



绘就职业教育高质量发展新篇章·浙江篇

浙江商业职业技术学院旅游烹饪学院

烹饪工艺与营养专业群建设模式探索

2020年，浙江商业职业技术学院入选浙江省高水平职业院校建设单位，旅游烹饪学院建立高水平专业群——“烹调工艺与营养专业群”（现更名为“烹饪工艺与营养专业群”）。该专业群由烹饪工艺与营养、西式烹饪工艺、餐饮智能管理和酒店管理与数字化运营4个专业组成。学院紧密围绕“双高计划”战略指引，通过“三位一体、资源集成、全链服务”专业群建设模式，全面推进各建设项目的深入实施。学院以高标准引领发展方向，以高绩效展现建设成果，推动全省乃至全国烹饪职教迈向更高质量的发展道路。

三位一体：协同育人，全面发展

专业群在烹饪工艺与营养教育领域，以“协同育人，全面发展”为核心理念，构建了一个独具特色的“三位一体”育人模式。这一模式将“立德树人”育人机制、教师教学创新团队建设以及国际化人才培养范式三者紧密结合，实现了教育质量的全方位提升。

首先，专业群落实立德树人根本任务，开展行业人才需求调研，主持烹饪工艺与营养专业国家教学标准及浙江省烹饪专业中高职一体化教学标准建设、完善专业群人才培养方案。通过健全“德技并修、工学结合”的育人机制，专业群创设劳动教育及新时代“工匠精神”的素养课程，使得专业课程融入思政元素；探索“前店后厂”实训课程改革和学习成果赋值互认机制，创新“专创融合、课证融通”人才培养模式；全面深化产教融合，打造雷迪森学院、麦苗学院等校企协同育人共同体品牌。

其次，坚持党建引领专业群发展，依托“青蓝携手，名师结对，校企共育，头雁领航”计划，形成了专业群教师教学创新团队运行机制。专业群教学团队内部形成了浓厚的“传帮带”氛围，通过名师结对、师徒传承等方式，让青年教师在名师的指导下快速成长，同时为其提供丰富的教学资源和科研平台，提升其教学和科研能力。与有关校企合作单位组建产教融合协同育人党建联盟，成员单位在组织共建共促、社会实践共建、员工队伍共育、优势资源共享、企业发展共谋等方面加强合作，形成了有利于专业群师生、企业员工多方受益的师资培养“校企共育体”。支持和鼓励教师到校企合作单位挂职锻炼，担任访问工程师（访问学者），兼职企业顾问，带项目到企业科研攻关，让教师在实践中增强产教融合、科教融汇的能力。群雁高飞头雁领，依靠教学名师、技能大师、高级职称等“头雁”领航，激发团队内生动力，营造奋发向上的良好氛围。整个教学创新团队在互相学习、共同进步的过程中，形成了“行业有权威、教学有风格、科研有专长、国际有影响”的专业群师资队伍。

再其次，为推动中国烹饪标准和技艺走向世界、弘扬中华饮食文化，专业群构建了以烹饪职业教育国际化为主体，以海外中餐技能培训、丝路学院建设为两翼，标准出海、文化出新、人才出圈的“一体两翼，三轮驱动”国际化人才培养范式。建设期间，专业群获教学成果奖国家二等奖2项、省级一等奖1项；主持建设中餐烹饪技艺国际互认标准，开发老挝职业标准1套，西班牙、尼泊尔专业教学标准6套；出版多语种教材8本；入选省级“丝路学院”2个；立项国家教育部门“中文+职业技能”项目2项；获批中国华侨国际文化交流基地、浙江省海外中餐人才培训基地；培训来自80多个国家的共1000余名学员，授牌“浙菜海外体验店”20家，取得了积极成效，获得了侨界广泛好评。

资源集成：智慧赋能，职教革新

专业群通过资源集成与智慧赋能，积极推动职业教育革新。学校秉持着专业群的深厚底蕴，主持建设了烹饪工艺与营养专业国家教学资源库，借助“空中烹饪学院”平台，实现了资源库的广泛应用，覆盖了智慧助老、技能培训、乡村振兴等多个领域，用户规模庞大，注册用户数达31.8万。建设升级了国家资源库示范课程11门。全面接入国家智慧教育平台，持续更新、优化资源，进一步扩大辐射范围，积极探索服务“数字中国”战略的职教新样板。

同时，专业群紧密依托“全国烹饪职教联盟”这一广阔平台，与产教联盟的标杆企业携手共进，深化以有效课堂为目标的“三教”改革，构建知识传授、能力培养和价值引领“三位一体”的专业群课程思政体系，建立校企联动双元育人的教学组织，打造课岗赛证融合的教学模式，完成以“能力为模块”的课程重构。专业群获国家课程1门，省级课程7门；获国家“十四五”规划教材2本、“十四五”重点教材2本，出版国际教材4本、新形态教材4本、职业素养专题教材2本等，教学质量和学生综合素质得到明显提升。

全链服务：产教融合，服务社会

专业群积极推动产教融合，构建集“产、学、研、训、用”于一体的全链服务平台。从校内、校外、国内、国外四个维度，打造了集实践教学、社会培训、全真生产、产品研发、社会服务、文化交流六大功能于一体的产教融合实训平台，实践基地条件更加完善，社会效益加速显现，服务覆盖面显著扩大。通过建设校内实训基地和校外合作基地，为学生提供了丰富的实践机会。同时，专业群还积极开展社会服务，通过“慕课西进”“互嵌式”产业共富等模式，为乡村振兴、共同富裕、文化传承等贡献力量。

专业群以深度融合产学研为建设目标，构建了以全国烹饪职教联盟为平台、浙江饮食文化研究院为基础、劳模工匠产业促进中心等7个中心为支撑，具有产品研发、工艺优化、技术推广、大师培育功能的“四位一体”技术技能平台。专业群创建了团餐标准9项、地方菜点工艺标准6项、地方特色菜谱1册，发布绿色食材菜品100余道、地方名宴2套；牵手浙江农都数智科技有限公司建立健康食品研发中心，针对浙江衢州柑桔滞销问题提出科技解决方案，研发并上市饮品1款，完成新产品研发成果9项，获国际专利3项，获省自然科学基金1项；出版全国首部“饮食文化产业”研究报告，结合“百县千碗”工程出版《浙江舌尖之美》，开创餐饮文化传播新范式。

浙江商业职业技术学院旅游烹饪学院烹饪工艺与营养专业群通过“三位一体、资源集成、全链服务”的建设模式，实现了职业教育的全方位提升和创新发展。该模式不仅提升了教学质量和人才培养水平，还为行业企业的技术创新和产品升级提供了有力支持。面向未来，学校将持续深化“五金”（金专业、金课程、金教材、金师资、金基地）建设策略，加强专业群内涵建设，建立可持续发展的教育机制，不断强化专业群建设的各项保障措施，确保教育教学工作始终与时俱进，擦亮学校烹饪职教“金名片”，为提升中国烹饪职教领域的国际地位贡献力量。

（母海林 李鑫）

玉林师范学院

“六位协同”美育浸润体系构建探索

玉林师范学院立足“地方性、师范性、应用型”的办学定位，坚持立德树人根本任务，注重将美育融入“大思政课”工作体系和格局，以铸牢中华民族共同体意识教育为主线，以美育浸润为目标和路径，以民族传统工艺和地方优秀传统文化为抓手，将美育融入人才培养的全过程，探索构建“课程体系+工艺普及+艺术实践+乡村提质+智慧教育+公益服务”六位协同的美育浸润实践模式，让美可学、可做、可见、可知、可融、可行，为广西建设铸牢中华民族共同体意识示范区贡献玉师力量。

以美赋能，艺术实践强化美育，让美“可见”

一是分层次全面覆盖，搭建美育实践“大并集”。学校始终积极贯彻新时代美育要求，秉持以实践技能培养为主的模式，举办了10期创意集市活动，突出教师参与指导，学生原创校园文创、扎染服饰、陶艺、芒编、剪纸、玻璃工艺品、漆画等，有效激发了学生的自觉性、能动性和创造性，成为学校创新创业实践教学成果展示窗口。

二是下工夫创新形式，扩大美育实践“定义域”。学校先后创作了广西首部以黄文秀为题材的音乐剧《青春之歌》、大型红色情景舞台剧《李明瑞》。漆画作品《又是一年三月三》入选“走好新征程 奋进新时代”2022广西艺术作品展览。这些新时代文艺作品讴歌了优秀共产党员的理想信念，展现了中华民族团结一心、共同繁荣的美好愿景。

三是出实招丰富内容，追求美育实践“无穷大”。学校积极推进大中小学思政课一体化建设，通过举办“百枚邮票讲党史”主题作品展暨大学生思政课“同题异构”实践活动、“大中小学思政课一体化”建设暨铸牢中华民族共同体意识教育实践等活动等美育浸润行动系列措施，探索“美育+思政+实践”浸润式育人模式。

以美聚力，乡村提质彰显美育，让美“可知”

一是根植乡土，画说玉林。由学校校长李伟中教授为主创的“画说玉林”团队，充分发挥历史、艺术专业学科优势，深度挖掘地方历史文化资

源，探索高校美育在地域性文化建设中的实践路径，历时10年出版《玉林画话玉林》《千年巡旅 画说玉州》《锦山秀水 大美陆川》等9部著作，开创了钢笔画与历史文化脉络梳理相结合的范例。

二是寄情乡土，文化融合。学校组织以“探非遗、发现美、感受美、挖掘美”为组别的师生考察调研团队，赴玉林、北海、钦州等地市，围绕壮族、苗族、侗族等少数民族地区地域文化特色进行调研，积极推进广西少数民族传统工艺特色资源课程融入教学中，打造了“守艺十二工坊”，促进了多民族文化融合。

三是回归乡土，美化乡村。学校以乡土乡情为纽带，通过“大美育”精准扶贫深入推进文化艺术惠民工程，在乡村美化和村小建设中推进实践育人工作，赴广西兴业、陆川、北流等县市区乡村的40多所中小学开展乡村风貌提升工程墙绘实践活动100余次，墙绘总面积超3万平方米，增强美育服务乡村振兴实效，提高美育服务社会能力。

以美促新，智慧教育赋能美育，让美“可融”

学校结合师范专业学生的专业特点，聚焦专业创作与课堂教学深度融合，积极组织、指导学生参与校级、市级、省级和国家级别的各项专业比赛，提升师生的专业创作能力，发掘新生代力量。

一是“美育+赛教”融合。建立了“教育教学+展演展示+互动体验”的第一、二课堂融合人才培养模式，对推进向善、向善、向美、向上的校园文化建设和以美育人、以美化人的目标实现产生了积极作用。在广西第七届大学生艺术展演活动中，选送的40件师生作品喜获佳绩，分别获一等奖14项、二等奖20项、三等奖5项。学校在连续三届大学生艺术展演活动中荣获优秀组织奖，美育育人成效取得新突破。

二是“美育+数创”融合。积极探索运用云展览、数字文博、全息技

广西国际商务职业技术学院马克思主义学院

“以小见大”促创新 “三项抓手”谋发展

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，是一门“大”课。要把这门“大”课上好，往往需要从“小”处切入。近年来，广西国际商务职业技术学院马克思主义学院（以下简称“马院”）不断深化思政课改革，创新思政课教学，构建“大思政课”格局，着力谱写“三育人”合奏曲，不断推进思政课发展走深走实。

小处着手 建好“大思政课”

（一）以“小角度”切入 建好思政课“大课堂”

一是以课程实践教学改革为切入点。学院构建“四级进阶”实践大课堂，完善实践育人体系。第一阶段，以道德和法治体验为主，设置爱国奉献、厚德行远等系列，使学生厚植爱国主义情怀、增强道德法治素养、自觉践行社会主义核心价值观。第二阶段，以红色文化体验为重点，设计走进红色场馆等系列，使学生深刻理解百年党史和初心使命。第三阶段，以体验国情、社情、民情为主，设置“感知时代 勇担大任”主题系列，带领学生走进社会大课堂。第四阶段，依托学校技能进阶周，组织学生参加系列活动竞赛，提升学生思政实践能力。

二是以“大思政课”建设为切入点。学校党委将“大思政课”建设问题作为主题教育专项整治工作，作为推动学校各项教育事业高质量发展的重要抓手，制定颁发了《广西国际商务职业技术学院全面推进“大思政课”建设重点工作实施方案》，形成目标明确、体系完善、运行科学、保障有力、协同发力的“大思政课”建设工作机制。

（二）以“小资源”切入 搭建思政“大平台”

一是用好课题资源搭建科研平台。学院统筹年度科研工作，收集整理国家各类课题申报信息，不定期发布区内外学术会议等科研信息，形成“科研闹钟”机制，强化科研紧迫感，实现马学科学研究重点、热点问题与教学紧密结合。先后获广西哲学社会科学规划课题2项，自治区党委宣传部

门委托课题1项，广西教育科学规划重点课题4项，广西职业教育教学改革项目2项，广西高校思想政治理论与实践研究课题15项，广西高校统战理论课题5项，广西高校中青年教师科研基础能力提升项目15项等，鼓励和支持教师编写出版思政教学辅助读本和著作。

二是用好社会资源搭建培训平台。学院与辽宁世纪教育研究院、广西高校教育投资集团等深度合作，建设思想政治实践教学基地，共研共创具有自主产权的思政课虚拟仿真教学资源，加深校企合作层次。与广西旅发集团等大型市直企业开展校企合作，派教师到红色旅游基地讲解学习和开展讲座。深入开展广西高校马院集群共建帮扶工作，举办全国高职院校“大思政课”建设暨思政课教师教研能力提升培训会。2023年，马院党总支书记、院长梁芷铭教授获“广西高校思想政治教育卓越教师拔尖人才”称号。

三是用好馆藏资源搭建实践平台。学院开展“行走的思政课”建设，先后走进湘江战役纪念馆等地，开展“行浸式”思政课20余次，赴河池市南丹县里湖瑶族乡等乡村开展思政课实践教学14次。在思政小课堂和社会大课堂的联动中，营造出“人人学理论，处处是课堂”的浓厚氛围，使青年学生在实践中感受国情民情、发展成就、文化传承。学校还在自建的“复兴之路”实践教学体验馆、“壮美广西”实践教学体验馆等开展校内实践教学活动。

（三）以“小渠道”切入 建活思政课“大师资”

一是专兼职教师渠道增强“大师资”效应。学院设置思政专任教师岗位，挖掘不同岗位、行业的兼职思政

课教师资源，形成专兼职结合、跨界跨行的教师资源库，切实拓展“大思政”社会课堂，做到了既在课堂上讲理论又在校园中进行思政实践，既在学习中加强价值引导又在社会实践中增强理想信念。学生通过“微电影”拍摄、实践基地演讲体验、志愿者服务、乡村振兴实践等载体，在不同形式和渠道的印证中知晓理论与实践的重要性。

二是名家大咖渠道拓展“大师资”深度。学院邀请河北大学、温州大学等知名高校的马克思主义学院院长、专家教授到校举办教学科研讲座，助力马院青年教师的教学科研成长，使新进教师在考取资格证、申报课题、撰写论文等方面得到了极大提升。

三是在线课堂渠道拓宽“大师资”广度。组织全体思政课教师参加“周末理论大讲堂”、思政课教材使用等线上培训，抓好原创性教学在线资源的创建和制作，使在线课堂水有来源、学有载体，“思想道德与法治”课制作了原创性教学视频资源19个，涵盖了各章节及细分知识点，经观察学生使用率、完成率实现在线课堂新高。鼓励和组织学生参加校外专家在线教学，突破地理空间时间限制。

强化管理 抓出好成绩

（一）狠抓组织管理

学校领导参与思政课教研常态化，深入基层，定期研究，积极参与推进马院建设。建齐马院行政机构，分课程设置专门教研室，配备专门教研人员。强化教学督导，加强教师二级教学督导，针对教学薄弱教师重点听课，开展同行听课活动等。

（二）严抓教学管理

学院从四个方面严抓教学运行各环节的管理，为提升教学质量和教学效果提供重要保障。一是“实”，学校严格落实思政课实践教学学分，足额开设实践学时，各门课程制定实践教学方案。二是“全”，学院现已制定《马院教指委工作细则》《马院教学竞赛管理办法》等15项教学管理制度，把教学全链条、全过程纳入到制度管理中，实现教学管理科学化、制度化、常规化。三是“活”，学院对教学常规管理较为灵活，注重日常检查与指导相结合，不定期进行抽查，期中进行普查，出现问题及时反馈。四是“严”，教师严格遵守管理制度，严格开展教学检查，对教学质量常抓不懈。

（三）实抓队伍管理

学院构建“六措并举”的教师队伍培养和管理机制，实现教师教学技能、科研能力共同提升，为推动思政课建设高质量发展和教学改革提供支撑。一是每年年初制定年度比赛方案，确定各项参赛人选，每位参赛教师配备一名导师，在老带新中促进年轻教师快速成长。二是每学期派出多名教师赴校内外党政机构挂职锻炼，加强实践经验积累，促进职业技能全面提升。三是实施思政课教师绩效考核机制，激发教师队伍内生动力，推动形成队伍发展合力。通过“六措并举”夯实教师队伍建设根基，截至目前，高级职称占比达24%，青年教师中研究生占比达99%，“双师”占比达68%，朝着“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的“六要”高素质思政课教师队伍大步迈进。

（广西国际商务职业技术学院马克思主义学院党总支书记、院长 梁芷铭）