

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，就是要立德树人，让学生有好的成长，成为更好的自己，成就美好人生。山东省东营市东营区英才小学实施“思想生长教育”，尊重学生身心发展规律，唤醒学生内在潜能，引领学生在思考和探索的过程中发展高阶思维。学校培养学生通过自主实践、亲身体验与知识建构、感悟生活、磨砺意志，创生思想、丰盈生命，使其成为拥有高尚品格和创新精神、独立思想与思想丰富的智慧学子。

“悦行”文化 让每名學生浸润成长

学校全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，打造思想生长“悦行”文化，实现从人本精神层面的“悦于心”到行动实践层面的“践于行”。精心构建“十馆两厅七长廊”。学校建全市首家国学馆，1200平方米的文化大厅和艺术展厅，2000平方米的中国梦英才梦、科普、安全、海洋教育等7条别具特色的长廊，为学生思想生长提供了丰富多彩的空间。学校通过“传统文化走廊”的每日浸润、“思政长廊”的红色基因传承、“经典国学馆”的吟诵浅唱、“法治长廊”的守正知礼、校园电视台的“美德故事”、“英才之声”广播站的英才播报，创新运用红色资源，传承和弘扬中华优秀传统文化、坚定文化自信。一体化开展“悦行德育”。开学典

心理健康教育与安全教育的融合具有重要意义，二者的融合能够更全面地关注学生的身心发展。心理健康教育有助于培养学生良好的心理素质 and 应对情绪问题的能力，当它与安全教育相结合时，可以让学生在面对安全风险时保持更加理性和冷静的心态，增强心理韧性和应对危机的能力。同时，安全教育也能让学生更加了解潜在的危險，减少因心理因素导致的不安全行为，二者相辅相成，共同为学生的健康成长营造良好环境。

近年来，山东省菏泽市牡丹区解放北路小学着重分析规则意识在安全教育中起到的关键性作用，通过心理健康教育与规则意识之间的密切关系，以心理健康教育为突破口，针对学生家长在安全规则意识方面存在的理解偏差、家庭安全规则意识薄弱以及学生安全规则意识欠缺等一系列问题，展开了诸多富有成效的探索与实践，切实保障学生的生命安全，有力增强了学生的风险意识，积极促进学生健康快乐地成长，走出了一条心理健康教育与安全教育融合之路。

提升家长认知 培养孩子的安全规则意识

心理健康教育能够使学生正确应对压力和挫折，在面对安全规则带来的一些约束和限制时，他们不会产生过度的抵触或逆反心理，而是以积极的心态去适应和采纳，确保在各种情况下能够将安全规则牢

礼上，学生踏上红毯，走过英才门，开启成长之路；入学训练营，学生会坚强与拼搏，懂得了团结与合作。“中国梦英才梦”现场创意绘画大赛，童心绘中国，放飞童年梦想，播下爱国的种子；“寻找最美秋天”研学远足，走进大自然，激发热爱家乡、向往祖国大好河山的热情。学校以学生喜闻乐见的形式，将经典活动特色化，让他们在活动中体验、在体验中成长，达到全面育人效果。

开展行为养成教育。“英才杯”金话筒小主持人大赛、“放飞梦想·舞动童年”文艺展演、“奇思妙想”英才科技节和“阅读浸润童年 书香沐浴英才”读书节等，让学生在英才小学的文化沃土上展示自我、点燃梦想、浸润书香、优雅成长。活力四射的体育节、魅力无限的艺术节、充满乐趣的六一“淘宝节”，实现了经历即教育，有效提升学生精神品质，张扬个性与活力，促进每名學生健康成长。

“五育”并举，关注个体生命状态，使英才小学既是文明和谐、阳光活力的学校，又是体艺突出、科技创新的学校，更成为学生奇思妙想的乐园、特色成长的空间。

记于心并付诸实践。学校调查问卷数据显示，部分家长对孩子规则意识的培养只停留在语言层面的简单干预，将“规则”与“规矩”相混淆，并没有认识到心理健康教育对孩子情绪感知和调节能力的影响。他们认为，对孩子进行规则意识的培养等同于扼杀其爱玩的天性，爱孩子就应该对其百依百顺，从而出现对孩子过度溺爱和娇惯等现象，导致孩子的个性肆意发展、情绪随意释放，最终使得孩子毫无规则意识，养成了任性且专横的不良习性。

为此，学校积极开展心理健康教育专题讲座，引导家长认识心理健康教育在规则意识培养中的积极作用，向家长详尽阐释规则意识的重要意义，提供相应的心理干预，增强孩子的自我认知和自信心，使其更清楚自己的行为模式和责任，明白安全教育规则意识对自身及他人重要性，进而更自觉地遵守安全规则，同时也更有信心去面对遵守规则过程中遇到的困难和挑战。学校通过多种多样的亲子活动，培养孩子的社会责任感与使命担当，使其正确理解规则意识的内涵，促进规则意识养成，呵护孩子安全健康成长。

为此，在家庭建立规则意识的进

“七彩”课程 让每名學生如花绽放

学校聚焦全面育人，践行“以适性为目的，以生活为教材，对学生一生有用的东西都是课程”的大课程观，通过横向融合与纵向贯通，创建“七彩”思想生长课程体系。

建设符合学生成长规律的课程体系。学校以“国家课程+地方课程+校本课程”为基础，融入“体育素养”“艺术素养”“人文素养”“科学素养”等元素，将“文化传承课程”“绿色城市田园课程”“智慧教育课程”贯穿其中。国家课程，育生命底蕴，促智慧成长；地域融合课程，寻华夏之根，见文化之美；“七彩”校本课程，培养兴趣爱好，发展个性特长；综合实践活动课程，丰富课程供给，张扬生命活力。做到基础课程校本化、拓展课程精品化、体验课程特色化。

创新设置课时。除每天上午、下午课前的20分钟晨诵、午写外，学校将课时分为三种，大课60分钟或40分钟一节，完成国家课程学习；中课30分钟，完成地方课程和人文类校本课程

山东省菏泽市牡丹区解放北路小学

“心”与“安”的融合 增强安全规则意识

做好家庭规划 加强安全规则意识培养

家庭教育在孩子整个教育体系中的占比高达40%。在日常生活中，确实常常会出现家长因孩子上网玩游戏时间过长、家庭作业拖延以及干不好家务等问题而引发“家庭风波”。这样的“家庭风波”究竟因何产生呢？

从心理健康教育角度来看，孩子上网玩游戏时间过长、家庭作业拖延等，可能反映出孩子在自我管理 and 情绪调节方面存在不足。如果缺乏正确的心理健康教育引导，孩子可能难以应对内心对于娱乐的过度渴望或对学习压力的不适，从而导致这些行为问题的出现。从规则意识角度来看，孩子在这些事情上的表现正是规则意识淡薄的体现，他们对于上网时间、完成作业等没有明确的规则概念，或者不遵守已有的规则。而心理健康教育可以帮助孩子理解规则的重要性，提升其遵守规则的意愿和能力。反过来，良好意识的强化也有利于孩子建立规则的生活和学习秩序，为心理健康教育提供稳定的环境。

为此，在家庭建立规则意识的进

学习；小课10分钟，安排益智类校本课程。在总体不增加学生课业负担的前提下，灵活设置课时，满足了教学需求，符合学情特点。

搭建客观评价舞台。为全面展示学生思维发展和生命成长历程，每学期末，学校举行素养教育教学成果展示和学生素养测评。“我的童声童趣音乐课”，彰显学生的音乐素质和艺术素养；“绘声绘色美术课”，体现学生个性的创新精神和审美情趣；中华优秀传统文化和经典阅读、书法等人文文化校本课程，引领学生弘扬中华优秀传统文化，继承传统美德，培植学生人文底蕴。

“七彩”课程为学生打开了探索窗口，每名學生都能找到美丽的风景，展现自己的闪光点。校园里，处处洋溢着诗词文赋的清香瑰丽，飘荡着婉转悠扬的器乐旋律，时时可见每个生命绽放的绚烂……

“自主智慧”课堂 让每名學生任意徜徉

学校把握课堂教学主渠道，深化课堂教学改革，落实核心素养，让学

山东省菏泽市牡丹区解放北路小学

程中，学校建议家长紧紧围绕“持之以恒”这四个字并坚持下去。家长要破除家庭中“事事包办”的不良现象，让孩子为家庭去做一些力所能及的事情，从小事着手去建立规则意识。例如，让孩子明白，小物件应当由自己去清洗，房间理应当自己去清理，不可在房间里拍皮球，要顾及邻居的感受等等。借助这些细微的规则，家长要大胆放手让孩子去体验、去感受，从而为安全规则意识的建立奠定坚实基础。与此同时，学校定时组织家庭安全规则知识竞赛类的活动，以激发家庭参与的积极性，持续增强家庭安全规则意识，要求家长提前做好防范措施。

保障心理健康 实施安全教育

心理健康教育有利于促进安全知识学习的效果。心理健康的学生往往具备更好的认知能力、情绪调节能力和学习积极性，他们在学习安全知识时能够更专注、更主动地去理解和吸收，并且能更加注重理性和冷静的心态去面对安全问题，更好地将所学知识运用到实际生活中。同时，心理健康的学生更愿意与他人交流和分享安全

生的思想方法自然生长。

转变育人观念。由山东省特级教师、正高级教师盖维秀创新实践，建设以“思想生长教育”为出发点、基于分组学习的思维对话式智慧课堂。即以“唤醒智慧—分享智慧—生成智慧—提升智慧”为路径，培养学生自主学习的能力，使其具备批判思维和创新意识，以国际化视野培养全面发展的学生。

采用多种课堂教学方法。将学生的“智慧的闪光点”收集起来，让有趣的想法互相碰撞变成实践，让丰富多彩探究活动在校园里生根发芽。“科学奥秘，我们在研究”，带领学生走进科学天地，开动脑筋，点燃创意的火花；“悦情”思政小课堂，讲述红色故事，大力弘扬沂蒙精神，推动红色基因代代相传；“玩转数学”，感受数学之美，体会数学乐趣；“趣味ABC，我是小小外交家”，让学生走进英语世界，为国际交往蓄力；“悦慧”传统文化课堂，寻找身边的中华优秀传统文化，感悟古先贤智慧。

变“要我学”为“我要学”。以个性化学习环境构建为突破口，精心打造满足学生个性化发展和选择性学习

山东省菏泽市牡丹区解放北路小学

知识，从而形成良好的学习氛围和互助机制。

在学生层面，学校鼓励学生积极参与心理疏导，在专业教师指导下提升心理素质，为高效学习安全知识打下基础，并且不断练习自我情绪觉察和调节，确保在接触安全知识时能有稳定的情绪，更好地理解 and 吸收。当学生在学习安全知识时，要主动和同学展开交流，大胆分享自己的看法和经验，形成良好的互动氛围。

在教师层面，学校要求教师在课堂上适当设置心理引导环节，帮助学生以积极的心理状态进入安全知识学习。积极倡导小组学习模式，鼓励学生在小组中合作探讨安全知识，激发学习积极性。同时，教师要时刻关注学生的表现，一旦发现学生在学习过程中有心理方面的困扰或阻碍，及时给予有效的疏导和帮助。

在学校层面，学校定期组织开展融合心理健康和安全知识的主题活动，让学生在丰富的活动中深刻体会两者的紧密联系。努力营造安全且有利于学生心理健康的校园环境，消除学生的顾虑，使他们能全身心地投入到安全知识学习中去。学校定期组织教师参加培训，让教师具备将心理健

康教育与安全知识教学有机结合的能力，更好地引导学生学习。

为进一步提升安全教育效果，学校充分了解各年级、各年龄段学生的心理健康特点，将安全教育融入日常教学，通过生动有趣的案例、故事和游戏，让学生在轻松愉快的氛围中掌握安全知识和规则。教师也会在出游等活动中进行现场指导和示范，让学生切实体会到规则的意义和作用。此外，学校还与社区、公安部门等合作，邀请专业人员走进校园，开展安全规则宣传和培训，为学生打造全方位的安全环境。同时，学校建立了完善的安全监督和反馈机制，及时发现和解决安全规则落实过程中出现的问题，不断优化安全规则体系。

经过持续不断的努力，菏泽市牡丹区解放北路小学通过心理健康教育与安全教育相融合的发展思路，不仅营造了浓厚的安全文化氛围，也将心理健康教育传播到了家庭和社会。家长更加认识到心理健康教育的重要性，也更加注重安全规则意识的培养，孩子的安全意识和自我保护能力显著提升，真正实现了安全出游、快乐成长，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

(东营市东营区英才小学党支部书记、校长 盖维秀)

山东省菏泽市牡丹区解放北路小学

深圳市教育幼儿园

以智能技术推动幼儿园教育评价改革

以及在真实学习情境中的表现，进而更为精准地发掘每名幼儿的优勢智能，激发其认知潜能。二是通过运用数据分析工具评估幼儿的学习过程，助力教师对教学策略进行调整，以推动幼儿个性化的学习发展。三是充分利用信息技术，如数据分析以及可视化工具，同时结合教师对幼儿行为的思辨性分析、规范性评价以及分析性解构，不但能全面了解幼儿的状况，还能够较好地洞察其精神世界。四是于真实的教育情境中展开评价，透过幼儿外在的行为识别其中隐含的发展心理，探查其内心情感，读懂幼儿行为背后的价值，思索如何为幼儿提供支持，科学合理地调整课程，最终达成促进幼儿全面发展的目标。

归纳支撑幼儿学习的核心经验

在走班学习模式下，幼儿园教师构建了评价共同体。教师通过长期对学习中心各区域中幼儿活动表现的观察与记录，从中提炼出各区域各年龄段幼儿的典型行为表现与特征，并将其逐步归纳为“一级（学习中心）核心经验、二级（区域）核心经验、三级（典型活动）核心经验”。20个学习中心的77条一级核心经验与《3—6岁儿童学习与发展指南》的32

个目标实现了完全匹配与全面覆盖。265条区域二级核心经验涵盖了幼儿应当学习和掌握的基本内容。与此同时，幼儿园运用层次分析法为各指标赋予合理权重，构建起科学、合理的幼儿园教育评价体系。核心经验体系助力教师明晰不同年龄段幼儿的经验水平，进而能够有目的地提供发展适宜性材料，在活动中支撑幼儿深入探索，引导幼儿经验的生发与延展，成为教师引导和支持幼儿、反思和改进教学的关键着力点。

形成智能实时动态的评价过程

在评价过程中，幼儿园利用智能化手段实现了对幼儿现场观察、即时记录、经验检核、数据分析、结果共享这5个评价步骤。教师会在现场对幼儿走班活动及班级活动时的行为和语言进行观察，通过图片、视频、文字记录幼儿的活动过程以及他们在活动中的行为表现，进而形成活动纪实和观察案例，并进行描述性分析。基于事实性资料与描述性分析，依据核心经验内容对幼儿行为表现予以检核，系统会自动生成实时的数据统计，以辅助教师分析幼儿的学习行为特点以及能力发展变化情况。APP系统设置了区域介绍、区域选择、区域

进出统计等功能，在幼儿选区模块还设置了图画、标识、语音等功能，幼儿能够依据个人兴趣自主选择区域，系统能够清晰地呈现出全园幼儿整体的选区情况，自动统计生成幼儿选区的次数，直观地呈现幼儿的学习轨迹，动态生成幼儿五大领域动态发展雷达图。此外，幼儿园还与信息教育专家、智能科技技术人员开展深度合作，推进机器视觉技术的引入和研究，拟对幼儿的学习过程进行采集，实现视频采集与教育评价信息化APP平台的无缝对接，方便教师查看和评估幼儿的学习行为，减少教师现场记录学习的时间，将更多的精力放在对幼儿的指导上，从而更好地提升评价效能。

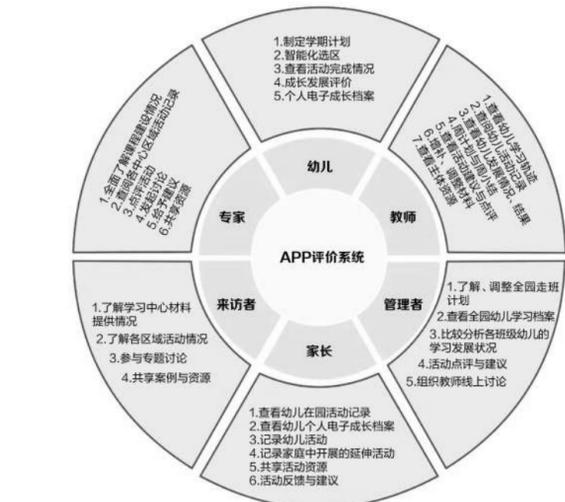
实现家园多方交互的云端共育

APP评价系统促使评价与幼儿发展融为一体、与教师成长融为一体、与家园共育融为一体，迅速达成信息的有效交互，搭建了全通道互联互通的家园共育信息化平台，将园本课程塑造为家庭与幼儿园之间实现无障碍沟通的媒介。电子学习档案记录了幼儿连续性、完整性的学习过程与结果，构建起“计划—观察—记录—评价—分析”的课程闭环。教师借助该系统能够共享全园幼儿的电子学习档

案，快速且全面地知晓进入学习区域的幼儿发展状况，从而有效地指导并促进其发展；还能够检索同一区域开展的不同活动内容，达成云端的“同区异构”，并查看专家、来访者对活动的点评以进行反思与总结。家长能够随时翻阅孩子的记录资料，掌握孩子的学习轨迹和发展动态，涵盖幼儿的兴趣、能力以及发展的优勢智能等，并且通过“主题资讯、材料增减、家长反馈、活动延伸”等系统功能积极参与到课程当中。管理者能够对活动进行星级评价，推送优秀的活动以供教师相互学习借鉴，在使教师了解活动质量的同时，也能为其提出教学建议，推动教学质量的提升。

深圳市教育幼儿园从课程顶层设计出发，探索教育智能化在教育评价中的应用，融合创新智能技术，建设评价工具与平台，利用大数据呈现幼儿学习轨迹。其智能化体系为教师提供了评价手段和方法，促进了幼儿个性化成长，创新了幼儿培养模式，推动了幼儿与教师双驱发展，实现了家园共育。这一显著成果为幼儿园教育评价改革提供了实践指导，为推进高质量学前教育课程体系建设发挥了示范引领作用。

(王翔 陈菲菲 徐雯豫)



深圳市教育幼儿园秉承“循道返本”的教育理念。在近20年的不懈探索中，精心打造出“学习中心”课程体系。该体系涵盖内容丰富，包含20个室内外学习中心、100多个学习区域以及近200个典型性活动，蕴含着优质丰富的课程资源。然而，学校最初借助纸质媒介完成课程实施与管理工作中，面临着诸多难题。由于进入学习区域的幼儿可能来自全园各个班级，纸质难以承载全园幼儿的数据，这给课程规划、资源管理、教师指导与支持以及课程质量评估管理带来了阻碍，也严重制约了教育评价改革的推进。

为突破困境，幼儿园大胆创新、冲破束缚，利用现代信息技术自主研发出适配课程的APP评价系统。该系

统覆盖了幼儿、教师、家长等多元用户群体，集齐了选区、计划、记录、评价、统计、检索等诸多功能，能动态地对幼儿学习发展进行评价，形成了教育评价与幼儿发展、课程改进、教师成长、家园共育、教育质量一体化发展的良好格局，达成了幼儿、教师、家长之间跨越空间的沟通与协作，以科学精准的方式助力幼儿学习发展，对教育评价改革发挥了积极的推动作用。

建立儿童哲学视角的评价理念

幼儿园立足于儿童哲学视角，对教育评价的立场予以审视，深度触及幼儿的情感、态度、意志、思考方式等内在世界。一是借助信息技术记录并剖析幼儿在不同学习中心区域活动