

## 江西制造职业技术学院

# 书写“五位一体”红色文化育人新篇章

近年来，江西制造职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，创新协同育人培养体系。通过紧扣“一塑造”，发挥“两引领”，做到“三协同”，强化“四融入”，聚焦“五落实”，整合优化再升级，联动合力，形成红色文化育人成果。在遵循大学生身心特点和发展规律的基础上，通过教育教学、社会实践、文化体验等形式，形成从点到面、丰富立体、辐射带动的生动局面。

### “一塑造”：塑造“新时代红色工匠”

学院提出“红色工匠精神”，其内涵涵盖忠于职守的敬业精神、追求卓越的精益求精、艰苦奋斗的创业精神，以“红”为价值追求，结合学院历史，凝练出“红色工匠”的文化底蕴，培养新时代“红心匠”。学院通过党建工作强化立德之本，以红色文化品牌深化思政教育，以红色日常管理发挥引领作用，以红色文化团队壮大宣讲力量，以红色资源传承红色精神。在“一堂大课”“两个协同”“三红育人”“四堂联动”“五育”并举的基础上，打造

“631”红色育人工程，构建“3+4+5”红色文化育人格局，弘扬“红色文化教育”理念，使之成为学院学子的精神内核。

### “两引领”：发挥好党建引领和红色文化引领作用

学院通过“党建品牌+红色基地”模式，积极拓展爱国主义教育阵地，构建红色文化育人矩阵。精心打造“红色育人思政馆”与校外基地，深化红色文化与党性教育。发挥“一馆一基地”的引领作用，定期举办红色主题党团活动，结合学院特色，形成独特的思政教育品牌。同时，创新红色文化课堂，开设“红色文化十讲”课程，融入南昌红色元素，提炼革命精神。该课程旨在培养学生知行合一，创新教学考核模式，探索红色教育新路径，深化思政教育的

实效性，为学生铸就坚定的理想信念，确保教育具有鲜明的针对性和时代性。

### “三协同”：创新育人模式，构建“三段式三协同”新格局

为提升育人效果，学院落实“三全育人”理念，构建“三段式三协同”新格局，强化教育教学与服务管理的协同联动。将思政元素贯穿学生培养全过程，利用校园文化与专业特点，无声浸润学生思想。

课程思政建设注重“五育”并举与“一类一品”相结合，形成互补的教学体系。全员协同育人，以“四堂联动”为基础，构建情境教学、实践教学等多元化育人模式。此外，学院还推行“产学研训赛”五维联动，提升人才培养质量。同时，重视“第二课堂”，拓展红色教育基地，深化爱

国主义和革命传统教育。通过主题团日、“大思政课”文艺汇演等活动，展现思政教学成果，培养具备红色基因的新时代人才。这一系列举措旨在打造全过程、可持续、贯穿式的育人链条，实现1+1>3的育人效果。

### “四融入”：解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题

为深化“红色工匠精神”育人，学院将其全面融入人才培养。将“红色工匠精神”纳入人才培养方案，挖掘红色资源编写特色案例，融入理论教学，以案例和情景模拟培育学生的职业道德。将红色工匠元素融入校园文化，通过校园红色环境、文化活动等，形成红色工匠文化品牌，激励学生争当红色工匠。将红色资源融入教育教

学，在思政课和专业课中凸显“红色工匠精神”，优化课程体系，构建师徒传承关系，通过实践教学培育学生的工匠精神。将红色记忆融入实践活动，开展红色走读、文化汇演等活动，强化育人效能，形成特色实践育人模式。同时，加强劳动教育，设置专题课程，评选技术能手和工匠，建立评价制度，打造劳动教育实践基地，全面提升学生的职业素养和实践能力。

### “五落实”：“做、唱、建、促、寻”“五落实”实践活动，让学生以实际行动践行革命精神

落实红色活动聚力，“做”红色青年。开展红色活动，培育红色青年。开展红色走读、汇演等活动，组建“红色党史宣讲团”，吸纳优秀师生，宣讲党史故事，让红色教育生动

有力。落实红色歌曲传唱，“唱”红色经典。通过社团、文化节等活动，组织师生红歌传唱，激发爱国情怀，丰富校园生活，推进校园精神文明建设，让红歌历久弥新。落实红色阵地助力，“建”红色阵地。打造特色“红色思政育人馆”，运用声源交互体验深化思政实践；传承红色精神，建展馆、设班级、组社团，依托“青马工程”开展红色主题活动。落实红色教育固本，“促”红色教育。依托国防特色教育，开展爱国教育活动，融入革命传统精神，强化新生军事技能训练，增强国防观念，构建红色文化实践育人的有效路径。落实红色历史强根，“寻”红色历史。打造红色研学线路，追寻先烈足迹。线上线下结合，云游基地并实地走访，挖掘红色故事，融入红色文化，重温革命历史，强化青年学子对革命传统的认同感。

(张艳 程娜 钟茂林)

## 辽宁省沈阳市尚品东林学校

# 构建“幸福教育生态” 打造成长文化品牌

## 湖北省襄阳市南漳县职业教育中心

# 党建引领厚基础 提质增效创『双优』

## 湖北省襄阳市南漳县职业教育中心

湖北省襄阳市南漳县职业教育中心是当地仅有的一所公办中等职业学校。自建立以来，学校确立了“抓党建、强班子、带队伍、促育人”的党建工作思路，紧紧围绕立德树人根本任务，以“强素质、厚基础、重技能”为育人目标，坚持以教学质量为主线、以队伍建设为重点，通过提质培优、增值赋能、以质图强提升办学品位，实现学校高质量发展。

### 党建引领真作为，创新发展出实效

创新和引领是学校党建的核心要义，而特色党建工作是学校发展的核心动力源泉。南漳县职业教育中心党委全面履行管党治党、办学治校的主体责任，牢记立德树人根本任务，抢抓现代职业教育体系建设改革机遇，谋篇布局把方向，确立了“123”工作思路，即：实现一个目标——全面建成湖北省优质中等职业学校、市域中职名校。突出两个重点——突出德育工作重点，加快构建以“三全育人”机制为载体的德育工作新格局；突出教学工作重点，以技能高考本科升学突破为引领，全面提高教育教学质量。写好三篇文章——中职学历教育要优质、成人学历教育要规范、社区教育要创品牌。

### 为将“123”工作思路落地抓实，学校党委树立了以高质量党建引领高质量发展的理念，务实抓好学校党建工作。一是加强基层党组织规范化建设，以上率下作示范，以切实提升“六力”为目标，即提升政治领导力、组织覆盖力、群众凝聚力、社会号召力、发展推动力、自我革命力，不断加强班子政治建设，赋能学校优质发展。二是聚焦党委主体责任、党委书记第一责任、领导班子一岗双责、纪委监督责任，构建“四责协同、一体落实”长效机制，不断强化自身建设，确保战略谋划和落实执行双到位，形成“一级带着一级干、一级干给一级看”的干事创业浓厚氛围。三是创新工作方法，以主题主线凝聚人心，统筹开展社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、红色基因等学习教育，举办党史、法治、心理健康、家庭教育、学生管理、安全管理、节约粮食等讲座，组织“我们的节日”主题活动、“文明风采”竞赛、“职教活动周”系列活动和“一下三民”精准关爱帮扶活动，开展升旗仪式、开学典礼、成人礼等仪式教育，不断丰富党建工作载体，促进党建与业务工作深度融合，坚守为党育人、为国育才的初心使命。

### 提质培优强队伍，立德树人育名师

学校通过深抓党建，引领教师心怀“国之大者”，将自身的学科特色、教学特长与“国之大者”相结合，将党的百年奋斗历史、红色基因和精神血脉有机融入教育教学，引领教师牢固树立终身从事职教事业追求，自觉提升教育教学技能，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，落实好立德树人根本任务。

### 一是为了建强师资队伍，学校实施“双培养”工程，即有计划地把教学骨干培养成党员教师、把党员教师培养成教学骨干。近3年来，共培养“隆中名师”2名、“水镜名匠”2名、县级名师11名、校级名师25名，党员教师在名师中占比达80%。二是开展了“青蓝工程”“师徒结对”等帮扶活动，强化“引进来、走出去”教师培训机制，组织专业教师到北京师范大学、武汉理工大学等名校进修培训，并聘请武汉市教师五项技能大赛一等奖获得者胡慧娟等名师为学校教师授课，有效地提升了教师的教学、教研和专业技能水平。三是持续开展教学练兵与说课比赛活动，并积极选拔优秀教师参加各级各类比赛，共有73名教师在国家、省、市教学大赛中获奖。

### 截至目前，全校已有51人被评为襄阳市“双师型”教师，55名教师受到市级以上部门表彰，4名教师获得市、县五一劳动奖章。禹诚名师工作室成为湖北省仅有的一个设置在中职学校的机械加工技术专业名师工作室。学校教师说：“我们不仅要做好传技育人的教书匠，更要成为塑造学生品格、品行、品位的‘大先生’。”

### 增值赋能育新人，激发成长“内动力”

学校常年开设8个专业，其中省级特色专业高级饭店运营与管理被立项建设“省级优质专业”，计算机应用等5个专业被认定为市级骨干专业。那么，作为项目学校，如何通过“双优”建设培育好党和国家需要的人才呢？

一是学校以“党建+学生德育”书记项目为切入点，通过社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、红色基因等学习教育和专题讲座，领导班子进班讲思政课，开展线上“青年大学习”、志愿服务等德育活动，实现全员、全过程、全方位育人。二是创新德育，以“中华魂”“党史学习教育”“大国工匠”等主题班会课、报告会、班会、实践活动等为载体，通过加强红色校园文化建设、创建襄阳市“六色校园”、举办红色主题展、兴建精神谱系广场、组织拍摄《我和我的祖国》“快闪”视频等，以及不断强化与高校合作、校企合作，把自强不息精神融入学生血脉，引导学生更加自觉地承担“技能报国”“请党放心，强国有我”的责任，激发学生的内驱力。三是致力于加强学生良好行为习惯养成教育，通过管理育人、文化育人、活动育人，使学生在卫生、生活、文明、礼仪、守纪、学习等方面养成良好行为习惯，提升学生综合素养，促进学生全面发展。

南漳县职业教育中心坚持党建引领，走稳走实“双优”建设之路，不断推动学校高质量发展，办好人民满意的教育。学校连续3年获得襄阳市中职学校教学质量综合评价一等奖，被襄阳市教育部门评为“中职基本管理优秀学校”，被武汉职业技术大学确定为“优质生源基地”。 (刘国旺 周海波)

辽宁省沈阳市尚品东林学校成立于2022年，是一所九年一贯制学校。建校伊始，学校围绕“植根固本，育木成林”的办学理念，提出依托一个完整的校园文化体系核心，努力打造校园“成长文化”品牌的发展思路。学校整合资源、课程、管理、评价等教育元素，深挖其内涵，探索其外延，打通调整影响教育的内部（校内）、外部（校外）两种环境，对标校园、教师、学生、家庭、社区、社会六大教育生态元素，达成创建“幸福教育生态”的发展目标。

### 打造“幸福教育生态”环境，推进校园文化建设

沈阳市尚品东林学校认为，一所让人觉得幸福的学校，应当满足立德树人、学校品质发展、学生幸福成长、教师职业幸福感四个方面的需求。基于这一理念，学校从打造以“成长文化”为主题的校园文化体系——“木之四维”入手，打造“幸福教育生态”环境。

一是设计校园文化图谱，高度概括办学理念、办学定位、办学愿景、育人目标、校训校风以及生长教育体系、管理体系、课程体系等一系列校园文化元素，润泽优质教育均衡发展的良性生态。二是规划发展路径，即：文化建校，以“一核、六环、两线”为思路，做好顶层设计，精准指引方向；文化兴校，以文化为学校发展之魂，立足文化建设，提升发展品质；文化传承，以文

化精神人心，提升学校核心竞争力。三是营造校园环境，学校以软硬环境创设为切入点，营造浓郁的文化氛围。软件环境建设包括课程设计实施、课堂模式构建、常规精细管理、教师队伍培养、家校社联动等；硬件环境建设包括楼层主题文化、专用教室、活动场馆、劳动实践区域等校园文化的呈现与融合，如愿景广场、理念大厅、向阳园、向善亭、四方东林等独具特色的校园硬环境。同时家校同频共振、同向联动，形成家校共育教育生态；学校社区深度联动，开辟社区实践教育生态；社会力量延伸，创设研学课堂教育生态，有效推动了校园文化建设。

### 构建“幸福教育生态”课程，推进特色教育延伸

为深入推进幸福校园生态建设，学校构建了“幸福教育生态”“大教育观”，包括：明方向，创建学校“幸福教育生态”；定目标，形成独具特色的教育品牌；建课程，不断完善“YUE”课程体系；扩基地，带着学生到社区、公益场馆、实践基地等开阔视野；搭平台，通过艺术节、比赛、联谊等各类活动促进学生全面发展；大开放，通过周末开放图书馆、操场、体育馆场地，组织家长成立义工团队，为家长提供高质量陪伴；变评价，通过“五育”并举、多元评价，提升学生综合素质；有保障，联合各类专业机构和团队助力学校综合发展。

在“幸福教育生态”“大教育观”的理念中，建设“幸福教育生态”课程是实现学校教育人目标的基础。一是学校以“YUE”读音为基点，设计了“YUE”课程体系。体系指向责任意识（岳德）、智慧通达（阅睿）、卓越传承（越扬）、身心健康（悦纳）、运动实践（跃动）、审美素养（乐享）六个方面，开设了一系列丰富多彩课程，为学生幸福成长奠基。二是在课堂教学中，创设高效学习教育生态，开展数学深度学习，提出了“双主高效5+2”课堂教学模式；开展语文主题学习，尝试“6+3精品高速生态”建构。三是推进“幸福教育生态”特色发展延伸，将特色课程魔术、乒乓球的成功经验继续延伸到学校，在学校进行全员学习和推广。2023年，学校获评全国首个乒乓球考级学校基地。

### 培育“幸福教育生态”教师队伍，搭建多元学习平台

作为一所新建校，学校高度重视“幸福教育生态”教师队伍建设，从教师和学生家庭的实际情况与需求入手，推出“双线三级双赢”模式，达成构建“幸福教育生态”的软环境目标。“双线”：在做好本职教学工作的基础上，借助社会力量，引进沈阳市婚姻家庭咨询师协会资源，吸纳、培训培训师为婚姻家庭指导师。“三级”：一级即学校联动沈阳体育学院心理学系研究生进行相关课题的教育研究方案及破解问

题方法研究；二级即与沈阳市七彩生活心理咨询管理中心和沈阳市婚姻家庭咨询师协会联动对学生及家长提供心理咨询、家庭教育等方面的帮助指导；三级即与特殊教育学校建立教师间的经验分享和交流，学习取经，为每名东林学子提供适合、恰当的教育。双赢：实现教师提升技能、家庭得到帮助的“双赢”局面。

### 同时，学校构建“YUE”教学相长体系，一是构建“YUE”师林，即建立“备教学评研练展”一体化教师培养路径，培养“一专一特多能”型教师。二是构建“YUE”书林，即建立教师培训、学习等工作手册，让学习提升有痕有形。三是制定教师成长计划，以扶拔结合的培养模式，带领教师将成长目标阶梯化、学习过程流程化、规定内容规范化，实现有层次、阶梯式发展。四是制定“伴师”成长方案，将骨干教师与青年教师结对子，邀请银龄教师作为伴学师傅进行沉浸式跟班指导。通过以上措施，为教师成长搭建了多元学习平台。

构建“幸福教育生态”既是一个大的奋斗目标，又是一个复杂的系统工程，需要经过长时间的实践和积累才能形成。沈阳市尚品东林学校要走的很长，但未来成长空间无限，东林师生也必将像春天的太阳花一样富有蓬勃的生命力，向阳而生、逐光而行。

(沈阳市尚品东林学校党委书记、校长 滕恩心 副校长 白秋香)

# 全环境建设滋养身心

# “莲文化”立德树人

## ——山东省济南市莱芜区莲河学校以“莲文化”为载体构建全环境育人体系

在山东省济南市莱芜区莲河畔，莲河学校坐拥“接天莲叶无穷碧，映日荷花别样红”之风光美景，先天受到“莲之美”外在的熏染，更深入挖掘“莲之君子”的文化内涵，实施“君子教育”，全力构建以“莲文化”为载体的全环境育人体系，形成了“向善求真，至美达人”的校训、“以莲为范，和美竞荣”的校风和“博学勤思，善言敏行”的学风。

### 莲河学校构建以“莲文化”为载体的全环境育人体系，旨在以良好的育人环境陶冶学生情操，滋养学生健康成长，从而培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 以“莲之美”打造校园环境

构建良好的校园环境，并使之成为一种独特的文化景观，是学校文化建设的一项重要内容。因此，莲河学校借鉴“莲之美”，精心打造了幽雅“莲文化”校园环境。

在莲河学校的校门外，流水澄澈，风动荷香；校门口高挂“步步登高”莲花灯；走进校园，教学楼均以“德”命名，寓意厚德载物。校园里的道路则以“和”（荷）命名，寓意和合共生、美美与共。

莲河学校校园内，引人注目的当数中心广场的“莲河花开”景观池，荷花亭亭玉立，向校园师生展示和传递“在泥不

染、濯涟不妖”的信念与坚守，以及“中通外直、香远益清”的修行与追求。

莲河学校的教室、廊道还张贴着历代咏莲的诗词字画，让学生时刻浸润于莲之美中。而党史文化长廊的红色洗礼、清廉（莲）教育以及二十四孝图则让学生领略莲之内涵美，在潜移默化中熏陶人格、芬芳心灵。

### 将“莲之魂”注入学校管理

莲河学校以“莲”铸魂，优化管理结构，创新管理方式，引导师生向阳而生、向美而行。

莲河学校结合幼儿园、小学、初中一贯制的实情，立足全学段衔接进行学生成长规划，将所有学段划分为秀水、青荷、芳莲三个学部。

“秀水部”包括幼儿园、一至三年级，主要研究“幼小衔接”，培养学生良好的行为、品德和学习习惯，重在“养根”；“青荷部”包括四至六年级，主要做好“小初衔接”，丰富学生视野，培养学生能力，重在“壮茎”；“芳莲部”包括七至九年级，突出学生的高远志向、坚强意志、高雅追求，重在“丰实”。

在优化管理结构的同时，莲河学校还将育人目标与学校发展规划相结合，制定了《“最美教师”评比实施方案》《最美荷塘（完美教室）管理方案》《廉（莲）洁文化进校园总体规划》《廉

（莲）洁文化进校园实施计划》等系列活动，健全教师民主管理、学生自主管理、心理健康教育、综合素质评价等网络体系。通过设立“莲花君子”“茁壮青荷”“最美莲子”等奖项，激发教师发展、学生成长的活力。

### 以“莲之韵”拓展课程内容

莲河学校把课程作为育人提升的突破口，在开齐开足开好国家课程的同时，针对不同层次学生的成长需求，积极开展个性化课程。

莲河学校在“秀水部”开发了“莲花课程”，重在启智，同时教导学生行为规范、崇尚向善；在“青荷部”开发了“成长课程”，重在树德，教育学生真诚、正直、文明、坦荡；在“芳莲部”开发了“莲子课程”，重在立美，助推学生明志致远、执着自信、担当进取。三大课程进一步分为基础型课程、拓展型课程两大体系，包含15种类别，每个类别又细分为多个子课程。

### 以“莲之品”赋能实践活动

实践活动在教育中起着至关重要的作用。通过实践，学生能够将理论知识应用于实际情境中，从而加深对知识的理解和掌握。莲河学校以“莲文化”为切入点，统筹开展系列德育活动，在潜移默化中内化学生的优秀品格。

莲河学校开展筑梦活动，学生将

装满梦想的信封投进未来信箱，封存他们共同的梦想，该活动旨在引领莲河学子在青春的许愿树上结满硕果；利用开学第一课、国旗下讲话、主题班会等形式，推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑，着力培育具有青莲品质的少年君子；向学生征集“莲文化”背景下的校训、校魂、校风以及校歌，组织学生开展“莲文化”手抄报、衍纸莲花灯、拓印荷叶田田、剪莲贴画等竞赛活动，出版《莲河学报》，播音“莲河之声”，通过搭建这些展示舞台，唤醒学生的灵魂驱动力；开展研学活动，从初春到盛夏再到秋日，组织学生持续了解莲知识、探究莲文化、感悟莲品格；通过社团特色活动“感恩莲子”与莲融为一体，引导学生真正做到品格好、品行正和品位高；挖掘本土文化资源，拓展育人空间，通过莱芜现代史上著名的“莱芜三贤”引领学生向上、向善、向贤，将乡贤文化融入家校教育，引导家长用科学的方法教育孩子、用良好的家风影响孩子。

未来，莲河学校将继续围绕“为党育人、为国育才”的初心使命，不断完善“莲文化”下的全环境育人体系，努力建设学校、家庭、社区、社会、网络、心理的育人协同机制，打造“接天莲叶无穷碧，映日荷花别样红”的盛景。

(郑希刚)