

“形势与政策”课程自1993年开设以来，成为济宁医学院重要的思想政治理论课。这门课程以“读懂中国，了解世界”为宗旨，坚持全面宣传、解读党和国家的大政方针，帮助当代大学生正确认识国内外形势，准确理解党的基本理论、基本路线和基本方略。针对“形势与政策”课程的三个重要特征——理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性，马克思主义学院提出“差异化”教学主张，依据学情、教情、校情，通过具有差异化的教学设计、教学模式、课程考核等，在教学过程中因材施教、因材施教，充分调动学生的求知欲，增强学生的学习获得感，取得了显著的教学成效。

#### 差异化设计，因材施教显特色

作为一门跨学期课程，“形势与政策”需要面向全校多个年级的学生授课，学情较为复杂。针对这一现状，学院把学生作为教学主体，以学生为教学中心，在课程的差异化教学设计上，严格遵循“三个同”和“三个不同”。

“三个同”指授课教师在各专题教学设计中，首先遵循“三个突出”，即突出马克思主义形势与政策观的培养、突出医学院校教学特色的塑造、突出大学生理论素养的提升，面向所有年级的授课都要坚守这三条原则，属于教学设计的“规定动作”。

以“三个同”为立足点，学院鼓励教师对各授课专题进行“三个不同”的教学差异化设计，即分别针对不同专业学生、不同学科、不同年级进行教学差异化设计，围绕“案例教学”在高校沉浸式思政课教学的应用研究，通过差异化教学案例，突出教学的针对性。例如，针对学科差异，学院对医学类专业的学生利用高校“儒医文化与医学人文教育创新实验室”开发的校本课程，着重于医学人文、健康中国、生命科学等时事内容的及时回应；对理工类专业的学生，着重于量子技术、新质生产力等科技前沿资讯的有机融入。

针对年级差异，学院对低年级学生，侧重于确立政治方向，加强学生对国内外形势的正确认识和把握；对高年级学生，着重于培育和践行社会主义核心价值观，着重培养学生对新的经济社会政策的系统分析能力。

针对专业差异，学院对临床医学专业的学生，将医德医风建设成果及时融入课程内容；对药学专业的学生，把国内外尤其是国内生物医药、生命科学领域新的成果积极融入教学，提升学生对国家的自豪感和对专业的认同度。

#### 差异化教学，优质“金课”重实效

学院始终把打造高质量思政“金课”作为目标，围绕“形势与政策”“金课”建设，通过推行差异化教学方法、打造差异化教学团队、实施差异化实践教学，构建起教学方法、课堂学习、课外实践“三位一体”的差异化教学模式。

第一，学院推行差异化教学方法，针对低年级学生，以课堂讲授教学法为主，通过课堂讨论、课堂互动等教学方法，引导学生深入学习课堂内容，及时把握时政知识背后的精神实质，有效利用“中国共产党精神谱系融入硕士生思政课教学资源库建设研究”中积累的红色文化资源；针对高年级学生，以翻转课堂教学法为主，通过分组汇报、课堂辩论等形式，把课堂的时间和空间留给学生，引导学生利用所学知识对时政热点、焦点问题阐述表达自身观点，培养学生独立思考、逻辑思辨等综合能力；针对不同专业和不同学科的学生，“形势与政策”课教师“包干”授课，并与相关专业教师、辅导员建立密切联系，必要时一同备课、共同研讨，把思政课和专业课结合，同向同行、同频共振。

第二，学院打造差异化教学团队，针对“形势与政策”课程教学内容变化快、备课耗时多、课堂难驾驭等特点，打造了一支以专职思政课教师为基础、以兼职思政课教师为补充的“5+N”教学团队。“5”是指以马克思主义学院“形势与政策”课程教研室的5名专职思政课教师为团队核心成员；“N”代表学院结合各专业、各学科的教学需求，同时在校内外聘请一定数量的党员领导干部、辅导员、社科专家作为兼职教师。学院党委书记、校长及班子成员带头上“形势与政策”课；来自地方社科联、党校、高新技术企业等单位的社科专家走进校园，有的以“思政大课堂”的形式讲授“形势与政策”课；有的走进学校报告厅，以“同一堂课”的形式作相关报告；有的走进学生教室，结合相关专业、学科的新进展、新成就作辅导报告，均取得良好的教学效果。

第三，学院实施差异化实践教学，针对“形势与政策”课程，构建“两面多层”实践教学体系。“两面”是指校内实践和校外实践两个方面并行并重；“多层”是指学院组织开展多个层面的品牌活动，让不同专业、不同学科，乃至不同年级的学生有所选择，能够自主参与实践教学。例如，在校内实践中，学院组织开展“大学生讲思政课”“21天爱上阅读——马克思主义经典图书阅读打卡”两个品牌性活动；在校外实践中，与校团委组织的社会实践、志愿服务活动相结合，通过项目化社会实践和志愿服务，鼓励学生在实践中升华知识，实现价值引领。

#### 差异化考核，“三维五环”提质量

课程考核是检测学习效果的基本途径。经过实践探索，“形势与政策”这门课程还形成了“三维五环”课程考核机制。“三维”是指学院将学生在课前、课中、课后三个维度的不同学习表现纳入课程考核；“五环”是指学院在学生的课前预习、课堂讨论、课后作业、实践教学、期末测试等五个环节均设置了考核要求。

根据差异化教学的安排，学生不同维度、不同环节的学习情况都被纳入课程考核，并针对不同学科、不同年级设置不同的考核要求。例如，在实践教学这一环节，学院鼓励低年级学生积极参加“21天爱上阅读——马克思主义经典图书阅读打卡”活动；鼓励高年级学生积极参加不同层次和范围的“大学生讲思政课”“行走的思政课”等活动；综合能力强、写作基础好或者具有音视频制作特长的学生，则立足于山东省高校“网络名师工作室”“形策论”和“马道功成”微信公众号、微博等校属新媒体平台，积极创作时政评论文或思政短视频等，加强对学生综合能力的培养和考查。

此外，学院还设置了差异化考核方式，让学生在“输入”时政知识的同时能够“输出”综合能力，从根本上提升“形势与政策”课的教学质量。通过实施差异化教学，济宁医学院的“形势与政策”课程不仅彰显了思想性，突出了政治性，还融入了医学味，成为师生广泛认同的思政“金课”，在省级“大学生讲思政课”比赛中获得多项奖励。济宁医学院马克思主义学院将继续引导学生运用马克思主义的立场、观点、方法，把握时代脉搏，正确认识时代责任和历史使命，脚踏实地勇做担当民族复兴大任的时代新人。

(陈海华 毕于建 张雅茹)

## 肩挑时代使命 育才激流奋进

——济宁医学院马克思主义学院《形势与政策》课程差异化教学实践探索

### 内蒙古鄂尔多斯市康巴什区第八小学

## “八音和美”小学大成” 打造特色美育文化

内蒙古鄂尔多斯市康巴什区第八小学成立于2018年，学校现有50个教学班、2300余名学生、138名教师。学校秉持“让成长有节奏”的办学理念，将“教育立美、以美育人”贯穿教育教学全过程，进一步强化学校美育的育人功能，在全面推进素质教育的同时，形成了别具一格的学校特色美育格局。

#### 以形化人，以美育人的效果。学校以“方式方法全面、策略表达丰富、内容评价多元”为基本理念，

为学生审美素养发展打牢基础。与此同时，学校开发“景泰蓝掐丝工艺坊”的美育课程，建立景泰蓝掐丝工艺坊，令学生充分感受景泰蓝的匠人精神和传统手工的精致与智慧，让国粹景泰蓝手工艺术得以在鄂尔多斯草原上生根发芽。2022年7月11日，课程教材研究所主办的“构建家校育人新格局 推动五育融合新发展——健全家校社协同育人机制实验区项目研讨会”在鄂尔多斯市康巴什区举行，学校在会期展出的景泰蓝掐丝工艺画得到与会者的赞扬。学校的美育系列课程通过整合、补充、拓展及校本化的实施为国家课程的落地提供了更大空间，同时将发展学生的核心素养目标纳入特色美育课程，从人文精神、科学素养、身心健康、创新能力四个维度出发，提升了学生的品德力、共情力、学习力、审美力、生命力、意志力、创造力、行动力。

#### 提升教师综合素质 以美立人

学校加强师德师风建设，强化各学科教师的美育意识和素养。2020年，刘小霞指出要在日常的管理实践中准确识别教师的长处和短处，识别潜能和可塑点，对教师给予尊重、信任和鼓励，并进行专业指导和支撑。学校以“发现教师、相信教师、解放教师、引领教师，最终成就教师”为基本任务，在多个学科、多门课程中进行美育联动，提高教师队伍的综合育人能力。教师作为全面加强和改进学校美育工作的关键因素，学校认识到教师必须率先垂范，做到“以美育人先育己”。例如，教师王鑫作为数学学科组组长，不仅站好自己的三尺讲台，更是作为团队的“领头雁”引领教师团队奋斗；一年级班主任全英辛勤付出，将年级墙壁变成书的世界，令学生在绘本阅读展示课上充分展现个性思考和创造性表达；教师周亮在疫情防控工作中建立专班，认真负责的工作态度感染着学生，数据报送的零失误令全体教师敬佩。刘小霞在规划自评工作汇报时表示：“学校管理的本质，是搭台，是赋能，是生长。”学校启动项目管理运行机制和点圆式工作法，成立名师工作室，实行首席教师制度，完善名师工程、“青蓝工程”，推行“三格教师”成长系统

### 深圳市龙岗区五园小学

## 切实提高“健商”水平 促进学生身心健康

健康商数，简称“健商”，涵盖了个体在自我保健、健康知识、健康习惯、良好的心理素质和生活技能等方面的综合能力。为了引导学生树立正确的健康观念，提升自我保健能力和心理素质，深圳市龙岗区五园小学（以下简称“五园小学”）坚守立德树人的教育理念，针对各年级学生的心理发展特点和认知水平，实施了层次分明、阶段递进的教學策略。在这一过程中，五园小学将健商培养巧妙地融入日常教学，旨在帮助学生构建稳固的健康观念，强化他们的自我保健技能，并提升心理素质，从而为学生的全面发展与未来生活奠定坚实的基础。

#### 教学引领，铸就学生坚实的自我保健意识

青少年时期，如同人生的黄金时段，正是树立健康观念、塑造健康生活方式的关键时期。在这一阶段，为学生打下扎实的健康知识基础，将使其受益终身。五园小学深谙此道，因此，学校致力于完善健康教育课程体系，将其融入日常教学计划。学校依据《中小学健康教育指导纲要》，精心编撰校本教材，确保教学内容既符合教育政策，又贴近学生的实际需求。

为了确保健康教育的连贯性和深度，学校特将每周一的第一节课定为“健康安全教育课”，确保学生能在固定的时间内系统学习健康知识。教学内容根据学生的年龄特点、认知水平和心理发展规律进行精心规划。

对于一至三年级学生，学校采用趣味性强、动画、图片和多媒体手段，以直观生动的方式传授健康行为和生活方式、常见传染病的预防知识，以及让学生学会“七步洗手法”、正确刷牙方法等。这些教学内容旨在帮助学生养成良好的生活习惯，为其未来的健康打下坚实的基。

对于四至六年级学生，学校则更加注重认知青春期生长发育和保健知识，以及肥胖、近视等常见疾病的预防。通过这些教学内容，学校旨在帮助学生深入了解自己的身体变化，学会保护自己的健康，为培养健康打下坚实的基。

此外，学校还关注学生的心理健康。对于低年级学生，通过绘本故事和绘画等方式，引导他们认识情绪、学习情绪调节策略，并培养他们的表达能力和倾听能力。对于中、高年级学生，则引入更多元的情绪调节方法和压力应对策略，帮助他们学会处理人际关系中的常见问题，提高人际交往能力，并鼓励他们进行自我探索和积极参与实践活动，深入了解自己的性格特点和兴趣，提高情绪调节能力。

通过一系列的健康教育教学活动，五园小学致力于全面提升学生的自我保健意识，为其健康人生奠定坚实基础。

#### 日常关怀，精心构建学生健康档案

五园小学始终将学生的健康放在首位，每学期都会对学生的特异体质、特定疾病及异常心理状况进行全面细致的摸排。每学期，学校都会组织学生进行全面的健康体检和视力筛查，确保对学生的健康状况有全面而深入的了解。此外，学校坚持每日的晨午检工作，密切关注学生的身体状况，确保任何异常都能得到及时的发现和处理。

为了更好地记录学生的健康状况，提高学生健康管理水平，学校建立了详尽的健康档案和晨午检登记表。这些档案不仅记录了每名学生的身体数据，还包含了他们的健康变化历程。对于存在健康问题的学生，学校会及时告知家长及科任教师，确保在日常教学与生活中能够给予他们更多的关注与关怀。

针对检查中发现的健康问题，学校会采取一系列有针对性的干预措施。例如，实施“书包减负行动”减轻学生的身体负担，开设预防肥胖的团体适能班帮助学生养成健康的生活习惯，建立控糖健康科普馆丰富学生的营养知识，以及调配预防近视的校园课桌椅等。这些措施旨在从多方面入手，为学生的健康保驾护航。

学校还积极与家长沟通，通过《给家长的一封信》、健康宣教视频、健康宣传小册子以及健康咨询等方式，向家长传递健康知识和健康技能。这不仅让家长更加了解学生的健康状况，也让他们意识到自己是孩子健康的第一责任人。通过这样的家校合作，共同提升学生的健商水平。

在日常教学中，学校为每个班级配备了健康医疗箱，其中包含电子体温计、口罩、免洗手消毒液等必备物品。每天晨午检时，“健康小卫士”负责对学生进行检查，一旦发现体温偏高或身体不适的学生，会立即引导他们戴上口罩前往保健室就医。同时，“健康小卫士”还会及时开窗通风，保持教室内的空气流通。

五园小学通过日常引导和细致关怀，将健康教育融入学生的日常生活，使其成为学生个人健康技能的一部分。这不仅提升了学生的健康水平，也让他们更加珍视和关爱自己的身体。

工程，为成就高品质教师奠定了良好基础。4年时间里，学校拥有市级学科带头人及以上教师6名、市级教学能手6名、区级学科带头人7名、区级教学能手12名、区级及以上优秀教师21名。通过一系列措施的有效实施，展现教师美的灵魂、美的智慧、美的担当、美的追求，引领学生前行。

#### 引领学生全面发展 以美成人

学校以美育人、以文化人，为新时期美育工作高质量发展开创新气象。一是通过开展“开学第一课”主题系列活动与学生立规矩、作约定；二是每学期开展“争当‘八小’和美少年”文明礼仪主题系列活动；三是以传统节日和纪念日为载体，组织开展“我们的节日”主题教育系列活动；四是开展“红领巾爱劳动”主题实践活动，让学生在学扎染、做美食等劳动实践中知书识礼、“小学大成”。2020年9月，学校以开发适合学生发展的班本课程为抓手建设温馨课堂，现全校50个教学班都开发了自己的独特班本课程，如教师刘佩的“一麦相承”、教师刘艳的“童年在左，习惯在右”、教师同丽的“启蒙课程”……通过一系列班本课程促进学生提升素养、向善而行。学校数学教师开发的“小小数学家视频讲题”课程，有效激发了学生参与数学实践的热情，让学生感受数学乐趣、发现数学之美。学校为学生提供发展的平台，让学生成长有自信的同时更有节奏。4年间，学生在上级主管部门举办的各种活动中获奖人次达到了130余次。姚卓希为学校六一中队的少先队员，获得鄂尔多斯市“校园之星”，成为鄂尔多斯市的“三好标兵”。他在上级主管部门举办的演讲比赛、故事大赛中屡获金奖，2021年在第二届“草原娃心向党”语言大赛中获一等奖。一位家长表示：“‘八小’不仅是孩子学知识的好学校，更是张扬每个孩子个性的舞台。我的孩子是‘八小’二年级的学生，他的成长我能看得见，感谢‘八小’。”

以美立人、以美成人，学校通过多种形式向大众传递美、展现美，在推动校园美育建设的同时，促进了学生全面发展。今后，学校将以美育美、向善而行，持续为学生的成长保驾护航。

(刘小霞)