

教研视线

基于思维导图提升教师回应质量

张惠芳

随着《幼儿园保育教育质量评估指南》的颁布,大家对保教质量的评估标准有了全新认识,良好的师幼互动,成了衡量保教质量的核心标准。为提升师幼互动质量,我们以“持续性半日活动的观察与评价”为研修主题,借助思维导图,对城乡接合部一所新开办的公办园小(1)班教师和幼儿开展为期一周的持续性观察和评价,找到师幼互动中的问题与短板,并提供相应支持,以提升教师回应与支持能力。

1 梳理互动结构,优化回应方式

小(1)班5月的课程主题为“甜蜜蜜”,通过“甜蜜派对、送甜蜜、跟我学刷牙”等子主题推进。为让幼儿认识到保护牙齿的重要性,教师生成了立足于主题背景的生活类团讨活动“我的牙医爸爸”。我们将团讨活动各环节的教师回应及幼儿表现用思维导图呈现出来,再依据《评估指南》中的师幼互动维度进一步评析,发现师幼互动以简单、重复的言语回应居多,开放性回应较少;以教师发起居多,幼儿主动发起较少;师幼互动次数较多,同伴互动次数较少。于是,在评价后,我们作出了如下支持与优化。

厘清师幼互动回应样态。借助思维导图评估工具,我们将现场还原,将团讨活动3个环节中的教师回应与幼儿回应作了对照,发现一个有趣现象:教师回应多的环节并不代表师幼互动效果好。从现场幼儿表现与积极状态看,反而是教师言语互动较少、师幼互动频次较低、同伴互动较少的环节——集体“刷牙歌”韵律活动效果更好,那是不是意味着此环节更有价值呢?

我们立足活动目标、环节架构、小班幼儿新经验的生长3个维度开展对话,发现虽然本环节幼儿表现最积极、最自然,但它对幼儿的经验学习没有进一步拓展与延伸。结合小班幼儿具体形象思维占主导的特点,从课程审议中“趣情境”的情感价值出发,我们认为,此环节需要继续优化。

分三步支持师幼互动。第一步:引导幼儿说出自己的想法。小班幼儿已具备“观察画面,根据画面说出相应内容”的能力。在前期经验调查中发现,大部分幼儿有看牙医相关经验,但他们对看牙医很排斥,会紧张、恐惧。因此,我们创编了生动有趣的绘本《我的牙医爸爸》,团讨活动通过“趣素材”,提供框架支持,“趣环节”,汲取多重经验,“趣情境”,传递情感价值,帮助幼儿缓解看牙医的紧张情绪。我们认为,在“牙医为什么有趣”“如何保护牙齿”等方面可以给幼儿更多表达机会。

第二步:对幼儿的好奇作出回应。幼儿对牙医既畏惧又好奇,畏惧的是看牙医时的痛苦体验,好奇的是看牙工具、保护牙齿的方法等。因此,在“有趣的牙医”环节,教师充分利用幼儿的好奇心,借助牙医与歌唱家、清洁工、粉刷匠3种角色的转换,并将看牙医过程比拟成唱歌(检查牙齿)、扫地(清洁牙齿)、粉刷(涂氟),幼儿对活动充满兴趣,但当下教师的回应略显单薄。如何对幼儿的好奇作出回应,值得思考。

第三步:有目的地追问和回应。现场观察发现,部分幼儿没有积极举手,教师也未给予提示,且不能及时肯定幼儿的各种回答与反应。比如,当教师问“牙齿是什么样的”,幼儿答“白茫茫”,教师未给予及时追问,而是直接进入下一环节。借助思维导图,教师梳理自己回应的优势与劣势,对活动“我的牙医爸爸”作了更深入的剖析,并在多个类似案例中反复提炼提问方式、回应策略,师幼互动能力明显提升。

(上接第一版)

——开展主题教育,在学生心中播撒民族团结的种子。

高一年级学生尼东拉毛在“新时代 新家乡”主题思政课上拿着一幅图画,向习近平总书记讲述自己家乡放牧方式的变化。她是家里的第五个孩子,只有大姐因为当时家里困难没有上学,剩下几个哥哥姐姐都读了大学。“我也要努力学习,实现梦想,将来当一名老师,让更多牧区的孩子能够有勇气走出草原,看到更大的世界,也有能力造福家乡。”尼东拉毛说。

“我们把铸牢中华民族共同体意识作为学校工作的焦点,在主题教育中引导学生注意到可知可感的家乡变化,思考家乡发生变化的原因,基于老师的指导,学生们就能知道家乡的发展变化根本上缘于中国共产党的领导和中国特色社会主义制度的优越性。”常途解释了主题思政课的设计目的。

——推进课程融入,开展铸牢中华民族共同体意识教学实践。

“教师在授课过程中,注重相关课程内容与铸牢中华民族共同体意识的有机融合,结合新课标进行分析,回答怎样在教学中铸牢中华民族共同体意识,对其如何延伸应用到日常课堂教学中进行探索。”果洛西宁民族中学教师江碧认为,教师应当从相关课程中选取能够体现对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党与中国特色社会主义认同的教学内容,选取符合教学内容的课外资源进行有机整合以达到教学目的。

——创新育人方式,拓展育人载体。



浙江省宁波市奉化区农村实验幼儿园的孩子们在户外玩捕鱼游戏。

2 梳理互动对象,拓展回应广度

师幼互动无论是自发的还是有计划的,无论是个别的还是整体的,其方式都很重要。小班幼儿和教师在玩“野营”游戏,通过持续观察,借助思维导图评估方式,我们将游戏中的教师回应与幼儿表现进行梳理与对应。从“你在做什么、为什么这么做、遇到了什么困难、怎么解决的”等问题可以看出,教师的回应方法与策略有所提升,但如何从回应个体到回应整体,教师能力相对欠缺,其回应基本集中在3—4个幼儿身上。于是,在评价后,我们作出如下支持与优化。

开展游戏对话,从个体转向整体。教师在重视回应方法、策略的同时,更应立足班级幼儿的整体发展。因此,我们将对话渗透到游戏各环节,自然地引入幼儿的思考。游戏导入环节,以集体对话为主,个别化为辅,教师要做个好的倾听者,请幼儿说说上次游戏的感受、本次游戏的意愿,同时加入开放式讨论:本次想新加什么材料?还怎么玩?在游戏过程中,对话以个别化为辅,小组其次,集体为辅,教师可运用开放式问题促进游戏发展。游戏后,对话以集体为主,个别化为辅,梳理和小结游戏主题,对游戏中的闪光点着重评价,可以请幼儿说说游戏中发生了什么、怎么解决的,同时加入拓展性问题:下次遇到这种问题怎么办?你还会怎么玩?

3 梳理互动环节,提升回应灵活性

在有效的师幼互动中,往往得以窥见幼儿深度学习的有效路径。就算一日生活中时间占比较少的洗手环节,教师若用心捕捉,运用有效的方法积极回应幼儿,同样可以生成精彩的课程。我们借助思维导图评估工具,将小(1)班青年教师(3年教龄)在短短几分钟洗手环节中的回应与幼儿表现进行对应,发现教师的回应相对随意,并以集体性、重复的语言指令为主,对幼儿间的有趣互动存在沉默、无视现象,随机回应意识较弱。那么,如何抓住契机,将这些日常互动中自然、随机的教育契机转变为能激发幼儿思考与探究的深度学习呢?

选择性回应并思考其价值。在洗手

环节的诸多关键性事件中,教师是否需要面面俱到、喋喋不休地回应呢?答案当然是否定的。教师需要选择有价值的个别化问题进行回应与互动。

认真倾听,理解幼儿。教师静下心来倾听、观察、思考幼儿行为与对话过程时,必须敏锐抓住幼儿行为及对话背后的关键问题,并思考其中是否蕴含着较好的教育契机。虽然洗手环节时间较短,但教师必须有“生活即教育”的意识。观察过程中,我们发现小(1)班两名幼儿在边洗手边聊关于蛀牙的问题,教师采用了催促、制止的回应方式,这显然是不妥当的。在类似情况中,教师首先要听幼儿的对话内容(蛀牙),然后捕捉幼儿认知的

高的材料上,材料不足时,幼儿“以物代物”的假想能力较弱。这就需要教师在回应中更有方向性,鼓励并支持幼儿多进行想象性游戏。比如,可以通过游戏伙伴的方式,弹性把控幼儿游戏状态:“你想要什么跟我说,我是你的小助手……”

回应从刻意转向自如,有目的地选择问题。我们还发现,教师喜欢听到声音就回应,幼儿有问题就积极回应,没声音就想办法回应,回应显得刻意。因此,我们提出,教师要对幼儿的提问、表达进行筛选,有目的地选择问题进行回应。因此,我们设计了回应的流程思维导图,给予教师回应的思路与方向。例如,一名幼儿在用轮胎做燃气灶,教师可以回应:“怎么了?燃气灶太小了吗?”(发出互动信号)“可以换一口小锅,或者用木块搭成燃气灶,用轮胎当炉架吗?”(提供支持)……

矛盾点(吃饼干是否会形成蛀牙),此后翔实记录幼儿的对话、表情等,接下来可以链接生活、经验、主题,生成相关课程。

思维导图既是一种思维工具,也是一种评估方式,它能快速有效地将师幼互动过程可视化,让各环节更具关联性、逻辑性。教师通过可视化思维导图评估工具,可以更好地把握活动价值、目标与幼儿发展的关系,从而更好地筛选活动内容及组织过程,进而拓展幼儿游戏、学习、生活的新经验。

(作者单位系浙江省宁波市奉化区教师进修学校)



扫二维码 更多精彩内容

“3年1万,欧洲翻番”倡议启动

(上接第一版)

与会嘉宾感谢中方在巴黎启动“3年1万,欧洲翻番”倡议,表示中法两国作为东西方文明的重要代表,两国关系发展不仅给两国人民带来福祉,也对国际局势的平衡与稳定具有重要影响。在促进两国人民的相互了解、交流与友谊方面,教育机构大有可为。希望双方通过更多的交流与合作,为世界和平稳定发展作出更大贡献。

活动期间,中外嘉宾还共同参观了“中法百年留学及教育合作成果展”。

变“科技之花”为“产业之果”

(上接第一版)

“是学校‘1121’产学研深度融合模式催生了这个项目,我们和华能、国电投、大唐、国能和华电等五大发电集团的电科院强强联手,科学家、工程师联合攻关,直接在产品链运营迭代,大大加速了科研成果的转化与应用推广。”严俊杰说,该项目已推广应用于全国30个省份500余家电厂的调峰调频与能效提升,满足了新型电力系统对燃煤发电灵活高效运行的重大迫切需求。

近年来,西安交通大学依托创新港,实施“6352”工程汇聚全球创新资源,探索构建“一中心、一孵化、两围绕、一共享”的“1121”产学研深度融合新模式,打造龙头企业牵头、高校院所支撑、各创新主体相互协同的创新联合体,通过与地方政府、企业等开展深度合作,推动产学研一体化发展,为地方经济转型升级提供了有力支持。

智能机器人创新研究院院长梅雪松团队,积极拓展机床行业“朋友圈”,从机床制造企业到实际机床用户,从数控系统到机床主机,深度合作的行业龙头企业超20家,是国内跟机床行业相关企业合作数量最多的团队之一。团队教师坚持深入车间一线去学习、发现问题、解决问题,在企业一待几个月,真正让技术成果解决行业痛点,实现落地应用。

秦川机床开发了国内最大的精密齿轮磨床,遇到进给系统振动问题,加工产品始终达不到技术要求,企业找到梅雪松团队后,师生们在现场测了一个多星期,最终发现并解决了企业的难题。正因为这些实际课题,团队在国际上第一个解决机床摩擦误差建模与仿真问题,最早提出无外加传感器解决机床动态误差分析与抑制方法,最早实现国产数控系统空间误差补偿功能模块并应用于实际,最先实现国产数控机床批量化鲁棒性热误差补偿实际应用。

梅雪松团队研究的“高档数控机床精度及其稳定性提升关键技术与应用”项目,针对国产高档数控机床精度及其稳定性与国际先进水平差距显著,严重阻碍我国国防建设与高端制造业发展的难题,创建了数控机床全生命周期精度提升理论与技术体系,研发的多款精密机床突破了瓦森纳协定的技术限定,解决了航空航天、新能源汽车等重大关键制造难题。

严俊杰团队和梅雪松团队取得的成就,是西安交通大学加强产学研深度融合、服务行业产业发展的缩影。如今,校地校企合作、基础研究、联合攻关、成果转化,全链条推进在创新港高歌猛进。学校与190余家龙头企业领军企业共建联合研究院(中心),建校企深度融合创新联合体76个,与1100余家科技型企业联手攻关行业发展共性技术难题。转让许可专利1000余件,推动科技成果赋权转化项目140余项,就地转化200余家高新科技企业,“册子中俘获治疗”等孵化项目在2023年获得超亿元天使轮融资。

让科研成果落地生“金”

(上接第一版)

2024年,大连理工大学与恒力集团以“基于利益共同体共建发展共同体”模式建设“恒力—大工研究院”,共同致力于将研究院建成引领行业发展的国际高水平研究机构,成为恒力重要的研发基地、大连理工大学重要的成果转化平台。

该研究院执行院长、大连理工大学教授郭新闻介绍,研究院充分发挥校企强强联合优势,注重在体制机制上进行探索和突破,突出企业科技创新主体地位,聚焦企业自主创新能力的提升,以非法人实体与企业实体并行模式运行,实现“应用基础研究—产品研发—应用技术研究—中试孵化—产业化”全链条创新模式,全面提升企业核心竞争力,助力辽宁省打造“万亿级”石化产业基地。

郭新闻进一步阐释,以前的合作多是项目制的,相对比较零散,而现在有了新机制,只要企业有需要,学校可以调动全校的各方资源与企业联合攻关,更精准、更高效、更持续。

恒力—大工研究院是大连理工大学积极服务龙头民企、助力企业创新能力提升、实现战略科技力量强强联合的创新机制之一。

近年来,学校还根据实际积极助力央企攻克关键技术和服务当地产业经济发展。“以全链条科研创新推进服务国家战略、服务经济社会发展、服务产业升级、服务企业提高创新能力,是学校一直坚持的方向。”大连理工大学校长贾振元表示。

对外有新机制探索,对内也有新改革做支撑。评副教授、破格;评教授,还是破格!出生于1987年的大连理工大学机械学院院长助理、教授鲍岩接连破格的背后,是他近年不断产出高质量的科研成果、入选国家“万人计划”青年拔尖人才,同时其连续产出的科研成果转化效率也为其增不少——钻研超精密加工研究的鲍岩近年来的科研成果转化效益超过3亿元。

为鼓励科研成果转化,针对教师普遍关心的职称评聘问题,学校改进评价导向,设立了科技成果转化专业序列,不占学院名额,满足条件即可进入终审环节。

大连理工大学科技创新研究院副院长、科技成果转化中心主任姜沃函介绍,学校构建起了科技成果转化全链条政策体系,从设立科技成果转化专业序列、完善科技成果转化激励机制和实施赋予科研人员职务科技成果所有权和长期使用权等方面入手,全面探索制度创新,为科研人员开展成果转化工作提供支撑。

学校还注重科技创新服务要素建设,成立科技合作与成果转化中心,负责科技成果转化全链条服务和运营;设立科技成果转化专项资金,用于高价值专利培育、运营、保护和管理等;组建专兼职相结合的学科性技术经理人队伍,为科技成果转化提供全流程、专业化服务……

一系列的改革创新带来了显著的成效。

近3年,学校以许可、转让、作价投资转化科技成果534项、转化金额4.8亿元,在辽转化科技成果259项、转化金额2.4亿元,本地转化率超过48.5%。

大连理工大学党委书记项昌乐表示,东北振兴进入全面振兴、全方位振兴的新阶段,学校始终坚持将科技成果转化兴辽、兴连作为重要支撑,有组织整合学校人才、技术、平台等创新资源,系统集成多元科技创新合力,培育支撑省市产业振兴的战略科技力量,实现学校优势学科与省市重点产业共生共融,持续提升企业自主创新能力的提升和产业优化升级赋能。

走进校园,一片“百草园”惹人注目,这是学校在上海市援青干部联络组组织下与青海省中医院合作共建的劳动教育实践基地。每个班级分到了一块属于自己的“小草原”,学生在锄地、种植、施肥、浇水、除草、采摘后压制标本过程中培养劳动技能,提高孩子们对中医药文化的兴趣,传承中医药文化,弘扬国粹精神,从而将铸牢中华民族共同体意识植根于师生心田。

【记者观察】

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,也是建设教育强国的核心课题。回到家乡,做一名保护生态的护林员,做一名教师……这是牧区孩子们的远大志向,也是果洛西宁民族中学围绕铸牢中华民族共同体意识主线开展思政教育的生动实践。

党的十八大以来,青海积极推动铸牢中华民族共同体意识教育进教材、进课堂、进评价体系,将铸牢中华民族共同体意识教育融入国民教育、干部教育、社会教育之中。《中华民族共同体概论》出版发行走进校园,引导青年学生树立正确的中华民族历史观,深入实施红色基因传承工程、中华优秀传统文化传承发展工程等一系列举措不断增强着青少年学生对中华民族的认同感和自豪感。

“五育”并举齐发展 每个孩子都出彩

【总书记原声】

希望孩子们倍加珍惜这里的良好条

件,心怀感恩、好好学习,德智体美劳全面发展,立志成为中国特色社会主义事业的接班人和建设者,努力为自己赢得人生出彩的机会。

常途注意到,果洛州人口稀少,自然环境严酷,音乐教育资源匮乏,孩子们的音乐梦想往往因缺乏专业指导而难以实现,他希望一部分孩子在经过上海音乐学院和青海当地专家的专业指导下,能够走上音乐道路。

去年12月,在果洛州委、果洛州人民政府、青海音乐学院和上海市第五批援青干部联络组的携手合作下,中国首支藏族青少年管乐团——果洛州青少年管乐团在果洛西宁民族中学正式成立。目前果洛州青少年管乐团共有96人,70%左右的孩子来自牧民家庭,其中最小的13岁。

初一年级学生叶西才忠是管乐团一员,虽然在乐器演奏和乐理知识方面零基础,但在乐团专业教师的指导下,他的长笛演奏进步很快。“从刚开始吹音阶到现在能吹曲子,我为自己的进步感到兴奋!学习过程中我感受到音乐世界的美妙,我也感受到了无比的自由和愉悦,我很感激能有这样的学习机会。”

今年5月,果洛州青少年管乐团亮相中国第十七届优秀管乐团展演,叶西才忠和伙伴们演奏了原创音乐作品《格萨尔》选段《赛马称王》,悠扬的旋律征服了评委和观众,荣获“中华杯”优秀管乐团展演团队奖。

“我们练习的时间不长,但是拿到了这样一个奖项,我们无比高兴,这也为我们以

学习管乐铺开了一条希望之路!现在我也变得越来越自信了,我会持之以恒不懈努力。”在管乐团学习长笛的经历让叶西才忠明白了努力终会有回报,她还给自己定了一个目标:考上上海音乐学院。

“果洛州青少年管乐团的成立,是贯彻落实党中央对口支援政策、落实立德树人根本任务、落实‘五育’并举、深化民族团结进步教育的重大举措,将为学生丰富学习体验,实现全面而有个性发展提供更多的可能性。”常途表示。

管乐团、空手道队、机器人社团、书法社团……在果洛西宁民族中学,第二课堂丰富多彩,社团活动百花齐放。“我们注重提升学生综合素质和创新能力,注重品德和习惯养成,学生身心健康、体质监测达标,艺术素养和劳动实践能力得到提升。”常途表示,在果洛西宁民族中学,越来越多的孩子发掘、发展自己的才华与潜能,在拼搏奋斗中各自出彩。

【记者观察】

“五育”并举,彰显着新时代教育的鲜明底色。果洛西宁民族中学贯彻落实立德树人根本任务,坚持“五育”并举,“三全育人”,促进学生德智体美劳全面发展。

随着《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》等一系列政策举措的出台,我国德智体美劳全面培养的教育体系不断完善,为学生终身发展和幸福成长打下坚实基础,时代新人在不断成长。