

湖北商贸学院外国语学院 培育教师信息素养 创新智慧英语教学

湖北商贸学院外国语学院坚持能力本位、市场需求与职业适应“三合一”导向，构建相对成熟的“一鼎三足”的专业格局（以英语专业为主，培养外贸英语方向、英语教育方向及应用翻译方向的人才）。学院主动把握时代发展脉搏，紧跟英语教育转型发展的脚步，在教育理念、服务体系、教学能力等方面下功夫，强化英语教师信息素养培育，探索外语教育的现代化发展新路径，致力于建设符合时代发展趋势、具有湖北商贸特色的外语教学体系。

重视宣传教育工作 培养智慧教学理念

学院通过多种形式的宣传教育活动，引导教师明确自身在智慧英语教学方面的责任与义务，增强其智慧教学意识，深刻理解智慧教学对课堂教学改革的影响，坚持以生为本，创新教学方法和教学手段，优化教育资源，助力人才培养质量提升。比如，举办SPSS软件应用专题分享会，分享自动统计绘图、数据分析等知识与技能，让教师直观感受SPSS软件在教学、科研、论文写作等方面的作用，深入浅出地解释SPSS软件应用的重要意义，增强教师的SPSS软件应用意识。邀请湖北大学王志茹教授到校开展专题讲座《在线开放课程建设与应用的探索——以慕课〈英语畅谈中国〉为例》，详细讲解精品视频公开课微课处理、教学任务视频化、教学活动设计、慕课课程建设等设计思路。以理论与实践相结合的方式向英语教师传授提升课程建设水平及打造精品课程的方式方法，鼓励教师探索先进教学手段，深化英语教学改革。组织综合英语教研室的全体教师观看第八届全国高等学校外语教育改革与发展高峰论坛，引导教师积极适应时代变化，将人工智能与外语教学深度融合，优化教育资源品质，努力构建高水平应用型财经类民办高等院校英语学科的新生态。

推进数智化教育建设 优化支持服务体系

基于湖北商贸学院的智慧教室建设，学院用电子交互白板和全新的独立式课桌替代老式黑板和旧课桌，彻

底告别“粉笔+黑板+PPT”的传统教学方式，全面进入“智慧课堂”2.0时代，教师可以开展“现实—模拟—虚拟”一体化专业实验教学，不再单向输出课本知识，而是利用智能技术拓展学生的知识获取渠道，创新教学模式，丰富教学形式，使评价多元化、科学化，为学生创设良好的教学空间，满足学生的个性化教育发展需求。同时，让师生使用同一个智能化教学系统，课前，教师可以给学生推送视频、动画等课程资源，供学生课前自主学习；课中，教师可通过分组讨论等交互式课堂活动，以及创新课堂实验的方式，极大地调动学生参与的积极性，吸引学生的注意力，拓展教学环节；课后，教师可以随时给学生分享微课、短视频等学习资料，发布练习任务等，系统既可以帮助学生创建标准的学习讨论流程，又能实时批改，同步跟进，全面对应学校教育阶段的创新性应用场景。此外，学院建有外语实训室，推进外语专业信息化教学技术的应用，将“互联网+”、大数据等现代信息技术与英语专业“听、说、读、写、译”的教学训练深度融合，实现英语教学的变革与创新，不断提升英语教育的现代化水平。

狠抓学习培训 促进教师专业发展

学院为教师提供学术交流、专题培训等平台，从人工智能与教育数字化的融合、数智时代的产业变革、教师数字素养培养等维度提升专业教师的数字素养，推动英语教育的数字化转型，使现代信息技术为创新课堂教学注入新动力。比如，组织教师参加“人工智能+高校数字人才对标培养论

坛暨A1赋能教师数字素养提升高级研修班”，倾听中国工程院院士李培根、武汉大学教授吴江等知名专家分享其在人工智能、教育数字化、数智素养提升等领域的前沿观点和实践经验，并通过案例剖析、演示实操和互动交流等环节，使教师深入了解并掌握人工智能在教育领域的新应用，将前沿技术融入教学实践，不断提高教学质量和教学效率。组织综合英语教研室全体教师在线参与第七届全国高等学校外语教育改革与发展高峰论坛进行学习，各位专家教授结合国内外高等教育的发展大势，为我国高等外语教育的发展指引方向，并探讨数字变革与产教融合，拓展外语教育现代化发展的新路径，启迪教师的英语智慧教学思维，激励其学习先进的教学理念，提高自身核心素养，全身心投入教育事业，强化外语人才的培养责任。参加第十三届全国大学英语院长/系主任高级论坛，聚焦“开辟新赛道，塑造新优势”主题，共同探究发挥数字化技术的引领作用、系统性打造大学英语课程体系、多维度促进教师发展、全方位打造育人生态、开辟大学英语数字化教学新赛道等问题，引领教师探究正确的智慧英语教学方向，激发其探究的主动性。参加新文科背景下技术赋能外语教育改革与发展研讨会，引导教师了解新文科背景下的智慧外语教学发展形势，掌握信息技术与英语教学融合的教学手段，增强教师的职业素养。

强化实践研修环节 提升数字化应用实效

学院始终坚守“育人为本、质量第一”的办学宗旨，通过磨课研课、竞赛、科研等，让教师通过研讨、备

课、说课、录课、听课、评课等方式提升信息化教学水平与教学能力，真正实现教师差异化教学、学生个性化学习并提高课堂教学的实效。一是坚持以赛促教，举办或组织教师参加教师教学创新大赛、青年教师授课竞赛、外研社“教学之星”大赛等，以先进的教学理念为引领，助推英语教师了解新技术、探索新方法，有效使用数字化教学资源与教学平台，提升英语教学效率与效果。二是鼓励教师积极参与教学研究项目，并将研究成果及理论知识运用到英语教学活动中，深化课堂教学改革和实践教学改革，为智慧课堂建设创造良好的教育环境，助力学生全面发展与教师素养提升，推动英语教育实现质的飞跃。三是借助授课质量反馈座谈会，帮助英语教师了解自身在课堂准备、组织、授课和管理工作方面的优缺点，强化其对课堂质量的认知，推动智慧英语教学工作有效展开，为完善学院教学质量保障体系和提升教学质量奠定基础。

立足“互联网+教育”的科技时代，面对知识获取方式和传授方式的革命性变革，湖北商贸学院外国语学院全体师生将继续结合高等教育改革的发展趋势和学校的实际情况，积极主动作为，加强信息化基础建设，培养信息化技术应用能力，凸显现代信息技术在英语教学中的引领作用，不断探索精准化的教学对策，为学生营造高效的智慧化学习环境，全面提升民办高校外语人才培养质量。

（本文系湖北商贸学院2021年度校级科学研究项目“线上线下融合情境下大学英语教师信息素养研究”[KY202142]的研究成果）

（郑瑶）

教育高质量发展的广东探索

在新时代教育改革的大背景下，深圳市宝安区清平实验学校深刻认识到课程是其育人的基石，是实现人才培养模式创新的关键，也是推动学校高质量发展的核心路径。为了响应时代的发展要求和教育的变革趋势，学校高度重视课程建设，致力于打造与时代同步的课程体系。

学校围绕核心素养，从课程顶层设计、实施路径、教师发展、课堂评价到特色课程等多个方面精心规划，形成了独具特色的“诗意生长”课程体系。该体系融合了核心课程、拓展课程和个性课程，三者相互协调，为学生打下坚实的知识基础，还培养了他们的多元兴趣和独特天赋，助力学生在教育的诗意中茁壮成长。

以质量为引擎，精铸课程体系新架构

课程是教育的核心，它不仅是学校办学理念的具体体现，也是教育品质的重要标志。将课程理念转化为实际的育人实践，是学校高质量发展的关键所在。优化课程体系的构建，是确保教育质量持续提升的不竭动力。

清平实验学校在课程建设上，坚持以质量为引擎，以科学性和前瞻性的顶层设计为基础，同时注重教师专业成长的规划与激励，提高课堂实施的精准性与有效性，不断探索特色课程的创新与拓展，完善公正的课堂评价体系，全面关注和优化课程建设的各个环节。

其中，课程顶层是学校课程发展的“主心骨”，它涵盖了课程的理念、目标、结构、内容以及实施策略的全面规划。清平实验学校的顶层设计以“不放弃任何一名学生，帮助他们成为更好的自己”为育人目标，培养适应时代需求的全面发展的学生。

学校以“诗意生长”为课程理念，强调学生作为学习的主体，在学校教育中应得到充分成长，保持品性的纯真和精神的丰富。“诗意课程”旨在培养具有“三感六维”品质的好少年。其中，“三感”指的是生命的质感、生命的动感和生命的美感，它们分别对应“六维”中的“有德有才”“有胆有为”“有爱有趣”。

以教师、课堂、评价为支柱，全面推动课程改革

在清平实验学校，教师不仅是课程的编制者，更是其落地实施的引领者和成效评估的评判者。学校充分激发教师的创造性和积极性，鼓励教师参与课程开发、建设和实施的全过程。学校本着“教师兴则学校兴”的教师发展理念，结合实际实施“竹梅兰菊”四大师培行动。学校精心设计了“新竹计划”“探梅行动”“芝兰寻芳”“亭菊示范”四个层次的教师梯队培养体系，完善教师的专业知识，提升教师的专业技能，确保教师团队成为推动学校课程改革的“主力军”。

课堂不仅是知识传递的殿堂，清平实验学校更是将课堂视为课程理念生动实践的核心阵地。学校坚持“尊重·启发·创新”的教学理念，致力于构建一个充满活力、高效的学习环境。学校以情境化、问题导向化和教学评一体化为引领，全面实施“四维八度”高效课堂教学改革，全面优化教学过程。

学校在“目标与方法”维度追求教学目标和教学方法上的强度与高度，在“过程与内容”维度注重教学过程和教学内容安排上的进度与深度，在“教情与学情”维度注重课堂教学过程中教情和学情的宽度与热度，在“评价与反思”维度强调教学效果的评价和实践反思的效度与信度。这四个维度环环相扣，八个角度具体细化，为教师提供精准的各课指南，有效提升课堂教学效率。

在教育革新交响乐中，有效评价扮演着激昂的“主旋律”。它是课程成效的标尺，能够为课程改进和发展提供反馈。清平实验学校构建科学合理的评价体系，明确一节好课必须满足“一三十五三”的课堂量化标准，即“一个完整的板书设计”“三个以上课堂重点知识性问题设计”“十个以上学生课堂有效发言”“五次以上精准课堂评价”“三项以上随堂练习与巩固”。这一系列精细的评价指标，确保教学质量可度量、可提升，为师生提供明确的教与学的改进路径。

以诗意为灵魂，绽放课程实践新创意

清平实验学校深知，教育不仅是知识的传授，更是个性与潜能的激发。学校通过提供多样化课程体系，确保每名学生都能找到适合自己的成长路径。学校打造一套由国家课程、地方课程和本课程共同构成的“诗意生长”课程体系。在开足开齐开好国家课程的基础上，学校精心设计80多门拓展课程供学生自选。同时，学校着力建设“人文三省”德育课程、“三美戏剧”艺术课程、项目研究型综合课程、“古墟里的课堂”地方特色课程等品牌课程。

“人文三省”德育课程细化常规，注重培养学生的文雅气质和良好品德。学校通过“晨诵，发清朗之声、诵经典之义；午书，写清秀之字、立端正之人；暮省，读清新之书、立中华之德”，充分发挥中华优秀传统文化对学生的滋养作用，润泽学生心灵。而“三美戏剧”艺术课程则将戏剧艺术融入课程、融入课堂、融入学生头脑。通过六届诗歌戏剧艺术节的精彩呈现，学校不仅实现了“班班一台戏，人人会演戏”的愿景，更是将戏剧艺术的种子深植于每名学生的心田。

清平实验学校推出的项目研究型综合课程，是一种创新的教学模式，它倡导在实践中学习，将学生从传统的课堂束缚中解放出来，让学习与现实生活紧密结合。这种课程设计不仅鼓励学生通过合作和探究来深入理解知识，还培养了他们的表达交流能力和实践创新能力，使学生在解决问题的过程中获得全面发展。

此外，学校充分利用深圳“四大名墟”之一的清平古墟这一文化资源优势，开发了“古墟里的课堂”地方特色课程。清平古墟拥有200多年的历史，其内的永兴桥、新桥粮仓、广安当铺等历史文化遗产，为课程提供了丰富的教学素材。通过挖掘这些历史资源，学校开展了培正、固本、实践课程，让学生在职业试练体验中学习中华优秀传统文化，增强人文底蕴和文化自信。

清平实验学校以高质量的课程建设推动学校的高质量发展。学校基于“诗意生长”课程建设，成为中国教育部与宝安区共建教育现代化实验区“学校课程发展”项目实施校，是全区十所实验校之一，也是首批完成学校课程规划与实施方案的示范校。2021年被评为“深圳市教育工作先进单位”，2022—2023学年被评为宝安区“初中教学工作先进单位”；在第九届深圳教育改革创新大奖中，学校“助力学生诗意生长的学校课程建设实践探索”荣获教育高质量发展示范项目年度奖。

在未来的教育征途上，清平实验学校将继续以其独特的“诗意生长”教育理念为指引，不断开拓创新、勇于实践，致力于为学生提供全面、均衡、富有诗意的教育。学校期待在这片教育的花园里，每名学生都能绽放出属于自己的独特光芒，书写属于他们的精彩篇章。

（廖珊妮 干凌云）

深圳市宝安区清平实验学校

以课程为翼 助力学生诗意生长

中国人民武装警察部队警官学院分队指挥系 结合新时代奋斗观 创新推进课程思政

在新时代的征程中，全军上下正在积极开展的“新时代奋斗观”大讨论，是深化“学习强军思想、建功强军事业”教育实践活动的重要内容。军队作战指挥课程作为培养未来军事指挥人才的核心课程，其教学模式的创新与改革显得尤为重要。奋斗观作为引领个人成长、推动事业发展的精神力量，与军队作战指挥课程的本质要求高度契合。中国人民武装警察部队警官学院分队指挥系以开展“新时代奋斗观”大讨论为契机，着眼武警部队新时代维稳维权使命任务，聚焦初级人才能力特质培养，不断深化实战化教学改革，持续推动课程思政教学模式改革。

一、强化思想认识，以新时代教育方针引领改革航向

新时代军事教育方针是做好军事教育工作的基本遵循，彰显了对新型军事人才“立德”和“为战”的目标要求。贯彻落实新时代教育方针，就是要在育人的全过程中，既要突出围绕实战搞教学，也要将思想政治工作贯穿于课堂教学全过程。

推进作战指挥课程思政模式的创新，不仅是适应未来战场需求、提升部队战斗力的关键所在，更是培养能够驾驭信息化、智能化战争的高素质指挥人才的重要途径。为此，教学实践必须紧扣“奋斗”这一核心价值，将之深度融入课程设计与实施的每一个环节。学院分队指挥系深刻把握立德树人时代内涵，将立德树人的成效作为检验军队院校一切工作的根本标准，全面融入教学、管理、保障的各方面、各领域、各环节，促进以德育人、以文化人，建立形成立德为根本、树人为核心的独特氛围，提升学员的政治觉悟、道德水平、文化素养和思想境界。坚持“思想引领、价值培育、作风培养”与“知识传授、技能训练、能力提升”融合共育，在专业实践课程教学中贯彻新时代人民战争思想，注重把新时代使命任务从思想理论认知转化为作战指挥决策的行动指导，引导学员深刻领会总体国家安全观，正确认识和处理人民内部矛盾与敌我矛盾，培育学员行动中严格把握政策界限，忠实履行担当职责，

二、优化教学设计，将新时代奋斗观融入课程设计与实施

作为军队作战指挥课程的重要一环，在培养新时代合格军事人才的过程中，推进课程思政模式创新具有举足轻重的地位。分队指挥系将思政教育贯穿于整个军事教育训练的全过程，以确保学员在政治上坚定可靠、军事上过硬精干。

科学设置目标，培塑“三观四性”。在各类专业课程的教学目标上，将课程思政贯穿融入课程教学，强化课程教学的育人功能，在传授知识和技能的同时，培塑学员“三观”“四性”（世界观、人生观、价值观，革命坚定性、政治自觉性、纪律严肃性、道德纯洁性），用思政工作引领人才培养全过程。

落实育人效果，营造立德氛围。将日常管理教育的目标和重点落实到育人效果上，营造立德树人浓厚氛围，深入挖掘具有深度内涵的文化要素，将立德树人融入院系文化和精神传承。通过营造良好的教风、学风、考风，将立德树人根本任务落细、落小、落实。

多维课程思政，强化宗旨使命。围绕革命传统、历史文化、改革开放、科技元素等几大板块，重点开展“建功强军事业”主题教育，采取观看经典纪实影视、邀请先进典型事迹报告、依托红色教育基地现场教学等方式，强化学员“姓军为战、以战领

三、提升教战能力，促进思政课程与指挥课程的有机融合

军事领域的快速发展要求军校教育必须与时俱进。立德树人和为战育人，如车之两轮、鸟之两翼，紧密耦合、高效联动。只有军队院校与一线部队精准对接、课堂与战场紧密衔接，人才培养与部队实际需求才能深度耦合。学院分队指挥系以实战化教学改革、重塑教学体系为重要抓手，按照基础理论教学、基本课题教学、专项课训练、演练与考核四个阶段教学进行总体设计，遵循初级指挥员能力生成规律，全过程、全要素、全流程设计培训步骤；创新“人才类型+实践平台”培养模式，锻造知战研战的教官师资队伍；顺应信息化智能化融合发展趋势，抓实以质量为导向的教学方法手段创新，推动教学内涵式高质量发展。

战训深度耦合落实到军队院校，就是推动教战耦合，实现作战和教学训练一体化。分队指挥系牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，坚持战教一致、以战领教，着力构建教战耦合育人格局，积极推动主题教育成效转化为立德树人、为战育人的动能和成果。在实战实训中开展战例库建设活动，广泛动员学员围绕部队实际问题开展战例分析，组织骨干教员指导修订优秀战例，让备战打仗的实践成果第一时间

进入教材、进入课堂。

四、锻造新型人才，以课程思政赋能新质战斗力生成

在信息化、智能化战争时代，新型军事人才是推动军队转型、构建新质战斗力的关键因素。新型人才不仅能够熟练掌握高技术武器装备，更能在复杂多变的战场环境中快速决策、精准打击，同时保持高度的政治敏锐性和忠诚度。分队指挥系主动适应变革，前瞻作为，在新兴领域应对能力建设方面，建立起多方共同发展的体系架构，推动全要素、多领域、重效益的局面加速形成；精准对接需求，常态化组织前沿领域调研，加大领域协作。遵循新型作战力量生成发展规律，按照“真、难、严、实”的要求，推进指技融合，深化实战实训。

思政教育是锻造新型人才的灵魂工程，它不仅仅是简单的理论灌输，更是价值观的塑造、信念的铸就和精神升华，并以此为基础引领专业课程的建设。分队指挥系把培养新型作战力量人才作为长期战略工程，不断探索传统人才培养模式升级转变。以加快新质战斗力供给为牵引，院系教育工作始终紧盯时代发展前沿，围绕未来战场可能遇到的各种“难点”“堵点”攻关，加强传统作战力量人才转型培育，用好“科技+”“智能+”等资源，锻造高素质新型军事人才群体，充分激发新质战斗力各要素的活力，努力把指战优势转化为制胜优势。

（田澍）