

●教育前沿

以区域教育高质量发展推动教育强国建设

区域教育作为高质量教育体系中的重要组成部分,不仅体现在区域教育办学水平高、学校教育教学质量优和不同学段教育的有效贯通衔接,更体现在区域教育更好地服务经济社会高质量发展,支撑和推动各区域共同发展、共同富裕

安雪慧

近年来,推动高质量发展已成为全社会的共识和自觉行动。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调,“要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线,加快建设高质量教育体系”,“要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务”。区域教育作为高质量教育体系中的重要组成部分,不仅体现在区域教育办学水平高、学校教育教学质量优和不同学段教育的有效贯通衔接,更体现在区域教育更好地服务经济社会高质量发展,支撑和推动各区域共同发展、共同富裕。党的二十大报告指出:“深入实施区域协调发展战略、区域重大战略、主体功能区战略、新型城镇化战略,优化重大生产力布局,构建优势互补、高质量发展的区域经济布局和国土空间体系。”如何将高质量教育体系建设与区域协调发展战略紧密结合,是加快建设教育强国所必须关注的内容。

区域协调是区域教育高质量发展的关键基础

区域教育是高质量教育体系中的重要组成部分。从一般意义上看,区域教育是某一行政区划的教育。从更广泛的视角看,区域教育是特定经济区域的教育,是同质地地区的教育,是具有共同社会特征的人类社会聚集地的教育。从区域教育发展看,区域教育既要以区域资源优势和社会经济水平为基础,因地制宜发展教育,更要以区域教育发展水平及特征为基础,增强区域之间的协同性、联动性,提高区域教育发展的集聚效应和倍增效应。

党的二十大报告指出:“促进区域协调发展。”在新发展阶段,协作发展成为区域教育高质量发展的重要途径,是服务区域高质量发展、构建新发展格局的关键基础。区域教育高质量发展要增强教育提供经济社会发展所需生产要素的主动性,不断塑造区域发展新动能新优势。如何有效推动区域协调发展,一直是国家关注的重点。由于我国区域间在空间位置、资源禀赋和发展水平上存在较大差异,新中国成立以来,我国以每个五年(计划)规划为统领,构建各发展阶段国民经济和社会发

●热点透视

数据素养助力揭示数字人文深层规律

单向群

数据素养是伴随着近年来迅猛发展的数据技术和人工智能技术而产生的提法,是此前的信息素养、数字素养的升级版,因应着信息技术、数字技术到数据技术快速迭代、优化发展的进程。数字人文是人文学科与数据技术交叉产生数字人文资源,形成新人文知识组织模式、方法论和认识论范式的交叉领域。加快我国数字人文发展,就必须重视数据素养教育——理解、掌握和应用数字技术及其在人文学科中的应用。数字人文发展与数据素养两者是相辅相成的。纵观我国人文学科高等教育领域数据素养教育的具体实施,与社会科学和理工科不同,数字人文不仅是“新文科”的重要组成部分,也是人文学科数据素养教育的实施路径。这反映了两个重要的事实:一是人文学科与其他学科数据素养教育实施路径上的分化和差异;二是随着过去20年人文资源向数据化技术的升级,人文学科同样面临着从传统的文献资源密集型向数据密集型转换,人文学研究从传统的文本驱动向数据驱动转变。因此,加强人文学科数据素养教育变得非常重要。

多样化开展人文学科数据素养教育

国内一些研究型大学开辟了多层次人文科学学生数字素养教育的实施路径。其一,开设专门课程教学,如南京大学历史学院的“数字工具与世界史研究”课程,北京大学信息管理系的“数字人文”课程,中国人民大学信息资源管理学院的“数字人文荣誉研究辅修学位”等。清华大学图书馆常年开设多门信息素养课程,包括“图书馆概论”“文献检索与利用”“信息素养——学术研究的必备能力”等。作为先行的实践者,它们在课程定位、培养目标、课程内容、教学和考核方式等方面的设计具有较大的参考价值。其二,以大学图书馆为主导举办针对数据素养的“学术训练营”,如复旦大学图书馆等联合举办的包括学术训



近年来,河北雄安新区通过多措并举推动教育高质量发展。图为5月22日,北京市朝阳区实验小学雄安校区的学生在学习中医知识。

新华社发

展战略,形成了不同时期的区域发展战略理念、目标和建设重点。目前,我国建成了“四大板块(东、中、西、东北)+重大战略+主体功能区+特殊类型地区”的区域协调发展战略体系,根据区域资源优势和要素禀赋确定区域主体功能,促进区域协调、协同、共同发展。从多年来区域教育综合改革、区域教育协调发展的实践来看,区域教育协调发展可以促进相关要素流动,优化配置,破解我国区域发展的不平衡不充分问题,教育发展必须适应区域经济社会发展需要,这是区域教育高质量发展的典型特征。区域协调发展既为区域教育发展提供了新的发展模式,更对区域教育提出了新的更高要求。从人口素质看,教育可提升区域人口知识技能水平,优化劳动力结构,加速区域产业结构调整和优化要素的充分流动,以教育推动新型城镇化、乡村振兴建设的主动服务供给。

以新理论引领区域教育协调发展

在当今时代,传统的教育发展模式已难以满足日益复杂和多元的需求,我们迫切需要新的理论来引领方向,激发创新活力,以实现区域教育的高质量协调发展。

习近平总书记在中共中央政治局第十一次集体学习时强调:“要按照发展新质生产力要求,畅通教育、科技、人才的良性循环,完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。”新质生产力以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵,以全要素生产率大幅提升为核心标志。区域教育高质量发展体系不仅要围绕提高人口质量,筑牢创新人才成长的产业链,更要推动教育链、人才链、创新链、产

链的深度融合和联动发展,不断提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。区域协调发展就是以区域统筹、区域合作、区域互助、区域利益补偿和构建基本公共服务均衡化等为协调机制,在不同区域间建立起共同奋斗、共同发展的理念,协调是区域教育的内生特点。我国区域协调发展的核心目标就是推进区域共同发展,围绕各区域优势构建一个结构紧密、相互协调的产业结构体系,最终实现各区域发挥其优势特征,区域之间实现一体化发展。2023年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于构建优质均衡的基本公共服务体系的意见》提出,加快推进国家基本公共服务均等化。全面保障义务教育优质均衡发展,是将基本公共服务体系提高一个层次,不仅要完善基本公共服务标准,而且要健全保障体系,确保形成良好的区域教育生态。这就确保了各区域良好协作的基础,各地要形成协作是高质量发展发展的理念。

区域规划引领区域教育协调发展。区域规划要重点考虑三个关键要素。一是常住学龄人口规模。学龄人口规模是优化教育资源配置的基础。近年来,我国学龄人口呈现新常态,总和生育率下降。生育率下降要求在规划区域公共教育服务体系时充分考虑现有学位供给存量与未来学龄人口学位需求之间的动态平衡。二是区域学龄人口增减变动趋势特征。第七次全国人口普查数据显示,我国流动人口仍处于高速增长态势,其中乡村人口流动仍是城镇化发展的主要动力。这对各地统筹规划学校建设提出了新要求,意味着既要提供充足学位,又不能“一哄而上”建设新学校,避免将来出现学校“一生”难求的情况。三是构建高质量教育的标准。随着学校办学条件的逐步改善,有些人口缩减明显、校舍开始呈现富余的区域,可以探索推进提

小班教学,适应新课程改革需要,提高课堂教学质量。高标准是高质量教育体系的一个重要表现。

区域教育协调发展加快教育强国建设

如何将区域协调发展与加快建设教育强国紧密结合,是我国高质量教育体系建设必须关注的重点。

协同引领区域教育共建共治共享。从区域之间的关系看,只有各区域之间发挥各自的结构优势,相互协同,才能促进生产要素的有效流动、提高要素生产率,从而推进各区域的整体发展和共同富裕。从国家区域空间功能看,国家要充分考虑区域特点,实行差别化的区域扶持政策,相关中央投资和中央财政专项转移支付继续向欠发达地区和特殊困难地区倾斜,加大对重点生态功能区的转移支付力度,提供更多优质生态产品。有的区域要充分结合国家重点经济区域政策优势,强化与邻近城市发展的衔接配合,实现多层次、多方面的跨越式发展。比如,国家重点经济区域对整个区域带和城市群发展的带动作用。未来,如何进一步优化区域协作机制,成为构建优质均衡的基本公共服务体系的重要内容。同时,随着数字化及数据采集和处理技术的发展,传统区域空间被改变,空间因素对教育的影响在变化。教育作为区域社会发展的重要领域,如何将数据资源作为教育教学要素,共建共享这些要素,并充分考虑对教学形态和教学关系的影响,是迫切需要解决的命题。

促进教育、科技、人才要素的充分流动。党的二十大报告指出:“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”要激发生产要素活力,加快发展新质生产力。从要素重组和区域协同的可行性角度看,区域教育要主动应对,让要素充分流动起来,提升区域合作层次和水平。以往区域合作,多是县域层面的协同,要在区域合作中将教育转化为高级生产要素如科技、人才等,提升区域合作层次和水平,建立多方面的共享合作机制,打造区域人才和科技创新高地,确保重组要素适应区域经济社会发展。从要素流动角度看,欠发达地区或乡村地区人口向城镇流动,既可提高城镇地区经济发展的规模效应,提高从业者工资收入,又可提高流出地人口的劳动生产率,从而提高劳动收入水平。因此,要改变传统的要素观念,让劳动力充分流动起来,促进科技创新。人才要流动,教育文化素质是基础条件。

(作者系中国教育科学研究院区域教育研究所所长、研究员,本文系该院中央级公益性基本科研业务费专项资助课题“教育强国建设目标下区域教育协同发展的内涵、任务与实施路径”[GY12023003]成果)

●问题探析

人工智能推进中国老年学研究

刘梦

应对人口老龄化、促进老年人口高质量发展,是中国式现代化的要求。党的二十大报告指出:“中国式现代化是人口规模巨大的现代化。”习近平总书记指出:“让老年人老有所养、老有所依、老有所乐、老有所安,关系社会和谐稳定。”推动老年人口高质量发展,不仅要提升他们的生活品质,延长健康寿命,更关键的是鼓励老年人积极参与社会、经济、文化和公共事务。确保老年人在“养”、“依”、“乐”、“安”四个方面得以实现,增进个人福祉,推动社会整体的和谐和进步,为中国式现代化奠定人口基础,也促进老年学研究的进一步发展。

《2022年度国家老龄事业发展公报》显示,截至2022年末,全国60周岁及以上老年人口28004万人,占总人口的19.8%;全国65周岁及以上老年人口20978万人,占总人口的14.9%。伴随我国的人口老龄化趋势,中国的家庭结构呈现小型化、少子化、离散化的趋势。这一趋势带来了独生子女家庭、无子女家庭、无配偶老年人、丧偶老年人数量大幅增加。人口结构持续老龄化不仅会影响代际和谐和社会活力,同时也会削弱国际竞争力。为有效应对这一挑战,需要创新社会保障体系,健全养老服务体系,利用高新科学技术,不断提高老年人健康水平,提升他们的社会参与度,维护社会整体的稳定性和活力。这些都是中国的老年学应该及时研究、破解的难题。

大量研究显示,人工智能及其相关技术的应用为改善老年人的生活质量、提供高效的护理服务以及支持老年人独立生活、积极参与社会等方面提供了前所未有的机遇。因此,要推动老年人口高质量发展,应对对这一老龄化带来的各种挑战,人工智能可以发挥独特作用。

第一,提高医疗服务水平,提升生活质量。人工智能在这一领域的主要作用包括三个方面:一是自动监控系统。通过分析来自可穿戴设备的数据,如心率、血压和运动水平等,人工智能能够实时监控老年人的健康状况。一旦监测到异常参数,系统将主动向医护人员或家属发送警报,确保老年人的健康安全得到及时关注。二是个性化服务。基于个人的健康记录和实时数据,人工智能能够为老年人提供具体而个性化的饮食和运动建议,帮助他们更好地管理自身的健康状况。同时,语言模型作为虚拟健康助手,通过语音交流提供服务,如提醒服药和预约医生等,提升老年人的生活便利性和自我管理能。三是远程医疗。人工智能通过远程医疗服务不仅使居住在偏远地区的老年人能够获得及时的医疗咨询和服务,还能够确保更多的老年人获得必要的医疗关怀,从而扩大服务的可及性和覆盖面。这项技术有助于弥补地理上的医疗资源差异,为老年人提供更广泛、更便捷的医疗服务,促进整个社会的医疗资源均衡发展。

第二,提升老年人认知水平。有研究表明,人工智能驱动的认知训练软件能够有效改善轻度认知障碍患者的认知功能,这类软件通过提供定制化训练计划,能够有效地针对用户的特定需求,帮助改善认知能力。人工智能设计的软件,可用于提升记忆力、注意力、逻辑思维和解决问题的能力,帮助老年人保持大脑活力和认知功能。此外,人工智能还通过监测和分析老年人的日常行为模式,利用智能家居技术,识别出与认知障碍相关的行为变化。这种技术不仅可早期识别明显的认知衰退,还能发现潜在的认知问题,为医疗专业人士或家属及早干预提供依据。

第三,提供情感支持和陪伴。聊天机器人和社交机器人可以与老年人进行互动,减少老年人的孤独感和抑郁症状,提供必要的虚拟社交活动。机器人还可以识别心理健康问题的迹象,及时向医务人员通报潜在的问题,尽早进行干预。同时,人工智能辅助的心理治疗为老年人提供了一种新的心理健康护理途径,它可根据用户反馈不断调整内容,确保治疗方法符合用户需求。通过这一方式,专家可以更准确地理解和评估老年人的情绪和心理健康状况,从而提升心理治疗质量。

人工智能技术的推广还面临一些挑战。第一,将人工智能应用到老年人口中,特别在数据保密、知识产权和责任应用等方面,政策依据还不够完整。第二,高成本的人工智能技术,可能会限制低收入群体或居住在边远地区的老年人获取和使用这些技术。第三,数字鸿沟的存在导致了老年人对新技术的担忧,使得老年人与社会脱节,减少了他们的社会参与度,产生了与社会脱节的无力感。第四,老年人对人工智能技术的接受度和适应性依然有一定的障碍。

要应对这些挑战,应在党和政府的领导下,坚持以人民为中心和问题导向,做好顶层设计,完善机制,切实落实积极应对老龄化国家战略,让全体老年人共享改革发展成果,安享幸福晚年,为中国式现代化提供更合理的人口资源基础。具体而言,可以采取以下措施。

第一,制定法律法规,维护老年人合法权益。政府部门要积极制定人工智能技术的开发和应用的法律法规,加强人工智能在老年人中的应用监管,确保技术能够合法、合理使用,以改善老年人的生活质量,保障他们的权益,促进他们的社会参与。此外,要明确责任追究机制,确保技术的合法、安全、可靠使用。

第二,增加资金投入,创新智能服务体系,提高人工智能技术的可及性和可负担性。政府可以提供补贴或财政支持,使这些技术对低收入人群更加可及,同时鼓励开发成本低、易于获取的人工智能解决方案,促进技术的广泛应用。

第三,弥补短板,提高老年人对人工智能技术的接受度和适应性。做好适老化技术开发,智能技术定向服务、适老化精准调研反馈,增强老年人与人工智能技术的了解和信任。开展人工智能技术培训教育,帮助老年人更好地理解 and 适应新技术,同时设计老年人友好的界面,以确保人工智能应用和设备更符合他们的使用习惯和能力。

第四,关注老年人需求,确保人工智能技术进步与中国社会文化环境相协调。结合传统文化中的尊老敬老价值观,开发更多帮助老年人与家人保持联系的功能,如智能通信和家庭共享平台,促进家庭和谐。考虑到老年人群体的多样性,应支持老年人在本地方言和文化语境中的交流,以满足老年人的多元化需求,增强他们的社会参与感和满足感。

第五,多学科合作,促进人工智能技术满足老年人口高质量发展的需要。人工智能工程师应与医疗专家、心理学家、社会学家和老年学研究者深度合作,更好地理解老年人在生理、认知、运动和社会交往等方面的需要,以确保开发的技术真正符合老年用户的实际需求,为老年人提供更方便、个性化的服务和增强老年人的获得感和幸福感,助推中国式现代化建设。

(作者系浙江师范大学国际文化与社会发展学院教授)