

西安工业大学

# 以“人民兵工”精神赋能“大思政课”建设

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，在为育人、为国育才的过程中发挥着不可替代的重要作用。西安工业大学坚持大思政课育人理念，把具有学校特色的兵工文化资源融入思政课程、课程思政和校园文化建设等方面，把思政小课堂和社会大课堂深度结合，拓展全面育人新格局，创新思政课堂新形态，提高思政课的针对性和吸引力，彰显思政建设的新气象新作为。

**加强顶层设计，以系统思维推进“大思政课”建设**

大思政课的关键在大，旨在善用走出传统课堂的大课堂、搭建共建共享的大平台、构建专兼结合的大师资，形成三全育人的格局，把立德树人根本任务贯穿落在教育

教学全过程全方位。近年来，学校从大出发，以系统思维从整体上和全局上推进大思政课建设。学校先后出台关于大思政课建设的实施方案等多项规章制度，将思政课程建设与党的创新理论武装同步推进，将思政小课堂、社会大课堂、网络云课堂一体推进，将思政课程与课程思政一体推进，将思政教育与校园文化建设一体推进，将兵工文化资源与其他优秀思政教育资源一体推进，将专职思政教师队伍建设与兼职思政教师队伍建设一体推进，形成了系统化的大思政课建设格局。同时，在校党委的重视和支持下，校党委宣传部、党委人才办、规划处、本科生院、研究生院等多部门各自工作职责出发，协同马克思主义学院，全力推进大思政课建设工作。

**深挖优势资源，以特色思维推进“大思政课”建设**

将办学特色融入学校大思政课建设是彰显思政教育针对性与亲和力的关键。西安工业大学创建于1955年，是国家一五计划156个重点建设项目的军工配套项目，学校生于兵工、长于兵工，兵工传统深厚，军工特色鲜明，一代代西工人扎根西部、献身国防，始终践行敦德励学，知行相长的校训，弘扬忠诚进取，精工博艺的校风，传承把一切献给党的人民兵工精神，弘扬与时俱进的在创新中追求卓越的现代军工精神，形成了独具特色的西安工大精神。在大思政课建设过程中，学校深挖兵工文化资源，创建了包含百年兵工历史、百年兵工成就、百位英模人物、百个兵

工故事的四个百兵工文化育人资源库；推动形成了打造一支队伍、建设一批课程、整合一批资源、产出一批成果的四个一人民兵工精神育人体系，打造具有西工特色的大思政育人品牌。

**心怀国之大者，以创新思维推进“大思政课”建设**

推动思想政治理论课改革创新是强化思政课建设的关键举措，大思政课建设理念的提出，本身就是对传统思政课的突破。西安工业大学作为西北地区仅有的兵工行业本科院校，肩负着重要的历史和时代使命。学校始终坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，心怀国之大者，秉承质量立校、特色兴校、创新活校、人才强校的办学思路，成为国

防工业和国家经济社会发展中坚力量。在大思政课建设过程中，学校深挖兵工文化育人资源，将国防科技工业取得的巨大成就和实现的跨越式发展作为重要的思政教育资源，将国防军事工业展览馆所作为重要的思政教育载体，将国防科技工业涌现出来的英模人物作为重要的思政教育队伍，将共建单位中国兵器工业集团有限公司、中国兵器装备集团有限公司等作为重要的思政教育平台，在思政课程、课程思政、校园文化建设中，始终传承和弘扬兵工人心怀国之大者的爱国奉献精神，推动思政建设改革创新。

**聚焦关键课程，以辩证思维推进“大思政课”建设**

大思政课建设之大固任重

要，但要以辩证思维系统审视之，既要看到大课对思政课改革创新和育人成效的重要性，也要看到小课的不可替代性。近年来，学校党委高度重视大思政课建设工作，明确指出了推进大思政课建设的过程中，要辩证看待思政小课堂和社会大课堂的统一，不能重此轻彼；要辩证看待思政课程和课程思政的统一，思政课的关键地位不可取代；要辩证看待思政教育的统一性和多样性，落实统一要求的同时又因地制宜、因时制宜、因材施教。马克思主义学院以此为指导，深入贯彻落实校党委的工作要求，大思政课建设工作成效显著，教师满意，学生受益。

思政课建设是一项长期系统的工程，新时代新征程，思政课建设面临着新形势新任务，必须要有新气象新作为。近年来，学校始终把思政课建设摆在重要位置，以大思政课理念推进思政建设与发展，着力打造人民兵工精神育人品牌，让学生真心喜爱、终身受益。

(本文系陕西省大思政课建设项目人民兵工精神育人品牌创建项目的阶段性成果)

(梁华平 全笑雯)

青岛滨海学院外国语学院

# 全环节创新中国文化(外语)课程思政

为了解决部分高校外语教学中存在的中国文化失语，教学内容与资源单一以输入教学为主，学生中心地位弱化课程评价重语言学习，立德树人考核偏弱等不同程度的问题，促进价值引领，强化课程思政效果，青岛滨海学院外国语学院立足中国文化对外传播类课程改革，持续探索全环节改革、针对性发力、共促性提升的课程思政路径，取得了有益的进展。

**整合、更新、创建并举 丰富课程内容与资源**

学院以大文化课程观构建各语种中国文化课程教学内容，设三个层次：将中国文化分设为中国概况、思想体系、文学艺术、语言文字、衣食住行、科技教育6个模块；模块下设神话传说、哲学理念、宗教文化、中医中药、饮食文化、节日风俗、书法绘画、文学概要等16个项目；每个项目又包括基本知识、英语表达、文化起源、现象认知、特征内涵以及价值与当代传承辨等任务，第三层次直接构成学习内容。三层设计外纵内横，纵横交叉，为学生传承中华优秀传统文化、培育家国情怀确立根本。

为突出文化的当代价值引领，课改将社会主义先进文化、革命文化融入16个项目。比如在文学概要、中国概况中融入革命文学、红色旅游，在中国哲学、自然资源中融入黄河国家战略等，展现课程内容在中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化上的整体性，凸显时代价值。

针对课程思政资源模式单一的问题，学院自建了超星学习通平台SPOC课程，含视频560分钟，课件33个，讲义、题库各1套，用于线上教学；建设了智慧树共享课，含视频347分钟、课件28个、试题205道，并辐射其他高校；梳理了拓展学习资料单，推荐学习强国平台、《中国日报》(China Daily)、CGTN主流媒体资源和纪录片资源。同时，学校建设了地球村，内设多国场馆，布设多国特色文化景观，提供课后实践环境；开发了地域特色文化资源与实地研学资源。多模态资源体系拓展了内容、视野，奠定了个性化学习的基础。

**实施“知·爱·行”混合式教学 发挥“输出式教学”功能**

课程思政要在内化，重在践行。内化践行则需培养内驱力，发挥主动性。据此，学院推进教学方法改革，探索知·爱·行混合式教学。混合即线上线下结合，知·爱·行则是了解基本知识、催化情感共鸣、心态催化行动这一接受规律的具体应用。

具体操作以大思政、学生中心、产出导向为指导。首先是线上教学，以学生自习教学视频为主。要求学生课前学习《中国日报》、CGTN等云资源，掌握自主建设的超星平台SPOC视频教学内容，熟练使用英语表达，并通过手机移动端终端自测学习效果，借助云台端和系统性学习完成对语言文化的知的构建，为课堂讨论思辨作铺垫。

其次是线下课堂教学，以课堂展示和讨论为主。要求学生通过文化体验、小组讨论分析文化现象产生、衍变的原因，强化语言输出。其间，教师引导辨析文化价值、评价文化衍变，以论·辨·评多感官交叉认知入心，完成动情的爱的培养，增强文化自信，优化价值塑造。

最后是课后的线上线下结合学习，包括相互联系的三方面：突出说，让学生完成视频制作(含个人出镜)、短剧演出、演讲等口语输出成果；强调写，让学生完成文化推介、文化评论等书面报告；致力做，即将学生学习效果延伸至对外交流行为，最终达到践于行。

教学过程以任务为途径，以语言功能、技能和思政教育融合为目标，有效发挥了输出式教学的作用，落实了学生中心地位，调动了学生的积极性，助力培养和发展学生的语言能力、交际能力、工作能力及正确的价值观。

**兼顾语言学习和思政效果 构建“三多”课程评价体系**

课程评价对象窄化、评价主体方法单一是课程育人质量的大敌。构建多模态、多主体、多维度课程评价体系，兼顾语言学习和思政育人效果，是培养新时代外语人才的必由之路。

学院据此改革课程评价。一是突出过程性评价，即期末考核线上视频学习成绩占10%，在线测试成绩占10%，在线作业成绩占10%，课堂汇报等占30%，期末考试成绩占40%，覆盖课程全过程；二是推行多模态衡量，即重视学生个性化学习习惯与优势，将课堂口头输出、展示汇报、视频、书面报告均纳入评价范围；三是实施多主体评价，即组间互评、组内互评和教师评价各占一定比例；四是落实多维度评价，期末设置非标准答案题目，显·隐·结·合，从语言、文化、思政三个维度评价学习效果。

通过以上探索，学院教学改革覆盖教学内容、授课过程、课程评价全环节，取得了良好效果。依据李克特五级量表统计，学生文化知识及表达、教学资源利用、教学方法及学习效果的满意度均值为4.72，十分理想；学生服务社会意识增强，涌现出一批批优秀志愿者，立德树人效果明显；依据这一路径开发的《中国文化(英)》获评山东省课程思政示范课程、线上线下混合式一流课程，课程案例获全国高校外语课程思政教学案例大赛特等奖；学院中国文化对外传播教学团队获评山东省示范性基层教学组织。(刘志明 武会芳)

# 为培养新质劳动力贡献职教力量

## ——山东省济南电子机械工程学院的高质量发展之路

发展新质生产力，归根结底要靠人，需要一大批能够熟练掌握新质生产资料的应用型人才。济南电子机械工程学院院长吕凌云认为，职业教育人一定不能只盯着升学率，要秉持培养大国工匠的使命感，为强国建设、民族复兴输送应用型人才，为满足发展新质生产力的劳动力需求提供职教方案。2021年以来，济南电子机械工程学院大胆改革，以思想文化为切口，把团队建设、质量建设作为重中之重，快速走上了高质量发展的轨道，师生精神面貌焕然一新，教育教学屡创佳绩。近年来，学校先后获得全国青少年道德培养实验基地、全国中小学国防教育示范学校、首批全国健康学校建设单位、山东省首批示范性及优质特色中等职业学校、山东省首批省级文明校园、山东省首批高水平中等职业学校立项建设单位等诸多荣誉。



**思政打头阵，育人先育魂**

职业教育以职业为名，工作重心自然是职业技能。济南电子机械工程学院在追求让每一名同学都掌握过硬技术的同时，非常重视培育学生的思想道德、人格情操，扛起了思想建设的大旗，倾力打造学校的思政品牌。

院长吕凌云说：职业院校应将立德树人的教育目标融入职业教育教学各环节、全过程，致力于培养出更多德才兼备、文武双全的高素质技术技能人才。她强调，职业教育应该把格局打开。学校如果只关注技术、就业，顶多能为企业培养一批合格的员工，但不能培养出适应新质生产力发展的拔尖创新人才，更不能造就担当民族复兴大任的大国工匠。所以，职业教育人一定要站在中华民族伟大复兴的高度审视职业教育的战略价值，要站在强国建设的格局中审视职业教育的磅礴动能。职业教育人要心怀国之大者，培养大国工匠。

济南电子机械工程学院紧紧围绕思政做文章，在铸魂育人上下功夫。职业教育领域的爱国主义教育，绝不仅仅是国旗下讲话、升旗时的注目、誓师时的口号，而是培养一批心怀国之大者的高素质人才，以强国建设、民族复兴为己任，把小我融入大我，以技能的精进去实现人生的价值，力所能及为中国制造、技能强国贡献青春力量。

以中国智造、技能强国为思政教育切入点，济南电子机械工程学院将思政课程与技能强国、中国制造相联结，厚植学生的家国情怀，鼓励学生刻苦钻研，练就过硬本领、掌握创新技能，成为能工巧匠、大国工匠。学校课程思政品牌在国家、省级、市级比赛中屡获殊荣，在学生心中埋下了一颗颗技能报国的种子。爱国成为济南电子机械工程学院学生的人格底色和他们不断自我鞭策、自我成长的不竭动力。

**以爱为核心，为生谋深远**

孟子说：仁者爱人。在济南电子机械工程学院，这句话集中概括了学校的文化内核。教师追求做仁师+人师，用爱滋养学生的心灵，让学生有信心、有勇气去奋斗、去改变，拥抱和遇见更好的自己。

仁师的内涵是爱。学校以爱的教育为理念，致力于建设温暖的家园、优雅的校园、幸福的乐园，让学生在温暖的氛围里不断挖掘自我潜力。在爱生如己、教生如子、待生如友的爱教育理念的引领下，济南电子机械工程学院的每一位教师都以海纳百川的胸怀去接纳每一名同学，不抱怨、不抛弃、不放弃；以水滴石穿的韧劲去指引每一名同学，有细心、有耐心、有恒心；以水善利万物而不争的无私成就每一名同学，育人成才，不求回报，默默奉献。吕凌云认为：一所真正优秀的学校，别人教育不了它能教育得了，别人转化不了它能转化得了，别人提升不了它能提升了。学校一直以来都把不受重视的学生当作未开发的玉石去打磨，当作自己的孩子去爱，发自内心地尊重学生。

人师为学生一生奠基。古人云：父母之爱子，则为之计深远。济南电子机械工程学院同样也为学生的深远筹谋，致力于为学生一生的健康和幸福奠定坚实的基础。学校紧紧把握社会发展潮流，不断开拓新的专业设置、新的合作企业、新的技术领域，力图让学生与未来接轨、与社会接轨。学校把企业专家请进来，手把手教学；把实践基地搭起来，在校内实干实操。学校的学生在校园就能完成上岗培训，实现毕业上岗一条龙。东方道迎山东分公司副总经理魏真对学校培养模式极为称道，他说：济南电子机械工程学院是我们合作最久的职业院校，长期合作的原因有二：学校办学思想比较务实，专业设置紧密围绕就业设置；学校领导和老师与企业保持良

好沟通，能够有效利用双方资源让学生学到的知识贴近企业需求。这家企业现有员工400余人，其中50人左右来自济南电子机械工程学院。他们表现出色，很多都已经走上管理岗位，成为企业技术骨干。很多企业都反映，济南电子机械工程学院走出的学生有一种独特的气质，阳光、豁达、乐观积极、昂扬向上，不惧困难，爱家爱国爱工作，愿意为他人、为社会奉献。他们的言行中透露着爱的底色，必然会走过充满爱的一生。

**学校谋长远，团队是源泉**

教师团队是教育领域的宝贵资源，是教育理念的落实者、课堂教学的实施者，也是和学生接触的第一责任人。一支结构合理、强有力的教师队伍是职业学校实现可持续发展的源头活水。济南电子机械工程学院深知教师团队的重要性，故而采取一系列措施，搭舞台、给机会、觅平台，千方百计托举教师。

济南电子机械工程学院采取了陪伴式成长的培养机制，致力于打造共同发展的青蓝工程。陪伴式成长，首先是师傅陪伴。每一名青年教师在进入学校后，学校都会为其安排老教师作为师傅，从教学技巧到专业知识，师傅全身心帮助徒弟快速走上成长轨道。教师姜文君表示，她从中感受到家庭般的温暖，并在师傅的指引下快速形成了属于自己的教学风格，在各大比赛中和团队成员一起不断斩获奖项，薪火传承，共同进步。

陪伴式成长还包括班子成员等的陪伴。很多教师对这一点印象深刻。教师凌斌提出，有一次他参加国赛，

校长吕凌云不仅为其请来专家指导，还连续几天陪伴他录课，有一次录课到凌晨两点，校长全程观看，在录课结束后提出改进意见。他觉得，在济南电子机械工程学院，校长、书记不像管理者，更像是服务者，充分关注教师工作、生活的各方面需求，让教师们十分感动。他说：无论遇到什么困难，我都不会慌张，因为师傅和校领导一直陪在我身边。

学校与企业深度合作，走产教融合之路，充分点燃教师发展的内驱力。校企合作、产教融合，可以让教师了解前沿的产业信息和产业技能，给职业教育带来蓬勃的生命力。在这一方面，教师甘丹表示，如果没有学校搭建的校企合作平台，学校教学和课题都会成为无本之木。教师就算有一腔热血、满身才华，也难以施展。济南电子机械工程学院一直和业界保持良好互动，与企业开展产业共建、专业共建，甚至学院共建，将生产场景搬进校园。甘丹由衷地感慨道：如果没有这种校企合作的平台，无论学生还是教师都不会开出那么多灿烂的花。

仅2023年一年，济南电子机械工程学院师生就荣获全国性竞赛特等奖4项、一等奖5项、二等奖3项、三等奖1项，省级特等奖3项、一等奖5项、二等奖6项、三等奖1项，市级一等奖13项、二等奖8项、三等奖12项。

面对加快形成新质生产力，增强发展新动能的历史性任务，济南电子机械工程学院打破传统的职教人才培养模式，以思政为抓手，以文化为引领，打通职业教育高质量发展的关键环节，推动人才培养体系变革，为经济与社会的高质量发展不断输送新型劳动者，为新质生产力发展贡献职教力量。

(孙欣欣 肖斌)



学校党委书记吕凌云给 感动校园 教师颁奖