

守正创新推动思政课建设内涵式发展

厚植新时代思政课教师的育人情怀

汤志华

近日,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,强调新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为。要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。

讲好思政课,关键在教师。新时代思政课教师应牢记习近平总书记的要求,厚植育人情怀,努力锻造坚定理想信念的信仰情怀、心系祖国人民的家国情怀、恪守知行合一的传道情怀、坚持启智润心的仁爱情怀、追求自我革新的时代情怀、坚持胸怀天下的世界情怀。

坚定理想信念的信仰情怀

思政课是教育引导大学生确立科学信仰的课程,只有有信仰的人才能讲好信仰课。习近平总书记指出:“思政教育解决学生理想信念问题。要让有信仰的人讲信仰。对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信仰,只有首先在思政课教师心中扎下根,才能在学生心中开花结果。”

新时代思政课教师肩负着为党育人、为国育才的历史使命,只有具备崇高理想和坚定信仰的教师,才能在“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题上站稳立场、把准方向,忠诚于党和人民的教育事业。新时代思政课教师要始终以“政治要强”的基本素养严格要求自己,坚定对马克思主义科学真理的信仰,牢固树立远大的共产主义理想和中国特色社会主义坚定信念,坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,有效引导学生对科学理论真学、真懂、真信、真用。

心系祖国人民的家国情怀

家国情怀是中华民族精神谱系中的关键组成部分。中国共产党自诞生之日起,就将人民幸福和民族复兴作为初心使命,栉风沐雨、砥砺前行,团结带领中华民族迎来了从“站起来”“富起来”到“强起来”的伟大飞跃。习近平总书记多次强调思政课教师具备家国情怀的重要性,指出“思政课教师要有家国情怀,心里装着国家和民族,在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会,汲取养分、丰富思想”。

新时代思政课教师承载着塑造新人的时代重任,要把学生培养成为爱党、爱国、爱民



广西师范大学马克思主义学院组织思政课教师赴湖南韶山开展实践研修活动。资料图片

的时代新人,首先自身要葆有心系国家、民族和人民根本利益的家国情怀。要积极践行以教育报国、报效祖国和人民的职业使命,言传身教,正确教育引导大学生把个人梦想和国家蓝图紧密相连,激发学生“扎根人民、为国奉献,请党放心、强国有我”的远大志向。

恪守知行合一的传道情怀

思政课具有理论性和实践性高度统一的特点。正确的认知和科学的信仰离不开系统的学习,同时也需要经过亲身实践去感悟和检验。习近平总书记强调,一种价值观要真正发挥作用,必须融入社会生活,让人们在实践中感知它、领悟它。我们既要学深悟透马克思主义科学理论,又要在实践中检验和发展这一真理。

新时代思政课教师在教学中应自觉做到知行统一,具备恪守知行合一的传道情怀。“知”是前提。要引导学生通过读原著、学原文、悟原理,不断提升马克思主义的理论修养,让学生深刻认识到马克思主义的命运同中国共产党的命运、中国人民的命运、中华民族的命运是紧紧连在一起的,弄清楚“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行”的深刻道理。“行”是目的。人们对真理的认识往往会在

过实践、认识、再实践、再认识的复杂过程。思政课教师要重视社会实践,善于引导学生在生动具体的社会实践中感悟真理伟力。

坚持启智润心的仁爱情怀

思政课教师是文明传承者、知识传播者,进行的是直面学生心灵的重要工作,因此,饱含仁爱之心,既是其应当遵循的职业伦理,也是其应当具备的美好德行。习近平总书记指出,“爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育”“要有仁爱情怀,把对祖国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体,心中始终装着学生,让思政课成为一门有温度的课”。

新时代思政课教师要秉持仁爱之心以文化人、立德树人,教育引导大学生扣好人生第一粒扣子。一方面,要以“仁而爱人”的思想境界尊重学生的个体差异,从学生的具体实际出发做到因材施教;另一方面,要畅通思政课师生情感交融这一主渠道,做到以心换心、亦师亦友,使学生“亲其师”从而“信其道”,把思政课打造成为有温度、有厚度、有高度,深受学生喜爱且能使之终身受益、毕生难忘的课程。

追求自我革新的时代情怀

思政课具有鲜明的思想性、政治性和教

学内容的与时俱进性。习近平总书记指出,“国内外形势、党和国家工作任务发展变化较快,思政课教学内容要跟上时代,只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果”。讲好思政课绝不能唯“本本”,照本宣科、简单重复,须时刻牢记教学内容要与时代强共振、与青年同呼吸、与人民共命运,及时回应人民关切、社会关切和学生关切。

新时代思政课教师必须具备勇于自我革新、与时俱进的时代情怀。一是要不断革新教学理念,在坚持价值引领的同时注重培养学生的科学思维和行动能力;二是要不断革新教学内容,坚持时代导向和问题导向,从新时代伟大变革的生动实践中提炼素材,深刻阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、深刻内涵、核心要义、精神实质和实践要求;三是要不断革新教学方式,针对青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”特点,充分关注学生主体需要,积极创新教学模式,让教学内容更广、氛围更热、活力更足。

坚持胸怀天下的世界情怀

当今世界,百年未有之大变局加速演进,如何教育引导大学生透过重重迷雾看清和把握世界变革以及中国的发展方向是一个重要课题。习近平总书记指出,思政课教师“要善于利用国内外的事实、案例、素材,在比较中回答学生的疑惑,既不封闭保守,也不崇洋媚外,引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界,善于在批判鉴别中明辨是非”。新时代思政课教师必须拓展自身的国际视野,坚持以胸怀天下的世界情怀教育学生在“两个大局”中把准方向,引导学生正确认识当代中国和外部世界。

对于青年学生而言,只有将个人命运与国家、民族和人类命运紧密相连,才能最大限度地实现人生价值。习近平总书记强调,“要为人民福祉着想,秉持人类命运共同体理念”“中国命运与世界命运息息相关,中国梦与世界梦同频共振。我国日益走近世界舞台中央的过程,也是不断为世界和平发展贡献中国智慧、中国方案、中国力量的过程。新时代思政课教师必须具备胸怀天下的世界情怀,才能教育引导大学生放眼全球、走向世界,勇于承担起为世界谋大同、为人类谋幸福的崇高使命。”

(作者系广西师范大学副校长、马克思主义学院院长)

「六位一体」纵深推进新时代思政课建设

顾修迅

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,在为党育人、为国育才过程中发挥着不可替代的重要作用。近年来,东营职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持“六位一体”办思政,纵深推进新时代学校思政课建设。

创新理论,入脑入心。学校坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,及时推动党的创新理论进教材、进课堂、进学生头脑,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。学校加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的课程教材体系,开齐开足思政课,在确定教学计划时对思政课优先安排,充分保证课时,全面落实学分。学校不断推进课程思政建设,制定(修订)104个专业(方向)人才培养方案,将思政元素融入课堂教学各环节,努力实现课程思政全覆盖。学校成立思政课程与课程思政研究中心,在11个二级教学单位分别成立课程思政教学研究分中心,多措并举推进课程思政教学体系不断优化。

伟大成就,教育激励。学校充分发挥新时代伟大成就的教育作用,用党和人民事业发展的辉煌成果激励青年自立自信,教育引导大学生从一百多年来党领导人民取得的伟大成就中坚定“四个自信”,从新时代以来的伟大变革中深刻领悟“两个确立”的决定性意义,使学生坚定不移听党话、跟党走,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。学校结合实际,在选用教育部“思政课教学”课件、讲义、专题片等的基础上,创新运用东营革命文化、“两个饭碗”文化、传统文化、校史资源等深入开展社会主义核心价值观教育,深化爱国主义教育、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

拓展格局,全面育人。以“大思政”拓展全面育人新格局是新时代学校思政课建设的重要课题。学校党委高度重视思政课建设,第二次党代会把“推进大思政体系改革”作为首推任务。学校以“1+6+N”系列思政文件为抓手,搭建全环境育人基本工作框架,系统加强思政课制度建设。学校在办好课堂这一主渠道的同时,规划“三整合”路径,拓展“社会大课堂”教学新格局:一是整合规划建设习近平总书记视察地、革命文化实践教学基地、“三下乡”和“四进社区”实践教学基地等三类实践教学基地;二是整合健全思政“社会大课堂”实践教学机制,严格落实教育部规定的高职高专思政课实践教学不少于1学分的要求,并纳入各专业人才培养方案;三是整合思政教师和辅导员力量,明确全体思政教师、辅导员社会实践任务和教学工作量,探索出台思政教师和辅导员双向兼职制度。

一体化建设,系统谋划。学校积极探索大中小学思政课一体化建设的新路径、新机制、新方法,牵头举行东营市大中小学思政课一体化“双协同 双提升”建设签约仪式,与东营市教育局签订“共建东营市大中小学思政课一体化建设指导研究中心合作协议”,与山东石油职业学院、山东胜利职业学院、东营科技职业学院签订“双协同、双提升合作协议”,与东营市文旅局签订“‘大思政课’社会实践教学合作协议”,与东营市内基础教育代表学校签署“思政课一体化共同体建设协议”。

“六要”标准,建设队伍。办好思政课关键在教师,学校严格按照“六要”标准建设思政课教师队伍。学校加强教师思政教育,引导教师增强思政教育的思想自觉和行动自觉,以思想引领和价值塑造为目标,努力做“经师”和“人师”的统一者。学校搭建“大师资”体系,配齐建强专职思政教师、辅导员队伍;建立健全思政教师任职准入制度,严把思政教师聘用政治素质和专业素质关;遴选优秀教师、党政干部和辅导员参与思政课教学,聘请思政课退休教师担任教学督导员及青年教师的成长导师;建立思政课特聘教授、兼职教师制度;选聘优秀地方党政领导干部、社科理论界专家、各行业先进模范和企事业单位专家担任思政课兼职教师,参与思政课教学。学校开展广覆盖、常态化、立体化教师思政培训,搭建国家级省级教学名师、学校思政教师、骨干教师与专业课教师的研讨交流平台,通过教研室讨论、优秀教师“传帮带”、教材教案编写指导、教学能力比赛等,着力培养提升专业课教师课程思政教学技能。学校成立师德师风建设委员会,出台《关于加强新时代教师思想政治引领和师德师风建设的实施意见》《关于加强和改进师德师风建设工作的实施办法》《关于建立健全师德师风长效机制的实施意见》,大力实施师德师风重大问题报告制度、师德师风评议制度、师德师风舆情快速反应制度,确保师德师风建设制度化长效化。

主体责任,保障落实。学校主动扛起政治责任,狠抓工作落实,推动形成思政课程建设的强大合力。学校成立由党委书记、校长任组长,思政课程建设工作领导小组,完善了党委、党总支、党支部三级领导体系,形成了党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责协同配合的思政政治工作体制机制和工作机制。党委常委会每学期至少召开一次专题会议,定期对学校思政工作进行研判部署。东营市委调研组到学校开展党建与思政工作调研,山东省委高校工委到学校督导检查思政课教学工作,知名思政专家到学校听评课均对相关工作给予肯定。

(作者系东营职业学院党委副书记)

改革新探

影响力不断线、资源利用不间断,塔里木大学——

“三下乡”变身全年思政课

本报记者 蒋夫尔

距离今年的大学生暑期“三下乡”活动尚有一段时间,但在塔里木大学的校园里,学生们讨论和准备活动的热情颇高。“我校的‘三下乡’活动热度从春季开学一直延续到第二学年的暑期,形成完整的闭环,成为了贯穿全年的思政课。”塔里木大学团委书记张爱萍说。为探寻活动背后的故事,日前,记者前往该校进行了深入采访。

“三下乡”活动成为田间地头思政课

“2023年7月,我参加‘三下乡’活动,寻访新疆生产建设兵团老兵和胡杨校友。在第十一师十团,我寻访到全国五一劳动奖章获得者寇晓燕。寇晓燕来自上海,长大后选择留在南疆,带领少数民族群众致富,她的故事深深触动了我们。”塔里木大学经济与管理学院大三学生孙鹏浩参加了两次“三下乡”活动,每次到基层感受都会加深很多,“这是在校园里学不到的”。

“我们高度重视暑期‘三下乡’活动的开展,将其作为‘田间地头思政课’来打造,让学生通过参加实践活动,在基层一线接受思政教育。”塔里木大学党委书记张爱萍说,“我们把‘三下乡’活动建设成为大学生人人参与的思政实践课程,从而提升思政课的亲和力影响力。”

据统计,在2023年暑期“三下乡”活动中,塔里木大学组建了522支队伍,近6000名学生和51名教师参与。活动结束后,学生们提交了万余份调查报告和实践故事。学校在基层一线建立了100个实践基地,“三下乡”实践覆盖全国276个地州市。5年来,来自1725个团队的5万余名学生累计深入604个村镇、246个兵团连队、282个社区、95家企业和128所学校,开展了民族团结、乡村振兴、教育帮扶、理论宣讲、社会调查等主题实践活动。

为鼓励学生积极参与,塔里木大学出台了一系列相关政策,将学生参与“三下乡”社会实践计入学分体系,纳入第二课堂成绩单。有了制度保障,塔里木大学“三下乡”活动的热度从前一年3月开学一直延续到第二

年暑期活动开始,实现了影响力不断线、资源利用不间断。

“三下乡”精神价值在课堂上延续

“我的家乡在河北,过去总听人说新疆边远,条件艰苦。”三下乡”活动中,我去了南疆地区,发现这里跟过去的印象有很大反差,农村发展得很棒,现代农牧业科技应用得很好,机会很多。”塔里木大学马克思主义学院(法学院)大二学生尹世杰表示,实践体验加深了他对乡村振兴的理解,使他获得了感悟、消除了困惑。实践体验后获得的精神价值在课堂上得以进一步延续。很多学生表示参与“三下乡”活动后,再回到课堂听课,更能入脑入心。张爱萍认为,“‘三下乡’产生的精神价值远远超过实践活动本身。这些精神价值对于丰富和充实思政课教学大有裨益”。

在塔里木大学,教师参与“三下乡”活动热情并不比学生低。“三下乡”团队实行双导师制,鼓励专业课教师、辅导员、党政干部带队,形成“1+1”模式,专业教师指导学生专业,辅导

员和行政部门人员负责联系、帮助和服务学生。教师们深入基层一线获得精神成长,再把精神价值延续和运用到日常思政教育中。

“2006年大二时我就参加了‘三下乡’,17年的经历让我的世界观、人生观、价值观逐渐成熟起来。我把自己的收获讲给学生听,也让学生的故事出现在课堂上,很有感染力和说服力。学生和我互相影响,共同成长。”塔里木大学辅导员王小云说,“受实践活动影响,我自己坚定地选择留在新疆,很多学生和我有相同的选择。”

胡杨精神是塔里木大学多年办学的精神坐标。要在思政课上讲好胡杨精神,不到胡杨生长的地方去看,让学生如何相信?在“三下乡”活动中,教师们用思政教育的视角观察百姓生活的变化,把搜集到的鲜活事例带回课堂,丰富了课程资源,这已成为教师们的普遍共识。

“培养新时代接班人,‘三下乡’是活教材。这些年来,我们建起了‘三下乡’案例库,在思政课的‘讲活’上实现了突破。教师与学生共同成长、接受洗礼,让‘三下乡’成为点燃



塔里木大学学生(中排右三)参与“三下乡”教育帮扶实践活动。

资料图片