

小议

问题来了

在幼儿园里,我们经常能看到活动区、盥洗区、游戏区出现排队的情况。比如午休的时候,孩子们会分组,一组换鞋子,一组去洗手,一组先脱衣服,那么在盥洗室总会出现排队的情况;或者开展活动时,孩子们玩滑梯,也会排队。所以我们会疑惑,排队真的是等于消极等待吗?看到孩子们在排队,就直接将其划定为消极等待,这是否正确呢?我们知道,去超市买东西要排队,去银行办业务要排队,如果在幼儿园的生活中,过度强调不要排队,是否脱离现实生活,不利于培养孩子良好的行为习惯?希望专家解答我的疑惑,谢谢!
 (福建省漳州市南靖县第四实验幼儿园 林小红)



重庆市大渡口
 幼儿绿地桃李园
 的幼儿在绘画。
 幼儿园供图

幼儿排队是消极等待吗

1 排队等于消极等待?——等待背后的“时间焦虑”

所谓“等待”,词典中的定义是:不采取行动,直到所期望的人、事物或情况出现;只因某些事件的出现,而使任务不能继续进行的状态。从结果导向来看,等待有积极和消极之分,其中“消极等待”是指在过渡环节中,幼儿处于不作为、无所事事的状态,不利于幼儿身心发展情况下发生的幼儿等待。由此可见,等待的消极性突出表现在儿童真正处于无所事事的游离状态,且阻碍了相关任务的顺利进行。

回到排队本身,排队作为幼儿园过渡环节中最为常见的行为,是教导幼儿遵守纪律、遵循秩序和尊重他人的重要方式,在各个活动区域以及游戏环节中都能看到排队行为的发生,通过有序排队,幼儿能够学习等

待自己的轮次,发展自我控制和耐心,理解社会规范和责任感。同时,排队要求幼儿在一段时间内等待,有助于锻炼幼儿的时间管理能力,并学会控制自己的情绪和行为。通过有序排队,幼儿能逐渐学会耐心等待,适应等待的过程,并增强对焦虑和不安的能力。

反观实践领域,我们能经常看到活动区、盥洗区、游戏区等出现排队的情况,面对幼儿大排长龙或分组分流排队做不同的事情时,总有质疑的声音,认为幼儿此时的等待是消极的,因为他们的时间花在了排队上,并没有迅速地投入活动中去完成相应的任务。固然有的时候是因为过渡环节教师设计和安排不合理,或者集体活动中幼儿水平

差异导致完成任务的速度不同,所以出现了消极等待,但简单地将排队视为消极等待,高喊“杜绝消极等待”的口号是盲目不可取的,亦是一种“矫枉过正”。这种现象也在一定程度上折射出了部分成人的“时间焦虑”。他们认为排队等待严重影响了幼儿对活动的及时参与,是消极的,使得宝贵的时间被浪费,使得儿童的学习出现了中断,所以当看到幼儿在幼儿园中排队时,就自动将其等同于消极等待,这种说法是不准确的。

卢梭曾在其自然主义教育思想中提出:“不仅不应当争取时间,而且还必须把时间白白地放过去。”幼儿生长有其独有的节律,排队也有其独特的教育意义,盲目地将排队视为消极等待是不可取的,教师在“杜绝消极等待”的影响下不敢让幼儿排队更是不明智的。基于此,我们还应进一步审视排队之于幼儿的重要意义,从而寻求破解之法。

规则和参与集体活动,从而进一步培养幼儿的集体观念和集体意识。总之,一日生活是幼儿生命充实与展现的历程,是个体在参与、体验与创造中,利用环境自我更新的历程,而排队作为幼儿园一日生活中的常见行为,发挥着帮助幼儿获得秩序感、形成社会规范意识、培养良好习惯和形成文明素养的积极作用。

排队作为日常行为规则,在一定程度上对幼儿行为进行了约束,这为教师开展一日教学工作和幼儿园各项活动顺利进行提供了保障。通过排队,幼儿园教师可以有效地管理时间,让幼儿按照规定的序列进入教室、活动场所或其他目的地;也可以在幼儿排队过程中,检查出席情况并做好相关记录,从而确保教学活动可以按计划有序进行;还可以根据活动需要对幼儿进行分组,从而更好地引导幼儿,确保活动的安全性。因此,排队的意义不能停留在对下一活动事项的等待上,而是要明确排队本身所承载的社会规则,是教师在排队过程中赋予这一行为的教育价值,也是对幼儿行为习惯培养的内在要求。

儿童往往以自我为中心,很难理解为什么要排队等待,因此幼儿插队、不参与排队的现象并不少见,教师这时不应将这些行为盲目地归结为消极等待,不应过多地苛责幼儿和自身。幼儿教育是无痕的,儿童在其中应是自由的、愉快的。作为过渡环节的排队本身就是潺潺流水中的重要一环,不是可有可无的,反而能承载起更为丰富的教育意义。具言之,在适时适度的合理等待过程中,教师可以通过小游戏的方式将社会规则、集体意识、公共秩序等融入排队环节中,也可以将排队环节作为课程目标巩固与强化的重要载体,在排队中引导和支持幼儿回顾活动经历,总结活动经验,从而在促进排队环节自然过渡、减少排队中消极等待的同时,进一步真正落实“一日生活皆课程”。

精彩个案

徐杨

安全事关广大幼儿健康和亿万家庭幸福,维护幼儿的生命安全是教师义不容辞的责任。然而,幼儿身心智力尚处于成长发育阶段,对一切事物充满好奇心,同时其自我保护能力和安全意识不足,在幼儿园一日生活各环节中都有可能存在安全问题。比如,入园环节中教师与家长进行交接工作,户外活动时教师对危险的预判及发生危险后的处置方式等。

基于此,山东省滕州市大坞镇中心幼儿园聚焦提升教师安全教育素养,从安全环境创设、安全课程、户外游戏等方面,为幼儿撑起“安全伞”。

环境构建,引导幼儿自主探索

环境是重要的教育资源,高质量的安全教育,需要充分调动幼儿园的空间、设施、活动材料等,引导、支持幼儿安全地开展各种游戏和探索活动。

一是创设幼儿与环境相互作用的场景。作为幼儿教师,应当利用身边一切可利用的材料,把幼儿园环境变成一本立体的、多彩的、富有吸引力的无声教科书,并根据幼儿身心发展的规律、需要,充分挖掘和利用幼儿生活环境中的安全教育因素,如制作消防人员人形立牌、为幼儿提供救火情景表演所需要的服装道具、与幼儿共同搭建情景表演小舞台等,从而利用环境潜移默化地渗透安全意识。

二是利用公共区域设立不同主题的安全提示。我园的安全宣传栏由教师和幼儿共同设计,通过图文并茂的形式,直观地向幼儿展示关于消防、用电、交通、食品卫生、卫生保健、防溺水、防拐骗等安全教育。教师利用饭后散步等一日生活中碎片时间带领幼儿一同学习,实现保教结合。教师还制作了卡通的图片及指示图等贴在楼道明显位置,提示幼儿注意上下楼安全;在休息室内张贴符合幼儿认知水平的标志,提醒幼儿不要尝试往口鼻耳内塞异物等危险行为。

教师要巧用各种环境要素开展安全意识培养,幼儿也可以更加自主、积极地探索,从而实现在多样的环境中,提升安全意识,养成良好习惯。

优化课程,安全教育融入生活

幼儿园安全课程不仅是培养幼儿安全意识最直接的途径,同时也是促进幼儿园安全教育走深走实的关键要素,是提升幼儿园整体安全系数的重要支撑。我们积极围绕课程建设,从课程实施的途径、方法及组织形式进行思考与实践,让幼儿在放松、愉悦的氛围中,学会基本的安全常识,提升自我保护能力。

在开展安全课程构建的过程中,教师发现尽管幼儿有初步的安全意识和安全常识,却不知道什么情况下会发生什么危险,更不知道如何避免危险。怎样设置课程才能既符合幼儿的认知规律,又与生活紧密相连,从而更有针对性地开展安全教育呢?我园“四季安全课”应运而生。

我们根据季节的交替更迭,结合真实的生活情境,让幼儿观察生活中出现了哪些变化。基于此,教师再有针对性引导幼儿理解如何避免危险。例如,春季的传染病预防、夏季的防溺水安全教育、秋季的食品安全教育、冬季的用电用火安全教育等。值得一提的是,在“四季安全课”的开展过程中,很多教师积极发挥主观能动性,剪辑了短视频、动画,制作了精美的图片,进一步吸引幼儿关注,也更直观地让幼儿理解不同季节、不同环境下可能出现的安全问题,细化到哪些场景是比较危险的、哪些动作可能给别人带来伤害、哪些物品会危害身体健康等,提高幼儿对危险的感知度。

从幼儿的视角出发,从真实生活中发现安全教育小切口,通过安全教育课程设计,幼儿得以理解危险而又勇敢探索新世界,这对教师的安全教育素养提出了更高要求。因此,我们积极、持续开展教研活动,以更好的课程、更真诚的态度,帮助幼儿建立安全意识。

家园联动,提升教师安全素养

多年来,我们发现很多教师在幼儿园生活中,特别是幼儿户外活动时,担心出现意外,因此给幼儿行为戴上了“金箍”,看护得太紧。

基于此,我园以教研为抓手,扭转教师安全教育意识,加强安全教育设计。首先,通过年级组组织案例分析,找到教师开展户外活动的安全教育困惑。帮助教师意识到,活动中限制越多,幼儿的安全意识就越模糊,自我预防的能力和意识就越欠缺。其次,通过班级具体教研,让教师结合本班幼儿具体情况、环境布置等,抛出问题、集中讨论、最终解决。在具体落实中,积极通过多样化的安全教育设计,引导幼儿在户外自主游戏活动中积极探索游戏规则,感知安全要求的合理性,身心同步躲避风险。比如,游戏前教师鼓励幼儿说出安全措施,包括需要准备什么、穿什么等,在游戏中让幼儿学会自我规避,在头脑中逐渐建立安全观念。

家庭教育是幼儿行为习惯养成的重要因素,特别是情绪管理方面。我们通过开展情绪管理亲子活动,如“冷静思考”“慧”处理“深入生活”“巧”发现“危险来了怎么办”等,转变家长的教育理念,引导家长积极面对各类安全事件。

经过实践积累,我们总结了家庭教育中的三类支持策略。一是积极倾听,即认真听取孩子的意见和想法,大胆让其设计家庭劳动的流程;二是应需回应,即孩子表达了想法后,家长通过共情式启发等,积极肯定并引导孩子完善想法;三是家庭公约,家长需要和孩子一同遵守流程和规则,更要有意识地规范自己的言谈举止,从而让孩子在观察和模仿中掌握更多生活经验,养成安全行为习惯。

幼儿园的安全教育,不仅需要环境潜移默化的提示,更需要教师用心设计安全教育课程,耐心与家长沟通交流,这些都是提升教师安全教育素养的要点。安全教育关系到幼儿身心健康,关系到幼儿自我认知与思考,更关系到每一个幼儿的未来。愿我们一起做安全教育的有心人,不断提升安全教育素养,为幼儿撑起“安全伞”。
 (作者系山东省滕州市大坞镇中心幼儿园园长)

为幼儿撑起「安全伞」



杨雄
 教育学博士,统计学博
 士后,西南大学教育学
 部副教授

专家观点

排队,是一种最为平常的生活行为,通过排队,幼儿可以学习等待自己的轮次,尊重他人的权利,并建立起时间管理和自我控制的能力。同时,它亦是秩序生活和秩序社会的基本保障。有序地排队能培养幼儿一定的秩序感,为其养成良好的习惯奠定基础。基于此,在幼儿教育实践中,将排队一刀切地视为消极等待是不可取的。排队是不是消极等待以及如何减少排队中的消极等待,还需根据幼儿的活动状态和过渡环节的有效衔接进一步展开。

2 解构“排队”意义——排队是秩序生活的保障

“排队”不等于消极等待,但对于幼儿和幼儿园来说,“排队”意味着什么,在幼儿园中是否可以不再强调“排队”这个概念呢?对此,我们还需进一步对“排队”的教育意义进行更为细致的阐释。

从教育角度来看,幼儿园排队行为是为了培养幼儿的纪律意识、社交技能、团队合作和自我控制能力。它帮助幼儿逐渐适应社会规范和集体环境,并为他们的综合发展奠定基础。具体而言,排队是幼儿获得秩序感的重要环节,而秩序感是个体生命的一种需要,最早由意大利幼儿教育家玛利亚·蒙台梭利提出,是指由幼儿在秩序引发的对所处环境中各种事物的位置、顺序、状态以及对规律的感受性,对日常规则状态的理解与内化,同时伴随着一定主观感受的情绪体验,并通过幼儿外在的、显性的社会行为表现出来。

由此可见,自主有序的排队是幼儿秩序

感的外化行为,是幼儿对排队这一社会规则理解和内化的具体体现。首先,有序排队要求幼儿按照既定规则和顺序等待,通过有序排队能进一步培养幼儿的纪律观念和遵守规则的能力,这种经验可以帮助他们与日常生活中去超市、去银行、去餐厅等真实情境建立联系,从而学会遵守规则和礼仪,养成良好的行为习惯。其次,在排队过程中,幼儿与其他幼儿一起行动,需要相互合作和互相尊重,通过与其他幼儿的互动,从而帮助其学习到与人分享、尊重他人等社交技能。再次,幼儿在排队过程中,需要等待自己的轮次,这培养了幼儿的耐心和自我控制能力,从而帮助了他们学会等待,学会在得不到即时满足的情况下保持冷静、控制情绪,这为其之后的秩序生活提供了良好保障。最后,有序排队的背后实则是对幼儿集体意识的培养,即要求个体将集体利益置于个人利益之上,学会为了整体的利益而遵守

3 有效衔接过渡环节——让排队成为“慢”下来的教育

面对“排队等同于消极等待”的质疑,明晰和确证排队之于幼儿发展和幼儿园日常活动顺利进行的意义是重要且必要的。面对排队过程中实际存在的消极等待现象,我们也应进一步分析和探讨。有时,因为幼儿个体差异,做事速度快的幼儿要等待速度慢的幼儿;有时,因为一日生活各环节安排不紧凑或不合理,幼儿可能出现长时间的排队等待;还有时,某些突发事件也会引发活动中断,幼儿等待。我们要具体问题具体分析,总的来说应遵循“慢下来,融进去,生长出”的原则。

日本幼儿教育家仓桥三在《幼儿园真谛》中指出:“幼儿园本该是这样的,教师

千方百计地非常努力地工作,但幼儿全然感觉不到自己在被诱导着、被指导着,其生活完全是他们自己的生活,如流水一般一天天地度过。”这与卢梭的自然主义教育思想中“将时间还给儿童,让儿童按照自己的节律生长”的理念有着内在的一致性,可以明确的是教育不应追求快节奏,而应像流水般缓缓浸润儿童的心田。因此盲目强调分组或取消排队,忽视幼儿排队意识的培养是不可取的,反而应慢下节奏,遵循儿童秩序感发展的规律,允许排队中差异性行为的出现,关注幼儿个体特点,强化儿童自我管理、自主行动,从而减少消极等待。

自然“拾趣墙”

教师智慧

董欣然

智慧缘起:“森林探索日”是幼儿最喜欢的活动之一。不一样纹路的树叶、奇怪形状的石头、会“变身”的西瓜虫、弯曲的蚯蚓等都是他们的探究物,而且幼儿喜欢将感兴趣的东西拾起来和伙伴分享。但是每当“回园”的指令响起,他们的探究就会被打断。他们会把探究到一半的东西放进口袋里,或者放在草丛中,虽说是“下次继续探究”,但探究过程一旦被中断,会直接影响到他们实际操作的进程,不能满足幼儿深度学习需要。

基于此,我在班级里创设了“拾趣墙”,幼儿可以把自己在森林中拾

到的自然物进行展示,在班级区域活动时对这些自然物进行探索,也可以把自然物当作材料创作其他美术作品,他们可以利用一切时间来分享在自然中“拾”到的乐趣。

活动过程:幼儿可以使用透明的密封袋和小夹子,将“拾”到的自然物放在密封袋中,回来后自己夹在“拾趣墙”上。这更激发了他们的兴趣,每次都更认真地寻找自然中神奇的事物,然后放在袋子里夹在“拾趣墙”上,甚至发出了“比比谁的‘拾趣’更有意思”的挑战。在自由时间,他们也会在“拾趣墙”前讨论,介绍自己的发现,如:刚拾的红色的樱花果实,一个星期后怎么变黑了?

在活动过程中,教师发现幼儿对自然的好奇并未停留在“观察”上,还需要实际操作。例如,切开樱花果实会有什么?如何拓印树叶的纹路?

所以,我又调整了班级区域,将科学区与“拾趣墙”结合,二者都是围绕科学领域的活动,并且科学区的放大镜、刀、小锤子等工具,能够支持幼儿对“拾趣墙”的深入探索。

在幼儿探讨或实践过程中,教师需要倾听幼儿谈论的话题、观察他们的操作过程,发现他们的兴趣与问题所在,抓住教育契机,围绕他们的兴趣生成更进一步的探究。例如,幼儿发现了樱花果实的异同,教师作为引导者提出“为什么会有异同”的问题,促进幼儿深入探究,从而生成有关“樱花果实与阳光”的科学活动与科学实验,增加幼儿科学经验。每个幼儿对“拾趣墙”都有不同的见解与发现,需要教师有敏锐的观察力与教育机智,从幼儿兴趣与问题入手,促进幼儿深度学习。

(作者单位系江苏省徐州市第二实验幼儿园)



幼儿展示自己的“拾趣”。

董欣然 摄