

浙江工商大学泰隆金融学院 培养普惠金融人才 助力金融强国建设

分别于2015年和2023年印发的《推进普惠金融发展规划（2016—2020年）》和《关于推进普惠金融高质量发展的实施意见》为普惠金融发展提供了政策指引。2023年10月，中央金融工作会议提出要加快建设金融强国，做好普惠金融等五篇大文章。普惠金融高质量发展和金融强国建设离不开普惠金融人才高质量培养。新时代对普惠金融人才培养提出了新要求。浙江工商大学泰隆金融学院是由浙江工商大学和浙江泰隆商业银行于2019年联合创办的国内首个培养普惠金融高素质人才的非独立设置混合所有制学院，是浙江省实施高等教育强省战略、推进产教融合和高等教育体制机制改革的先行项目。浙江泰隆商业银行投入人力、物力和5000万元人民币支持学院人才培养。学院人才培养非定向、非营利。

学院依托国家一流本科专业金融学开设普惠金融方向，明确了普惠金融人才“理念一视野一能力三位一体”的培养目标，即普惠金融人才应具有“服务实体经济、服务弱势群体、服务共同富裕”的理念，应具有“国际视野、宏观视野、长期视野”和“实践能力、创

新能力、管理能力”。

聚焦“三位一体”人才培养目标，学院践行新文科建设理念，优化实施路径，构建了“课程一师资一平台三轮驱动”的普惠金融人才培养体系。一是创建普惠金融特色课程体系。注重思政与专业结合、理论与实践结合、数智与金融结合、教材与案例结合，创建了普惠金融特色课程模块，贯穿人才培养全过程，自编自建普惠金融系列教材、案例库和虚拟仿真实验。二是建设普惠金融高水平师资队伍。实施“双讲师制”和“双导师制”，任课教师包括校内专任教师和金融机构兼职教师，指导教师包括专业导师和实务导师。三是构建普惠金融立体式培养平台。学院高度重视实践、创新和国际化，推行全员参与实践活动、全员参与创新活动、全员参与国际交流；依托浙江泰隆商业银行网点和培训学校，构建实践平台；依托全员创新制度和浙江小微金融调查，构建创新平台；依托全员境外交流计划和国际师资引进，构建国际化平台。

为避免人才培养供给侧和产业需求侧不匹配，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，学院依托现代产业学院建设，深化产教融合，

保障人才培养质量。通过与浙江泰隆商业银行共建混合所有制学院，引企入教，激励企业深度参与；构建理事会治理模式，实现共建、共管、共育、共享；明确非营利性，坚守人才培养初心；依托财务独立核算制度，保障经费和政策支持，助力人才培养。

自创办以来，学院人才培养成效显著。2023年首届99名毕业生全部毕业，就业率为96.97%，就业去向包括政府部门和中信证券、中国工商银行、中国人寿、泰隆银行等头部金融机构。2023届毕业生继续深造率超37%，2024届毕业生继续深造率超44%，保送或考取复旦大学、浙江大学、中国人民大学、上海财经大学、约翰霍普金斯大学、爱丁堡大学、悉尼大学等国内外知名学府。近4年，学生累计获得中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、美国大学生数学建模竞赛、全国大学生数学建模竞赛等国家、省级竞赛奖项100余项，主持国家大学生创新创业训练计划项目10项、浙江省新苗人才计划7项。

学院于2019年和2021年分别获批浙江省首批重点建设现代产业学院

深化“三教”改革 推进产教融合

——青岛工贸职业学校打造技术技能人才培养高地

2023年5月，即将研究生毕业的青岛大学机电工程学院郑贤斌拿到了全球机械设备龙头生产商卡特彼勒公司的签约意向书，完成了从一名中职学生到世界500强企业工程师的人生跨越。“是青岛工贸职业学校三年的精心培养让我坚定地走上了技能成才的道路。”谈及自己的成长历程，郑贤斌动情地说。从2016年获得全国职业院校技能大赛中职组装配钳工技术赛项金牌到获得第十四届山东省大学生机电产品创新设计竞赛3项一等奖、第十二届全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛一等奖，再到获得国家奖学金，注册两项发明专利，这名中职生的成才经历，体现了当今职业教育人才培养的成果。

郑贤斌的母校青岛工贸职业学校是一所智能制造为特色的山东省重点中等职业学校，作为国家首批数控技术紧缺人才培养基地、首批全国机械行业服务先进制造高水平骨干职业院校，学校以“成才先成人”为办学理念，创新“三色三融”育人模式，坚持“政行企校”协同共建，依托产教融合深化“三教”改革，深度对接经济产业链、人才链、需求链，为地方经济发展培养了大量“德技并修”人才。

1989年建园的东营市实验幼儿园，是具有特色和影响力的省级示范幼儿园。35年来，该园在“发展儿童”、建构教育哲学方面从未停止过探索与实践。特别是2002年，在山东省率先实施了“儿童健康教育”研究与实践，历经十几年不懈努力，取得了显著成效，在东营市产生了较大影响。自国家倡导“大健康”理念以来，该园与时俱进，结合《幼儿园工作规程》等文件要求，在前期探究的基础上，开启了“生态健康课程”创生实践，为幼儿撒下一粒生态健康的种子，极大地促进了幼儿生命幸福完整成长，并取得了丰硕成果，先后出版实践研究著作8部，“幼儿健康教育园本课程开发与实践”等两个专题入选国家教育行政学院课程资源库，课程改革经验被多家主流媒体报道。

建构形成“相融共生 完整成长”的“生态健康教育”理念体系

东营市实验幼儿园在推进“生态健康教育”实践中，逐渐形成自己的认知：每个生命个体都具有自主发

展、自为生长的内在特性和内生力量，教育的重要意义就是唤醒生命的主体性；当为生命创造了适合其生长的生态系统时，生命的健康成长就会呈现蓬勃气象。该园深知，理念是行动的先导，只有建构并完善理念体系，才能引领“生态健康教育”高质量实施。基于此，该园在探索中建构形成了独特的生态健康教育理念体系。一是“生态健康教育”哲学：顺应天性，自主生长。二是“生态健康教育”育人理念：为每一粒“种子”积蓄“破土”的力量。三是生态健康教育形象系统：教育图景——每名幼儿都是充满生命力的“种子”；幼儿形象——友善、睿智、阳光、自信；教师形象——仁爱、智慧、协同、创新。在践行理念的过程中，“生态健康教育”已然成为全园上下的教育信念和目标追求。

视为高质量发展的生命线。

一是组团强质，发挥于万成省名师工作室的辐射带动作用，组建“数控技术”“模具技术”教学创新团队，并牵手青岛职业技术学院成立工业机器人中高职贯通“李峰工作室”，开展企业实践、教学比赛，推动教学能力提升。二是校企融建，聘请海信模具、海尔智家、石化检安等优秀企业的技师担任兼职教师，与海克斯康、嘉和模塑等公司建立企业教师实践基地，与山东辰榜数控、德国博世等14家企业建立企业技师工作站，企业深度参与实践教学、教学指导和实训实验室建设，推动专业教师入企到岗提升专业实践能力。三是赛事锤炼，以职业院校技能大赛、教师教学能力比赛、班主任能力大赛“技能三赛”为导向，以赛促教、以赛促研、以赛促改。2021年数控教学团队获得教师教学能力比赛三等奖，2022年获得班主任能力大赛市级二等奖，2023年获得全国中等职业学校教师教学设计与展示系列交流活动工科类“典型案例展示赛”，参加市级教师教学能力比赛3年累计获奖9项，参加山东省职业院校技能大赛教师教学能力比赛获奖6项。

依托产教融合，铺就学生“技能成才”之路

学校将产教融合视为高质量发展

的生态线，着力推进“政行企校”协同育人，为“三教”改革提供有力保障。

学校先后在机械行指委指导下，成立“机械行业智能制造与精密检测校企协同创新中心”“山东辰榜青岛工贸产教学院”“青岛市先进制造业职业教育产教研联盟”，加入了园区及行业7个联合体、共同体，借助产教融合平台，开发“融”资源、实施“融”教学、开展“融”服务、与青岛海尔、青岛海信、一汽解放、青岛石化开展“现代学徒制”、订单班，达到“毕业即就业、实习即上岗”的要求，支撑了区域产业发展。学校推进“岗课赛证”教学模式，引企入校参与人才培养，连续19年打造校园技能节，10年来，获得国赛13金20银9铜、市级竞赛33金89银138铜的优异成绩，“1+X”证书通过率、升学率都有显著提升，2023届毕业生孙玺秦实习期间获得海信集团技能大赛二等奖，2011届毕业生陈乐乐荣获第21届中国青年五四奖章，2022届毕业生修宇航获得中职国家奖学金。

建校近60年来，学校累计为制造业培养毕业生万余人。新时代、新作为，学校将坚持立德树人，围绕产业育人，继续为高质量发展贡献职教力量。

（青岛工贸职业学校校长 徐积林）

让每名幼儿勃发自主成长的内生力量 ——山东省东营市实验幼儿园“生态健康课程”谱系循迹

构建朝向“自然生态 生命完整成长”的“生态健康课程”体系

东营市实验幼儿园秉持“儿童即课程”这一课程观、“自然生态 生命完整成长”课程育人理念，在实践中探索形成了“三维型”“生态健康课程”体系。

第一维是“五域融合”的基础课程。以山东省编教材为主，将上海、江苏等地的多套教材进行统整、筛选；整合五大领域内容，着眼于幼儿基本的经验，以主题活动的形式，沿着“预设+生成”的活动路径，构建基础性课程，以此丰富每名幼儿的多样体验和切实感受。第二维是“生态健康”的园本课程。包含4个分课程：一

是融合创新的“四化”健康课程，即园本化体育活动、社会化实践活动、互动化亲子活动、民俗化游戏活动，体现园本课程实践的传承、创新与深化、升级。二是以情驱动的“身心”全域课程，包括追随兴趣的主题情境课程、以爱育爱的心理健康课程。三是以儿童为本的“本真”游戏课程。该园重新定义“游戏和课程”，通过创设自然生态、充满探究、富有生命的户外游戏区域，优化拓展体验营等区域，让幼儿在适宜的环境中绽放“本真”游戏样态。四是化育生命的“生态健康课程”。依托“黄河入海口”本土环境和生态文化，该园构建了显性课程与隐性课程并存、外在课程和内部课程融合的立体化“生态健康课程”。第三维是“多元智能”的拓展课程。包括

山东省东营市广饶县大王镇中心小学现有63个教学班、3000余名学生、150余名教

坚持“幸福教育”理念 搭建平台创优环境

学校确立以教师专业发展为先行的“共创幸福完整的教师生活”办学愿景，旨在引领教师“共创幸福教育，共享教育幸福”。学校组织开展向优秀教师学习的活动，并积极搭建“校长讲堂”“家校论坛”“乡村教育之我见”等多个思想交流平台，便于教师分享教育故事、探讨教育新理念。这些活动的开展不断激发教师的职业认同感和责任感。此外，学校还积极开展各种团建活动，如“幸福完整成长教育大家谈”“我身边的榜样”“我的教育故事”等。还有依托节日开展的团建活动，如在教师节隆重举行学生献礼感恩活动、元旦举办教师联欢晚会、端午节送暖心粽子、新年包饺子等。丰富多彩的活动不仅充实了乡村教师的业余生活，增强了教师的归属感和凝聚力，还营造出幸福和谐的校园氛围。

以读促教，以文化丰盈思想。自合校以来，学校为教师购置专业图书1600多册、文学专著1400多册，先后开展各种读书交流活动百余场。多样的读书活动不仅提高了教师的业务素质，也提升了教师的文化素养。“源头活水”，厚积而薄发。自2017年合校以来，学校获得“全国青少年校园足球特色学校”“山东省多元协同育人共同体实践基地”等荣誉157项。学校连续多年被评为广饶县教学工作先进单位。仅2023年，学校就获得5项省级荣誉、7项市级荣誉。2024年1月，学校成功入选“教育部门义务教育教学改革实验学校”。

深化课程发展改革 提升教师专业水平

为了有效促进乡村教师专业成长，学校围绕“打造健康、敬业、阳光、幸福的教师”的目标，开发出“基础—发展—提升”系列教师专业发展课程，多措并举助推教师专业发展。首先，学校对教师专业发展实施梯度培养计划，设立“教坛新秀—骨干教师—学科带头人—名师”四级成长阶梯，让教师根据个人发展意愿和特长优势申报发展学科，实施专科专任，成立各教研组，为全学科教师专业发展创造有利条件。其次，学校逐步把教师的常规管理精细化，在持之以恒中不断提升教师的教学设计、课堂授课、作业设计等教学能力。同时，学校依托各级教育培训机会，安排教师外出培训。为了提高培训效益，教研组结合教师培训收获严格落实“二次培训”，真正做到“一人参加外出培训，全学科甚至全体教师受益”的目的。

此外，学校为教师打造更好的成长平台，先后承办市县级公开课、教学研讨活动50余场。学校利用所在地山东省首批“强镇筑基”试点镇的优势，先后承办7个学科的市县级“强镇筑基”送教教研活动。学校还积极加入东营市学科教研联盟、东营市中小学融合创新教学共同体等联合教研团体或实验校，以此不断促进教师专业水平的提升。学校重视课题研究对教师成长的促进作用。自合校以来，学校先后引领教师成功申报“小学STEM教育学校建设方案研究”等省市级课题12项，使教师在课题研究中学会将教育理论落到实处，实现由经验型教师向研究型教师的转变。

专业能力的提升让教师在各项活动中表现优异。2023年，学校提报的多个学科作业设计在东营市优秀作业设计展评中获优秀等级，相关教师作为优秀作业设计代表进行经验交流。此外，学校组织教师结合乡村资源特点，将乡村优秀文化资源开发成独具特色的校本课程。教师撰写的“齐笔文化润童年”获山东省校本课程优秀案例；2023年，学校申报的“‘纸’间造梦”“衍纸时光”校本课程分获东营市特等奖和一等奖。

积极实施评价改革 促进教师幸福成长

学校积极推行教育评价改革，在扎实落实学生“五育”评价改革的同时，不断优化教师评价体系，让评价真正成为教师幸福成长的助推器。通过全面优化教师评价制度，将教研能力等纳入教师发展评价体系。改革教师课堂教学评价方式，推行“人人参与听课，人人参与评课”的模式，在提升评价公平性的同时达到以评促教的目的。学校重视团队成长，对参与团队备课磨课的教研团队，将其教研成果纳入教师发展评价。在这样的评价制度引领下，一大批年轻教师在团队的帮助下迅速成长，他们收获的不仅仅是证书，更是满满的幸福。学校的磨课模式还得到东营市教科院、广饶县教研中心专家的认可与肯定，在市县广泛推广。

未来，学校将继续以助力乡村教育振兴为己任，积极更新教育理念，不断优化教师管理，持续完善教师考核评价和培训体系，着力打造新时代高水平乡村教师队伍，在扎实推进素质教育、课程改革实践中不断耕耘乡村教育的诗和远方！

建强教师队伍 推动乡村『幸福教育』发展

山东省东营市广饶县大王镇中心小学

（万静蔚 万金华 顾建忠）

层设计，确立一级指标、二级指标和权重系数，制定标准样表；另“一轮”是执行团队，根据负责板块进行个性化等级指标描述，在实践运用中不断优化。“双轮”分工明确、联动配合，确保评价工作有序推进。二是完善“三位一体”的课程评价体系。通过实施聚焦生态健康核心指标的量化评价、指向五大领域学习与发展的综合评价、凸显个体优势领域发展的多元评价，让评价真正成为激励每名幼儿全面发展的动力。三是运用“互联网+”大数据平台。结合评价指标和幼儿表现，形成近13万条幼儿发展数据，借助“互联网+网络数据平台”，为每一名幼儿的全面发展进行数据分析，利用雷达图将多维数据可视化，为幼儿均衡发展、健康发展提供精准支持。

构建完善“多维立体”的“生态健康课程”评价系统

东营市实验幼儿园的“生态健康课程”评价，与课程理念、课程实施以及课程管理等具有内在的统一性，形成幼儿发展与课程建设相互作用、彼此支撑的评价体系。

一是优化“双轮驱动”的评价联动机制。“一轮”是核心团队，做好顶

（王奎美 季俊昌）