

浙江万里学院马克思主义学院

“大思政”背景下探寻中外合作办学路径

随着我国高等教育对外开放的快速发展,中外合作办学已经成为众多高校寻求突破、实现教育资源共享的一种重要方式,成为高等教育现代化建设的重要组成部分。在“大思政”背景下,中外合作办学如何以其特有的新形式和特殊性,与思想政治教育有效融合,形成协同效应,成为高等教育中外合作办学需要面对的重要问题。

浙江万里学院马克思主义学院从现代教育理念出发,坚持正确办学方向,将非遗文化引进校园,激发学生的学习积极性,采取创新教学媒介等措施,探索出了一条行之有效的中外合作办学新路径。

坚持正确办学方向

我国的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校,办好我们的高校,必须坚持以马克思主义为指导,全面贯彻党的教育方针。《中华人民共和国中外合作办学条例》指出:“中外合作办学应当符合中国教育事业发展的需要,保证教育教学质量,致力于培养中国社会主义建设事业的各类人才。”这为中外合作办学指出了正确的办学方向。中外合作办学,必须坚持中国共产党的领导,坚持中国特色社会主义教育发展道路。2023年,浙江万里学院与德国品牌应用科学大学合作设立的“浙江万里学院德国品牌应用科学大学联合学院”(Joint Institute of Zhejiang Wanli University and Brand University of Applied Sciences,非独立法人机构)获教育部门批准。这是学校一项新的国际化探索与实践,受到中德两国社会各界的关注。

浙江万里学院马克思主义学院在合作办学工作中,紧紧围绕中心任务,扎实推进党建工作与学部发展“同步谋划、同步建设、保障质量”,严把中外合作办学方向。党建工作引领,开展思想政治教育等工作,党政领导全部参与,全面覆盖教师、学生党员、团员和青年群众,学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,开展党史学习教育等,充分发挥了党组织在合作办学中的政治核心作用。让广大教师、青年学生在学

习中充分认识到,在党的领导下,高校思想政治教育的重要性。进一步树立了正确的思想观念,通过党建工作,牢牢把握社会主义办学方向,确保党的教育方针在合作办学中得到全面贯彻落实。

非遗文化进校园,推动中外文明交流互鉴

浙江万里学院马克思主义学院在合作办学过程中,着眼于国际教育,致力于培养对自身文化认同、国家认同,又有国际理解能力的人才。其中,特色文化课程的设置显得更有意义,如非遗文化进校园,推动中外文明交流互鉴。

学院依托浙江省教改项目,积极推进非遗文化融入校园文化建设,将非遗文化融入日常教学和学科研究等领域,逐步构建出特色鲜明、系统科学的非遗文化,如将昆曲、龙泉青瓷、中国剪纸等融入中外合作办学项目,通过设置非遗课程、成立非遗工作室、聘请非遗传承人到校办讲座等方式,培养出了大批非遗文化爱好者,通过他们将我国的非遗文化传播到海外,让中华优秀传统文化焕发时代光彩。在马克思主义学院开设的“思想政治理论课实践”课程当中,教师以项目化教学的形式,带领实践小组将非遗文化带入课堂,通过实地考察、调研分析、名家访谈,形成关于非遗文化的影集、画册、视频、报告等优秀成果,并通过多个视频平台和校内展馆进行展示,以此增进学生

对非遗文化的了解与热爱,促使其自发加入到对非遗文化的保护与传承中去。而在本土国际化课程当中,教师要求学生以“英语+汉语”或纯英语的方式录制微课或组织宣讲,对非遗文化进行科普和宣传,力求“讲好中国故事,传播好中国声音”,让学生为构建对外话语体系、中国叙事体系和国际文化传播体系贡献青春力量。

课堂教学与实践活动相结合,激发学生学习积极性

中外合作办学学生作为新时代国际化复合型人才,肩负着在国际舞台上传播中华优秀传统文化的重要使命,其思想道德素质的高低关系到国家和民族前途命运。

浙江万里学院马克思主义学院准确把握中外合作办学学生的思想特点、情感方式和行为特征,充分发挥学生的客观能动性。在课堂教学上,采用互动教学方式,突出亲和力 and 针对性,不搞“填鸭式”教学,通过丰富活泼的课堂激发学生学习的兴趣。课后开展教学实践活动,把教学理论与实际结合起来,引导学生主动参与和评价,做到灌输和启发相统一,达到良好的教学效果。

紧跟时代发展步伐,不断创新教学媒介

中外合作办学要重视高校思想政治教育方式的变革与创新,利用现代

化的教学手段,做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。互联网时代,信息高度发达,大学生容易接受新的媒介教育方式。学校可利用新媒体平台、线上文字、视频课堂或运用大数据、云计算、5G等先进技术,使其与传统的思想政治教育课程相融合,以先进的传播手段激发学生的学习兴趣。

浙江万里学院马克思主义学院通过调查发现,超过80%的学生希望学院能够通过新媒体手段,举办丰富多彩的思想教育主题活动。因此,学院在合理安排专业课程之外,还结合中外合作办学的特点,开发“第二课堂”,针对当前国内外热点,通过新媒体平台线上与线下相结合的方式讲解学生感兴趣的知识,将思想教育与现实需要结合起来,提升思想政治教育的亲和力、吸引力和感染力。学院通过新媒体教学手段,创新传播载体和传播手段,提升思想政治教育的效果。

在“大思政”背景下,做好中外合作办学,是新时代教育对外开放工作的内在要求。浙江万里学院马克思主义学院在合作办学过程中,坚持正确办学方向,以立德树人为根本任务,将非遗文化引进校园,推动中外文明交流互鉴,激发学生的学习积极性,立足实际,创新工作理念,优化教育方法和手段,培养具有家国情怀和国际视野的新时代社会主义建设者和接班人,肩负起中华民族伟大复兴的重任,其中中外合作办学经验值得借鉴推广。

(刘阅)

山东省昌乐县第二实验小学

践行培根养正 夯实成长根基

聚焦核心素养,打造课程“金字”招牌

近年来,山东省昌乐县第二实验小学(以下简称“二实小”)遵循小学阶段教育和成长规律,坚持“五育”并举,全面落实立德树人根本任务,紧紧围绕“根”文化,努力践行“培根养正”核心办学理念,全面落实“为幸福人生奠基”的办学宗旨,致力于培养具有家国情怀、德才兼备、身心健康、能创造幸福的时代新人。学校全力构建“根”课程体系,全面落实课程育人,让学生德智体美劳全面发展,取得良好的育人效果和社会效应。

深耕课程沃土,素养教育贯穿始终

学校将学生的综合素养提升贯穿在课堂教学、课程实施、学习生活的方方面面,实现潜移默化的育人效果。

必修课程,浇灌学生艺术素养之根。学校立足全员参与,彰显特长发展的落脚点,在低年级开设陶笛课程,在中年级开设尤克里里课程,在高年级开设葫芦丝课程,力争在6年的时间里每名学生学习2—3种乐器。为了达到“人人会乐器,个个能演奏”的课程目标,学校每周一节乐器课,成立由包靠校长、级部主任、班主任、音乐教师组成的项目推进小组,做到三个“落实”:落实专业师资、落实教学内容、落实具体节次。聘请专业乐器教师进行指导。学校定期对各班乐器学习情况进行评价,将评价结果纳入班级综合考评。同时,每年利用艺术节进行全员乐器展演,让每一名学学生都能全面展示自己的乐器学习成果。

选修课程,发展学生兴趣特长之根,让学生“人人有课程,个个有特长”。学校充分整合和利用课后服务时间,每周二、周五下午全员选修,学生根据各自的兴趣爱好选课走班。一是教师自主申报,打造多样化社团。每名教师根据自身特长,自主申报选修课程,每个年级有15—18门选修课程供学生自主选择。二是借助文艺名家,打造精品选修课。引进校外专家名师,结合当地文化特色,学生和文艺名家面对面进行交流,接受专业的指导,受益终身。

活动课程,筑牢学生综合素养之根,让学生“人人能登台,个个都精彩”,以活动养性,让课程丰富多彩。学校充分利用校外资源,组织开展丰富多彩的校园活动。学校将所有活动全部课程化实施,本着全员参与的宗旨,全方位搭建学生展示的舞台,每一次活动尽可能让更多的学生在舞台上尽情地展示自我、绽放精彩,如体育节、艺术节、书画展、科技节、元旦晚会等。校园活动系列化,起到了良好的育人效果,为学生营造终生难忘的校园生活。

劳动课程,培育学生劳动实践技能之根,让学生“人人能参与,个个能体验”。在校内建设“开心农场”和“开心果园”两处劳动教育实践基地。购买大量劳动工具,组织学生通过春耕、夏管、秋收、冬藏的劳动实践活动,在劳动中发现问题和解决问题。各班级定期组织学生到基地观察、测量、写生、写作等,并及时写《观察日记》,观察自己认领植物一年四季的变化,记录自己的所见、所闻、所感、所想,定期进行展示交流。每到成熟季节,学校组织开展收获节、采摘节等活动,让学生在收割庄稼、采摘果实的过程中感悟劳动之美、体验收获的喜悦。

养正课程,养正学生品德行为之根。养树养根,养人养心。养正课程,从学生品德修养和行为习惯出发,正品正德、正行正性。正品课程,借助学校少先队,开展入队仪式、“四史”学习教育、唱红歌比赛、“五老”进校园、志愿服务等红色教育,达到涵养德行、引领正道的目的。正行课程,创编学生上下课口令和写字功口令,推进周习惯养成重点项目检查机制,从细微小事做起,从行为习惯养成抓起,教学生穿好衣、吃好吃、走好路、上好课、做好操、睡好觉,筑牢习惯之根,做正人之本。养正课程时时处处浸润学生身心,使之成为有理想、有道德、讲文明、守规范的正直之人,夯实学生的成长根基,为幸福人生奠基。

诵读课程,积淀学生文化素养之根,让学生“人人诵经典,个个洞心灵”。学校将国学诵读课程作为重点项目,为每个年级制定诵读配档表,确定诵读篇目,背诵国学经典。学校每月以级部为单位进行抽查,每学期至少开展一次大型诵读展示活动,要求全员参与。学校制定评价方案,从班级和校级两个层面进行评价;班级层面主要是教师针对学生进行评价;校级层面主要是学校针对班级进行评价,由学校组建评价团队,实行“一对一”“二对三”的循环评价方式,每班抽5名学生,随机抽取背诵内容,进行闯关评价。让学生在中华优秀传统文化的浸润中汲取精神营养,达到润物细无声的育人功效。

写字课程,书写学生学习素养之根,让学生“人人能写规范字,个个能写漂亮字”。学校聘请专业书法教师,每周固定课时,语文教师随堂跟学指导;学校成立以语文教师为主的写字教学项目组,培训和指导写字教学的相关内容。创编“写字功”歌谣,训练学生握笔姿势,至少每月组织一次学生书写展示活动,每学期组织一次教师硬笔书法比赛,每周组织一次教师粉笔字展示活动,所有展示成绩等级量化,纳入教师个人和班团队考核成绩。

课堂、校园、社会“三位一体”的课程育人新格局,提升了学生的综合素质和核心素养。

创新考核方式,实现发展新突破

为确保所有课程实施的效果和质量,学校建立健全课程考核管理机制,统筹规划,分学段、分课程、分层级对所有课程进行评价考核,并将考核结果纳入教师量化考核。例如,选修课程分校级和级部两个层面管理考核。校级精品课程,由学校统一协调、管理、检查;级部层面,级部组织、管理、学校督查。考核成绩由活动材料、日常活动督查、成果展示三大部分组成。每学期结束,学校将为师生搭建平台,组织成果展演,考核结果纳入量化管理考核。

近年来,学校在课程开发和实施方面取得了跨越式发展。2023年,潍坊市小学音乐教学研讨会暨昌乐县第二实验小学乐器教学推介会在学校召开,会上对学校乐器必修课程进行全市推广;各类课程的活动情况和经验先后被多家权威媒体报道;其他省市兄弟学校到二实小观摩学习。

二实小华丽转身的背后,是学校始终如一坚持,从教育研究者、实践者的角度出发,不断对办学课程进行规划、设计、实施、提升。周而复始,螺旋上升,学校将“根”文化和“根”课程与学校的各类要素紧密相融、贯穿始终,获得了社会对学校的一致认可,更体现了学校全体教职工对教育的卓越追求。

(吴寿富 王晓伟)

陕西省西咸新区沣东新城高新学校

启智润心 赋能学校教育高质量发展

西咸新区沣东新城高新学校地处陕西省西咸新区丝路金融能源贸易园区,是一所九年一贯制公办学校。自建校以来,学校全面贯彻党的教育方针,坚持“用爱滋润每一个生命”的育人理念,培养有责任意识、有家国情怀的新时代好少年,深耕“润心”教育,打造智慧校园,走出一条卓有成效的高质量发展之路。

立德树人,深耕“润心”教育

浇花浇根,育人育心。如何充分发挥学校的教育力量,落实立德树人根本任务,是每所学校都必须认真回答的课题。经过广泛调研,学校积极开展“润心”教育研究,从党建引领、队伍建设、课堂革命等方面着手,为教师、学生发展注入由内而外的生长力。

党建引领,润心铸魂。学校严格落实党组织领导的校长负责制,促进学校党建工作和教育教学工作一体推进。党支部书记定期为学校中层干部、党员教师讲微党课,为初中部学生讲思政课,强化师生的政治意识。扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,大力弘扬教育家精神,严格落实“三会一课”制度和主题党日活动,提升教师的政治素养。此外,学校还构建了特色德育活动体系,一方面以党建带团建、促队建,扎实开展入队、入团仪式课程,构建“四节三礼”(科技节、体育文化节、读书节、艺术节,蒙学礼、成长礼、毕业礼)课程,赋能学生健康成长。另一方面加强与周边社



学校“润心”戏剧节展演活动



校长张同光和学生亲密交流

区、企业的联系,聘请法治副校长、科技副校长、心理健康副校长、校外辅导员,广泛开展模拟法庭、红领巾法学院等法治教育活动以及心理健康月,培养知法、守法、开朗、乐观的“润心”少年。学校被授予西安市“红领巾法学院”、西安市五四红旗团支部等荣誉称号。

队伍建设,培根润心。为了让“润心”教育在校园落地生根,在师德方面,学校积极构建师德师风监督体系。开展师德师风警示教育、家长问卷调查和学生座谈会,构建学校、社会、家长、学生多方参与的师德评价监督体系。师能方面,一边铺路子,通过“走出去”和“请进来”相结合的方式,对教师进行针对性培训,以学促教;一边搭架子,定期开展示范课展示、思政课大练兵、教学节等活动,并引导教师针对教育教学实践中发现的

教学难点进行课题研究,以研促教。此外,学校成立了“名校+”共同体,深入开展“三段式”“青蓝结对”帮扶工程。目前,“名校+”共同体内已有40余名教师结成帮扶对子,通过交流学习、听课指导、课例研讨等方式,实现了教育资源的共享互

补,助力青年教师快速成长。经过近8年的发展,学校逐步打造出一支师德高尚、业务精湛的高素质教师队伍,为学校的高质量发展提供了有力支撑。

课堂革命,启智润心。首先,深化课堂教学研究,通过教、学、研、训、评一体化推进课堂改革。其次,聚焦教育教学质量,以课程建设、学科建设、项目化学习为创新点,深化课程改革。例如,小学部与汉景帝阳陵博物院成立了“汉景帝阳陵博物院馆校教研共同体”,“馆校合作”推动STEAM课程的实施;小学部开展项目化学习研究,提升学生的核心素养;初中部开发“二十四节气”课程,打破学科壁垒,融合语文、地理、历史、生物学科知识,以项目化学习和跨学科主题教学的有机融合,提升学生的综合素养。

数字赋能,打造智慧校园

教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。学校在深耕“润心”教育为学生打好成长的精神底色的同时,还特别注重加强智慧校园建设,以教育数字化提升育人质量。

推进教育数字化软件应用。建设

智慧校园服务云平台,全面接入国家智慧教育公共服务平台和西安市优质教育资源共享平台,为教师提供丰富的教学资源,开发“名校+教育共同体”远程互动教研、课堂交互等功能,随时为教师提供专业指导。建立智慧教学管理平台,实现班级信息、任课教师、作息时间等基础数据的统一管理,并通过智慧巡课系统及时掌握课堂教学情况,为课堂教学质量分析提供数据支撑。打造“智慧纸笔”互动课堂,通过数字点阵、大数据分析等技术,在不改变学生日常书写习惯的基础上,实现教育教学全过程的数字化管理,让差异化教学、个性化学习从理想照进现实,培养学生的数字素养。

其中,学校智慧校园建设的亮点是从德、智、体、美、劳五个方面建立可量化的评价指标,成功将大数据、AI智能技术应用到德育评价中,构建了“润心少年”智慧德育评价体系。通过这一体系为每名学生建立动态画像和详尽的成长档案,实时跟踪和评估学生的成长与发展,让每名学学生都能得到适切的教育和引导,培养具有创新素养的学生。2024年5月,学校师生代表14人参加国际青少年创新设计大赛(亚太区挑战赛)及青少年科技交流活动,获得一金三银的优异成绩。

学校被教育部评为“全国中小学中华优秀传统文化传承学校”“全国青少年校园足球特色学校”,被陕西省教育厅评为“陕西省教育督导评估‘316工程’素质教育暨质量提升优秀学校”“陕西省艺术教育示范学校”“陕西省义务教育学校文化建示范校”等,获得40多项荣誉称号。

唯改革者进,唯创新者强。学校教育高质量发展不是一蹴而就的,而是一个不断发展进步的过程。未来,西咸新区沣东新城高新学校将继续坚守立德树人的初心,不断守正创新,深耕“润心”教育、深化“智慧校园”建设,启智润心,再攀高质量发展新高峰。

(张同光 吕雯 周间然)