

重庆理工大学继续教育学院作为专注于继续教育工作的二级学院，深谙继续教育在高等教育中的重要地位，以继续教育为抓手，以创优提质为目标，推动高等教育高质量发展。在这一过程中，学院坚持“稳中求进、进中求质”的总基调，推进继续教育综合改革，从教育内容、教育力量、教育模式、教育成果多个方面入手，进行了一系列积极有益的尝试，取得了较为显著的成果，初步构建起了网络化、数字化、个性化、终身化的继续教育体系。

以人才培养为目标，丰富教育内容

学院开设高起本、专升本和高起专三个层次的教育，涉及工、经、管等学科共8个专业，实施自学考试分认定与转换课程培训学习的共有5个本科专业，以成人高等学历教育需求为准来设置专业教育内容，确保培养的人才学有所成、取得学位证书并实现高质量就业。此外，学院把握新时代人才需求，了解新职业新岗位的人才要求，有针对性地丰富教育内容，帮助学生掌握更多实用技能，在就业竞争中获取更

多优势和机会。例如，2023年，学院主办了新职业“全媒体运营师”培训，培训全程采用线上线下、理论与实践结合的教学模式，培训内容涉及自媒体平台解析、短视频运营、短视频拍摄、短视频剪辑、视频号搭建与运营、产品拍摄、直播变现、直播带货、账号运营、抖音基本规则与理论知识等，吸引了管理学院、经济金融学院、应用技术学院等13个学院共119名应届高校毕业生积极参与，取得了良好的培训成效。

以师资队伍为抓手，强化教育力量

学院高度重视师资队伍建设工作，基于继续教育推进和改革的需要，内培外引，不断强化师资力量，保障学历继续教育主讲教师人数、辅

导教师人数、管理人员数等与在籍学生人数配置比例合理，现已建成一支职业素养好、教学水平高、创新意识足、教学观念新的师资队伍，以热情的工作态度、严谨的职业精神对待教育教学工作，在提高继续教育质量、提升人才培养实效方面发挥着关键性作用。为了激发师资队伍的发展活力，推动队伍建设的规范运行，学校对师资队伍进行了科学化和系统化管理。例如，人事处牵头将聘任的兼职教师、辅导教师统一纳入学校师资队伍的发展规划和管理，将在职教师所承担的继续教育工作量纳入教学工作量统计、教师教学业绩考核评价体系。此外，学校高度重视师德师风建设，引导教师进一步规范自己的教育行为，维护教师的职业形象，自觉做到以德育人，争做新时代楷模。2023年，继续教育学院召开全院教职工政治理论学习会，开展主题为

“躬耕教坛 强国有我”的师德专题学习教育，要求参会教师以身作则，把继续教育中的思想政治教育工作落实到位。

以先进技术为核心，优化教育模式

学院紧跟教育信息化的发展趋势，全力打造线上线下相结合的教育模式，充分发挥先进技术的优势，推动继续教育工作提质增效。一是以建设智慧校园为目标，通过信息中心推进继续教育数据资产标准建设、交换共享，开通融合门户权限，加强学校的智慧教育建设，保障继续教育的学生充分使用优质教育教学资源。二是开放第三方平台在线优质理论课程、智慧教室优质理论课程、线下优质课程，促进学历继续教育和全日制教育的重点教育教学过程“实质等效”。三

是与专业机构联合开发多种形式的学习资源，包括网络课程、在线开放课程和直播教学，采取单元式、活页式等可组合的方式，开展线上教学与面授教学、自主学习与协作学习等结合的混合式教学。四是发布“互联网+”混合式教育教学管理办法，从教师、学生、教材三方面入手进行明确规定，以严格的规章制度来规范继续教育信息化建设工作，确保工作科学、安全 and 有序开展，有效避免信息风险。

以交流活动为渠道，共享教育成果

学院保持开放包容的态度，积极与其他学校开展交流，在成果汲取和经验参考的过程中优化并改进继续教育的工作，共同促进继续教育事业的蓬勃发展。例如，2023年，副校长田波

带领学院领导和相关人员前往西南大学开展继续教育工作专题调研活动，全面了解西南大学继续教育学院的办学定位、机制改革、办学软硬件支撑、归口管理、管办分离、办学经济目标管理、课时费发放、绩效激励政策、信息平台建设、优势和特色等详细情况。除此之外，学院还和重庆文理学院、北京理工大学、电子工程职业学院、重庆邮电大学联合开展专题调研活动，从中获取了大量关于继续教育建设的宝贵经验，并将其选择性融入本院的教育建设当中，充分提升建设的质量和实效。

在创优提质大背景下，重庆理工大学继续教育学院一直深耕于继续教育领域，以继续教育为抓手推动高等教育事业的高质量发展。未来，学院将紧随时代发展潮流，创新改革教育发展方式，全面增强教育力量，构建继续教育新格局。（邓易元）

“明德文化”赋能 校训精神铸魂

——西安明德理工学院坚持文化育人成效显著

“文化兴则国家兴，文化强则民族强”。学校作为文化育人的沃土，承担着传承中华优秀传统文化的重要职责。西安明德理工学院的“明德”二字，取自儒家经典《礼记·大学》的开篇主题，它是中华优秀传统文化在学校治学理念中的传承，也是在学校办学历程和实践积淀中形成的办学理念、办学特色、办学文化的集中体现。经过20多年的发展，逐步形成了“明德、亲民、至善”的校训、“勤学、修德、明辨、笃实”的校风、“崇严尊重、求实创新”的教风以及“勤学善思、知行合一”的学风。

多年来，学校坚持立德树人根本任务，坚持“以学生为根，以育人为本，以教师为要，以责任为重”的办学理念，坚持“面向行业前沿，培养具备优秀职业素养、不断进阶和自我更新、具有较强创新精神和实践能力的应用型人才”的人才培养定位，将明德文化和校训精神相结合，构建和完善将“明德文化”融入思政工作体系、教学（课程）体系、管理体系、大学文化建设体系、校园环境建设体系的“五融入”明德文化育人工作体系。开展多种校园文化活动，打造了一系列底蕴深厚、涵养人心的中华优秀传统文化展示体验活动和校园品牌项目，不仅丰富了师生的业余生活、提高了学生的综合素质，而且培育了良好的校风、教风、学风，营造出和谐向上的校园文化氛围，因此获批“陕西省普通高校中华优秀传统文化传承基地”，受到社会各界的关注和肯定。

萃取思想精华 实施“明德文化+”课程育人

“明德文化”可以帮助人们树立正确的“三观”，对中华民族的发展和进步发挥了重要作用和深远影响。大学阶段是青年世界观、人生观、价值观全面形成的阶段，所以大学生学习中华优秀传统文化对于自身各方面发展和社会发展都有很大的现实意义。

根据《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，西安明德理工学院积极推进中华优秀传统文化进校园，组织人员编写《明德文化概论》，将“明德文化”教育纳入课程体系及人才培养方案，并充分发挥教师的专业优势，开设不同领域的通识选修课程，充分利用通识必修课、选修课、中华优秀传统文化课、文化讲座等方式认真贯彻落实。截至目前，开设有考古、国学、古典音乐、古代名画、传统礼仪等丰富多彩的课程。通过跨学科融合和课程设计创新，使学生在习得知识的同时，也能感受到文化的熏陶。

学校开设的中华优秀传统文化类课程，致力于古典文学、古典诗词研究，从作者到作品，以故事的形式带领学生从中读历史、读爱情、读婚姻、读美酒、读人生，从而培养学生自身健康向上的人生观。近三年来，开设的中华优秀传统文化课程有：“解读《孙子兵法》”“新中国考古70年”“中国古代乐器乐曲赏析”“中国民族民间音乐文化”“最美唐诗宋词”“陕北民歌”“20世纪中国歌剧经典剧目欣赏”等，深受学生欢迎，不仅从经典文集中学习到很多文化知识，而且在陶冶情操中更增强了文化自信和民族自豪感。

在专业建设目标中，贯穿“如切如磋、如琢如磨”“慎终如始”等传统教育理念，将中华优秀传统文化作为教育资源与课程思政融合，创新方法，提升课程思政育人质量；开展非遗文化进校园活动，进行中华优秀传统文化课程化实践；开展国风秦韵传统文化进校园活动，引导广大青年学生继承、创新、弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信；聘请国家级非物质文化遗产传承人、国家级非遗传承人、通过大师引领，探索藏在民间艺术中的传统文化密码，寻求中华优秀传统文化的当代表达。

自“明德大讲堂”开设以来，学校已定期邀请专家学者开展《历史的

魅力》《明德修身：安身立命之基》《从文物看中华文明和创新精神》《我对“明德、亲民、至善”的解读》等与中华优秀传统文化相关的讲座40余场。通过讲座，让全体师生更加深刻认识中华文明的源远流长，体会中华民族的文明积累和创新精神，坚定民族文化自信和爱国主义情怀。

为助力“明德文化”育人工作有效开展，2024年3月，学校图书馆采购中华优秀传统文化数字图书馆服务平台；建成明德文化教育馆和明德文化特色资源库；结合世界读书日，举办阅读文化节、学术月、主题观影等活动，引导学生诵读经典、领略中华优秀传统文化的魅力和时代价值。为进一步彰显“明德文化”育人特色，开办“明德文化”读书会，邀请担任《“明德文化”概论》教材编写的专家学者及相关教师做读书班指导教师，定期开展主题分享交流活动。

学校还结合专业特色开展“贺华诞致传统”建党100周年木版年画系列创作，将非遗木版年画与中国共产党人的精神谱系相结合，组织学生设计制作中国共产党人精神谱系木版年画，让学生在实际体验中感悟红色精神。作品在陕西省教育部门举办的“青春领航乡村振兴、红色筑梦创业人生”主题活动中展出，得到了陕西省教育部门领导的充分肯定和鼓励。学校组织师生赴革命老区甘泉县开展助农扶农活动，为甘泉县2000多个乡村白墙做墙体美化，用画笔抒发对爱国主义和“延安精神”的情怀。

发挥价值塑造 实施“明德文化+”实践育人

学校积极发挥第二课堂组织灵活、形式多样的特点，依托文化长廊、图书馆、校史馆、大学生文化活动中心、校内外实习实训基地等，发掘与专业特色、行业精神、岗位需求相契合的中华优秀传统文化资源，将爱国明礼、自强不息、敬业乐群、仁爱孝悌等中华传统美德与育人实践活动紧密结合，开展专题学习和志愿服务活动近百次，受益学生上万人。目前，学校有大学生艺术团、书画协会、文学社等中华优秀传统文化社团，定期开展文化活动，让学生零距离接触中华优秀传统文化，真实感受中华优秀传统文化之美。

学生社团作为校园文化的重要载体，在丰富学生第二课堂、活跃学术

氛围、增长学生知识、培养学生能力方面发挥了重要作用。通过开展社团文化节，举办社长大会、社团嘉年华、优秀社团评比等活动，充分发挥学生社团的引领作用，指导学生社团明确自身定位，发挥专业和兴趣特长，为学生搭建了自我展示的舞台，展现明德学子的风采和面貌，营造了良好的校园文化氛围。

为进一步了解中华民族的历史文化，学校通识选修课教师利用陕西地域文化优势，带领学生走进陕西历史博物馆，通过对博物馆文物的观察学习，感受灿烂辉煌的中华文明与光彩夺目的“三秦”文化，从而增强文化自信的“肩负起传承中华优秀传统文化的责任”。

为弘扬红色革命精神，学校组织师生先后赴陕甘边革命根据地照金纪念馆、延安革命遗址、南湖革命纪念馆等省内外30余个红色教育基地参观学习，通过一张张照片、一件件实物和一段段历史的真实记载，学习回顾了革命根据地创建发展的艰辛历程，师生被革命先烈大无畏的革命精神所鼓舞，深刻感受了老一辈无产阶级革命家为新中国的成立所作出的卓越贡献。

为深入了解民生社情和服务基层群众，学校开展以“永远跟党走 奋进新时代”为主题的暑期“三下乡”社会实践活动，组建多支社会实践队伍，深入到农村基础教育薄弱、城市外来务工人员集中的地区，进行国情观察走访、理论宣讲、生态环保等多个方面的调研活动。另外，众多明德学子积极参与西安安全运会、成都大运会赛会志愿服务、成都大运会志愿服务团获获评团中央全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队、“云横秦岭”考察队、“水之心”关爱母亲河社会实践队等多支代表队获评“省级标兵团队”“省级优秀团队”，学校连续六年被授予“省级优秀组织单位”称号。

厚植文化基因 实施“明德文化+”环境育人

“明德大道”“亲民路”“至善路”“明德楼”“明理楼”“培德楼”“立德楼”“松苑”“梅苑”“兰苑”“竹苑”“菊苑”……学校已将“明德文化”融入到校园道路和楼宇命名

中，并将其形成文化镌刻在办公楼大厅，使每名师生都能切身感受到“明德文化”。不管是湖边公园文化长廊，还是图书馆、校史馆、多功能区、行政楼的建设布局及装修样式，学校都将“明德文化”作为内核，植入每一个场域，处处体现着明德、亲民、至善的传统人文观念。漫步校园，既可以看到刚阳挺拔的大红石刻字，也可以体验到鸟语花香的芳菲路，既有宏伟的建筑艺术美，也有碧水芳草相映生辉的自然美，阴阳和谐，尽显中华文化“与天地合一、与自然和谐”的精神，充分体现着明德人对树立社会主义核心价值观、实现世界和平与发展、创造人类更美好的明天的决心和期许。

学校厚植绿色发展理念，认真贯彻落实上级部门关于绿色学校创建的安排部署，积极推进景观提升和布局优化，成立了绿色学校创建工作领导小组，并制定实施方案，将“绿色学校”创建纳入学校“十四五”教育事业发展规划，积极完善校园垃圾分类等方面的管理制度。以建设节约型、绿色型学校为主线，常态化开展督导检查，及时总结经验，努力打造学习环境优越、生活条件便利、基础设施完善、文化氛围浓厚的绿色、人文、智慧校园。

采取有效措施，建立健全卫生管理制度。制定规划和工作实施方案，提出“学校是我家，卫生靠大家”的口号，通过学校职工、宣传标语及橱窗等宣传形式，深入开展卫生健康教育，普及卫生知识，全校上下形成讲文明、讲卫生的良好风尚，被授予“省级卫生先进单位”荣誉称号。

提升中华优秀传统文化的感召力，强化校园建筑、校风校训中的“明德文化”元素，围绕“五育”并举、“三全育人”和“十大育人”人才培养体系，建设特色校园文化展陈区，设立外观独特、内涵丰富的雕塑标识，实现校园建筑使用、教育、审美功能的统一。

“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。大学的根基和灵魂就是大学文化，而大学的宗旨和任务是弘扬光明正大的品德，使学生实现德智体美劳全面发展，努力成长为栋梁之材。未来，西安明德理工学院将不断挖掘“明德文化”内涵，充分激发校训精神的生机与活力，立足于应用型人才培养定位，努力当好中华文明的守护者、中华优秀传统文化的传播者，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献明德力量。

（郑长春 高超）

培育和发展新质生产力，创新是核心要素，基础和先导靠教育，这就要求职业院校在构建人才自主培养体系、深化拔尖创新人才培养方面进行改革和创新。

河北软件职业技术学院始终践行党育人、为国育才的初心使命，坚持“立足京津冀，服务ICT”的办学定位，聚焦新一代信息技术这一国家战略性新兴产业，积极对接雄安、辐射京津冀，把发展新质生产力、培养高素质技术技能人才的责任记在心里、扛在肩上、落到实处。河北软件职业技术学院云计算技术应用专业教学创新团队是立项建设的第二批国家职业教育教师教学创新团队。团队立项两年多来，逐渐构建“12345”策略“铸匠心、培匠师、育匠才”“三匠熔炉”建设模式，教学改革成果丰硕，提升了专业建设水平和人才培养质量。

党委重视 高位推进

学校党委高度重视团队的建设，成立以党委书记和院长为组长的创新团队建设领导小组，总体指导和协调团队建设。相继出台了《河北软件职业技术学院教师教学创新团队建设与管理办法》《河北软件职业技术学院“双师”队伍建设规划》《河北软件职业技术学院职业教育教师教学创新团队能力标准与考核办法》等系列文件，从机制体制建设、发展规划部署、绩效考核保障等方面强化工作布局，科学推进创新团队建设。列支团队专项经费，推进团队教师全员开展专业教学法、课程开发技术、信息技术应用培训、专业教学标准、职业技能等级标准等专项培训。

梯队建设 锤炼能力

云计算技术应用专业国家职业教育教师教学创新团队以“双带头人教师党支部工作室”为一个中心支点，以点带面，充分发挥党员教师模范带头作用，引领团队教师争做“四有”好老师，打造“匠师”团队；以师德师风建设和专业能力提升为两条主线；以培养教学型、教学科研型、社会服务型三类教师为目标；探索从新进教师、骨干教师、专业带头人到教学名师的四级教师成长标准。通过“手拉手”帮扶与内部结对，实现“内循环”改进、“外循环”提升。老教师与青年教师“手拉手”互助，建立互助成长档案，形成“内循环”改进模式；团队教师与合作企业工程师结对，通过校内工坊或云上工坊，以项目为纽带，开展研发和实践教学，形成“外循环”提升模式。以配套的教师发展激励政策，丰富的教师培养资源，完善的大赛及教改激励措施，完备的省、厅、校三级科研平台和畅通的校企合作机制为五类保障，确保云计算技术应用专业国家职业教育教师教学创新团队教学、科研等能力的不断提升。2022年，团队承建河北省区块链数字资产技术创新中心。团队成员2023年被列入新时代职业学校名师培养对象，同年两名成员荣获“河北省技术能手”称号。

校企联动 产教融合

团队坚决落实立德树人根本任务，主动对接产业和地区经济发展特色，牵头组建了全国区块链行业产教融合共同体，牵头成立了河北省职教学会校企合作工作委员会，参与成立新一代信息技术专业领域协作共同体。在牵头单位的领导下，发挥成员学校优势，定期开展讲座交流、资源共享和教学改革等活动。校企共同开展专业群人才培养方案研究、构建课证融通的专业群课程体系，共同开发教材11部并立项国家规划教材2部。团队还自主开发了程序员成长平台“启嘉网”，形成包括信息化教学资源、活页式教材在内的教学资源的同时，构建了高素质人才个性化培养的智能化评价模式。

深化改革 提升质量

团队作为常务副理事长单位，积极参与共建全国云计算产教融合共同体。与中国软件行业协会教培委及华为等多家企业共建校企合作理事会，开展产业人才需求调研。成员参与了云计算技术应用等5项国家专业教学标准的制定。团队优化课程设置和教学内容，融入“云计算应用”国赛内容和“1+X”等级证书内容，实施教学改革，成效显著。近年来，团队教师指导学生获得全国职业院校技能大赛“云计算应用”“区块链技术应用”“物联网技术应用”赛项全国一等奖3项、二等奖2项、三等奖1项，省级一等奖10项、二等奖3项、三等奖1项；指导学生200余人取得“1+X”证书，开发了国家规划教材3部。以团队成员为主要骨干获得国家教学成果奖二等奖1项、省级教学成果奖1项、院级教学成果奖6项；获得国家教学能力比赛二等奖1项，省级教学能力比赛二等奖3项、三等奖3项。

铸匠心 培匠师 育匠才 发展新质生产力

——河北软件职业技术学院云计算技术应用专业人才培养的创新与实践

（张雷）