西安财经大学外国语学院

创新专业英语教学 提升学生职业能力

西安财经大学在开展英语公共课通识教育的同时，也重视专业英语教学的创新改革，不断强化专业英语课程的应用性，以符合学生在专业实践和就业中对专业英语的实践需求，从而不断促进学生综合职业能力发展。

一、推进本科专业英语教学改革，加强专业英语教育特色

学校在开展本科教学改革建设中，强调人才培养在教育教学中的核心地位。不仅构建了书院制教育管理体系，强化通识教育、专业教育和创新创业教育的联动发展，同时也充分落实学生的个性化学习，以专业实践教学引导学生学习和发展导向，实现了学生知识、能力和素质的统一发展。在此背景下，专业英语教学的改革促进了专业结构上的优化调整。在巩固英语学科教育教学发展优势的前提下，学校不断推进英语教学融入专业教学的特色化发展。不仅以英语专业教学促进专业教学和育人的创新，为学生的专业实践和就业提供更多的助力，也为英语学科的教学与研究拓展更多的实践性价值，从而促进英语专业学生的综合能力发展。英语教学与专业教学的融合以创新实践教学满足当前社会经济发展对高技能人才的需求，使学生符合外企和教育科研单位对人才的外语能力要求。学校在开展专业英语教学时，重视引入国外专业教材，使学生掌握专业英语的语言知识与实践技能，并以国外学科前沿研究成果的学习实现自己专业理论和实践能力的进一步提升与发展。学校积极开展专业英语教学改革，深化英语学科和专业学科的创新建设，不断提升英语学科和专业学科的教学与育人质量。这不仅符合学校的教育发展战略，也能够充分落实全面育人的发展目标，从而以科学的专业英语教学体系满足学生的专业实践和就业的个性化发展需求。

二、统筹公共英语教学和专业英语教学，推进国际合作与交流

学校积极在专业教学和人才培养方面开展全方位的国际合作与交流，同时根据自身学科教育和育人定位，在国际合作与交流的同时，推进本土教育特色发展。这不仅带动了学校传统优势学科的创新改革，实现本土教育与国际教育的并轨发展，同时也根据国内和地方企事业单位的人才发展要求，增强了教育的应用性与适应性，从而满足学生的专业学习、专业实践、就业和个人全面发展的综合要求。推进国际合作与交流需要专业学科教师具备相应的英语教学能力与国际化综合素养。为此，学校积极组织专业教师开展专业英语学习，引导教师掌握基本的英语专业教学技能，推动专业教师开展国际专业课题研究与课程讲解。西安财经大学教育教学改革研究项目“OBE教育模式下英语教师信息化素养培养与路径研究”（24xcj066）不仅提升了英语教师的信息化专业综合能力和素养，同时也推动了英语教师在信息技术专业英语教学上的发展。学校一直重视英语公共课教学，要求学生掌握基本的英语知识与语言能力，这是学生开展专业英语交际与实践的重要前提。学校积极推动英语专业公共教学与专业学科教学的融合，鼓励学生以专业英语学习和实践需求为导向，开展具有特定职业性、实践性、研究性的专业英语学习，同时保障学生充分掌握基本的英语语言文化知识和素养。这对学生开展专业英语实践和发展职业综合素养都是至关重要的。学校引进国外专业学科教师，不断提升了学科教学的国际化水平，同时也积极推动学生开展国际访问学习交流，从而不断拓展学生的国际视野、增加学生的专业学习和实践机会。学生根据自身专业学习、实践和职业发展的需求，选择相应的国际学习和实践课程。在这个过程中，学生既学习了专业英语和国际前沿研究理论，同时实现了国际化创新思维的发展与交际能力的有效提升。

三、构建专业英语方向性课程选课系统，强化学生英语学习的应用性

学校为强化学生应用英语知识的能力，开设了大学英语方向性课程，其中包括商务英语、英语演讲能力训练、高级拓展英语、雅思英语课程和跨文化英语交际课程。这些课程囊括了学术型和专业实践型英语，能够很好地满足学生对专业实践英语的学习需求，为学生的就业与发展提供有力的支持。专业实践性英语知识理论和技能，既是学生开展专业实践和就业的重要硬实力，为学生的职业发展提供更多的机会，又是提升学生专业综合素养和个人综合发展的重要软实力。学生通过商务英语和雅思英语的学习，充分掌握职业与学术研究实践所需要的英语听力、写作、交流等能力；通过英语演讲训练课程和跨文化英语交流课程的专业学习实践，不断提升自己的自信心和交流能力。这对学生心理健康和职业发展都是十分有利的。专业英语方向性选课系统的建立为学生开展专业英语的学习与实践提供了一个更为清晰和科学的方案，从而满足不同学生对英语学习与实践的需求。学生可以根据自己的英语学习爱好和通识英语学习的基本要求，开展具有趣味性的英语学习活动；也可以根据自己的专业实践和职业发展需求，开展方向更加明确的专业应用型英语学习。

四、深化专业英语课题研究，推进学生专业英语社会实践

学校根据英语学科和专业英语的教学发展要求，引导英语专业教师和相关专业学科教师共同开展专项性的专业英语课题研究，不仅将专业英语的创新研究与实践融入人文社会科学专业教学与学术研究，促进相应学科的创新研究与发展，同时也根据外语类和相关专业的实践型人才的培养要求，开展应用导向和育人导向的课题项目研究与实践，以项目成果服务于学生的专业实践和专业发展需求，从而真正实现学术研究在学科建设和教书育人上的统一。学校开展专业英语教学创新改革，推进相关的实践型、专业型英语课题研究，以专业英语的学科发展和教学实践满足学校其他应用型专业学科的教学和育人要求。同时，专业英语的在地化和实践化有效地构建了具有中国特色的英语专业人才和实践型创新人才的培养体系，引导学生强化对语言背后的历史文化的学习和交际能力。这也推动了学生在专业英语的学习和实操中以英语能力素养不断夯实自己的专业学习与实践成果，从而真正发挥英语的语言功能与价值。学校引导学生在专业英语的学习与研究中始终保持理性与尊重的态度，既做到将专业英语“为我所用”，又通过自己的专业学习和实践在中外文化、经济等方面的交流合作中作出自己的贡献。

（王红艳）

晋中信息学院

多维度多模式多领域探索心理健康教育

近年来，学生的心理健康和成长发展成为全社会关注的重点话题，《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》进一步细化了心理健康工作要求。晋中信息学院积极贯彻落实国家、省级各项文件精神，充分利用各级各部间的“互补互动”和“整体协调”，自上而下、层层落实主体责任，打通沟通枢纽，积极整合学校心理健康教育中心、学院二级心理站和书院“一站式”心理社区的有利资源，并依托家校、医校、校地合作等举措推动心理健康教育与日常教育教学工作多维度、多模式、多领域融合，在保持学年“心理零危机”的工作基础上与时俱进，不断扩展新的工作领域和教学资源，创出特色，形成更加规范化和制度化的工作模式。

“5·25”大学生心理健康教育月户外宣传活动

夯实基础建设：以咨询和普查为本，畅通心理支持渠道

学校心理健康教育中心持续开展个体心理咨询和团体心理辅导，并在毕业季等特殊时期开通24小时线上心理服务热线，定期开展心理咨询个案的研讨与督导活动，不断提升心理咨询工作的专业化水平。为进一步全面掌握学生的心理健康状况，于每年秋季学期面向全体新生、春季学期面向全校学生、毕业季面向毕业生开展心理普查、调研和跟踪干预工作，全面提升学校心理工作队伍对学生心理问题和危机的识别应对能力。此外，开学季开设“开学心理第一课”、新生体验课、新生入学教育等，引导学生更快地调整状态、更好地适应大学生活。并将“大学生心理健康教育”作为公共必修课纳入人才培养方案，实施“线上理论+线下实践”相结合的授课模式，通过案例教学、实践活动、原创漫画等多种形式提高课堂教学效果，通过教学研究和改革不断提升教学质量，保证学生在校期间普遍接受心理健康知识教育。

抓好队伍建设：朋辈暖心互助，协同心理育人

学校心理健康教育中心配备专职心理辅导教师5名，与二级心理站的8名心理专员、学院辅导员组成了一支以专职教师为骨干、专兼结合、素质扎实的心理工作队伍。以“抓培训、全覆盖、提水平、求实效”为目标，高度重视专兼职心理工作人员的培训与再教育，并将师资培训纳入年度工作计划和年度经费预算。每年深入各学院对辅导员和心理专员进行各级各类心理专题“轮训”10场，累计覆盖500余人次。在“宿舍—班级—院系—学校”四级网络建设的基础上，学校进一步提出以“宿舍—班级—年级—学院—心理健康教育中心—校级各单位”为主的六级心理危机工作网络系统，进一步扩大培训群体的覆盖范围，并运用鼓圈音乐治疗、曼陀罗绘画技术、沙盘游戏技术、OH卡牌等充分调动学生自我认识、自我教育、自我成长的积极性与主动性。通过制定科学系统的心理委员、宿舍长、辅导员培训方案，针对目前大学生可能出现的心理问题及异常情况，做到积极引导、有效预防，每年开展各类培训40余场，累计覆盖万余人次。

强化阵地建设：“学校+书院+学院”模式，汇聚育人资源

学校搭建学校统筹领导、学院具体负责、书院协同配合的三方育心工作体系。学院二级心理站积极配合并按时完成由心理健康教育中心发起的各项工作，探索学生心理健康家校合作、医校合作，在甄别、预防和转介的过程中实施有效干预、精准排查，对重点关注学生制定“一生一策”心理档案，动态监测学生心理变化情况。开展广谱式学生心理健康教育，结合学院特色和工作实际，开展心理主题班会、精品心理活动，发挥朋辈力量，全面提升学生心理素质水平。书院作为社区化、交互性、共享式的育人平台，保障充足的心理场地等资源支持，构建全方位、立体式的校园文化心理育人环境。目前学校各个书院均有一名心理教师入驻，常态化开展个体心理咨询、团体心理辅导和心理讲座等，通过举办“围炉夜话”“心灵绿码”“创造心理实验室”等多元化的心理活动，润物无声地丰盈学生情感、养成学生品格。每年学院、书院开展心理活动累计200余场，覆盖学生万余人次。

扩宽活动体系：“一月一品”创平台，培育学生阳光心态

为丰富学生校园文化生活，学校积极举办各项活动，开展“一月一品”心理主题活动，扎实推进学校心理育人工作。以“5·25”全国大学生心理健康日、“10·10”世界心理健康日等为重要节点，举办大学生心理健康教育月和精神卫生月活动。以新生入学为契机，以节日和社会热点等为亮点，举办心理情景剧比赛、手语操比赛、“春之约”、“暖冬心语”等系列活动，每学年覆盖1.95万余人次。本学期的大学生心理健康教育月，学校心理健康教育中心就创造性地通过“土味视频配音秀”“乐享微笑嘉年华”“Love告白三重奏”“毕业追梦接力赛”和“重温快意江湖传”五大篇章展开，涵盖完满人格、簪花体验、快乐接力、告白灯笼、千人承诺、方言配音、跳蚤市场、桌游大乱斗及指压板挑战等多种参与形式，打造了一场别具一格的视听盛宴。利用广播、微信、抖音、宣传栏等多种媒介，积极开展心理健康教育宣传活动，重视心理健康教育网络平台建设，充分开发利用网上教育资源，最大化实现心理活动的教育价值。

构建联动生态：“家、校、医、属地”携手，共融共生聚合力

为构建学校、家庭、医院、社会心理健康教育共同体，学校和当地、省级精神卫生医疗机构建立科学有效的合作机制与心理危机转介机制，开辟绿色通道，邀请精神卫生专家进校讲座、义诊等，确保发生心理危机的学生及时获得专业医疗救助和指导建议。为促进新时代家校携手，学校举行家长开放日、家长进校培训体验等一系列家庭教育指导实践活动，广泛普及大学生心理健康教育的必要性和促进亲子沟通、提升家庭幸福感的有效办法。此外，搭建畅通的家长信息反馈渠道，从“被动干预”到“主动预防”，有效疏导、快速干预。为进一步推动高校与中小学在心理健康教育领域的交流与合作，实现资源共享和优势互补，学校组建心理健康志愿服务队，积极与属地周边中小学建立定向深度合作，通过开展心理团辅、幸福课、心理观影、心理素拓等活动，广泛传播心理健康教育知识和方法，提升两校师生、家长的心理健康意识和能力。

未来，学校将继续深化、细化心理健康教育工作，致力于培育德智体美劳全面发展的新时代青年，重点推进普及宣传、预防教育、重点排查、个体疏导和危机干预五个环节的工作，营造“以心灵融入心灵，以生命感动生命”的温馨氛围，实现心理危机及早预防、及时排查、有效疏导和快速干预，为大学生成长成才保驾护航。

（景彩峰 刘美君）

丽水学院教师教育学院

数智赋能 打造特色体育管理模式

学校体育管理工作的数智化改革是深化教育评价改革的重要引擎，也是优化学校体育治理体系和提升治理能力现代化水平的关键环节。丽水学院高度重视学生体质健康监测与促进工作，通过对学校体育系统的综合构建与机制优化改革等方式提升学校体育育人水平，明确提出了“体艺兼备”的人才培养思路与加快推进学校体育数智化转型行动方案，搭建了基于自助共享的“数智体育”管理系统。经过一年的测试、调试与优化，基本实现了“课—测—练—赛—管”一体化，形成了“数据采集→数据分析→数据运用→数据采集”的良性动态互动循环生态链，有效实现了学校体育资源数智化整合与闭环管理。

不忘初心 让学生爱上体育

课外体育活动是高校体育的重要组成部分，但在执行课外体育活动方案过程中面临诸多挑战，诸如代跑、替跑、刷数据等问题。为了改变这一被动现状，全面提升体育教学成效，满足课外体育赛事与活动的组织、学生体质健康的科学监测乃至学校体育资源的优化配置与高效管理等多元化需求，基于学校体育育人规律，创新解决方案，把握问题和原因，找到痛点和难点，整合现有的校园系统资源，巧妙融入信息化大数据技术，打造了智慧化的体育数智管理系统，实现无感数据采集、智能数据分析、信息数据应用“三维联动”体系，构筑立体化的体育生态系统，全面渗透至学校体育工作的每一个角落。系统以师生的实际需求为核心，通过统一规划与协调管理，提升体育的综合管理效能与运作流畅度，同时成为支撑学校特色体育课程体系建设、深化体育育人格局、辅助关键体育政策制定的有效工具。

系统共设置了八大模块，分别为基础模块（数据库管理与维护）、教学模块（大学体育与健康课程的教学管理、学习管理与教学督导）、体测模块（学生体质健康测试与数据分析）、课外锻炼模块（对学生参与课外体育锻炼的过程进行监督与数据分析）、群体活动模块（体育社团与常规体育活动、赛事的管理）、竞训模块（学校运动队的训练与竞赛管理）、场地器材模块（体育场地预约与体育器材租借）、健康促进模块（健康档案管理、体育与健康科普、体质健康预警、科学健身方法与手段精准推送），全面覆盖了学校体育工作的各个方面，极大地提高了体育的趣味性和吸引力。

敢为人先 建立体育数据链

研究团队紧跟时代和科技进步的步伐，贴近当前学校体育教学与评估的实际，特别是普通高等教育机构的特定要求，借助人工智能运动视觉算法、视频物联网监控及大数据分析技术，打造新一代智能体育课堂与场景，实时捕捉并评估学生的运动表现、体能状况等关键指标，力争为体育教学、学生体质健康监测及课外体育锻炼带来无缝智能化体验。这一创新举措不仅缩小了学校体育管理盲区，还通过增强教学互动性和成效，积极响应了“精细化”教育转型的需求。

数智体育管理系统确保了体育与健康课程的全面普及和质量提升。其采用日常训练设备配合远程智能摄像头，在无侵扰环境中精准记录学生的运动情况，这不仅激发了学生的运动潜能，还精确量化了课程内容与活动时长，有力支撑了开足开齐高质量体育课程的政策导向。同时，系统内置的智能评估系统能够即时分析运动动作，反馈成绩与运动参数，提供运动视频回放与改进建议，为每一名学生量身定制监测、训练和干预策略。学生能够通过互动反馈自我调整，专注于技能提升和体质改善。系统还会依据个人运动史推荐定制化训练视频，确保学习内容既专业又具有针对性，真正让体育学习变得有据可依、有反馈可循、有成效可见。系统也为教师提供了制定个性化训练计划与实施精准教学的辅助工具，大幅减轻其工作压力。教师能即时获取学生体质与运动表现数据，据此灵活调整教学方案与作业安排，实现教学的精准“滴灌”。学生则能在充满乐趣与科技感的智慧体质检测中，直观了解自身进步，即时接收成绩反馈，同时在亲身体验中深化对人工智能应用的理解与掌握，让每一次锻炼都成为技术和体能的双重提升体验。

效果斐然 实现运动“管起来”

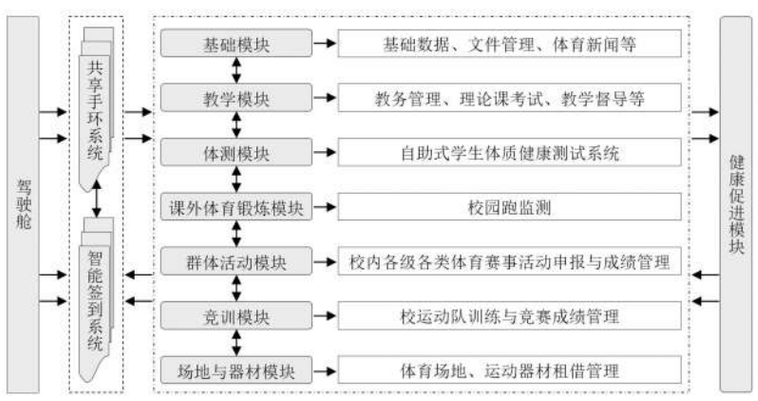
数智体育管理系统搭建投入使用以后，研究团队创设了自助共享式运动手环借用机制，先后在田径场、食堂附近等学生密集处设置了十余台共享机柜，投入了2000个共享手环和2000个长期绑定手环。科学便捷的体育管理模式鼓励更多学生更加积极地参与课外锻炼。通过大数据比对，2024年上半年学生在校期间锻炼频次、时长、跑步公里数等数据较2023年下半年均有成倍增长。所形成的大数据为学校体育教学改革和创新提供了强有力的支撑，较好地促进了学校体育育人工作从技术驱动向育人为本转变、从碎片化建设向系统整体推进转变、从脉冲式应用向常态化应用转变。

数智体育管理系统也为学校现代化管理注入了新的活力，通过精细收集并整合体育课成绩、课外锻炼记录、体质健康测试等多元化数据，充实了智慧校园体系内容，所提供的数据不仅丰富了学生体育表现的纵向追踪，同时还提供横向关联分析数据，如跑步活动、体育课程表现与体质测试成绩之间的相互关系，以及跨年级、跨学院的对比研究，极大地促进了校园体育文化的深度理解和积极构建。

数智体育管理系统通过实时监测学生运动状态，深度解析学习成效，精准诊断体质健康水平，进而构建起基于大数据的全方位智能评价体系，实现对教学质量和学生发展潜能的精准评估，确保了智慧校园体育管理的精细化运作，全面提升学校的综合管理水平。该系统的创新和应用在丰富学校体育管理经验的同时，为体育教学、科研和管理提供了数字化手段，推动高校体育工作步入智慧化新时代。

（本文系学校民族传统体育创新教学团队成果及浙江大学计算机辅助设计与图形系统全国重点实验室开放课题［编号：A2331］成果）

（阎朝兵）



数智体育管理系统结构图