

深度评论

审慎选择高价高考志愿填报服务

陈武林

高考结束后,如何填报志愿成为考生和家长最为关切的话题,其重要性不言而喻。不过,高考改革带来了很大变化,尤其是选考科目和报考模式方面的调整,增加了志愿填报的复杂程度。

面对3000多所学校、800多种专业的繁杂排列组合,很多家长和考生难以作出科学又准确的决策。因此,在志愿填报过程中,科学专业的指导非常必要,这也是越来越多的家长求助于志愿填报服务机构的原因。志愿填报市场变得火热,人工智能工具也开始登场,试图为考生提供更加智能化、个性化的志愿填报有偿服务。

当然,随着高考改革的持续推进,志愿填报变得更加科学化和人性化,为考生开辟了更公平、更广泛的选择空间。据悉,2024年,教育部“阳光高考”平台开通“阳光志愿”信息服务系统,免费开放志愿填报信息服务系统,免费开展志愿填报咨询活动、免费提供志愿填报专家指导,对各省教育招生考试机构和属地高校注册的官方网站及有关新媒体账号等进行统一权威标

识,为考生提供免费优质的志愿填报公共服务。同时,每年高考填报志愿前,各省级招生考试机构都会发布当年高考成绩统计情况和近年来各高校录取分数情况,市面上的咨询机构或个人所使用的参考数据其实均通过该公开渠道收集汇总。

此外,各地各高校还积极组织各类免费的线上线下招生咨询活动,组建专门的工作队伍,为考生和家长提供细致周到的志愿填报咨询服务。尽管如此,不少家长仍然感觉志愿填报的难度在加大,对“院校+专业组”“专业+院校”等志愿填报方式的认识不够清晰,对“强基计划”等较为新颖的招生方式更是知之不多,这也暴露出社会普遍对高考志愿填报存在认知缺失和信息焦虑。一些考生也表示,学校开展的志愿填报宣讲并不完全解决个人顾虑,还需要花费大量时间和精力去研究才能报好志愿。

也正是基于这样的背景,一些机构利用考生和家长的信息差与焦虑心理,收取高昂的服务费用,且定价不透明,服务内容看人下菜,存在价格欺诈的嫌疑。在某电商平台搜索“高考志愿填报”,发现不少

机构打出一对一辅导、不录取全额退款等标语,称为考生提供专业的志愿填报咨询服务,要价数千元。针对近年来社会上出现的一些高价志愿填报指导服务,教育部也提醒广大考生和家长谨慎对待,切勿轻信,避免造成不必要的经济损失和滑档风险。

志愿填报指导服务固然有其积极作用,为考生选择院校和专业提供了一定的决策参考。值得警惕的是,市场上的志愿填报指导服务花样迭出,真伪难辨。特别是高价志愿填报指导服务的背后,蕴藏的仍是商业利润驱动下教育服务市场供需关系的博弈。因此,广大考生和家长要审慎看待志愿填报指导服务。

志愿填报过程中,考生要根据自己的分数、位次范围以及往年高校相应录取位次,采取“冲、稳、保”的策略,合理安排志愿顺序。特别要将个人志趣、国家需要和社会需求结合起来,尽可能寻求学校、专业、城市以及未来可能从事行业等诸多因素之间的相对平衡。

高考志愿填报是最后一课,考生切莫简单将这一工作交付于某个机构或个人,落

入高价辅导服务陷阱。一些机构或个人为了获取高价服务费,夸大志愿填报指导功能,因其对相关高校招生政策和信息把握不准,在使用这些数据时存在盲区 and 误区。个别服务内容甚至与实际宣传严重不符,容易造成信息误导甚至志愿填报失误。

客观而言,在校大学生仍然拥有更多机会去选择和适应心仪的专业。越来越多的高校试行大类招生、放宽转专业门槛,正朝着赋予学生更多选择权利、减轻填报志愿压力的方向努力。以深圳大学为例,学校设置了人性化的转专业政策,除规定不予转专业的情况外,申请转出无条件,但需通过专业能力笔试和面试,由接收学院(部)择优录取。在申报毕业前,未转专业成功的学生还可多次申请转专业。2022年,该校整体转专业成功比例约为50%。

总之,面对高价辅导服务,考生和家长要注意甄别,立足自身实际理性填报,切勿盲目跟风、重金消费。特别是要引导考生将目光聚焦于自身,结合个人志趣与自身所长,科学选择合适的院校和专业,以更好地实现个人的可持续发展。

(作者系深圳大学教育学部副教授)

王玉珏

2024年5月,国家主席习近平应法国总统马克龙邀请,对法国进行国事访问。习近平同马克龙共见记者时指出:加快人文交流,双向奔赴。推动未来3年法国来华留学生突破1万人、欧洲青少年来华交流规模翻一番。教育交流合作有助于促进青年相知相近,是推动中外关系持续向好发展最重要的民意基础。在两国建交60周年的重要时间节点,进一步深入推进中法教育交流合作,具有十分重要的意义。

欣赏——中法两国教育合作的起点

尽管分别位于亚欧大陆的东西两端,但距离并未阻挡中法两国的交流合作。早在1814年,法兰西公学院首脑、汉学讲座教授、1843年,法国东方语言文化学院在欧洲大学中率先开设汉语课程。19世纪到21世纪,法国涌现了雷慕沙、沙畹、马伯乐等享誉全球的汉学家。1866年,福建马尾成立了中国历史上第一所法国式大学——福建船政学堂,该学堂先后选派51名学生赴法留学。

五四运动前后,为实现教育救国、改良社会、振兴实业的目的,一批中国青年学生赴法勤工俭学,探索中国救亡图存之路。此后,伴随着北京中法大学和里昂中法大学相继成立,中法教育合作逐渐兴盛,为20世纪中国的政治、教育、科技、文化、艺术等领域培养了一大批杰出人才,包括周恩来、蔡和森、邓小平、陈毅等早期中国共产党人,天文学家刘子华、中国第一位法国女博士张若名、中国放射化学事业的奠基人郑大章等优秀科学家和教育家。

其间,两国对彼此文化的相互欣赏(s admirer)成为中法教育交流的内在动力。

理解——中法教育合作的基点

语言相通是文化交流、文明互鉴和民心相通的桥梁。近年来,在中法良好关系的推动下,学习中文逐渐在法国成为一股热潮。早在1863年,京师同文馆成立法文馆。2018年,法语正式被列为中国高中教学科目和高考选考科目,全方位进入中国国民教育体系。在互学语言的过程中,两国青少年逐渐加深对彼此文化的理解,体验与感受不同文明间各美其美,美美与共的和谐共处。

习近平主席提出“推动未来3年法国来华留学生突破1万人”等倡议,马克龙总统提出“欢迎更多的青年学生来法留学”,也希望法国年轻人对中国的文化、文明和语言有同样的热情。两国元首的倡议,必将为两国青年增进理解搭建更多平台、提供更多机会。纵然远隔山海,亦若天涯比邻。

信任——中法教育合作的支点

青年学生的双向平衡流动,是文明交流互鉴的基础,是两国人民信任往来与持续合作的“永动力”。1964年,法国成为率先同新中国建立正式外交关系的西方大国。随后两年间,中国先后派出182名赴法留学人员。

以数学领域为例,1980年武汉大学建立“中法数学班”,220名毕业生中有20余人成为世界一流大学的教授,包括欧洲科学院院士姜平、法国科学院索菲热尔曼奖得主麻小南等数学顶尖人才。此后,1998年复旦大学与巴黎综合理工大学共同成立中法应用数学研究所,2014年北京大学与巴黎综合理工大学启动“3+3+1”双学位项目,2019年中国科学技术大学创建中法数学英才班,等等。

中法教育合作还从数学等基础学科,延伸至工程、人文、艺术等其他诸多领域,实现了“全口径、多学科”的教育交流。

近年来,在“蔡元培博士交流项目”等平台的支持下,两国留学生频繁交流:法国是中国留学生主要目的国之一,法国也是在华留学生人数最多的欧盟国家之一。

进入新时代,两国不仅进一步加强在工程、医学、艺术等教育领域的合作,还创建了如中法宪法论坛等机制化活动。2014年,中法建立了高级别人文交流机制,为两国关系持续向好发展奠定了深厚的民意基础。十年来,中法双方在教育、科技、青年、旅游等多个领域开展了更为广泛且深入的交流合作,成果丰硕,引领着中外人文交流积极向好,有力推动构建人类命运共同体。

展望——中法教育合作的前景

面向未来的教育交流合作,中法应进一步“相向而行”。

一方面,借助世界数字教育大会、世界职业教育发展大会、国际“互联网+”大学生创新创业大赛等机制,在中法传统合作基础上,拓展人工智能、数字人文等数字经济领域的合作。

另一方面,中法两国共担促进全球教育公平和均衡发展的责任和使命,在全球教育治理中发挥“1+1>2”的作用。

2014年3月27日,习近平主席在巴黎联合国教科文组织总部发表演讲时指出:我们要积极发展教育事业,通过普及教育,启迪心智,传承知识,陶冶情操,使人们在持续的格物致知中更好认识各种文明的价值,让教育为文明传承和创造服务。在推动构建人类命运共同体进程中,中法必将通过持续的交流互鉴,增进文化认同,让两国友好薪火相传,历久弥新。

(作者系武汉信息管理学院教授,武汉大学中法人文交流研究中心、中法数字文化与遗产研究中心主任,《法国研究》副主编)

欣赏 理解 信任

——中法教育合作的回顾与展望

/ 新世相 /

夏令营岂能成“坑娃营”

唐琪

暑假让孩子干吗去?以开阔眼界、寓教于乐为目的的夏令营,是许多家长的选择。暑假即将开始,夏令营招生市场变得火热,动辄数千、上万元的研学产品不愁销路,有的甚至上线即秒光。但一些夏令营的实际体验与家长的期望相去甚远,有的50多名女生挤在3个宿舍,每天洗澡都要排队一小时以上,有的为压缩成本层层转包,连基本的安全卫生都成问题,孩子在营拉肚子、感染红眼病,有人吐槽,这样的夏令营倒不如叫“坑娃营”“吓娃营”。

有统计显示,全国目前有超过5000家“研学营”“夏令营”“相关企

业”,研学旅行市场总体规模未来将超千亿元。夏令营作为一种特殊的旅游产品,事关青少年的身心健康,必须设立更高的准入标准。相关部门应加强对夏令营机构的资质审核,确保其具备相应的师资力量、场地设施和安全保障能力。此外,还要加大监管力度,畅通举报渠道,对存在问题的机构严肃处理、公开曝光。同时,建立信息公开平台,方便消费者查询和比较不同机构的服务质量。

家长在为孩子选择暑假游学项目时要擦亮眼睛,对机构资质、师资背景等加强甄别。签订合同前,必须仔细询问有关责任条款,问清食宿安排、保险理赔等情况,增强维权意识,才能少受损失。



沈海清 绘

热评

家校共筑防青少年短视频沉迷屏障

汪莉

据媒体报道,《青少年互联网使用情况调查报告(2024)》显示,80%以上青少年每周都会上网,视频类平台已超越传统媒体成为青少年获取新闻资讯的主要渠道。作为移动互联网背景下的一种新兴媒介形式,短视频对于青少年成长发展具有明显的二元作用。一方面,短视频不仅是青少年娱乐放松、缓解压力的重要方式,也是青少年拓宽认知视野、发展兴趣技能、进行社交互动与自我表达等的主要渠道;另一方面,长时间的观看短视频所带来的负面效应不容忽视。

近年来,国家注重在制度规范层面持续织密防范青少年短视频沉迷的法治屏障。国家网信办等部门有序出台相关政策法规,持续强化短视频供给侧监管力度,推动短视频平台“青少年模式”的普及,并进一步升级为“未成年人模式”。在此基础上,如何在家庭和学校层面筑牢防

范青少年短视频沉迷的育人防线,仍是相关主体需要长期协同和积极应对的现实课题。

家庭教育是防范青少年短视频沉迷的关键。引导和帮助未成年人身心健康成长,既是父母基于与子女的血亲或亲缘关系而然承担的抚育职责,也是家庭教育促进法、未成年人保护法等法律明确赋予未成年人的父母或其他监护人的法定职责。家长应当树立正确的教育观念,肩负起未成年子女监护人的育人职责,在日常生活中对孩子进行正确的引导与规范。具体而言,家长要具有为人父母的责任心和主体意识,对孩子进行积极陪伴、情感陪伴和有效陪伴,努力培养和建立良好的亲子关系,与孩子保持良好沟通,及时了解孩子的需求与困惑,积极寻找短视频的替代性满足事项。家长可以回到问题原点,尝试与孩子探讨短视频相关科普知识,帮助孩子了解短视频推送相关的脑科学知识和算法逻辑,揭开短视频背后的“神秘面

纱”。也可以与孩子共同制定课余时间的活动安排,鼓励和陪伴孩子参加体育运动、书籍阅读、手工制作、烹饪美食等有益身心的活动,将短视频对青少年的高频率刺激回转为实体端现实生活的低频率刺激。

学校教育也是防范青少年短视频沉迷的基础。学校是青少年获得知识技能和发展心理情感能力的重要场所,应承担防范青少年短视频沉迷的教育引导责任。教师要充分认识到数智时代的机遇与挑战,不断完善信息技术等相关课程设计和教学活动安排,培养青少年学生适应未来社会发展的能力。可以通过运用微课、慕课等教育信息化成果,帮助学生提高媒介素养。通过信息技术课、学生社团等,引导学生在高科技、智能技术等领域“高阶用网”。此外,结合中小学“五项管理”中关于手机管理的要求,学校要持续完善相关措施,不断强化对学生校内上网行为的管理监督。

家校共育为防范青少年短视频沉迷构筑重要防线。沟通与合作是家校共育不变的主题。家长与学校应强化沟通与联系,及时就孩子在生活和学习中的行为表现与心理状况进行交流,以便家长和教师更有针对性地对孩子进行教育引导。学校要主动作为,切实发挥育人主阵地作用,持续健全家校协同育人机制,积极引导家长关注孩子的上网行为,通过家长会、智慧校园等平台向家长宣传防范短视频沉迷的知识。学校也可以依托提供课后服务的社会专业机构或专业人士等,为家长提供知识、信息、资源方面的支持。

防范青少年短视频沉迷,有赖于政府规制、行业规范、企业自律、家庭教育、学校教育、社会支持、用户自律等多主体、多方面协同推进,从而充分发挥短视频的积极作用,让青少年在数智时代健康成长。

(作者系天津市教育科学研究院教育法治与发展规划研究所副研究员)

综合多重信息作出最优志愿选择

张立迁

又逢一年高考季,本届高考考生即将进入志愿填报这一关键环节。在志愿填报系统关闭之前,不少考生和家长反复权衡,思量如何在学校和专业之间作出最佳取舍与平衡。坦率地说,这似乎是一个常论常新的热点话题,也是一道不易抉择的重点难题。

填报高考志愿的过程,本应是考生结合兴趣偏好和职业规划,在一大批同类型的学校、从众多专业(大类)中作出排列组合的过程。但为何会有如此多的考生及其家长焦虑万分,生怕填报志愿“吃亏”,考试分数浪费,未来发展受影响呢?一方面,高考在实现阶层跃升和教育扶贫中的社会功能作用凸显;另一方面,高校在各类社会排行榜、重要建设工程中有所波动,专业的冷热程度也因国内就业前景和社会发展等而产生一些变化。考生往往关注未来大学生活的愉悦体验和全面成长,家长则更加关心大学给予孩子的就业竞争力和未来发展平

台。于是,在波动变化与守望期待中,填报高考志愿的过程变成了左右为难的选择。

近些年来,一些高校陆续在大类招生、志愿满足率、提档录取、入学后转专业安排、特区式“入校后多次选拔”等方面,作出了一系列高品质且人性化的制度安排。接踵而至的利好消息,不断促使考生及其家长更加安心地填报志愿。但也是在各类信息面前作出综合考量的上佳方案。此外,相较以往,目前的出报志愿、高校志愿量充足、转专业机会良多等政策,充分保障了填报志愿的选择面和优先权。随着各类信息公开力度日益加大、大数据的广泛应用,志愿填报的结果已无多大偶发性或波动性,这也从根本上充分保证了高考分数与高校、专业确定的适配性。

目前,考生综合运用好全省排名法、高校分数预估法、分层分档错位填报、兴趣动机结合原则等几条基本原则,是能把志愿报好的。即使如此,广大考生和家长依然会抛出一串连环发问:填报志愿是优选专业还

是学校?是为了更好的学校选择冷门专业,还是为了热门专业选择迁就下一档学校?还是先别管专业,考进去再转?具体应对之策是,针对不同的分数段位,考生要结合充分的信息和清晰的自我认知,找到最佳的平衡点,进而作出相对简单的分类填报志愿决定。换言之,可以将大学分为高水平研究型大学和新型大学,以及其他院校两大类。

高水平研究型大学和新型大学师资力量雄厚、教学质量上乘、校友资源丰富、专业建设相对高水平,毕业生就业也多为相关领域的佼佼者,录取阶段和入校后的专业选择与转专业机会多、成功率高,甚至一些高校明确提出了转出无门槛,并逐渐取消了一些转入的限制条件。仔细分析一下,倘若分数能达到此类高校,答案显而易见。特别是那些对具体专业没有明确偏好的考生,选择一所综合实力强、资源丰富、社会影响力和贡献度大的高校,将更加有利于日后拥有更多发展选择和机会。

倘若分数仅能达到其他院校录取标准,此时建议考生要慎重选择专业。无论是普通本科院校,还是高等职业院校,都有王牌专业、优势专业、特色专业,这些信息可以从官方权威介绍或第三方组织的专业排名评价中获取。在这样的专业学习中开启大学生活,学习动力和可持续发展力更足,体验感和自信心更饱满,未来前景更为可期。

当然,小概率事件也偶有发生,实难保证让每一名考生都百分百满意。一旦确定了志愿填报信息,录取放榜时公布的也只能是具体的一校一专业(或大类)。在此阶段,专业会成为考生步入大学阶段的重要载体和求知依托,志愿填报也终于大功告成。准大学生们应抱定充分的自信、认同和发展内驱力,以乐观豁达的心态畅想与规划学习生活,更加主动地用好学校和专业的各类资源平台,成就更好的自己。(作者系天津大学发展规划处副研究员)