

坚持立德树人
创新实践育人

近年来，长春理工大学电子信息工程学院秉持“突出特色，优势培养”的教学理念，切实发挥育人功能，将思政教育贯通“本硕博”人才培养全过程、全过程，围绕思想引领、精神赓续、模式改革、机制构建、方法创新等方面，持续探索人才培养模式的改革与实践，人才培养质量不断提高。

纵横覆盖
思政教育贯通人才培养全过程

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依托“学科—专业—学生”的人才培养架构，构建思想政治教育贯通“本科生—硕士生—博士生”培养全过程的人才培养体系，将政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等融入到专业知识传授、创新能力培养中，大力推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

学院结合学校光电特色和国防特色，根据学生层次化培养目标，将“老兵工”“两弹一星”和载人航天精神融入到“立德、匠心、铸魂、启智”课程思政体系中，着力培养学生“爱国、创新、求实、奉献、协同”的精神品格。多年来，学院已经为兵器、航天等领域输送了一大批政治素质和业务能力过硬的高素质创新人才。

复合交叉
构建创新应用型人才培养机制

学院深刻把握电子信息领域从传统单一专业演变为多学科交叉融合的发展趋势，形成5个本科专业、3个硕士学位授权一级学科、2个硕士学位授权领域、1个博士学位授权一级学科、1个博士学位授权领域的金字塔式学科专业布局，依托国家实验教学示范中心、国家虚拟仿真实验教学中心、吉林省创新实践基地、吉林省研究生联合培养基地等支撑平台，搭建“本科生—专业学位硕士—专业学位博士”贯通的创新应用型人才培养路径，突出“爱党报国、敬业奉献、精益求精、创新争先”精神的培育，打造了“基础能力训练—工程综合实践—创新能力提升”三阶段创新应用型人才培养机制。

学院重点推进电子信息类专业教育与物理学、光电信息科学与工程、计算机科学与技术、智能科学与技术等专业的交叉融合，注重为学生提供工程实践和创新能力培养环境和条件；重点推进专业学位硕士研究生工程实践教育改革，通过研究生校企联合培养基地、校内科研平台共享等方式，切实解决研究所和企业在职专业学位研究生创新创业教育中的作用、价值和措施等问题。

多元融合
打造拔尖创新人才培养新格局

学院立足服务国家和地方重大战略需求，依托国家地方联合工程研究中心、国际联合研究中心、国防重点学科实验室、国家教育部门重点实验室等科研平台，持续整合优秀教师团队、高端仪器设备、精品课程等资源，通过共享和互补，形成覆盖广泛、结构紧密的育人网络，突出“胸怀祖国、追求真理、勇攀高峰、敢为人先”精神的培育，搭建了“本科生—学术型硕士—学术型博士”贯通的拔尖创新人才培养路径，打造瞄准国际科技前沿、服务国家重大战略的拔尖创新人才培养格局。

学院重点推进本科“大班制”特色人才培养模式，采用探究式学习、合作学习、项目式学习等多元教学方法，结合线上线下教学、跨学科教学等方式，激发优秀学生的学习兴趣和创造力；重点推进国际学术交流平台、科技创新实验室、研究生精品教材等多维度培养环境和条件建设，从实践能力、创新能力、领导能力、交流能力等方面培养研究生综合素养，形成了多维度的协同育人模式。

近3年，学院获批电子信息工程、通信工程、自动化3个国家一流专业，并通过工程教育专业认证；获国家科技进步奖1项、省级科学技术奖3项、省级教学成果奖3项；立项省级课程思政教学研究示范中心1个、省级课程思政示范课3门。学生发表学术论文400余篇，申报发明专利260余项；获各类学科竞赛国家、省部级奖励280余项；2023年，“纤光未来——电力光纤智能感知与检测研究领军者”荣获中国国际大学生创新大赛金奖。

未来，长春理工大学电子信息工程学院将继续深入贯彻落实“教育、科技、人才”三位一体战略部署，不断加强思想政治教育、健全产教融合、科教融汇的协同育人机制，打通学科建设、专业建设与产业行业生产实践的边界，打通科学研究、人才培养与产业行业需求之间的边界，为电子信息行业发展培养更多高水平创新人才。

(汪大贺 刘云清 詹伟达 唐雁峰)

绿茵场上学生追逐、跳跃，在体育游戏的实践中提升自身的心理韧性；舞蹈房内学生吟唱、舞动，在民歌、民舞的欣赏与分享中实现共同成长；科学实验室内学生观察、操作，在科学探究中培养创新意识……经过8年探索，现如今，无锡市新洲小学学生的学习力得到了很大提升。

什么是学习力？学校认为学习力就是儿童为适应社会发展和实现个体发展的需要，以掌握知识和技能为基础，融合了感情、心态、价值观念而产生的全面性的、本质的能力，这种能力注重自主发展、合作参与、创新实践，贯穿于儿童的一生，其具体体现包含变化和学习、关键好奇心、意义形成、创造力、学习互惠、策略意识、心理韧性7个要素。

缘起：一场真实的相遇

在一次次的家访过程中，学校教师们发现学生家长忙于生计，没有时间陪伴、教育孩子，学校需要为学生提供真切的人文关怀；家长文化层次较低，教育观念落后，缺乏科学合理的家庭教育方式，学校需要帮助学生

跋涉：一支激情的队伍

2015年12月，学校成立了学习力研究小组。通过文献研究、沙龙研讨、聘请高校教授来校指导等方式，帮助教师越来越深刻地理解学习力的内涵。但是如何在日常教学中有效提升学生的学习力？学校主要从课程建设和教学推进两方面发力。一方面，为了开设能满足学生成长需求的校本课程，学校设计调查问卷，以1585名学生为调查对象，根据调查结果设计

现代社会已经进入数字化时代，浙江省数字化改革始终走在全国前列，为省内高校顺应时代发展趋势、以数字技术赋能教育高质量发展奠定良好基础。作为首批入选职业院校数字校园建设试点院校的高职院校，杭州科技职业技术学院始终积极运用AI技术赋能教育教学和校园管理，努力实现高职教育智能化、个性化发展。

为应对人工智能技术对设计类专业人才培养的挑战，杭州科技职业技术学院艺术设计学院自2023年6月起，通过多种途径探索高职艺术设计教育如何与生成式人工智能(AIGC)相结合，引入图像AIGC，实施漫画设计、广告设计、空间创意设计等课程教学改革，以就业为导向，以产教融合为手段，探索“人工智能+设计教育”的新模式、新技术、新方法，推进各专业数字化转型。学院围绕培育理念、项目发展、高质量就业等方面深化教育改革，着力培养更多高素质拔尖艺术设计类人才，并取得一定成果。

实施数字化发展理念，瞄准人才需求适“新”而动

人工智能技术的快速发展为艺术设计领域带来了前所未有的机遇与挑战，学院积极响应时代潮流，加强数字化育人理念及各类AI课程建设，为

杭州科技职业技术学院艺术设计学院

三大举措构建“AI+”数字化教育新模式

人才培养搭建更广阔的学习平台。学院积极参加和组织相关讲座、论坛和培训，使教师团队学习掌握行业动态、先进技术和教学理念，并在“全国数据智能产教共同体——智能数字创意设计专委会”中承担重要建设工作。

重构课程体系，创新教育模式。在专业课程中增设课程体系，融入AI相关课程或模块。如与洛可可水母智能共同研发AIGC漫画课程教学内容，基于触手AI漫画设计全流程，重新设计课程内容，推动AI技术与设计理论实践的紧密结合，此模式大大提高了设计效率，是传统教学模式效率的5倍。在教学中，“触手AI”的使用极大地提升了学生的实践操作能力，学生可借助此工具快速实现自己的创意思法，从而深入理解漫画创作、角色设计等知识。触手AI中的实际商业项目案例也为教师提供了丰富的教学资源，助力他们设计更具生动性、互动性的教学方案。

实施项目化培养方式，提升人才能力聚“力”创新

在人工智能快速发展的今天，高校艺术设计教育和艺术创作必须主动应变求变，积极探索将人工智能技术融入教学和艺术创作中的新途径。学院与多家头部企业合作，开展阿里橙

点、CIT创意、AI漫画师、AIGC空间创意设计实战训练营等创新课程，实现了跨学科、多专业的交叉融合，并以项目化、实战化提升学生专业技能。校企携手从应用角度开展人工智能创意设计研究，系统化探索全设计领域的生成式AI技术的应用，积极构建高质量新文科建设的实践路径。

校企合作搭建实践教学平台，实现产业联动。加强现有教师队伍培训，推动技术与艺术交叉融合，学院与水母智能、无界AI等多家企业共同开发“AIGC+”系列课程。“AIGC+”课程由校企教师共同授课，企业资深大咖亲自参与课程研发，团队教研活动以及现场授课。学院与九鼎装饰集团、金正文化、居然设计家等企业携手合作，通过工作室方式导入垂直项目，以“数字化师徒带教、案例预存”教学方式，开展课程研发、项目合作，促进人工智能与设计专业之间的融通，推动数字经济时代艺术设计类专业建设的发展。

实施企业化实训培养，促进人才就业提“质”升级

学院深刻认识教育数字化的重大战略意义，奋力抢抓教育数字化发展

机遇，着力加强教育数字化人才培养，以数字化推进AIGC赋能艺术人居专业群建设。以校企合作、协同教育的培育机制，不断加强学生对AIGC的整体性认识，拓宽国际视野，以“数智”赋能创意设计。

以“职普融通、产教融合、科教融汇”为主线，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育发展格局，提升“人工智能+设计”专业对产业的适应性，与九鼎装饰、居然设计家三方合作建成拥有75个工位的“九鼎数字交互实训室”，配置居然设计家3D云设计软件供师生开展室内设计、软装设计、施工图设计、预决算等岗位实训。与大技狮科技等诸多知名企业合作共建国家教育部门就业育人项目，搭建平台输送实际项目供学生实操，帮助学生实现高质量真岗实习，表现优秀者直接实现就业。

未来，艺术设计学院还将继续深化AIGC赋能教学建设，将着力点放在培养学生人文艺术素养、智能素养以及设计创新思维上，有意识地培养具备AI思维、有终身学习能力的高素质综合型人才，为我国文化创意产业发展注入源源不断的动力。

(董俐 叶卫霞 汪晟)

“工学六融合”打造协同育人新模式

——宁波城市职业技术学院园林技术专业群人才培养模式探索

宁波城市职业技术学院景观生态学院深入学习贯彻习近平生态文明思想，全面推进美丽中国建设，以服务美好人居环境建设为目标，建成由园林技术专业群，2020年被确定为浙江省高水平建设专业群(A类)。专业群通过实施“工学六融合”的人才培养模式，有效解决了校园文化与企业文化相融合、培养目标与企业需求相融合、课程体系与工作内容相融合、教学过程与工作过程相融合、专业教育与职业资格证书相融合、专业教师与能工巧匠相融合的问题，成为园林技术专业群人才培养新范式。目前，专业群形成了以工作过程为导向的课程体系，入选全国“提质培优”典型案例，学生竞赛获国家技能奖7项，充分展示了学院的教学质量和学生的专业素养。

积极推动优质教育资源的开放共享，精心建成市级以上精品在线开放课程12门，其中国家在线开放课程3门，共有15万余人次参加学习，有效扩大了优质教育资源的覆盖面，让更多学生受益；出版“十四五”国家规划教材3部，为专业教学提供了权威、实用的教材支持；与兄弟院校广泛开展专业建设、课程建设、团队建设等交流活动30余场次，有力推动全国园林技术专业的良好发展。连续17年坚持派遣科技特派员精准扶贫，服务美丽乡村建设，每年培训新型农民达2500人次，为乡村振兴提供坚实的人才和技术支持；50多个项目辐射40多个村庄，近400位农户参加了美丽庭院培训，为打造美丽乡村贡献力量，得到了上级部门的肯定性批示，充分展现了学院在统筹资源、推动发展方面的积极作为和显著成效。

多元联动
夯实人才培育根基

以培育学生专业素质为重点，学校与企业携手，共同构建产学研联盟与产教融合共同体。组建主管部门、行业协会、企业用人单位、骨干教师成立校企合作委员会，对搭建校企合作平台、促进资源共享、推动行业人才培养与产业发展深度融合具有重要意义。

工学六融合
促理论向实际转化

以全面提升学生职业素养和实践能力为目标，将“模拟公司制”引入学院日常管理，全面推行“五课堂联动”专业课程改革与实践。通过“知识积累+技能训练”的教学主课堂，帮助学生夯实理论基础，提升实践能力；“赛证融合+专项强化”的竞赛课堂，激发学生的竞技热情，提升学生的专业技能；“公益劳动+基地实操”的劳动课堂，培养学生的社会责任感与动手能力；“跟岗实践+技术服务”的工地课堂，让学生在真实工作环境中锻炼与成长；“项目驱动+师生共研”的创新课堂，激发学生的创新思维与团队协作能力。五大课堂联动教学，巧妙地将理论知识与实际操作相结合，围绕知识、技能和素养全面培养学生。通过这一改革，学院成功解决了课程体系与工作内容、教学过程与工作过程、专业教育与职业资格证书的深度融合问题，学生的综合能力得到大幅提升，为培养高素质有特长的专业人才奠定了坚实基础。

牢固树立“强教必先强师”理

无锡市新洲小学

提升学习力 为儿童未来赋能

都能领略到浓浓的多元文化气息。学校学生来自全国各地，随着“春风化雨”课程群的有效实施，学生的学习力得到了真正的提高。

每到周三，学生们都翘首盼望着下午雨巧编织社团的开展。社团杨老师除了会耐心地教学生们编织的基本手法，还会引导学生们根据自己的爱好，发挥自己的想象力，创造性地编织各种自己喜欢的物品。傣族族的珠帽、羌族的羊图腾、傣族的凤凰花……一件件作品在学生们的手指间诞生。杨老师不仅鼓励学生们编织各自本民族的物品，还让学生们分享物品背后的故事与意义。不同地区、不同民族的学生在同一课堂中释放个性，彰显创造力和民族自信。

每天的阳光体育活动时间是学生们在操场上释放快乐的美好时光。随

提升学习力 为儿童未来赋能

提升学习力 为儿童未来赋能

着体育游戏课程的实施，学生们根据自己的兴趣选择项目。夕阳下、和风里，一年级(2)班的几名小学生正坐在操场旁的椅子上耐心地翻花绳；1个、2个、3个……三年级(1)班的几名小学生围成圈比赛踢毽子；不远处有学生蹑高跷，有学生跳房子，沉浸在民间游戏中。不同民族、不同地区的学生在新洲这片成长的沃土上逐步走向融合。

成长：一份甜蜜的收获

8年多的不懈追求，学生学习力的培养已经遍布新洲校园，真正实现为每一名师生的成长赋能。立足学习力这一核心要素，学校已出色地完成了无锡市“十三五”立项规划课题“提升流动儿童学习力水平的策略研究”，江苏省第13期教研课题“基于

提升学习力 为儿童未来赋能

ELLI框架的多元文化背景下儿童学习力培养研究”，并在“十四五”期间继续在培养儿童学习力的道路上进行探索。学校的年轻教师们奋发向上，不少教师在校入职第二年、第三年就站上了市级、省级比赛的舞台；学校的学生高歌猛进，一次次在省市级赛场上争金夺银。据了解，仅是“风舞啦啦操”社团的学生就参加区级以上比赛31场。

伯渡河畔，至德名邦，伴随着悠悠文化的浸染，在新洲，学习力研究并不仅仅是一个目标、一种形式，更是一种能量、一种内涵。深耕学习力研究的第8年，无锡市新洲小学实现了儿童学习力培养的校本表达，相信不久的将来，学校定会在儿童学习力培养的道路上书写更灿烂的篇章！

提升学习力 为儿童未来赋能

伯渡河畔，至德名邦，伴随着悠悠文化的浸染，在新洲，学习力研究并不仅仅是一个目标、一种形式，更是一种能量、一种内涵。深耕学习力研究的第8年，无锡市新洲小学实现了儿童学习力培养的校本表达，相信不久的将来，学校定会在儿童学习力培养的道路上书写更灿烂的篇章！

(华春燕)