



反思

## 毕业典礼是见证真情的珍贵一课

杨国营

还记得10年前初次为乡村学校孩子们办毕业典礼的场景。

那是一所九年一贯制学校,2013年暑假,我被调到这所全县成绩最差的学校任校长。当时无论小学部还是初中部,都已在全县质量调研中触底了,履新挑战可想而知。

庆幸的是经过一年努力,我们实现了逆袭,教师爱教善教,孩子们也积极向学,社会各界都投来了赞许的目光。临近毕业,我提出在中考结束当天为师生办一个毕业典礼。倡议甫一提出,级部主任就提出了反对意见:根据以往经验,毕业的孩子们就像脱缰的马儿,甚至会惹是生非,学校总是送之唯恐不速,怎敢留下来搞毕业典礼?我说:试试看,以我这一年来对孩子们的认识,应该不会那么夸张。

典礼于中考最后一科结束、当天上午11点开始。孩子们惊喜之余又有些兴奋,因为已经完成毕业考,也有点自由散漫情绪。大家聚拢到报告厅入座,嘻嘻哈哈聊以入定。这时候典礼开始,现场关掉灯光,前方屏幕上开始播放《一起走过的日子》德育处挑选了学生在校9年的学习生活图片,剪辑成一段视频。孩子们瞬间静了下来,屏息看完,开始有孩子陷入沉思,甚至流下泪来。

接着是临别赠言,师生代表分别倾吐离情别绪。

建言

## 从学生成长历程出发设计毕业典礼

黄权

毕业典礼是学生在学校上的最后一节课,是一堂人生成长课。召开大会、总结陈词的模式庄重却难以走心,文艺汇演、全员参与的嘉年华模式欢乐但缺少启迪。站在育人立场思考如何促进学生未来的发展,是设计毕业典礼应关注的出发点和落脚点。回忆过往的成长,并从中获得启迪,立德树人在毕业生成长的关键节点上得以夯实,毕业典礼将更有意义。

毕业典礼该回忆什么内容?在某年的毕业典礼上,我们向六年级毕业生及其家长呈现了学生成长历程中3张典型照片。一张是一年级入学时,两名孩子手牵手寻找班级教室的背影,表达的是对学生能力的信任、对其探究未知环境的支持;一张是课堂上自主学习探究学习范式的结构图,传递的是学校对学生学习意志品质、思维能力、团结协作等方面的思考与培养;一张是学校课程日活动剪影,体现的是对学校家社全员育人的认识。毕业典礼上回忆的内容因校而异、因人而异,但都体现出学校对教育的思考。一张照片、一件实物、一个故事,其背后的意蕴在于,将学校文化在毕业典礼上得以具象。在这样的回忆中,不论是有思考

## 毕业典礼要让学生有深度参与感

周鹤虹

毕业典礼是一场充满仪式感的活动,传统的毕业典礼比较注重各类人员的致辞讲话,学生被动参加,对学生的触动有限。而一场学生充分参与的毕业典礼,能激发每个参与者的兴趣,增强持续影响,体现教育的温度和质感。

注重参与范围,培养学生感恩之心。孩子成长背后有无数人的默默付出,毕业典礼应尽可能扩大参与范围。我们学校不仅邀请所有家长参加,还邀请食堂工作人员、校园清洁人员、保卫人员、宿舍管理员、校园绿化工人等参与。学生每天的学习和生活都跟他们息息相关,这既是对他们的尊重,也培养了孩子的感恩之心。同时,学校还邀请为师生服务的片区交警、街道保洁、社区工作人员参加毕业典礼,让毕业典礼充满了温情。

注重时间纵深,回顾有颗粒度的成长点滴。毕业只是一个时间点,但它所承载的是学生在校期间所有学习生活和成长的记忆。学生成长的每个阶段都有独特意义,我们不只将毕业作为一个时间点,而是对学生3年的在校生活做全面、有深度的回顾。动员教师、学生和家精心准备3年里最有意义、最难忘、最感动的瞬间,可以是照片、视频、有特殊意义的物品、故事等,这些有颗粒度的素材串联起学生青春的点点滴滴,能让每个孩子在典礼时认真回顾、总结和纪念这段难忘的求学时光。

众议

湖北省宜昌市夷陵中学校长易振国:我校每年安排学生以班级为单位制作一本毕业纪念册,在毕业典礼时由班主任逐一发给学生,用学生自己的方式纪念学生时代,用学生自己的语言描述青春时光,是一本真正可以在未来把学生一把拉回校园的青春纪念册。

山东省枣庄市薛城区舜耕中学党委书记于保龙:很多学校的毕业典礼全由学校一手包办,学生只是观众,丝毫体现不出学生的个性,并且年年如此,毫无新意。学校不妨把有关事宜交给毕业生来安排,给学生一缕阳光,学生会定会让你一片灿烂。

四川省广安友谊中学教师钟乐江:无论以什么形式开展毕业典礼,教师都不能以高高在上的姿态对待学生和家,不能把毕业典礼开成少数人的表彰会、学校或教师的自我吹嘘会,而要让学唱主角,用丰富多彩的活动,让毕业典礼成为学生前进的动力和人生记忆中的永久珍藏。

浙江省衢州风华学校校长蓝建龙:学校将初三毕业典礼与谢师礼有机融合,通过一堂别样的礼仪课和思政课,引导学生深刻理解传统文化礼仪和尊师重道的精神。我们希望传递给学生的不是简单的毕业狂欢和师生惜别,而是对人与人关系的思考、对人生的叩问和对文化与家国的认同。

江苏省扬州市江都华君外国语学校教师徐德培:校长每年都参加毕业典礼,但学生经历的毕业典礼只是有限的几次,是他们生命历程中闪光的里程碑。数年同窗,一朝分别,必有同学之情需要吐露,亦有师生之情需要表达。因此,毕业典礼的常规安排应压缩,学生人人动手、活动应增加,比如同学互赠毕业留言,让学生在学留言簿上签名留念等。

学校治理 微变革

经验

## 微创新让毕业典礼成为爱的盛会

张明

毕业典礼是我校每年行事历中的一项重大活动,学校高度重视,通过别开生面、富有意义的毕业典礼,希望毕业生能想起童年、记得起恩师、忆得起母校。今年的毕业典礼,学校通过5个方面的微创新,让毕业典礼不再仅仅是一个仪式,而是一次充满爱、责任和回忆的盛会。

从毕业典礼到毕业季。进入6月后,学校陆续开展毕业画展、毕业义卖会、星光毕业礼、毕业书发布会、毕业旅行等毕业季系列活动,让毕业典礼不再仅仅是舞台上的一场演出,而是一系列充满诗情画意的毕业记忆,强化毕业的仪式感和参与感。

从一些人到所有人。学校毕业典礼一般是毕业生的专属活动,今年,学校的毕业典礼扩大了受众面,把典礼举行地点从报告厅搬到操场,让全体师生共同参与。我们搭建了专业的舞台,充分发挥寄宿制学校的优势,让操场在晚上亮起来,让校园沸腾起来。通过这种形式,强化全体师生都是一家人的身份认同,对于未毕业的毕业生来说,也能让他们感受到时光易逝,进而更加珍惜时光。

从一张画纸到一份爱心。传统的毕业典礼基本是毕业生单向地留住对学校、对童年的记忆。今年毕业季,我们改变了互动关系,从单向发力到双向互动。我们在毕业季中加入了毕业画展模块,让每个毕业生把小学6年最得意之作拿来展览。同时利用展出的作品开展毕业义卖

# 毕业典礼如何温情又难忘

的分享,还是充满激情的演讲,都更具有教育价值。

毕业典礼该采用什么样的回忆形式?毕业典礼仪式感强,但能回顾的内容有限,典礼前后,可借助不同形式展现每个学生的成长。毕业季活动将是毕业典礼的有益补充,真情实感的习作表达、展示才艺的书画展览、留住美好的影像分享、亲手修真的班级苗圃、师生的促膝谈心,无一不是回忆美好记忆、促进成长的良好载体。和学生们深入沟通,倾听他们的心声,发现并鼓励他们以自己的方式表达毕业的感受,以如此开放包容的思想,学校必定会产生独特、走心、富有意义的毕业季活动。

毕业典礼的主角是谁?依次排列,应该是学生,是教师,是家长,最后才是校长。由于校长的特殊身份,毕业典礼上,他往往成为最受尊敬的主角。毕业典礼上,校长的回忆是学校教育的文化内核,教师的回忆是教育的实践表达,学生的回忆是成长点滴,家长的回忆是对学校教育的认识与理解。角色不同,但回忆的主角统一,都要围绕学生的成长展开,当学生受到教育时,家长、教师、校长也必将受到触动与影响,此时,举办毕业典礼才将对所有人产生正向的激励意义。

(作者系福州教育学院附属第四小学校长)

毕业典礼是学生教育生涯中的关键时刻。它有着天然的仪式感,一个充满温情与感动、写满难忘记忆、富有教育意义的毕业典礼,或许能成为学生的人生时刻。中小学校如何精心策划毕业典礼,为学生创造难忘时刻,让学生汲取前行的力量?本刊特编发一组稿件,供校长们参考。

编者

注重深度互动,精心设计沉浸式的活动。在活动的设计环节,学校要努力推动各类人员以多种方式全程参与。如花式祝福,每位教师以教研组为单位,提前拍摄和制作祝福视频,每年毕业典礼,播放教师精心准备的视频都是最受欢迎的环节;两封家书,家长与孩子互赠书信,增进彼此的了解,成为学生青春时期对家长的深情告白;角色互换,在仪式中让教师和学生互换身份,学生体验教师的感受,教师感受学生的身份,进一步提升学生的责任担当精神;最想说的话,设计随机抽取学生,让他说出毕业时最想对身边人说的话,增加了典礼的互动,在实际活动中,往往能迸发出无数感人瞬间。一系列活动大大增强了学生的参与感,丰富了毕业典礼的内涵。

注重价值引领,深入挖掘情感共鸣。毕业既是学生一段学习阶段的结束,也是具有独特成长意义的跃迁。学校要充分挖掘毕业这一关键节点独特的价值和意义,坚守儿童立场,站在孩子们的视角思考他们的困惑与喜悦,挖掘富有共情力的教育素材和内涵。比如,我们在学生高中毕业时强化学生作为一名成年人的责任和担当,向每个学生赠送《中华人民共和国宪法》上一堂特别的宪法专题教育微课堂,让学生在明白,在这个特殊的时间点,他们不仅是高中毕业,还将迈向更加广阔的人生,承担更多的社会责任。

(作者系重庆市第一中学校副校长)

## 在毕业典礼上弥补学生遗憾

唐小俊 王振强

南京晓庄学院附属小学是陶行知先生于1927年创办的。他创作的《小孩不小歌》写道:人人都说小孩小,谁知人小心不小。你若小看小孩子,便比小孩还要小。古往今来,多少伟大的成就都来自人们儿时的梦想。一名即将小学毕业的女生说:我有3个遗憾,一是没有进入学校的合唱团,二是没有进入学校的民乐团,三是竞选了3年的大队委都没有成功。一名男生说:我也有遗憾,在运动会中没有获奖,没有和同学在假期的时候一起出去玩。小学6年的时光即将过去,孩子们有收获,有成长,当然,不少孩子还存在一些遗憾,这些遗憾正是孩子可能追求的梦想,学校应该给予支持。

看见,每个孩子,让孩子们毕业无悔。学校通过不记名的方式调查,了解每个孩子在6年时光中留下的遗憾,并对这些遗憾进行整理。有的关于考试成绩,有的关于交友、体育竞赛、艺术展演等,针对不同的种类,学校进行细化,给他们提供弥补的机会。比如,当一天大队委、参加一次民乐团演出、组织一次研学活动等。再比如,在每年毕业典礼的文艺汇演上,给具有艺术特长的孩子提供展示的机会,给擅长写文章的孩子提供撰写主持稿的机会,给擅长主持的孩子提供锻炼的机会,给乐于助人的孩子安排后勤服务等。

## 用盲盒增加毕业典礼惊喜感

陈娇

毕业典礼是孩子们学习旅程中值得一生回味的事件。当前的小学毕业生是2010年后出生的孩子,喜爱盲盒带来的惊喜感,为此,学校依托意料之外、情理之中的毕业盲盒,将盲盒融入毕业典礼中,毕业典礼不再是约定俗成地走一遍流程,而增加了神秘感和惊喜感,引导学生重现成长轨迹,用心编织时光画卷,更好地审视过去、现在和未来。

感恩过去的记忆盲盒。致那些年我们一起走过的路,引导孩子感恩成长过程中父母、社会、学校,尤其是教师无微不至的关心。有了仪式的加持,才能让孩子更加感同身受。学校毕业仪式的盲盒载体包括照片、视频、毕业证书图鉴、故事册等。例如,滚动式播放照片或视频是多数毕业典礼的常用暖场环节,但要更能凸显身边人或事的独特性和灵动性,可进行记忆的二次加工,如遮住部分师生画像、剪辑一段音频、在某个视频画面暂停,进而对记忆中心人物和事件进行盲猜,重温那些年一起走过的路。再如,故事册的汇编倡导活页装订,对故事章节进行自由组合、排列,将6年来的点点滴滴串联成一本个性化的班史,勾连起记忆曲线的峰值时刻,增强学生的沉浸式体验。

感受当下的体验盲盒。毕业典礼是孩子们毕

活动,所得款项全部捐赠给福利院。赠人玫瑰,手留余香。购买毕业生画作的学生既得到了喜爱的作品,福利院的孩子们也感受到了温暖,更在毕业生心里撒下了爱的种子,一举多得。

从一张毕业证到一本毕业书。今年的毕业典礼有一个特殊的节目——毕业书发布会。从去年开始,学校每个学生在毕业前都会编写一本自己专属的毕业书。这本书是他们小学6年成长的证据,是毕业的礼物。今年,学校有216个毕业生,出了216本毕业书。在毕业典礼上,我们给216本毕业书举行了一场隆重的发布会,在全校师生和家长代表的见证下,216个孩子用6年时间镌刻出了成长的模样。

从走过一段路到攀过一座山。学校每名小学生在6年里都会经历:一年级露过一次营、二年级穿过一条谷、三年级爱过一群人、四年级访过一座城、五年级看过一场剧、六年级攀过一座山的六个一主题课程。课程的最后一项是在六年级攀过一座山,我们把这个活动纳入到每一年的毕业季中,作为毕业旅行的主题。2023届毕业生跨越千里来到南京紫金山,通过每个人的努力,大家成功登顶,我们在紫金山天文台为他们颁发小学毕业证,让普通的环节变得极具仪式感,给每个人都留下了深刻印象。今年的毕业旅行还将继续举行,未来也会一直继续下去。攀过一座山,不仅仅是一次具体的攀登,更有翻过成长之山的精神隐喻。

(作者系河南省郑州高新区艾瑞德学校六年级级部主任)

提供平台,搭建点亮梦想的舞台。学校将毕业典礼的策划交给孩子,学校来提供后勤保障。毕业典礼是一项大的系统性工程,需要统筹多个部门和班级以及众多的教师和孩子共同参与。小典礼也是孩子们智慧的体现,是点亮梦想的舞台。学校通过前期调研确定毕业典礼的主题、活动内容安排以及呈现的方式。对活动主题经过充分论证,尽可能满足多数孩子的心声。活动内容的安排要尽可能涉及面广,不仅有唱歌、跳舞、乐器、书画,还可以增加科普剧、摄影展等。参加的人员尽可能广,不仅有参加演出的人员,还要让所有孩子真正参与到活动中,而不仅是活动的被动旁观者。

组织露营活动,在自然中畅想未来。学校借鉴芬兰自然学校的经验,组织孩子走进国家公园,开展户外课程。比如,在毕业典礼后安排学生在校举行露营活动,为每个孩子准备帐篷、被褥、防虫喷雾等用品,引导孩子进行娱乐活动。每年夏季,学校都会在南京紫金山天文台、江宁汤山等地组织亲子露营活动。自然环境蕴藏着社会生存的规则,在这里,学生懂得了安全的边界,学到了合作的重要性,并体验到大自然的乐趣。小学是人生的重要启蒙阶段,将露营活动贯穿于毕业季,对于小学阶段的学生们来说有特别的意义,引导学生畅想未来,做自己的追梦人。

(作者分别系南京晓庄学院附属小学校长、教师)

毕业季最幸福的时刻,站在毕业典礼会场的那一刻,学校引导学生做一件让自己变得幸福的事,包括与他人的对视、来个深情的拥抱、合伙搭个帐篷等。他人60秒、2分钟等时间盲盒,给孩子与自己对视的勇气。再来个深情的拥抱盲盒,或是同学间相拥,或是师生的深情拥抱,又或是对家致谢。走出会场、走到户外,开启帐篷露营盲盒,大胆地把营地设置在熟悉的操场,拆解装有支架、绳索、防潮垫等的材料包,和同窗小伙伴看说明书、钉钉钉、拉防风绳,一起在星光璀璨的夜晚共话在校的温馨时光。通过盲盒将教育的目的隐藏在毕业典礼活动中,让学生在不知不觉中上了最后一课。

感知未来的未来盲盒。未来充满不确定性、复杂性,因此,趁毕业典礼之机,请孩子学会在感恩过去、感受当前幸福的基础上,学会感知未来,许一个大家共同期待的愿望,让毕业典礼真正成为孩子成长的重要期许。遇见你,真好!下次遇见你,我们都能变得更好!毕业季,我们的故事并没有毕业,指导学用心设计心愿盲盒卡,希望考上理想的中学,希望永远笑容灿烂,世界那么大,我要去看看,书写完成后,全年级集中装入一个锦囊,并相约3年后开启。这不仅仅是对小学时光盛大的告别,更是对未来的自己许下一个看得见的愿望。

(作者系浙江省嘉兴市嘉善县实验小学副校长)

### 近期话题预告

校园处处皆教育,一墙一壁都育人。校园里的各面墙壁无声,却潜移默化发挥着环境育人的重要作用,是学校文化的重要载体。学校如何从服务学生本位出发,打造高质量的墙壁文化,拓展育人的空间?

稿件要求:校长视角,切入点要小,每篇来稿只呈现一个角度、一个现象、一个思考、一个经验或一个建议,1500字以内。稿件请以附件的形式发至xiaozhangcn@163.com,并在标题注明“墙壁”字样。坚决反对一稿多投!

截稿日期:7月14日

视觉中国 供图