

主编漫笔

解答情境化命题要提高二种能力



2024年高考前 福建省永安第一中学的教师在教室外为两名高三学生讲解学科知识难点。 视觉中国 供图

王瑞林

每年高考或中考结束,总有一些题目让人耳目一新,引发大家关注和讨论。这种新(包括在部分师生看来)的难,许多情况下与情境化命题有关。

提高阅读理解能力

提高阅读理解能力是解答情境化命题的基础。

情境化命题给人最直观的感受就是题目变长了,整个试卷的文字量、阅读量变大了。这对学生的阅读理解能力提出了更高的要求。如果不能准确理解题意,解题也就无从谈起。这种能力要求包括一般化的阅读能力以及情境化表述的解读能力。

一般化阅读能力包括阅读速度、理解文意及分析与概括能力。不管哪个学科,都涉及阅读理解的问题,特别是语文和英语学科,阅读理解原本就是非常重要且分值很高的一个题型。学生如果阅读速度太慢的话,很可能导致题目做不完,紧张之下更容易导致忙中出错甚至心理崩溃,因此平时有必要通过限时阅读等方式进行练习,提高各类文本的阅读速度。此外,快速理解文本主旨大意、体会文本表达出的态度与情感也非常重要,这可

提高逻辑思维能力

提高逻辑思维能力是解答情境化命题的核心。

思维是联结符号化、抽象化的学科知识与具象化的生活实践情境、学科探索情境的桥梁。情境化命题主要涉及演绎和归纳两种思维方式。演绎帮助人们由一般性知识过渡到特殊性知识,也就是我们常说的根据一般规律、原理解决具体问题。归纳则是通过分析大量具有相似性质的事物,从中发现共同点,进而得出普遍规律,是一种从特殊到一般、从局部到整体的推理思维。学科知识与具体情境间的转换,就是抽象与具体的转换、一般到个别的转换。这种转换是否流畅取决于学生逻辑思维能力的提高。

在日常教学中,教师一方面可通过情境化教学、情境化题目训练提高学生的思维能力。另一方面,不妨从方法论的层面,教给学生一些逻辑思维方面的专业知识,让学生掌握科学的思维武器,这样有助于从情境表象看到背后的学科知识

提高知识整合能力

提高知识整合能力是解答情境化命题的关键。

如今的情境化命题,创设的情境越来越大,体现学科大概念或者涵盖多学科知识的情境。这与当前义务教育新课标、高中新课标倡导大单元教学和跨学科主题学习是契合的。

大情境具有更强的综合性。这种综合性既体现在学科内不同知识模块间的综合,也体现为跨学科的综合。不管是哪个层面的综合,都对学生的知识整合与迁移应用能力提出了更高要求。

近年来的高考、中考试题中,就有许多学科+体育、学科+美育、学科+劳动的情境化命题。2021年高考历史山东卷第16题,根

《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》(国办发〔2019〕29号)明确要求深化考试命题改革,创新试题形式,加强情境设计,注重联系社会生活实际。纵观近年来的高考,情境已成为考查内容和考查要求的重要载体。情境化

试题要求学生仔细阅读材料,在现实生活情境或学科探索情境中应用所学知识分析和解决问题。如何解答情境化命题?或者说,解答情境化命题要求学生具备哪些方面的能力?

笔者认为,培养和提高学生二种能力最为重要。

一、通过类似概括中心思想、分析段落大意等传统练习有针对性地提高。

阅读情境化试题,更需要具备提取有用信息的能力。好的情境化命题应该尽量减少冗余信息和垃圾信息,语言表达通俗、简洁、准确,但实际上未必能做得很好,而且命题者为了考查学生对知识理解的程度,还会故意设置一些干扰信息。如何迅速从数据、现象、观点、假设等表述中将关键信息、有用信息提取出来?笔者认为,在平常的教学和复习备考时,有意识地做好两方面的练习非常重要:一是要养成边读边划、勾画圈点的习惯,把文本中的重要信息和关键词标记出来,这样在反复读题时能起到提示作用,节省时间;二是要加深对学科基本概念、基本原理的理解,熟练掌握不同学科独特的学科语言,提高对涉及学科思想和学科基本概念的字眼的敏感度,这样才

与学科思想。

类比思维也非常重要。类比是将两个具有相同或相似特征的事物进行对比,联想是类比的基础。

由新信息引起对学过的知识的回忆,根据特征的相似性,由事物A想到事物B。比如2022年高考理综乙卷第22题,创设的情境是:用雷达探测某高速飞行器的位置,从某时刻(t_0)开始的一段时间内,该飞行器可视为沿直线运动,雷达每隔1秒测量一次其位置,记下坐标,时间和对应坐标列在一个表格中。要求根据表格的数据判断该段时间内该飞行器的运动状态,并求出飞行器到达某坐标点时对应的速度以及本时间段内飞行器的加速度。考后抽样分析显示,这道题得分率不高。其实试题考查的知识点是学生都很熟悉也很基础的打点计时器,只是把物理实验上的打点计时器的纸带记录换成了雷达记录了,把打点计时器的计数周期改成了雷达记录(每1秒),把纸带上的位移变成了现实中的空间位移,很多学

据选自《续资治通鉴长编》(卷十七)中宋太祖与大臣们关于是否要迁都的一段对话(文言文)以及一幅北宋时的降水量分布图创设情境,要求分析说明北宋继续以开封为都城利弊。这是一道典型的跨学科综合情境化试题,涉及历史、语文、地理学科相关知识与素养的考查。

生物学、地理、化学之间跨学科综合的题目也比较多见。比如今年广东省高考地理卷第19题第2问,考查学生对一日内不同时段气温和相对湿度变化如何影响硫酸钠可逆反应的理解,就体现了地理与化学学科的融合。今年高考语文的阅读材料更是打破学科壁垒,培养学生跨学科意识和视野。比如,全国甲卷的论述类文本阅读材

能增强学科语言与生活情境语言间解码和转换的能力,找准情境与学科知识间的关联。同时,熟练掌握学科语言也有利于准确作答。

此外,要特别重视培养学生从非连续性文本中提取信息、处理信息的能力。所谓非连续性文本,是指由逻辑、语感不紧密的段落层次构成的阅读文本形式,一般包括图片、图表、图解文字、目录、说明书、广告、地图、索引等,具有概括性强、醒目、简洁等特点,与叙事性文本相比,它更直观、简洁、系统地呈现文本的关键信息。在很多情境化的题目中,非连续性文本与文字表述共同构成复合文本。学会从非连续性文本中获取所需信息,是读图时代应具备的阅读能力。比如,2024年高考语文全国甲卷和新课标II卷中,均出现了由图和文字构成的复合文本,构成全景式试题情境,旨在考查学生读图、把握细节和提取有用信息的能力。

生就懵了。怎样跨出物理知识本位,把视野拓展到生活、工程和社会实践中去?类比思维在这里起了重要作用。

培养学生的创新思维和辩证思维同样非常重要。当下的情境化命题往往具有一定的开放性,特别是语文、历史、政治等学科的情境化命题,其解答往往涉及多个不同观点和立场,横看成岭侧成峰,远近高低各不同,需要学生从不同角度理性分析。在此过程中,要高度警惕陷入思维定式。反套路和反模式化是高考改革的基本原则之一,过去的经验可以参考借鉴,但更要学会随机应变、活学活用。

情境是考查载体,背后指向的还是知识与素养目标。因此,在情境一知识的思维通道受阻、苦无头绪的情况下,不妨调转方向,先大胆猜想这道题要考查的知识点或学科观念,然后再小心求证,或许能建立起情境与学科知识之间的关联。

材料海上命运共同体属于国际关系学科,实用类文本阅读材料偷梁换柱属于建筑学科,语言文字运用材料天山全景图则属于人文地理学科;新课标II卷信息类文本阅读材料登月涉及天体物理学、信息与通信工程、电子科学与技术等多个学科。

跨学科的大情境显然更为复杂,这就需要通过情境教学、跨学科主题学习等方式让学生跳出碎片化的知识学习,学会融会贯通、转识成智,整合不同学科的知识观念和运用多学科的知识、思想和方法来观察、思考、分析、解决现实问题。推行STEAM学习、项目化学习,都是培养学生知识整合和迁移应用能力的行之有效的策略。

前沿论道

记忆育德:国家认同教育的新视角

刘大伟 程功群

南京市中小学德育工作会暨首届南京德育高质量发展与记忆育德实践推进会近日举行,大力推动记忆育德在南京的中小学推广。记忆育德是什么?它在解决什么问题?

国家安全是民族复兴的根基,培养担当民族复兴大任的时代新人,其本质就是要让青少年厚植家国情怀、强化社会责任、激发创新精神、增强实践能力。

记忆育德,是中小学国家认同教育的新视角、新思考。

在新挑战下探索国家认同教育新方案

青少年阶段是价值观、世界观形成和确定的关键时期,需要社会各界的精心引导和系统教育。但是,在互联网技术尤其是人工智能迅猛发展的时代,意识形态渗透方式更加多元隐蔽,网络信息负面效应扩散传播迅速,青少年的记忆形成与构建呈现出多元化、个性化的形态,这其中有一些错误的记忆构建,影响着青少年的健康发展。

这些现实成为年轻一代建立国家认同感尤其是中小学国家认同教育的重大挑战。对此,2020年《大中小学国家安全教育指导纲要》出台,进一步明确了中小学校增强国家安全意识、提升维护国家安全能力的总体要求、主要内容与实施途径,成为学校贯彻落实国家安全教育的重要遵循。

那么,从教育一线的德育工作来说,怎样将《大中小学国家安全教育指导纲要》落到实处,取得实效?

习近平总书记曾对学校思政建设作出一系列重要指示,强调以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,开创新时代思政教育新局面。新时代新征程上,实现三种文化、五史(党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史)的入脑入心。这就是学校德育工作的重要抓手、关键思维。

记忆育德正是在《大中小学国家安全教育指导纲要》方向指引下的理念提炼与实践创新。记忆育德强调,在事实的基础上,以文化记忆、历史记忆作为学校德育能力,通过对历史记忆、文化记忆的建构与再现融入学校德育,从而在青少年群体中凝聚中华民族的情感归属,强化共同的文化记忆与历史记忆,铸牢中华民族共同体意识,引导青少年自觉肩负起维护国家安全的责任。

以“记忆构建”明确青少年成长的价值归属

记忆既是人类道德发展的重要力量,也是文化认同、国家认同形成的重要基础。正是因为记忆的存在,人们的社会纽带、情感归属以及道德得以形成,并因此而确认当下的责任感、归属感和认同感,明确我(们)是谁、心往何处去的价值归属。而记忆育德就是在德育中重视这种关系,将文化记忆、历史记忆等与人类的道德世界相融合,以此拓展德育形式,丰富德育内容,在人类记忆形塑过程中实现人的道德认知、情感、信念、行为和心理的一体化发展,最终实现道德生命的增值、文化自信的提升和国家认同的增强。

可见,记忆育德是内涵丰富、复杂系统的教育实践,要以学校德育为主阵地,以此建立庞大的记忆之场。它以历史文化为基础,将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化与德育相融合,形成趋向美好道德的理性实践。

从内容上来说,记忆育德的实践是以文化记忆、历史记忆等为基础,以三种文化、五史教育等为核心,以物型课程记忆、仪式课程记忆和功能课程记忆的三重课程体系建设为抓手,实现学科育人与实践育人、课堂育人与活动育人的多元互动。它将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化中蕴含的家国情怀、主流意识、价值规范等融入学校德育,帮助青少年形成有效科学的文化记忆;将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史中体现的高尚道德情操、大公无私牺牲精神、人民至上理念等融入学校德育,引导青少年形塑合理系统的历史记忆,从而避免有组织的集体遗忘,进一步增强自觉意识。

从形式上来说,记忆育德注重记忆的媒介性、物质性、仪式性等特点,以意象系统、文字系统、仪式系统等强化记忆的具象化、可视化、形象化,从学科课程融合、教育仪式创新、特色活动表达以及教育戏剧等多元形式入手,不断拓展记忆育德的实践路径,使记忆育德走向一条普适化、易操作之路。在教育过程中,教育参与者要通过物型空间的打造、教育仪式的

设计、学科课程的融合和特色实践的开展,将文化历史的印记融合到德育过程中,让受教育者在各类媒介支撑的基础上,通过具身参与、亲历体验、情感共鸣等深刻感悟文化的传承、历史的延续,内化为自身的记忆,增强国家认同感。

搭建“三重课程记忆”逻辑体系

记忆育德,旨在以记忆传达道德力量、激发情感共鸣、达成价值引领,从而培养道德的人,形成道德共同体。在具体课程内容的设计与规划上,可以搭建物型课程记忆、仪式课程记忆和功能课程记忆三重课程记忆体系,在课程体系内部建立寻找记忆、重构记忆、再现记忆的逻辑关系,实现承前启后、有序推进,以直接德育和间接德育融合作用的方式,最终汇成学生的道德记忆。

一是以物型课程为具象支撑,营造记忆育德的文化环境。物型课程是记忆育德的直观化、可视化展现,是将久远的文化记忆、历史记忆进行具象呈现的重要载体。加强物型课程建设,实现记忆育德的有效落实,关键在于创新学校物型文化空间建设,为记忆育德营造良好的校园文化氛围。

例如,加强校园文化景观建设,对学校的建筑物、道路、广场、湖泊等场域进行命名,赋予其特定的教育内涵。比如南京晓庄学院为纪念教育家群体对当时建设的贡献,将学校教学楼命名为行知楼、鹤琴楼、元培楼等,以楼宇的命名强化学生的学校认同与历史情感。加强学校教育场馆建设,学校可以结合办学特色实际,建设各种特色鲜明、主题清晰的教育场馆,如校史馆、博物馆、纪念馆等。

再如,淮安市新安小学的新安旅行社历史陈列馆,就结合了学校新安旅行社的发展历史,以历史陈列馆建设作为传承红色基因、弘扬红色文化的教育场所,为青少年的红色文化记忆塑造和家国情怀培育提供了记忆之场。

二是以仪式课程为活动表达,强化记忆育德的亲历体验。仪式课程是通过仪式的整体设计、具体操演而使参与者形成特定的文化记忆。仪式课程通过仪式的神圣性、庄严性、重复性,使青少年在具身参与、情感体验中实现记忆的深化、道德的升华和情感的共鸣。在仪式课程实践过程中,要发挥学校仪式在存储文化传统、强化集体成员的身份认同与国家认同、引导正确的文化行动等方面的独特功能,借助一定的常规仪式、节日仪式、纪念仪式等,在仪式操演中向年轻一代传递并保持道德记忆。

例如,在纪念仪式中,学校应充分发挥庆典仪式(如国庆节)、公祭仪式(如国家公祭仪式)、纪念日仪式(如抗日战争胜利纪念)等,强化仪式中的语言符号、行为符号和情感符号,以可见、可触、可感的行为方式,传播主流价值,引导行为规范,确认认同意愿。

三是以功能课程为核心载体,激发记忆育德的创新活力。功能课程主要承载于教科书、教育戏剧、校本读物等载体中,具有较强的选择性与创造性,使记忆育德的主动性、群体关联性更加凸显。

在功能课程实践过程中,首先要发挥好课堂教学的主阵地作用,参考《中华优秀传统文化进校园中小学课程教材指南》和《革命传统进中小学课程教材指南》,对中小学各个学科如何实现中华优秀传统文化、革命传统进课程、进教材、进头脑进行深入的实践探索。加强学科课程中教学内容的挖掘、教学范式的创新,围绕主题就融合什么、融合多少、如何融合等问题开展教学研究,以教科书为依托,努力在课堂教学上启迪学生的道德,激发道德的内在觉醒。

同时,功能课程的实施要发挥好校本读物的补益功能,挖掘区域、学校的历史文化特色,研发内容丰富、主题鲜明的校本读物,可以为记忆育德实施提供多样化载体。例如,南京市教育局立足南京的雨花英烈资源,与雨花台烈士陵园管理局合作,共同编写了《雨花台英烈精神》系列中小学生学习读本,让学生了解革命先烈的感人事迹,感悟其家国情怀和高尚的道德情操。

此外,功能课程的实施还要注重教育戏剧等艺术题材的研发与运用,为记忆育德提供生动形象的载体支撑。学校应着重挖掘教育戏剧、话剧、展览、电影、音乐等题材的德育价值,让青少年在沉浸式体验、排练参演、艺术欣赏中促进自身道德的发展。

(作者刘大伟系江苏省南京市教育科学研究所所长、副教授;程功群系南京晓庄学院行知研究院讲师。本文系国家社会科学基金教育学青年项目“教育记忆视角下青少年的革命文化记忆塑造与历史变迁研究[1949-2022]”[COA230328]的成果)