

湖州学院

全方位构建高校美育浸润新格局

美育是涵养审美素养、陶冶道德情操、浸润情志心田、激发创新创造活力的教育，是新时代高校高质量人才培养的重要一环。近年来，湖州学院全面贯彻落实党中央关于加强和改进美育工作的重要部署，坚持立德树人根本任务，构建德智体美劳全面培养的育人体系，大力推进以美育人、以文化人、以美培元，逐步形成全方位美育浸润新格局。

强化以美育人 完善学校美育工作机制

领悟美育浸润内涵价值，加强美育工作共识。强化学校以美育人、以文化人、以美培元功能，教育引导学生在增强审美意识和审美能力、涵养人文素养、陶冶道德情操、塑造心灵品行、对于大学生健康成长成才、全面发展具有重要的时代价值和现实意义。学校党委多次组织专题学习，深入学习领会习近平文化思想，贯彻落实国家教育部门和浙江省政府部门关于加强新时代学校美育工作的重要部署，对学校如何全面加强和改进美育工作进行专题研讨，全校上下对美育浸润行动深化了认识、达成了共识。

完善美育浸润工作机制，形成美育工作合力。加强美育工作是践行“为党育人、为国育才”使命任务的重要举措，是贯彻落实党的教育方针的重要内容，是传承和弘扬中华优秀传统文化和中华美育精神的具体行动。坚持学校党委对美育工作的领导，进一步明确和强化党委宣传部、教务处、团委、学生工作部、公共教学部等部门的美育工作职责，设立公共艺术教研室，充分发挥公共教学部、人文学院、设计学院、创新创业学院等相关院系的美育功能，形成美育工作合力。

健全美育浸润育人体系，将以美育人融入人才培养全过程。人才培养体系从纵向来看，涉及学科专业体系、教育教学体系、课程教材体系、服务管理体系等，而美育工作体系则贯穿其中。学校根据时代要求和学校

实际，遵循教育教学规律和学生成长规律，以创新思维和务实举措，将美育纳入学校“三全育人”体系，不断推进学校美育工作体系与学科专业、培养方案、课程教学、社会实践、管理服务、校园文化和质量评价体系的贯通融合、立体架构。开设了人文社科类、艺术体育类、自然科学类三类通识选修课程，努力搭建起彰显学校特色优势的“用知识体系教、价值体系育、创新体系做”的人才培养新格局。

活化以文化人 坚持正确美育工作方法

处理好“守正”与“创新”的关系，在守正传承中实现创新发展。基于守正传承，学校开设了文化概论、中国美术史、中国古典小说鉴赏、唐诗赏析、王阳明心学等一系列中华优秀传统文化鉴赏课程，让学生充分感受中华优秀传统文化的博大精深，领略数千年中华优秀传统文化之美，不断增强其文化认同感和民族自豪感，坚定文化自信。同时，深刻把握中华文明突出的创新性特征，彰显新时代高校美育浸润的时代性、创新性，让中华优秀传统文化通过创造性转化、创新性发展，得以在当代大学生中真正“潮起来”“火起来”“传起来”。学校所在地湖州素有“丝之源、笔之源、茶之源”之美誉，拥有丰富多样的非物质文化遗产，设计学院组织学生开展“乡村非遗双创”公益服务设计活动，完成87项乡村非遗技艺的记录，设计236项非遗文创产品、品牌及包装，开展58次非遗传承人申报培训与专业讲座，使乡村非遗文化焕发出生机和文化传播影响力。

把握好“坚守”与“兼容”的关系，在坚守中吸收世界文明优秀成果。中华优秀传统文化是中华民族的文化“根脉”，坚守这个文化“根脉”，新时代高校美育浸润既要根植于中华优秀传统文化的深厚沃土，大力弘扬中华美育精神，又要秉持对世

界文明兼收并蓄的开放胸怀和包容态度，积极吸收世界文明优秀成果。学校既建好根植于中华优秀传统文化的文化艺术美学课程，也积极引导教师开好介绍西方文化、西方美育思想的有关课程，如西方美术史、东西方文化与哲学、古希腊罗马神话、葡萄酒文化品鉴、世界史电影赏析等，引导学生正确对待西方文化、西方美育思想，将西方先进思想与中华美育文化结合，涵养正确的审美观和审美素养。

协调好“认知”与“践行”的关系，坚持理论与实践相结合的美育浸润方针。学校美育工作的落脚点是“以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养”。通过系统的美育理论学习，学生能够构建系统的美育认知框架，强化审美意识。实践出真知，美育实践教育能将美育理论知识转化为审美实践技能，提升审美能力。为此，学校举办了系列提升艺术实践活动，如“颂歌献给党，歌声赞党恩”活动、“美丽中国·白鹭创城”系列活动、“诗画新湖州”桃花节、校园十佳歌手比赛等。

平衡好“主体”与“主导”的关系，不断完善学校以美育人的质量保障体系。学校全面落实德智体美劳全面培养的教育方针，推动学校美育浸润高质量发展。“主体”层面通过建课程、建队伍、建资源、改手段，构建学校美育质量保障机制。在“主导”层面，学校不断创新美育教学理念，大力推进第一课堂启发探究式教学改革，努力丰富第二课堂的艺术实践活动，增强美育教学的参与性和体验感，着力提升大学生参与美育的自觉性、主动性和有效性。

深化以美培元 彰显美育课程育人功能

打造具有本土特色的美育教学体系。构建“一二三课堂融通”的湖院特色美育课程体系，即加强美育第一课堂的主渠道作用，丰富第二课堂育人载体，拓展第三课堂的社会实践与

创新创业教育。坚持“四个结合”的美育教学原则，坚持传承中华优秀传统文化与追踪学科前沿相结合，坚持文科与理科相结合，坚持本土化与国际化相结合，坚持线上与线下相结合。逐步完善“艺术基础知识+基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的美育模式，引导帮助学生掌握1至2项艺术特长。

建设丰富多彩的美育课程资源。深入挖掘学校美育优质资源，建设美育类一般通识课程50多门，包括美学和艺术史论类、文学鉴赏类、中华优秀传统文化类、音乐舞蹈鉴赏类、戏剧影视鉴赏类、美术书法类等。同时，依托区域本土文化资源，建设了一系列文化与美育特色课程，譬如湖州地方文化研究、江南文化家族与名多彩生活、茶与茶文化、泡好一壶中国茶、咖啡与甜品基础、趣味园艺等，并把湖州的非遗文化、生态文化融入到课堂教学中。

提升教师美育素养，发挥职业美育功能。认真落实学校美育浸润行动，实施教师美育素养提升行动。学校组织教师前往湖州非遗展览馆、巧克力博物馆、余村“两山”理念诞生地参观考察，让教师亲身感受湖州本土文化的多样性和独特魅力。组织教师参加各类文化艺术活动，如“浙江诗词大会”“湖学大讲坛”系列讲座，涵养教师的人格魅力和美育情怀。提升美育专业教师的教育教学与科研实践能力，积极参与美育思想与艺术理论研究，近三年获得国家社科基金项目、国家教育部门人文社科项目、浙江省哲学社会科学规划重点项目等各级各类科研项目10多项。人文学院联合中国词学高峰论坛、浙江诗词大会、宋词文化艺术节等文化载体，持续深耕宋韵“湖学”研究，不断擦亮“宋词之州”文化品牌。音乐美术及艺术设计专业教师积极开展艺术创作和理论研究，在相关期刊发表油画、插画、速写等作品20多篇、学术论文20篇，教师的美育职业素养明显提升。

(罗慈花 季岐卫 徐誉源)

职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。随着教育现代化的不断推进，职业教育教学改革创新的重要性日益凸显。职业教育从昔日追求规模扩张向如今提高质量转变，课程建设作为培养高素质劳动者和技术技能人才的重要一环，对提升高职院校教育教学能力起到关键作用。江苏医药职业学院紧随职业教育现代化发展趋势，抢抓国家推动现代职业教育高质量发展机遇，将现代信息技术与教育教学深度融合，深化在线课程改革，提高教育教学质量，培养适应社会需求的高素质人才。

职业教育

构建数字化资源体系，满足学生泛在化、个性化学习需求

学校以优质教育资源和信息技术环境建设为基础，以教学模式和学习方式改革为重点，以专业资源库和课程等数字化资源建设为抓手，通过平台建设、数据支撑、网络互联，打造移动泛在、面向人人、满足个性化学习的教学新生态。

一是加强职业教育专业教学资源库建设。由政府机构、行业、企业、院校、医院等多渠道提供资源，形成“课程、微课、素材”三中心，“专业园地、仿真资源、社会服务、技能培训”四模块，依托慕课学院、职教云、智慧职教平台，建设专业教学资源库。以药学、康复治疗技术专业两个国家专业教学资源库建设及应用为标杆，加强与行业、医院、企业专家的合作，立项建设了7个校级专业教学资源库，推进资源共建共享。二是实施苏医职教“金课”建设工程，结合课程建设基础，分层定位国家、省、校三级目标，打造“国家一省一校”三级精品在线开放课程体系，不断优化升级、层层攀升，满足了线上线下互动教学的需求。三是校企合作开发对接行业新技术、新标准、新业态发展的新形态教材，积极响应打造“一书一课一空间”新形态一体化样板教材。四是开发虚拟仿真课程资源，打造基于“智慧科技+医学教育”的“智慧医空间”，将医院真实情境嵌入课堂教学，激发学生的学习兴趣。与企业合作研发3D动作捕捉及混合现实的护理培训与评估系统，开发急救与老年虚拟现实系统，实现校院互联互通和实时同步远程融合教学，数字化教学充分满足学生个性化发展需要。

组建结构化教学团队，开展线上线下混合式教学改革

学校依托医教联合育人平台，全面推进“医教融合，一体双元”人才培养模式改革，通过“校院融合、团队混编、资源共享”促进校院教师的双向交流，打破专业学科壁垒，围绕课堂教学改革，组建融专任教师、临床专家和信息技术人员为一体的混编教学创新团队，以“一流课程”建设为目标，构建模块化结构课程，建设课程资源，提升教师教学设计和课程开发能力。积极探索学生利用智能终端进行有效学习的方式，出台《关于开展线上线下混合式教学改革课程的认定与支持办法》，鼓励教师开展线上线下相结合的混合式教学，延伸课堂教学时空，推广探究式学习、翻转课堂等教学方式，推动一支实力强劲的教育团队，同时全国高校地理科学类专业教学指导委员会委员、山东省高校黄大年式教师团队、省级教学名师等育人专家全程指导。联盟还邀请了时代楷模、道德模范、抗战老兵、地方政府部门相关领导、企事业单位参与，充分借助校园和社会中的各种教育资源、教育元素，形成相互协调、互动共生的协同机制，实现大学生实践教学社会化。

在实习实践中，联盟以跨校、跨专业分组的模式，设置可变和个性化的探究问题，引导学生以组为单位，交流野外实习经验，确立评价体系，通过过程性评价和终结性评价相结合的方式，检验学生的认知水平、价值判断能力、思维能力等，实现对学生科学素养与家国情怀的系统性训练。通过训练，学生能够自觉养成服务国家战略需求、服务社会发展的思想觉悟、道德品格、科学精神和专业素养，不断提升综合素质能力。

山东高校地理G5联盟将继续探索和完善全要素育人体系、全过程非标准学业评价、全方位个性化培养、全师资立德树人、全领域资源共享，在地理专业教育与思政教育相融合的野外实习实践教学做合一、育人铸魂，加深学生对国土的认知，培养具有爱国情怀、道德和科学素养、法治精神的社会主义建设者和接班人！

(本文系2022年度教育部门人文社会科学研究专项任务项目“产教融合背景下构建‘联盟式’实践育人共同体探索研究”[项目编号:22JD-SZ3170]阶段性成果)

(杨春娟 许国纯)

学历继续教育

强化课程建设与选用管理，确保在线课程的高质量运行

学校于2020年启动学历继续教育网络课程资源建设工作，建立专科教学管理专用平台，制定网络课程的立项申报与评审制度，所有建设的网络课程资源在上线使用前都需要经过专家的严格评审，验收合格才可以正式投入使用，有效保障了在线开放课程的高质量运行。目前已成功建设成人专科在线开放课程65门，涵盖了临床医学、护理、医学影像技术、康复治疗技术、药学与中药学5个专业的核心课程。

加强课程教学服务与管理，提升在线课程的学习效果

一是进一步强化班主任的学生管理职责。班主任通过查询在线开放课程平台的学习数据，及时了解学生的学习情况，并通过思想动员与督促提醒等方式，促进学生落实在线开放课程的学习规划与进度。二是开设在线开放课程的同步辅导课，为学生答疑解惑与交流指导，切实提升了学生的学习效果。三是加强对直播辅导课的教学督导，通过超星教学大数据监控平台实时监测学生到课率、直播时长以及互动频次等情况，形成线上教学督导报告并反馈给任课教师进行课程诊疗，不断提升教学质量。

重视分类考核与过程性考核，保证在线课程的考试纪律与权威

一是根据在线开放课程的不同类型确定不同的考核方式，同时加大过程性考核的比重。二是利用人脸识别与人像抓拍等人工智能技术进行智能化监考，防止学生出现替考等作弊行为。考前人脸识别失败的学生将无法进入考试系统。考试过程中，系统会自动对比学生的学籍照片与随机抓拍的人脸图像，对比有重大嫌疑的系统会发出预警并提醒监考人员进行线下复核处理。人工直播监考与人工智能监测的有效配合，优化了在线开放课程的考核方式，有效保证了考试的纪律性与权威性。

江苏医药职业学院

深化在线课程改革 提高教育教学质量

鲁东大学资源与环境工程学院

探索实践教学与思政教育 协同育人模式

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。山东高校地理联合野外实践教学联盟（以下简称“山东高校地理G5联盟”）贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，以“开放、创新、合作、共享、拓围、辐射”为宗旨，以锻炼和提升学生的实践能力、创新能力、社会责任感为目标，通过“基地教学、科教同融、思政同行”的协作范式，打造集理论性、科学性、实践性、操作性于一体，实践教学与思政教育协同育人的联盟共同体模式，产生了良好的教育教学效应。

高校联盟：专业教学与思政教育同向共生、协同育人

2018年，鲁东大学牵手山东师范大学、曲阜师范大学、临沂大学、泰山学院地理学类相关学院，共同成立了山东高校地理G5联盟。

围绕培养高质量地理人才的目标和需求，该联盟对高校思政教育实践育人模式进行探索、创新与改革，以开放、共享、发展为理念，把高校和地方经济社会的育人力量进行对接，建立起校企合作互助和跨校资源共享机制，将校内小课堂和现实大社会相结合，构建高校和社会协同、知识传授和价值引领同频共振的实践育人新模式。

在新模式体系下，联盟各高校分别打造从点到面、聚面成体、多体联动的思政教育场景，开展系列教学创新实践活动，共同提高和促进大学生思政教育工作的活力及实效性，持续推动高校与社会协同实践育人共同体建设，培养胸怀祖国、服务人民、报效社会，具有责任意识和奉献精神的时代青年。

为了实现专业课和思政课协同育人、全方位育人，山东高校地理G5联盟结合山东省各地丰富的地理以及历史人文资源，立足于国家建设新的发展阶段和发展理念，以服务国家发

展战略为导向，以人地关系为主线，寻找历史文化和现代文明的结合点，设计打磨丰富的思政教育内容，组织开展形式多样的主题教育，将专业知识融入立体文化并进行沉浸式强化，把学生的实习、实践活动打造成独具特色的“中华文化2000公里‘移动课堂’”。

联盟创新实践教学模式，分别在胶东半岛、沂蒙山、泰山、东营、曲阜等地打造实习基地，借助胶东半岛和沂蒙山基地厚重的红色文化资源及革命底蕴，利用泰山基地悠久绵长的中华优秀传统文化背景、东营基地恢宏磅礴的黄河文化资源、曲阜基地深厚的历史文化资源等，打造生态单式、可组合的野外精品实习路线，创建实践教学虚拟教研室，构筑专业学科和思政元素相结合的交汇体系，确立运行保障机制，开展封闭式、宽领域、多层次的野外实习，实现专业教学与思政教育协同育人。

野外实习：学以致用，服务社会，培养情怀

在实习实践过程中，山东高校地理G5联盟结合地理学科的专业特点和优势，立足于地理专业的“人地协调观”，运用该学科的视野、理论和方法，强化人类和环境协调发展的生态文明理念，引导学生从人类命运共同体角度关注地方、国家、全球的治理问题和可持续发展，鼓励学生发现问题、研究问题、解决问题，培养学生勇于担当、攻坚克难的大局观，以及严谨、精益求精的认知素养和团队协作能力。

联盟依托各实习基地平台的资源，把专业课和思政课相结合，构建大学生课堂内外红色教育体系，将国家共建“一带一路”倡议、生态文明建设、绿色发展理念、精准扶贫与乡村振兴战略以及泰山“挑山工”精神等元素融入教育教学和野外实习实

践，打造学生野外实习思政“金课”，围绕各地生态保护、黄河安澜、农业高质量发展等，通过地理野外实习与思政融合教育，推动黄河流域生态保护、胶东滨海岸线修复和港口建设、国家农业公园建设、胶东开埠文化与城市发展等。

通过专业教育和思政教育的深度融合，用实践教学的杠杆撬动高素质复合型人才的培养，不仅提高了学生的参与率，加深了学生对国情的了解，提升了学生的实践能力、创新能力和国际竞争力，也促使学生进一步升华思想，坚定了对马克思主义和共产主义的信仰，唤醒了坚定了学生内心的文化自觉与文化自信，使广大青年学生更加热爱中华优秀传统文化，培养了民族精神和时代精神。

在学生的野外实习实践过程中，山东高校地理G5联盟以增强理想信念、服务国家战略为导向，围绕“党旗飘扬、学做结合、护航野外、示范实习”这一主题，组织青年学生开展内容丰富多采、形式多样的实践育人活动。一是设立了临时党支部，定期组织学生开展“两学一做”学校教育、党史学习教育等；二是在实习实践基地、红色教育基地大力举办“踏寻英雄足迹，传承红色精神”“明德勤学做引领，立德树人当表率”“铭记党的光辉历史和丰功伟绩，感受昂扬开腾的民族力量”“探寻沂蒙老区，学习红色精神”“铭记历史，勿忘国耻”等主题党日活，对青年学生进行思想锻造、培根铸魂。

通过野外的实习实践，学生跋山涉水、风餐露宿、学做结合，不仅实现了专业课和思政课协同育人、全方位育人的目的，同时也锻炼了学生坚韧的品格、坚强的意志、强健的体魄，还帮助学生进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，培养了家国情怀与责任担当。

(吴虹)