强现实技术、动态环境建模技术、立体显示和传感器技术、应用系统开发工具、实时三维图形生成技术与系统集成技术等新一代信息技术,模拟物流作业环境中的软硬件,充分发挥数字技术对高职教育改革的支撑与服务作用,解决“三高三难”问题,构建以学习者为中心的数智化教学方式。

虚拟仿真技术促进物流专业教学改革

在成都职业技术学院国际商贸学院现代物流管理专业的智慧物流虚拟仿真实训室中,学生可以通过模拟的物流管理系统,学习如何进行货物的入库、出库、运输、配送等各环节的操作。同时,系统还能根据学生的学习进度和操作能力提供实时的反馈与建议,帮助学生及时调整操作策略,提高操作效率。智慧物流虚拟仿真实训室还能模拟各种突发情况,如天气变化、交通拥堵等,让学生在虚拟环境中进行应急处理。这种模拟训练不仅能帮助学生掌握应对突发情况的能力,还能提高其在未来工作中的应变能力和解决问题的能力。教师激发学生的学习兴趣 and 潜能,在教学过程中注重强化培养学生的自主学习能力和创新思维能力,强化“以学为

中心,以教为主导”的教育教学观,不断深化“课堂革命”,增强课程教学适应数智化时代知识更新换代的能力,推进智慧课堂、翻转课堂等混合多元教学模式改革,积极推广探究式、小班化教学,通过推广线上线下混合式、校企双导师制、项目任务驱动式、师生互动式、团队协作式等教学和学习模式,突出学生学习成果展示,强调师生互动、生生互动,增强教学组织的创新性、课堂教学的针对性和学生学习的自主性。

虚拟仿真技术引领物流专业教师数字素养提升

成都职业技术学院国际商贸学院现代物流管理专业虚拟仿真实训基地的建设与使用,提升了教师的数字素养。通过虚拟仿真技术在教学中的应用,教师数字素养实现了从能力到素养的转型、从了解到运用的转变、从被动到主动的转场,将数字技术融入教学的全环节。

成都职业技术学院数智物流虚拟仿真实训基地通过开展专业培训、讲座、教学能力大赛等方式提高教师数字素养,使教师的专业观念、专业知识、专业能力、专业思维与行为方式都满足高职教育数字化转型的要求。同时,以智慧教育平台为支撑,充分利用信息技术辅助教学,及时获取学生学习情况,进而提升整体教学水平。通过教学能力大赛的形式,培育教师的教学创新精神和实践操作能力,让教师通过展示自己的教学设计、课程开发、教学实施,学习和借鉴其他优秀教师的经验和做法,提高教学素养和数字化技能,为未来高职教育的发展打下坚实的基础。(成都职业技术学院国际商贸学院副院长 黄平平)

地处黄河之滨山东省东营市中心城区的东营区实验幼儿园,是一所省级十佳幼儿园。2018年以来,幼儿园与时俱进,积极深化素质教育园本实践,坚守儿童立场,秉持游戏精神,聚力开展“指向品格培养的情境游戏课程”探索与实践,取得了显著成效,先后获得“全国家长学校建设实验学校”“山东省学前教育先进单位”“山东省家园共育首批百所示范幼儿园”“山东省科学保教示范园”“东营市教育科研先进单位”等30余项市级以上荣誉称号,课改经验多次被省市级主流媒体深度报道。

锚定育人目标,建构完善园本课程理念文化体系

东营区实验幼儿园在推进课程改革实践中认识到:课程改革首先应该是课程文化的改革,成熟的课程文化是积极推进幼儿园课程改革的精神动力和文化指引。基于此,在厘清“指向品格培养的情境游戏课程改革”内涵的基础上,幼儿园把培养幼儿美好品格作为落实立德树人根本任务的推进点,在创生“情境游戏课程改革”实践中,建构并完善好的课程改革理念文化体系。

课程改革核心理念是:“情境涵养品格,游戏点亮生命”。课程改革的行动旨向是:“情境即游戏,游戏即情境”;在情境中建构游戏,在游戏中创造情境。课程改革的行动方式是:在情境游戏中亲身体会,在游戏情境中感悟学习。课程改革的形象系统包括:①情境游戏课程改革图景:玩学互融、情思共生,知识、能力与品格共生发展;②儿童形象:主动参与、积极合作,自主理解、体验成长;③教师形象:仁爱包容、善于倾听,尊重孩子、理解孩子,成就孩子、成就自己。

确立实践旨向,建构形成“情境涵养品格”的课程体系

东营区实验幼儿园开发实施的情境游戏课程,以尊重幼儿的人格特征需要为前提,努力营造自由自主、自在自为、有趣有意义的游戏活动环境,通过创新“以情动情、有感而发”的游戏形式,将品格教育与情境游戏有机结合,将一日生活与集体游戏完美衔接,逐步形成“主题推进、生活融合、区域共建、户外打造、综合创意”为行动构架的情境游戏课程体系。

一是拓展游戏空间与幼儿交往圈的区域情境游戏课程。利用教室、走廊等现有场地巧妙设置情境游戏区,如“创意木工坊”“美味食育工坊”等;打破班级界限,积极探索混龄与走班制区域游戏模式,实现游戏材料共享,拓展幼儿游戏空间和交往范围。二是关注细节、融入品格教育的生活情境游戏课程。以一日生活常规活动为切入点,以音乐、儿歌、故事、模拟体验等方式营造趣味化、游戏化的情境生活,并及时捕捉生活中蕴含的教育契机,将生活技能和40余项社会技能训练融入其中,丰富幼儿的生活经验,为其良好品格的形成打下基础。三是凸显自然性、生活化的户外情境游戏课程。结合周围环境和生活化的材料,打造“趣野小镇”“快乐搭建”“童戏沙池”等20多个户外区域,在充满情趣的自主游戏中培养幼儿与人交往、协商、谦让、合作、勇敢、创造等优秀品格。四是传承红色基因、弘扬中华优秀传统文化的研学式情境游戏课程。依托黄河入海口独有的资源而开展的“走读黄河口湿地”“鸟类博物馆”等系列研学实践活动,让幼儿在潜移默化中获得心灵的滋养和品格的培养。五是多途径、个性化的亲子情境游戏课程。邀请具有不同职业背景、不同社会技能的家长,共同开发亲子游戏内容和活动。幼儿园开展的“指向品格培养的情境游戏课程”改革,通过建构情境化的游戏和游戏化的情境,不仅潜移默化地培养了幼儿友善于人、有序于事、规范于行的良好品格,更为幼儿“自主学习、完整成长”奠定了基础。

强化智力支持,打造课程执行力强的教师专业团队

教师自身的品格、品格教育素养、课程执行能力直接决定着“情境游戏课程”改革成效。为此,东营区实验幼儿园把教师专业成长嵌入课程建设实践。一是学习引领增高度。实施师德师风铸魂、真悦读、分层外派、青蓝结对、名家引领等工程,通过理论学习、话题互动、感悟交流、资源分享等,搭建多维分级、多种形式的学习平台,不断转变教师的儿童观、课程观和游戏观,提高教师的专业品格和课程施教能力。二是教研实践挖深度。坚持以研促教,全力助推课程的落地实施。遵循骨干引领、同伴互助、优势互补的原则,优化构建以年级组、学科坊、课题组等为主的教研共同体。通过一课多研、案例剖析、课例研讨等形式,解决情境游戏课程实施中遇到的症结,开展诊断式、体验式、问题式教学研讨,在多元融合联合教研新样态的构建中促进教师专业品格和能力发展,从而为情境游戏课程改革提供智力支撑。(贾方花 李俊昌)

山东省东营市东营区实验幼儿园

在情境游戏课程中涵育美好品格