

理论特稿

新质生产力为中国式现代化开辟新路

牛先锋 时若水

党的二十大报告指出:“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”实现高质量发展是中国式现代化的本质要求。党的二十大以来,以习近平同志为核心的党中央团结带领全国人民在推进中国式现代化进程中,紧紧把握当代科技发展前沿,积极探索生产力发展规律。习近平总书记创造性地提出“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点”,作出重大判断,指出“新质生产力是创新起主导作用,摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径,具有高科技、高效能、高质量特征,符合新发展理念的先进生产力质态”。以新质生产力推动高质量发展,赋能中国式现代化,为中国式现代化发展开辟了广阔的道路。

发展新质生产力有助于推动实现人口规模巨大的现代化。

中国式现代化是人口规模巨大的现代化。如何在人口数量庞大的中国整体提高人口质量和素质,是展现现代化进程中面临的重要问题。加快形成新质生产力,为破解这一难题提供了重要线索。

第一,发展新质生产力有利于提升劳动者素质。习近平总书记指出,新质生产力“以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵”。劳动者作为生产力三要素中最活跃的元素,是形成新质生产力的关键。新质生产力要求摆脱高能耗的传统经济增长路径,是数字时代技术含量高、涉及领域新,高效能、高质量,以科技创新为主导,更具融合性的生产力,体现出生产力由旧向新的质态跃迁。以科技创新为核心要素的新质生产力,需要一批具有更高劳动素质和业务能力、可创造及应用新知识新技术的新型劳动者,一是推动技术创新和引领产业发展的战略型人才,二是熟练运用新型劳动资料、更好适应高端设备发展要求的应用型人才。发展新质生产力可有效提高我国高素质人才的占比,从总体上提高劳动人口的科学文化素质和劳动技能素质,在一定程度上推动实现人口高质量发展目标。同时,劳动者素质的提高又进一步推动中国式现代化的实现。

第二,发展新质生产力有利于改变劳动者就业结构。习近平总书记指出,积极培育新能源、新材料、先进制造、电子信息等战略性新兴产业,积极培育未来产业,加快形成新质生产力,增强发展新动能。产业转型升级是形成新质生产力的重要引擎,其中战略性新兴产业和未来产业是发展新质生产力的主阵地,也是实现传统动能向新动能转换的必然选择。产业结构升级使落后产业逐步退出市场,简单重复的低技能岗位大幅缩减,技术和知识密集型就业岗位增加。新兴产业的就业环境、工资待遇较传统产业有显著提升,将对劳动者的就业质量、生活质量产生有益影响。

第三,发展新质生产力有利于提升教育水平,培养造就更多创新型人才。无论是提升劳动者素质还是开发适应新产

发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点,以新质生产力推动高质量发展、赋能中国式现代化,为中国式现代化发展开辟了广阔的道路



科技链接未来

视觉中国 供图

业的人力资源,都需要教育。一方面,发展新质生产力需要坚实的人才支撑,造就高素质劳动者队伍必须深化教育改革、优化人才培养模式。另一方面,传统产业的淘汰不可避免地引发低技能劳动者的失业或转岗,而科学教育的普及化和终身化可以帮助其过渡到新的产业领域,缓解“发展的阵痛”。除此之外,科学技术发展的新成果可应用于教育领域,丰富教育手段、优化教学方式、提高教育质量。总之,教育的发展和普及是新质生产力形成的基础。

发展新质生产力有助于实现全体人民共同富裕。

中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。共同富裕是中国式现代化区别于西方现代化的显著标志。如何在有14亿多人口的大国实现全体人民共享发展成果、一起迈向富裕生活,是人类社会发展过程中从未遇到过的难题。发展新质生产力可为实现共同富裕的目标提供有力支撑。

第一,新质生产力赋能共同富裕的物质基础。我国的人口基数大,实现共同富裕的前提是创造与巨大人口规模相匹配的物质财富。习近平总书记指出,“中国要实现共同富裕,但不是搞平均主义,而是要先把‘蛋糕’做大,然后通过合理的制度安排把‘蛋糕’分好”。发展新质生产力为做大“蛋糕”提供新动能,催生新兴产业集群,为共同富裕创造了新的经济增长点和增长极,同时大幅度提升全要素生产率,加快财富创造的速度,扩大财富总量,实现社会财富的跨越式增长。

第二,新质生产力赋能共同富裕分配正义。习近平总书记指出:“要建立科学的公共政策体系,把蛋糕分好,形成人人享有的合理分配格局。”共享性、公有化是数字化、智能化生产资料不同于传统生产资料的独特之处,数字经济中生产资料共享性越高,其创造的财富越多。因此,与新质生产力相适应的新型生产关系,可带动全体人民共享经济发展的红利。不仅如此,新质生产力还可

带动新兴产业发展,扩大和稳定中等收入群体;引领数字化智能技术发展,税收、社会保障等分配平台可收集有效信息,透明、精准地实现公平分配。

第三,新质生产力赋能区域平衡发展。新质生产力的发展为实现区域协调发展、缩小城乡差距提供新契机。北京、上海、广州、深圳和东部沿海的部分地区处于发达经济体水平,加速发展新质生产力的现实条件比较成熟,而广大中西部地区经济相对落后,第一、二产业比重依旧很高。因此,可以形成“雁阵”,在经济发达的区域优先形成新质生产力,由东部逐渐向中西部转移,实现先进产业的梯度承接,从而实现资源有效整合,带动全国各地协同发展,优化城乡资源配置。

发展新质生产力有助于推动“两个文明”协调发展。

中国式现代化是物质文明与精神文明相协调的现代化。新质生产力在提高人类物质文明的同时,也在更高层次上满足人类精神文明需求。

一方面,传统生产力较多地依赖于人类体力和脑力的消耗,以新质生产力为支撑的数字技术、智能科技等将进一步替代人类的体力和脑力劳动。人类将拥有更多自由时间进行精神文明活动,不断提高自身思想道德素质和科学文化素质,实现自由全面发展。

另一方面,新质生产力为人类创造更多的精神产品,满足人民日益增长的精神文化需要。党的十九大报告指出:“中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”新质生产力将为中国式现代化的精神文明建设注入新的活力,将成为文化建设的重要引擎,人工智能、增强现实、大数据、云计算、区块链、量子信息等新技术的革新将进一步丰富智能化精神产品。新质生产力极大丰富人类精神文化产品的供给,带来无与伦比的美感体验和享受,充分满足人民日益增长的精神文化需要,为人类精神文明发展提供滋养。

发展新质生产力有助于维护人与自然和谐共生。

中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。习近平总书记指出:“绿色发展是高质量发展的底色,新质生产力本身就是绿色生产力。”这一重要论述明确了新质生产力的生态属性,表明发展新质生产力有利于推进人与自然和谐共生。

在人类历史发展进程中,人通过劳动不断与自然之间发生物质和能量交换,形成改造自然的物质力量,创造了生产力。然而,生产力的发展需要建立在遵循自然规律、尊重自然的基础上。那些把自然界作为掠夺对象,无节制地消耗自然资源的发展方式,终将遭到自然的惩罚。

传统生产力过度依赖不可再生资源,以资源能源的高消耗、生态环境的高污染为代价换取经济增长。新质生产力实现了对传统生产方式的颠覆,以科技创新为主要驱动力,由劳动、资本等传统要素投入转向科技创新投入,在实现可持续发展的同时避免了自然资源过度开发和粗放利用,实现了人与自然和谐共生。此外,新质生产力也包括传统产业的高端化、智能化、绿色化转型,在对传统生产方式迭代升级中推动经济向绿色、高效、智能方向发展。新质生产力将智能、绿色等高科技成果应用于生产力要素的创新配置,带动新能源、循环利用、生态修复等新技术的发展。这也应对环境挑战、实现绿色发展提供了更多可能。

发展新质生产力有助于推动和平发展。

中国式现代化是和平发展的现代化。中国作为世界和平的重要力量,发展新质生产力必将推动人类文明共同进步,走和平发展的现代化之路。

一方面,中国发展新质生产力符合世界利益,必将壮大世界和平力量。我国发展新质生产力不仅造福中国人民,而且秉持互利共赢原则,以开放的胸襟与世界各国共享科技进步成果,共同推进人类文明发展进步。印度尼西亚战略研究专家罗妮卡·萨拉斯瓦蒂认为:“中国发展新质生产力将为包括印尼在内的许多国家带来巨大机遇。”哥伦比亚对外关系学专家戴维·卡斯特利利翁认为:“发展新质生产力将使中国进口需求更加多样化,这将对中国的全球伙伴产生倍增效应,助力发掘发展中国家新的经济发展潜力。”

另一方面,新质生产力本身又为人类文明的交流互鉴提供更多可能。发展新质生产力需要在全球范围内进行生产要素的交互融合。加快发展新质生产力,需要我们坚持更高层次的对外开放,推动资金、技术、人才在全球范围内自由流动,进一步强化与世界各国在经济文化领域的有效联动。高新技术的突破性发展拓宽了人类文明交流的渠道和形式,使人类文明交流更快捷、高效,各国人民可以通过数字化平台实时交流、分享发展成果,跨越之间的经济合作、文化传播等也将更加便捷。总之,发展新质生产力将进一步扩大人类交往,实现文明交流和文明互鉴,推动世界和平发展。

(牛先锋系广西区委党校《广西行政学院》常务副校长、教授、博士生导师,时若水单位系中央党校《国家行政学院》马克思主义学院)

肖景蓉 王亭

思想政治教育是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的关键所在。2022年4月25日,习近平总书记在中国人民大学考察时强调,思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用,关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。思想政治教育是知识传授、理论构建和人才培养融为一体的科学教育方法,能帮助懵懂迷茫的大学生成长为自觉思考、主动担当的合格公民和时代新人。因此,高校持续优化思想政治教育,提升立德树人实效,具有时代价值和现实意义。

不断完善高校思想政治教育体系

高校思想政治教育承担着立德树人根本任务,必须不断完善高校思想政治教育体系,及时解决各类思想问题和实际问题,强化思想政治教育的育人价值。

当前,我们需要做好以下几个方面:一是对高校思想政治教育的认识需进一步提高。要重视和增强教育内在价值,更多关注理想信念、思想政治素质、道德品质和价值观念等教育目标,引导学生养成独立思考 and 独立判断等能力,激发其内在学习动力,克服“唯分升学”、“唯升学”等评价导向,扭转教育功利化倾向。二是教学方式的针对性有待加强。当代大学生个性差异明显,在思想观念、价值取向和人生态度上都有自己的独特见解。做好高校思想政治教育,就要充分尊重学生的个性特征,增强学生的主体意识,根据学生实际情况有针对性地开展教学活动,有效提升学生思想政治素质。三是应用数字化赋能思想政治教育的能力有待进一步提高。教师要掌握运用人工智能和虚拟现实等数字化手段,并将其与思想政治教育的目标、内容和场景深度融合,积极开拓教育教学新形态,优化创新教育教学方法论,推动思想政治教育提质增效。

把握高校思想政治教育的战略方向

育人的根本在于立德,办好高校思想政治教育工作事关社会主义办学方向,事关广大学生健康成长。高校要明确思想政治教育在立德树人根本任务中的关键地位,作出正确的战略选择和部署。

关注学生的德性建构。为落实立德树人根本任务,高校思想政治教育的目标应由以传授知识为主转向以关注学生的德性建构为主,这是回归思想政治教育原属价值和功能的必然要求,意味着高校思想政治教育要淡化学生的分数成绩,更加关注学生思想动态和实际发展需求。要以学生“立德”促进“树人”作为高校思想政治教育的核心目标,通过引导学生建构自我德性来确定自我价值,进而促进学生主动学习相关学科知识来实现自我价值,在“立德”和“树人”之间形成良性循环。

重视学生真实性的思想体验。高校思想政治教育必须转换当下专业化的学科教育范式,将思想政治教育与学生生活有机融合。高校思想政治教育应向体验式思政、生活思政转型,要教育引导学生在生活中体验不同思想的碰撞,在碰撞甚至矛盾中帮助学生建构个人思想体系,使其建构包含社会主义核心价值观和中华优秀传统文化等在内的思想体系。

倡导师生多元对话的教育方式。高校思想政治教育的方式要由教师垂直化的训导向师生多元对话,以有效解决学生实际需求,提升立德树人实效。多元对话意味着教师不只是完成课程教学任务和学生工作任务,更要落实以学生为本和以学生发展为中心,与学生最关心的思想问题和学生熟悉的生活为核心点,与学生进行民主对话,在师生平等、互相尊重的氛围中,帮助学生形成正确价值理念,更好地成长成才。

针对学生个体特征因材施教。随着人工智能和大数据等数字技术的迭代升级及其与教育的深度融合不断加强,高校思想政治教育也应充分利用数字技术,更精准地了解学生思想发展的实际情况和需求,实现高校思想政治教育的个性化、智能化,因材施教,培养既全面发展又个性突出的时代新人。

高校思想政治教育要适应教学环境

高校思想政治教育需要主动适应教学环境变化,坚持“大思政”理念和整体性思维,健全协同联动机制,增强对话教育和体验式教育,充分发挥数字化技术的赋能作用,积极推进教学范式的创新转型。

坚持“大思政”理念和整体性思维。教师要树立和坚持“大思政”理念,改变理论概念化和程式化的传统方式,更加注重向学生解释理论生成的背景和过程,使学生在历史图景中感受和把握学习内容。要自觉坚持整体性思维。从学校育人的视角对思想政治教育工作进行整体规划,整合校内不同思想政治教育资源,协调校内不同平台和主体间的关系,使校内不同资源、不同平台和不同主体间达成共识、形成合力。

健全不同教育阶段和不同教育主体间的协同联动机制。一是加强基础教育与高等教育间的协同联动。高校思想政治教育要参照学生基础教育阶段思想发展的特征,尤其是要强化与高中学校形成密切的协同联动,以充分了解学生思想发展的轨迹和现状。二是加强高校与社会之间的协同联动。政府要做好思想政治教育整体规划的顶层设计,整合社会教育资源,搭建高校与社会联动的思想政治教育平台。在高校落实立德树人效果评价中增加其评价与社会协同育人的过程性要素,引导高校与社会合力构建学生德育体系。

加强对话教育和体验式教育。重视对话教育在高校思想政治教育中的应用。高校思想政治教育要转变“满堂灌”的教学方法和自上而下的训导方式,重构思想政治教育教与学的工作的生态,加强教师采取对话教育的意识和能力,使其能够在对话中把握学生思想发展的动态和需求。同时,要增加体验式教育在高校思想政治教育中的比重。教育引导学生在实践体验中认识、理解和筛选不同思想内容,在社会主义核心价值观的指导下建构个人思想体系,并利用道德冲突和选择,引导学生得到内心的澄明,生成价值和意义的反思性表达,牢固树立社会主义核心价值观。

加快数字化技术在高校思想政治教育中的深度应用。要利用数字化技术更加深入地了解学生。建立国家级或省级学生思想发展和表现数据库,实时记录学生入学后的思想表现等相关信息,以供后续教育阶段更加科学、精准和高效地掌握学生思想发展情况。同时,也可以小范围地建立学生思想发展需求数据库,引导和鼓励学生将自我需求完整表达出来。要利用数字化技术实施精准的思想教育。思想政治教育由“漫灌”到“滴灌”,主要表现为教育实施得更加精准。教育实施者可以借助人工智能和大数据等数字化技术,准确了解每一名学生的特征和需求,选择更为合适的教育方式,将更具针对性的教育内容精准投放给学生。此外,借助数字化技术还可以拓展师生对话时空,留给学生更多时间和空间去理解和反思自己要成为怎样的人以及如何理解和接受教育内容,促使高校思想政治教育变得更从容、更具温情。

(作者单位系上海立信会计金融学院财税与公共管理学院,本文系2018年全国高等学校共青团研究重点课题“上海大学生共青团团员的团员意识研究”[2018ZD055]成果)

●深入学习习近平总书记关于教育的重要论述

努力成长为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材

李敏

5月30日,在“六一”国际儿童节来临之际,习近平总书记回信勉励四川省南充市嘉陵区之江小学学生:“希望同学们树立远大志向,珍惜美好时光,坚持德智体美劳全面发展,争做爱党爱国、自立自强、奋发向上的新时代好少年,努力成长为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。”习近平总书记从爱党爱国、自立自强、奋发向上三个维度,深入诠释了新时代好少年的形象和深刻内涵。习近平总书记的重要论述,为新时代学校教育特别是小学教育的全面开展提供了根本遵循和前进方向。

爱党爱国是新时代好少年的精神底色。习近平总书记指出,今天的少年儿童是强国建设、民族复兴伟业的接班人和未来主力军,强调要教育引导广大少年儿童树立远大志向、培育美好心灵,让少年儿童成长得更好。在党和国家的庇护下,一代又一代少年儿童健康茁壮地成长,爱党爱国的种子生根发芽,爱党爱国的情感扎根在每一颗火热跳动的“中国心”里,成为少年儿童亮丽的精神底色。这一精神底色是少年儿童的理想之基、信念之塔,指明了少年儿童奋斗和前进的方向,凝聚起少年儿童为党为国奋进、努力做祖国和人民需要的好孩子、做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的磅礴力量。为此,新时代好少年始终将党和国家放在心中,具有极大爱党爱国热

情,时刻铭记党的关怀,赓续红色传统,自觉传承红色基因,从小就能够听党话、跟党走,立志为党成才,从小就深怀爱国之心、为国奉献之情,砥砺报国之志,未来必将成长为堪当民族复兴大任的时代新人。2021年5月30日,习近平总书记勉励江苏省淮安市新安小学的少先队员,要“结合自身成长实际学好党史,以英雄模范人物为榜样,从小坚定听党话、跟党走的决心,刻苦学习,树立理想,砥砺品质,增长本领,努力实现德智体美劳全面发展”。为贯彻落实这一重要论述,学校教育特别是小学教育要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,扎实开展爱国主义教育,积极开展党史教育,积极组织主题突出、特色鲜明、形式多样的教育实践活动,以此让爱党的坚定信念、爱国主义的伟大精神牢牢扎根于少年儿童的头脑和心灵。

自立自强是新时代好少年的使命担当。于个体而言,自立自强是个体突破困难的强大力量。于国家而言,自立自强是国家在高水平科技层面的自力更生、自主创新的精神实质和战略选择。为此,新时代好少年一方面要在经历挫折、面对困难时不改其志,彰显奋发图强、突破困境的优秀品质;另一方面,要具有努力为国家自立自强特别是国家高水平科技自立自强积极作贡献的决心和情怀。习近平总书记曾寄语新时代好少年,要从小树立“科技创新、强国有我”的志向,当下勇当小科学家,未来

争当大科学家,为实现我国高水平科技自立自强作贡献。基础教育阶段应为少年儿童注入自立自强的精神动力。小学教育作为托举少年儿童全面发展的基础、核心支撑力量,对学生一生的发展具有重要引领作用。为此,一方面,小学教育要旗帜鲜明地加强思想政治教育、品德教育,加强社会主义核心价值观教育,引导学生自尊自信自立自强。对于小学生而言,自立自强在某种意义上就是“自觉性”的培养。小学生的自觉性是指他们能够较好地认识和管理自己,这种自觉性以习惯和信念为基础,因此成为人之自立自强的根基。另一方面,小学教育要加强科学教育和跨学科教育,重视培养少年儿童的科学意识和科学精神,夯实新时代好少年科技自立自强的知识根基,帮助他们埋下科学创新的种子。

奋发向上是新时代好少年的前进姿态。习近平总书记指出,少年儿童是祖国的未来,是中华民族的希望。新时代中国少年儿童应该是有志向、有梦想,爱学习、爱劳动,懂感恩、懂友善,敢创新、敢奋斗,德智体美劳全面发展的好儿童。新时代好少年要始终保持昂扬向上、奋发有为、积极进取的奋进姿态,始终保持奋发向上的精气神。奋发向上的姿态既是对中华民族5000多年优秀传统文化的传承,也是对中华民族自强不息斗争精神的发扬,更是少年儿童不负时代、不负党和国家殷殷嘱托,立志成为有用人才的选择。“舟楫川则流速,人顺路则不迷。”如何保障少年儿童走好奋发向上之路,传扬永久奋斗的

光荣传统,始终是学校教育的一项重要任务和目标。学校教育包括小学教育一方面要坚持不懈地通过养成教育和实践引领,系统把握少年儿童身体发育的敏感期、抓住少年儿童品行养成的关键期和社会责任感的孵化期等重要阶段,树立正确的价值观和目标导向,引导少年儿童从小确立正确的价值坐标,懂感恩,并把感恩之心转化为奋发向上的动力,使少年儿童自觉讲道德、尊道德、守道德,从而形成奋发向上、崇德向善的正能量。另一方面,要努力提供优质的教育资源和环境,培养少年儿童的综合素质和能力,唤醒少年儿童潜在的奋斗本质,在他们的内心埋下奋斗的种子,坚定他们的奋斗意志,促成他们奋发有为,为强国建设、民族复兴贡献力量。

育才造士,为国之本。教育工作者们应思考,在少年儿童成长成才的初始阶段,帮助他们成长为爱党爱国、自立自强、奋发向上的新时代好少年。小学阶段是少年儿童树立新时代好少年形象的奠基阶段,在这一阶段坚持贯彻落实党的教育方针,推动少年儿童德智体美劳全面发展,也指引着小学教育“三全育人”道路的积极推进,即建设一支懂小学教育的全科型卓越教师队伍,营造一个能够感受世界的全景式育人环境,构建一种立体化的全方位教学模式,从而为少年儿童的成长成才奠定坚实基础,引导他们成长为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。

(作者系首都师范大学初等教育学院院长、教授)

思想前沿

推进高校思想政治教育范式转型