

湖州学院经济管理学院(绿色金融学院)立足浙江和湖州现实、传承浙商精神,围绕培育应用型人才、服务长三角的宗旨,秉持“以生为本”的办学思想,以就业为导向,以服务地方经济社会发展为己任,切实推动线上线下混合式教学改革,努力培养实践能力强、社会需求广的高素质应用型专业人才。

### 一、更新教学理念

在新文科背景下,教学理念的更新是教学改革的首要任务。学院对教学理念进行了全面更新。首先,树立以学生为中心的教学理念。在教学过程中,学生不再是知识的被动接受者,而是主动探索、发现知识的主体。教师从知识的传递者转变为学习的引导者和促进者,关注学生个体差异和学习需求,从而提供个性化学习支持。其次,强调“跨学科融合”的教学理念。新文科背景下,学科之间的界限逐渐模糊,跨学科融合成为趋势。因此,学院教师积极打破学科壁垒,将不同学科知识进行有机融合,以培养学生的综合素质和创新能力。例如,在教学过程中,教师将经济学、管理学、社会学等多个学科的知识进行交叉融合,引导学生从多个角度分析和解决问题。再次,倡导终身学习的教学理念。教师在教学过程中注重培养学生的自主学习能力和终身学习意识,使其能够不断适应社会的变化和发展。最后,坚持成果导向的教学理念。将教学的重点聚焦于学生产出,强调学生预期学习成果的确定、达成方式以及达成度的评价,教师更加注重实践教学环节的设计和实施,通过案例分析、模拟实验、社会实践等方式,使学生将所学知识应用于实际问题的解决中,提高其创新和实践能力。

### 二、重构教学内容

在当今高等教育飞速发展的背景下,学院积极响应时代号召,致力于重构教学内容,推动线上线下混合教学模式的创新。首先,夯实学科基础,拓宽知识边界。学院以市场需求为导向,结合学科发展趋势,对经济管理学科的课程体系进行了全面优化。例如,开设了“数据分析与处理”等系列课程,旨在帮助学生了解并掌握经济管理新理念和新技术。其次,实践教学与理论教学深度融合。学院积极建设实验室、实训基地等实践教学平台,为学生提供了丰富的实践机会。其一,学院与财通证券、浙北大厦等多家知名企业建立了合作关系,为学生提供了丰富的实践项目,使学生能够参与到企业的实际运营中,深入了解行业运作模式和市场需求。其二,紧密结合区域经济社会发展实际,聚焦热点问题开展专题教学。例如,结合当前经济发展热点问题,服务区域经济发展,部分专业开设“浙江经贸专题”等课程,引导学生了解当前浙江经济发展过程中数字经济、共同富裕、绿色经济等重要战略部署及发展现状,并结合本土企业案例,总结典型的经验及存在的不足,为提出有效的政策建议提供指导。再次,课程思政有效升华。改变课程思政与专业知识简单相加、同质化、“硬插入”等痛点问题,按照“挖掘元素—有效融入—全面升华”的思路,依托社会参与、文化基础、自我发展三个层面,多视角多层次挖掘思政元素,将无序、分散的思政元素与经管元素相统一、相互支撑,把思政案例有效融入课程知识单元。思政融入不仅是“如盐入水”,而且会发生“化学反应”,不断向上提升,充分实现协同育人效果。

### 三、创新教学方法

学院立足文科教育与信息技术深度融合背景,积极构建多情境、灵活多样的教学方式,以满足学生个性化学习需求,促进学生综合素质的全面发展。首先,虚拟仿真实验法。学院利用虚拟仿真实验教学平台,模拟真实的经济管理环境和业务场景,如国际贸易模拟、企业经营模拟等,让学生深入了解经济管理的运作机制和业务流程。其次,案例行动学习法。将案例教学法与行动学习法相融合,对相关教学因素进行重新设计,对线上、线下教学进行系统规划和设计,通过课前、课中、课后三个阶段逐步完成教学内容、教学手段、教学评价等方面线上线下的强逻辑关联和深度融合。课前引导学生自主学习、线上教学为主,教师通过信息技术平台布置案例并且设置任务点,学生通过信息技术平台自主预习案例材料,形成自己初步的分析思路和解决方案,并由各小组进行汇总,教师通过信息技术平台对课前预习情况进行评价。课中研学由教师和学生共同完成,学生是整个过程的中心,以线下课堂为主,配合线上进行教学。教师在对课前发布的案例素材进行回顾的基础上,围绕核心问题进行随机提问,学生进行反思或总结,然后通过小组探究不断完善方案。课后促学以线上和线下结合为主,通过过程性评价和总结性评价,完成对教学的整体反馈。再次,专题研讨学习法。将教学内容专题学习专题设置成学习模块,学生按照“确定研讨题目—收集资料—案例或文献分享—讨论—总结反思”的步骤完成专题研讨,培养学生高阶思维能力和创新能力。最后,AI技术应用法。将AI技术应用到教学过程中,例如:在“国际贸易实务”课程中利用AI声音克隆和数字人、生成信用证支付教学视频;用AI大模型辅助教学案例的编写;AI绘画工具在线生成动画作为多模态教学内容的补充;等等。

### 四、优化评价体系

针对以往教学评价单一、针对性不强、不能有效实现教学目标的问题,学院努力优化评价体系。首先,根据专业人才培养方案制定科学的课程教学目标,根据教学目标制定评价标准,确保评价的全面性和客观性。其次,构建多元化评价体系。除期末总结性评价以外,进一步加强过程化考核,从知识掌握、技能操作、过程参与、素养提升等多个方面全过程跟踪学生的学习效果,进一步优化“过程+总结”、线上线下相融合的评价体系。其中,知识掌握层面主要评价学生的学习打卡、课堂测试、课后作业完成情况等;技能操作层面主要评价学生实验技能操作、企业实践等;过程参与层面主要评价学生课堂活动参与、课前/课中/课后讨论情况等;素养提升层面主要评价学生小组合作、汇报分享、专题学习、学科竞赛和科研参与情况等。最后,强化评价反馈与指导。对学生的线上学习、线下课堂等表现进行及时反馈,让学生及时了解自己的学习情况和存在的问题。同时,鼓励学生根据反馈进行自我调整和改进;针对不同学生的学习情况和需求,提供个性化的指导和建议;通过线上论坛、微信群等方式建立师生、生生之间的互动交流机制,鼓励学生在相互学习中相互帮助、共同进步。

(本文系浙江省普通本科高校“十四五”教学改革项目“新文科背景下从‘线上+线下’混合走向融合的教学改革及实践研究”[jg20220711]、2022年教育部产学研合作协同育人项目“数字贸易背景下‘国际贸易实务’课程新文科建设探索与实践”[220602267223047]的研究成果)

(梁会君 史长宽)

## 黑龙江教师发展学院学前教育研究培训中心

# 多维发力 助推学前教育高质量发展

学前教育是“根”的教育,要铸魂育人守初心、立德树人担使命,必须全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进科学保育教育,培养幼儿的良好品行和终身受益的学习习惯,为幼儿后续学习和终身发展奠定坚实基础。

近年来,黑龙江教师发展学院学前教育研究培训中心(以下简称“中心”)积极与幼儿园开展合作研究,从探索幼儿品德启蒙教育、加强幼儿教师队伍建设、提升学前教育保教质量等维度精准发力,助推学前教育高质量发展。

### 探索幼儿品德启蒙教育

《幼儿园保育教育质量评估指南》首次将品德启蒙作为衡量幼儿园办园方向的一项关键指标,如何依据学前教育规律探索品德教育实施路径是一个难点。中心与幼儿园开展合作研究,立足学前教育实际,落实“五育”并举,注重幼儿良好品德和行为习惯养成,探索“小主题切入—大资源研发—全过程实施”的品德启蒙教育路径和策略,将社会主义核心价值观融入幼儿园保教活动全过程,开展体验式学习活动,将品德教育潜移默化地渗透在生活中、体现在课程里、浸润在环境中、融入在家园共育里,避免空洞说教,启蒙和浸润幼儿品德。此外,还开展红色教育融入幼儿一日生活实践研究,与黑龙江大学哲学学院组建研究共同体,探索落实立德树人根本任务的有效途径,通过资源融合、优势互补、互学互鉴、共建共享,更好地担负起为党育人、为国育才的使命,引领、指导幼儿园准确把握新时代赋予的责任,依据幼儿身心发展规律和学习特点,探索幼儿园红色教育的实施途径与方法,引导幼

### 加强幼儿教师队伍建设

教师是学前教育的主体力量,教师的素质和能力直接关系到幼儿的启蒙教育与未来发展。中心高度重视“强师”战略,加强幼儿园教师的职业道德和业务素质培训。突出政治引领,发挥培训在落实立德树人根本任务中的重要作用,利用研培一体优势,尝试设计主题式、专项式培训,强化思想政治教育和理想信念教育。依托“省市县园”四级教研共同体,将党建工作优质示范园纳入园长培训实践基地,通过园长论坛、主题简报、圆桌教研等活动,开展党建引领下的保教融合专项培训。探索幼儿园教师队伍思想建设的途径与方法,为全面构建教育新机制、新体系、新模式寻找着力点和突破口。积极搭建教师交流平台,促进教师之间的经验分

### 提升学前教育保教质量

提高保教质量是学前教育改革发展的核心任务。中心立足学前教育高质量发展新阶段,以提升质量为主线,坚持为幼儿园教育实践服务,按照“问题导向—精准服务—专业引领—注重实效”的工作思路,遵循“项目整合—团队攻关—分层服务—输出成果”的工作原则,探索四级教研联动协同机制,构建共研共建共享教研新样态,为学前教育高质量发展提供支撑。聚焦研究幼儿、研究教师和探索幼儿园保教质量提升的有效路径,加强学前教育教研指导责任区建设,扩大学前教育教研四级管理网覆盖面,在黑龙江省分片建立教研责任

区,加强区域间合作交流,满足区域教研实践新需求。坚持质量公平,开展黑龙江省民族偏远地区学前教育工作坊基地指导工作,引领与带动民族区域质量发展,共享优质资源,缩小质量差距;关注薄弱环节,落实教研员乡村幼儿园、薄弱幼儿园联系点制度,对薄弱幼儿园进行个性化教研指导,回应基层需求,建立个性化幼儿园服务档案;赋能科学保教,以重点任务为牵动,加强对关键问题的研究,将项目研究与日常专业实践指导相结合,实施学前教育保教质量提升项目,引领各级各类幼儿园专注于过程研究,引导园长和教师基于幼儿园常态工作开展数据分析和实证研究。切实提升幼儿园教师的保教实践能力,助力区域学前教育质量整体提升,助推学前教育形成高质量的系列化、本土化成果。

落实立德树人根本任务、助推学前教育高质量发展是一项长期且艰巨的任务,需要全社会的共同努力和持续推进。未来,中心将继续深化教育改革,不断创新教育模式,为学前教育的可持续发展贡献更多的智慧和力量。

(黄慧兰)

# 过一种健康而完整的教育生活

## ——江苏省宿迁市湖滨新区晓店中心小学乡土视角下跨学科学习的实践路径

2022年4月,《义务教育课程方案(2022年版)》提出,要在学科类课程标准中“设立跨学科主题学习活动,加强学科间相互关联,带动课程综合化实施,强化实践性要求”的同时,“各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习”。跨学科学习正式与学科课程并轨,成为推动育人方式变革的重要方式。江苏省宿迁市湖滨新区晓店中心小学在乡土视角下努力探寻了一条跨学科学习的实践路径。

学校地处苏北乡镇,东靠景色怡人的三台山国家森林公园,西临风光绮丽的骆马湖。以“过一种健康而完整的教育生活”为办学理念,以“培养具有世界眼光、家国情怀、责任担当,有科学家精神的时代新人”为培养目标,学校遵循教育规律,着眼于学生健康而完整的生活,不断提炼符合学生生长规律

### 一、乡土资源深挖掘

乡土资源是学生将已学的书本知识应用于真实生活的重要载体,基于乡下的活动课程更具有实践性和开放性。晓店中心小学地处偏远农村,有丰富的自然生态环境与动植物资源,也有多彩的地方艺术、历史文化,可运用于课堂教学的素材数量多、覆盖面广。近年来,学校以综合实践活动课程为突破口,统筹用好各类乡土资源作为强化实践育人的重要途径,鼓励学生走出课堂、走进家乡,进行考

察、交流、体悟,在潜移默化中培育家国情怀与乡土意识。

学校与湖滨新区各类爱国主义教育基地、研学实践基地、农产品基地和纪念馆、体育场馆、城市公园、旅游景区等几十家单位建立了常态化的协同机制,并得到了它们对教育的大力支持,既弘扬了中华优秀传统文化,又丰富了学生的精神文化生活。

如“‘纸’尖生花”跨学科主题

### 二、学科融合炼主题

跨学科主题学习是对传统分科教学的超越,强化关联多学科知识与实际生活和学生经验,以解决真实情境中的真实问题。突破“学科本位”达成综合育人目标的核心环节就是要遵循学生的身心发展规律,归纳整合形成主题。近年来,学校以综合育人为本、以乡土为基、以跨学科主题

断优化活动主题,使学生在跨学科学习的实践过程中从“浅表”走向“深度”,从整体育人的视角去设计跨学科主题学习的目标、内容与实施过程。

以“可爱家乡”跨学科主题学习为例,教师根据各年级学生的年龄特点将大主题细分出若干小主题链:一年级“家乡特色我来寻”,二年级

### 三、评价体系再建构

在跨学科学习中,评价体系的再构建尤为重要,相较于学科评价更强调评价的综合性,更彰显了核心素养导向。学校主要从以下几个层面制定评价机制。一是明确评价目标。在跨学科学习评价中,充分发挥综合实践活动课程的优势,与综合实践活动课程目标有机融合,让学生在亲乡土、跨学科的学习中全身心接触完整的生活世界,在实践中积累经验,重点培

活动,其主题来源于学校的特色课程——剪纸。教师从学生的核心素养出发,以“弘扬和传承非遗传统文化”为跨学科学习引领,提炼驱动问题“剪纸艺术是如何演变的?”在探究中将主题优化细分为“走进剪纸艺术”“作品我欣赏”“技艺我创新”“非遗我传承”4个小主题。将语文、劳动、美术课程建立起内在逻辑关联,以综合实践活动课程为切入点,拓展整合国家课程与校内、校外与主题相关的实践素材,通过整体感知、研读深化、实践体

“家乡方言我来学”,三年级“家乡非遗我传承”,四年级“家乡美景我来讲”,五年级“家乡美食大搜罗”,六年级“家乡,我的骄傲”。螺旋上升的主题序列将跨学科的教学实践贯穿起来。每个小主题里又细分出进阶性的小任务,如四年级的“家乡美景我来讲”分3个小任务:一是“用脚丈量”,学生通过历史文献查询、价值考证等感受景区的历史文化内涵;二

悟、艺术升华等环节,活动主题层层递进、层层深化,唤醒学生主动探究的意识。此外,学生积极参与市、区和街道社区的剪纸活动并在活动上展示、互动、交流。在文化和自然遗产日,学生在教师的带领下到森林公园等热门旅游景点处“摆摊”,为过往的市民与游客展示和推广剪纸艺术。学生成为传承和推广剪纸艺术的学生自觉行动者和非遗文化交流的小使者,增强了传承和传播中华文化的自豪感和责任感。

是“用眼观察”,在策划考察方案后进行实地考察,通过现场观摩遗址文物等方式感受家乡历史文化;三是“用心感悟”,回顾前期的活动体验后,思考以“家乡故事我来讲”“家乡美景我宣传”等多种形式展现成果,以此帮助学生在综合实践活动课程中深刻地理解并实践跨学科学习。进阶式的活动设计使每个年龄段的学生素养和能力都得到了培养与提升。

考查学生。

跨学科主题活动不断迭代更新,学生的学习活动不断深化。随着新课改的不断深入,学校以综合、全面的视角分析和解决问题,从学生发展的特点与时代要求出发,以乡土地理资源为载体,融合各学科知识,遵循学生的成长来设计主题序列,创造性地设计合适的成长主题,让学生对主题概念有更深入的认识,培养学生的自主学习能力,促进学生的全面发展。

(丁伟伟 赵晶晶)

## 《中国教育报》广告全国总代理

### ——北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司

服务监督电话:(010)82296877

北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司是中国教育报刊社全资子公司,负责报刊社所属两报四刊以及新媒体广告经营,旨在为全国教育战线搭建交流教育改革经验、展示教育改革成果、树立优质教育品牌的专业宣传服务平台。公司携全国各合作伙伴竭诚为您提供专业的广告宣传服务,欢迎对我们的广告工作进行监督。