

守正创新推动思政课建设内涵式发展

文化赋能厚植思政课力量根基

宋美杰 刘歆一

习近平总书记近日对学校思政课建设作出重要指示,强调以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力,明确了文化赋能新时代思政课建设的鲜明导向。

文化赋能是新时代思政课建设的应有之义

在马克思主义理论和中国特色社会主义理论与实践,文化和文化赋能始终处于重要位置。思政课不仅具有政治属性,也兼具文化属性,是涵养文化底蕴、构筑灵魂支点的重要平台。思政课建设必须汲取文化力量,发挥文化价值,助力文化繁荣和社会主义文化强国建设。

文化赋能思政课建设,助力其成为涵养文化自信的精神阵地。培养学生的文化自信是思政课建设适应当代中国文化主体性建设、社会主义文化强国建设的必然要求。思政课教师要深入挖掘中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化中的育人元素,注重把魂魄与根脉相结合,在熔铸古今、汇通中西中将文化素材聚变为育人优势,打造具有中国特色、中国风格、中国气派的思政课,使学校的马克思主义理论教育成为实践文化主体性建设、涵养学生文化自信的重要阵地,从而为提升学生的道路自信、理论自信、制度自信提供强劲动力。

文化赋能思政课建设,助力其增强意识形态凝聚力和引领力。意识形态领域被喻为没有硝烟的战场,青年学生成为这场战争中各方争夺的焦点。学校作为工作的前沿阵地肩负着重要使命,因此,增强学生对主流意识形态的认同,成为学校思政课建设的核心任务。意识形态基石的构建离不开文化的铺垫,中华优秀传统文化涵养道德自觉、革命文化激发爱国情感、社会主义先进文化凝聚精神力量,促使学生在道德观念、理想信念、价值理念上与党中央保持高度一致,从而消解意识形态领域的杂音、噪声,提升思政课在意识形态领域的引领、聚合作用,不断增强社会主义意识形态的凝聚力和引领力。

文化赋能思政课建设,助力其承载新时代文化使命。在新的历史



福建师范大学开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育艺术党课。

资料图片

起点上持续推动文化繁荣、推动建设文化强国和中华民族现代文明,是新时代的文化使命。新时代文化使命的达成离不开人才的培养。学校思政课是为育人、为育才的主渠道,以理服人、以文化人是思政课育人路径的两翼,因此思政课既要涵盖理论知识,也要承载文化基因。要通过课堂主渠道充分展现社会主义文化强国形象,传播中国文化,为学生注入强大的文化使命意识,为推动文化强国建设、推动中华民族现代文明建设提供人才与智力支撑。

文化赋能是新时代思政课建设的现实之需

中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化(以下简称“三种文化”)是中国特色社会主义文化的三股源流。它们生成于不同的社会历史条件下,但一脉相承,对思政课建设发挥着不同的价值作用。

中华优秀传统文化为思政课建设厚植文化沃土。当下,多元思想文化交融交锋,学生面临前所未有的文化冲击和思想挑战。扎根中华优秀传统文化,才能在世界文化激荡中站稳脚跟。一方面,中华优秀传统文化充实了马克思主义的文化生命,推动马克思主义不断实现中国化时代化的新飞跃,显示出日益鲜

明的中国风格和中国气派;另一方面,马克思主义激活了中华优秀传统文化中的优秀因子,并赋予其新的时代内涵。思政课教师要准确把握马克思主义基本原理同中华优秀传统文化的结合点,从而得以在文化激荡的现实场域中为思政课提供更坚实的文化支撑和更深厚的文化底气。

革命文化为思政课建设擦亮红色底色。习近平总书记指出:对我们共产党人来说,中国革命历史是最好的营养剂。多重温我们党领导人民进行革命的伟大历史,心中就会增添很多正能量。革命文化凝结着革命先烈的矢志奋斗、顽强拼搏的光辉历史,体现着中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴的初心和使命。要借助革命文化的力量,触发情感体验,激发爱国情怀、历史责任感和时代使命感,把革命文化浸润到每一个学生心中,让红色基因代代传承,让思政课建设始终保持鲜明的政治导向和红色底色。

社会主义先进文化为思政课建设增添活力。当今世界正处于百年未有之大变局,敌对势力“西化、分化”中国的图谋从未停止。社会主义先进文化不仅汲取了中华优秀传统文化和革命文化的精华,同时吸收了世界文化的优秀成果,彰显了中国特色社会主义的强大生命力和显著优越性。社会主义先进文化中包含的改革故事、新时代故事、

中国现代化故事,能够帮助学生深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史发展逻辑,感受中国逐渐走近世界舞台中央,为思政课建设注入感召力和感染力。

文化赋能新时代思政课建设的现实进路

思政课的本质是讲道理。思政课建设要以深挖文化富矿为导向,不断更新教学内容、丰富教学手段,才能持续提升吸引力、感染力和针对性,把道理讲深讲透讲活。

以健全顶层设计为支撑点,明确思政导向性。健全“三种文化”融入思政课教学的顶层设计。各地教育部门要承担起“三种文化”融入思政课教学的主体责任,统筹协调“三种文化”融入思政课教学各项工作,在教学内容设计、课时分配、活动安排等方面完善顶层设计,制定将“三种文化”融入思政课教学的考核评价方案,切实使工作落到实处。思政课教师要主动提升“三种文化”知识储备,坚定文化自信,做到真懂、真信、真爱,深刻领悟“两个结合”的思想内涵,提升善结合的实践能力,将“三种文化”更好地熔铸于教学过程中。

以丰富教学内容为接入点,提升思政课吸引力。深挖文化资源中的育人元素,积极提炼文化育人素

材,并根据思政课的教育目标进行融入和整合,可避免思政课教学陷入无味的理论说教,将权威单向的价值灌输转化为平等互动的价值浸润。思政课教师要注重把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华相贯通,同人民日用而不觉的价值取向相融通,构建具有中国文化底座的马克思主义教学素材。例如,用革命先烈的英雄故事、改革开放的奋斗故事、脱贫攻坚故事讲好“中国人民为什么选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放”。

以提升话语表达为着力点,增强思政课感染力。思政教育话语理论色彩强、抽象表达多,在一定程度上影响了思政课的话语魅力。思政课教师要用学生耳熟能详的中华优秀传统文化中的典故、谚语、成语、诗词等,提升思政课的温情与质感;用现代文化中出圈的“热词”“潮语”“正能量”“网言网语”打破与学生沟通的“次元壁”,借文化之力提升思政课感染力。例如,援引“安得广厦千万间,大庇天下寒士俱欢颜”“大道之行也,天下为公”等传统诗词典故,帮助学生理解中国共产党人的初心使命。

以创新教学方式为抓手,提高思政课针对性。针对青年学生兴趣广泛、好奇心强的特点,创新教学方式,注重以文化体验激活感受、以文化感染力触发情绪。一是用文化活学活用课堂气氛,让思政课更有活力。例如,可以采用古韵戏曲学习、诗词歌会、历史剧表演等生动的教学形式。二是利用虚拟现实、人工智能等技术,为思政课创设沉浸式文化体验,使思政课更加现代化和吸引人。例如,利用技术重塑历史文化场景,将平面叙事延展为立体叙事,为学生带来跨越时空、更具沉浸感的文化体验。三是用地域文化资源为思政课创造实践育人情境,让思政课接地气。以地方博物馆、革命遗址、民俗文化活动等为载体,挖掘具有地方特色的“大思政课”资源,打造行走的思政课,构建地域文化与学校思政课双向互动的教学模式,让学生在更具亲近感的文化滋养中找到文化归属、增强文化认同、厚植家国情怀。

(作者宋美杰系福建省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员、福建师范大学教授,刘歆一系福建师范大学马克思主义学院博士研究生)



1.《智能时代青少年理想信念发展:内涵、挑战与对策》

作者系韩丽颖,作者单位系东北师范大学思想政治教育研究中心
文章载于《思想理论教育》2024年第6期

推荐理由:当代青少年是智能时代的原住民,长期智能化的生存体验、交往方式和阅读习惯,对其精神生活、价值观念和理想信念产生了极为深远而复杂的影响。思政教育工作者只有深刻理解当代青少年的特征,才能做好对其理想信念的培育和引导工作。本文认为,人工智能技术为青少年理想信念发展带来的挑战包括:青少年自我意识多重化导致其理想信念发展的主体性重构,青少年生存状态的原子化导致其理想信念发展的公共性失落,青少年需求满足的即时化导致其理想信念发展的超越性趋弱。文章建议,在加强青少年理想信念的教育引导时,应该以“真实自我”为心理前提进行构建,以“集体观念”为核心内容进行培育,以“价值反思”为能力指向进行塑造。



扫二维码
阅读全文

2.《思想政治教育 with 拔尖创新人才培养论析》

作者系史宏波、李尉清,作者单位系上海交通大学马克思主义学院
文章载于《思想理论教育》2024年第6期

推荐理由:拔尖创新人才是提升国家核心竞争力重要的战略资源,是实现高水平科技自立自强的关键支撑。谈及拔尖创新人才培养,人们通常更关注其在专业方面的素质和能力。而本文从思想政治教育的角度切入,指出思想政治素质在拔尖创新人才综合素质中居统帅地位、起决定性作用,并从中国传统与国际比较两个维度,明确了要从战略上审视和把握拔尖创新人才思想政治素质的提升。在实践层面,本文分析了提升拔尖创新人才思想政治素质的系统性方法,即筑牢理想信念根基、厚植家国情怀、增强敢为天下先的担当意识、强化服务大局的战略思维。



扫二维码
阅读全文

3.《全面认识五年来高校思政课深刻变化及其重大意义》

作者系余双好,作者单位系武汉大学马克思主义学院
文章载于《思想教育研究》2024年第5期

推荐理由:在新时代学校思政课建设推进会召开之际,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,对党的十八大以来相关工作取得的成绩给予充分肯定,明确思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。本文着眼于学校思想政治理论课教师座谈会召开以来的现实情况,详细分析了五年来高校思政课在地位、环境、建设生态、教师队伍面貌、建设成效等方面发生的深刻变化,指出这种深刻变化使高校思政课的地位日益明确、建设格局日益拓展、建设任务日益明确、评价日益多元,并对新时代高校思政课实现从外力推动到内生发展、从外延拓展到内涵发展、从教学形式到教学内容发展、从外在评价到内在评价发展、从自我发展到领航发展的工作方向进行了展望。



扫二维码
阅读全文

(本报记者 刘亦凡 整理)

改革新探

十万青少年共享聊城大学“同城大课堂”

本报记者 魏海政 通讯员 方婧

7月4日,刘邓率指挥机关离开沙河崖村,由孙口渡河。南下渡河后,经28日奋战,取得战略进攻的初战胜利,千里挺进大别山。这是聊城大学支教学生在课堂上给中小学生们讲的红色文化故事。

2021年5月起,聊城大学深挖本地红色资源,形成了“山东省委重建和刘邓大军渡黄河”两个专题,面向本校学生授课。随后,该校组织200余名师生,通过实习支教的方式,前往山东聊城、泰安以及新疆维吾尔自治区多地,向近10万名大中小学开展“同城大课堂”教学活动,通过讲授红色文化故事,切实筑牢学生的思想根基。

教师打样,倾心打造“同城大课堂”

同城大课堂活动由山东省教育厅主导推动,旨在结合地方红色革命事迹对学生开展思政教育。山东省委重建和刘邓大军渡黄河是两件发生在聊城境内的典型红色革命事迹。我们注重挖掘其中的思想性、教育性元素,充分发挥红色文化育人作用,推动思政小课堂与社会大课堂相结合,着力构建大思政格局。聊城大学党委书记关延平介绍,

为了备好这两节专题课,该校马克思主义学院中国近现代史纲要教研部的12名教师集体赴山东省委重建纪念馆和刘邓大军强渡黄河战役纪念馆进行实地考察与现场备

课。回校后,教师们轮流上台试讲,并邀请全国师德标兵李海英进行面对面指导。经过一遍遍研讨和打磨,教师们最终形成了主题一致、各具特色的课件和教案。

课堂上,教师们创新讲授形式,有的展示了大量图片、视频资料,有的采用小组讨论的方式启发学生思考。为了让学生们体会刘伯承、邓小平与聊城民众的鱼水情,教师刘媛带领学生们在课堂上排演小话剧。学生们演绎了两位首长带领部队借宿沙河崖村,与村民同甘共苦的故事,深切体验中国共产党人亲民爱民的情怀以及民众对中国共产党的信赖与拥护。这种形式的课堂生动活泼,道理深入浅出,让我们很解渴。学生李沐阳说。

红色思政专题课堂率先面向本校学生授课,学生们学习积极性很高、反响强烈,这坚定了我们将这两堂课推向全市、全省乃至全国的信心。该校马克思主义学院党委书记张华筠介绍,2023年4月起,学校组织师生深入聊城职业技术学院、聊城大学东昌学院、山东工程技师学院、聊城市技师学院等学校积极推广“同城大课堂”,受到同城师生欢迎。

师生接力,支教赓续红色血脉

实习支教是该校师范生特色培养的重要环节。2023年春季学期起,该校马院利用实习支教的机会,主动扩大“同城大课堂”覆盖面,组织近150名师范生赴山东多个地市的50余所中小学接力播撒红色火种。

让有信仰的人讲信仰,是聊城大学思政教育的鲜明底色。与往年相比,2023年的实习支教突出了“红色”和“同城”的特点,每一个支教学生都要给自己的学生讲当地的红色故事,让儿童青少年汲取精神力量,也进一步增强大学生们学习红色精神的实效性。同城大课堂项目负责人董怀良介绍,

支教学生上岗前,马院中国近现代史纲要教研部全体教师对他们进行了手把手的辅导,包括梳理党史知识、指导教学方法、示范教风教态等。实习过程中,教师们也会针对支教学校的地理位置、学生的年龄特点和学习基础等学情进行分析,与支教学生进行线上交流。

没想到这么感人的革命事迹就发生在我们聊城。我们的幸福生活真的是先辈用鲜血换来的。我们一定要赓续革命精神,为实现伟大的中国梦而奋斗。参与“同城大课堂”聊城市东昌府区五年级学生李爱杰说。

情延千里,援疆支教促团结

生而千年不死,死而千年不倒,倒而千年不朽。胡杨极其顽强的生命力和不屈不挠的精神,正是中华民族坚韧不拔精神的象征。这是该校大三学生张晨芳在新疆喀什地区麦盖提县第六小学支教时讲述的故事。

2023年3月,依托山东教育援疆工程,该校选派学生前往新疆喀什地区中小学开展志愿支教,同时

也把山东“同城大课堂”思政教育品牌带入新疆。支教学生深入挖掘新疆本地的胡杨精神、拉齐尼祖孙三代守边疆、治沙专家艾买提买买提、麦盖提好人黄英杰、库尔班大叔骑着毛驴上北京、马木提·卡德尔创建“红色小屋”等特色资源,将红色故事巧妙融入课堂教学。

我由一首古诗词引入课堂主题,通过一问一答的方式加深小朋友们对胡杨精神的理解,并从身边的小事出发告诉他们如何发扬这种精神。他们很喜欢这种课堂,还回家了解更多胡杨的知识讲给我听。张晨芳介绍。此外,支教学生们还利用下课和放学护送时间,随时给



聊城大学马克思主义学院师生参观当地红色文化旧址并开展现场教学。资料图片