

陕西能源职业技术学院自国家“双高计划”建设以来，高度重视师资队伍建设和《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》部署要求，以康复治疗技术国家职业教育教师教学创新团队建设为契机，以德为先，形成了“在师德师风学习中融合医德、完善师德，在教育教学中传承医德、提升师德，在临床实践中外化医德、升华师德”的兼具行业特色的师德养成路径；医教协同，校企互设教师培养基地、专兼教师结对补位、校企师资双挂互聘、校企共聘共育，铸“双能”、育“双师”；数智赋能，基于人工智能（AI）、虚拟现实（VR）、大数据、脑机接口等先进技术，结合学校虚拟现实实训室建设，对接大健康产业，强支撑、促成长，着力打造一支师德医德高尚、教育教学能力突出的卫生健康领域国家职业教育教师教学创新团队。

### 以德为先，强师德、修医德

基于卫生健康领域行业人才素养需求，从“家国情怀层面融理念、临床与教学实践层面融行动、个人素养层面融情感”三个层面打造对待病患、对待学生的师德有机融合与代际传承，严格规范开展师德师风学习教育活动，改进师德师风考评机制与监督机制。学校把师德师风作为团队教师评价的第一指标，在学校职称评审、岗位聘用、干部选聘等工作中实现师德师风考核全覆盖，凡不合格者“一票否决”。加强监督，形成师德师风建设长效机制。团队教师获得省级以上“教学名师”“先进教育工作者”等荣誉7人次。

### 医教协同，铸“双能”、育“双师”

发挥卫生健康领域共同体的牵头作用，构建新进专职与兼职教师、医院与学校导师、教学与行业专家、教育与行业领军人才四级混编混聘“双师型”教师团队。把兼职教师全部纳入教研室管理，实行兼职教师与专职教师共同培养、共同教研、共同考核。校企互设教师培养基地、专兼教师结对补位、校企师资双挂互聘、校企共聘共育，实现师资的双向交流，构建医师、治疗师、教师共同育人的师资队伍，为康养临床相关课程教学、康养相关技能课程教学与专业基本理论教学提供了全面保障。

医教协同建设增量显著，获批陕西省康养行业产教融合共同体1个、陕西省现代康养区域产教融合实践中心1个、陕西省康养职教集团1个；医教协同以“优秀”等次结项国家职业院校残疾人康复人才培养项目，为陕西省输送残疾人康复人才240余名。教师各级各类课题立项数量同比增长39%，主持国家教育部人文社会科学一般项目“数字赋能中医药文化跨界融合创新传播路径研究”等省级以上教育教学课题10余项；团队教师获得省级以上“教学名师”“先进教育工作者”等荣誉7人次，有校级骨干教师10人、教学英才6人、优秀教师5人；荣获省级以上教学成果奖4项，陕西省哲学社会科学优秀成果一等奖1项，职业健康传播作品征集活动视频类省三等奖以上奖项4项、全国优秀奖奖1项；省级教师教学能力比赛三等奖以上奖项8项。

近年来，山东省济南市莱芜特殊教育学校本着“安全为核心，专业为基础，特色促发展”的办学方向，秉持“生活教育，涵养希望”的教育理念，遵循“家长需求点、孩子发展点、教育育人点”三点融合一致的教育教学原则，围绕育人体系、教学模式、课程体系守正创新，精心编织起一张有温度的“网”，让特殊学生都能享受适切的教育。

### 关注生活 构建全员育人导师制

爱是教育的灵魂，只有充满爱的教育才是真正的教育。为进一步发挥教师在特殊儿童成长中的指导作用，学校积极推行全员育人导师制，对学生进行全面发展指导，培养特殊学生的劳动习惯、规则意识和文明礼仪，有效破解了传统德育在特殊教育中的局限性。

落实“一生一案”。学校深知每一名特殊学生在智力水平、生活自理能力等方面存在差异。因此，依托全员育人导师制，努力实现“一生一案”的育人模式。先对每一名学生进行全面评估，了解他们的兴趣、特长、需求及面临的困难。然后，导师团队根据评估结果为每一名学生量身定制个性化的培养方案。在实施过程中，逐步构建起以“一日一研、周交流、月评估、中期评估、期末评估”为核心的递进式培养体系，不断根据学生的成长变化动态调整培养方案，力求让学生在日常生活中成长为发展进步的人。

关注生活德育。学校注重从生活实际出发进行德育，通过自律、自知、自胜、自信、自力“五自”培养，使特殊学生成长为品德好、品行正、品位高的“三品”学生。面对特殊学生抽象思维能力较弱、传统德育效果有限的现实挑战，学校创新实施24小时“无缝隙”管育模式，将德育渗透到学生生活的每一个细节、每一处实际场景之中。同时，根据学生实际，精心开发了“五自·生活德育”校本课程体系。该课程体系对生活德

## 山东省济南市莱芜特殊教育学校

# 让每个生命都绽放璀璨光芒



育的目标内容、实践活动、实施路径及评价反馈进行了全面梳理和系统设计，有效确保了生活德育的系统性和连贯性。

### 尊重差异 构建个别化教学模式

课堂是学校育人工作的主阵地。为改变课堂教学效率低下、全面育人效果不彰的状况，学校发起了以“个别化”教学为核心的课堂革命，让深度学习在课堂真实发生。

改革教学组织方式。面对特殊学生障碍类型和程度的多样性，以及他们在学习起点、能力和方式上的显著差异，学校全面改革教学组织方式，积极推进个别化教学。在实际操作中，注重针对课前准备、课堂教学、课后应用和课外实践等不同环节，进行个别化教学设计。同时，力求让教育内容与学生的生活紧密相连，增强学习的实用性和趣味性。此外，学校还特别注重引导教师在实践中将集体教学、小组教学与个别化教学有机结合，落实好“相同教学内容，不同教学目标”的总原则，让每一名学生都能在课堂上取得进步。

增设精准涵育专项。为满足不同学生的个性化需求，学校增设精准涵育专项，全面推进差异教学。精准涵育的基础是了解。学校先对所有学生进行了全面测评，详细分析每一名学生的潜能与不足。随后，依据测评结

果，按照潜能开发和缺陷补偿两大方向，精心设立了甲骨文、艺术表演、言语训练、感统训练等9个专项小组。这些小组打破了传统班级的界限，采用走班制教学模式，确保每一名学生都能根据自身特点接受适合的教育，有效提高了教学的适切性和有效性。

完善教学评价体系。有序推动课堂革命，还必须牢牢抓住教育评价这个“牛鼻子”。为此，学校全力构建了一套专为特殊学生设计的目标达成度评价体系。该体系以国家课程达标为基石，深度融合了教学活动前的诊断性评价、教学活动中的形成性评价及学期末的总结性评价，助力教师根据反馈及时调整教学策略。在评价目标设置中，教师确保发展目标与每一名学生的“最近发展区”紧密联系，以有效激发学生自我成长的内驱力。

### 精准发力 构建“医教康一体化”特色课程体系

针对学校中重度、多重障碍学生日益增多的新变化，学校在实施国家课程的同时，积极调整课程结构，着力构建“精准涵育、养育、涵育——医教康一体化”特色课程体系，为学生未来筑梦。

精准涵育课程。针对特殊学生知性德育的特殊性，着力开发了一系列生活德育课程，如“升旗”“四节五月”“我们的节日”等，强调通过

家校合育，在日常生活中培养学生良好的道德品质，成效显著。例如，患有孤独症谱系障碍的学生刘某某经过合育课程的培养，变得更加开朗乐观了，不仅成为一名合格的升旗手，还在甲骨文书法方面展现出了卓越的才能，赢得了师生和家长的广泛赞誉。

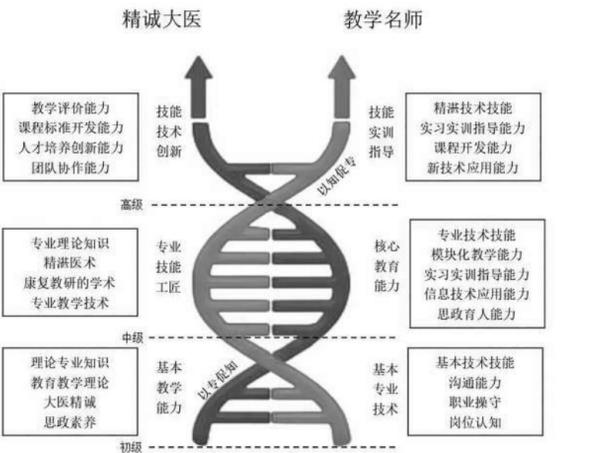
精准养育课程。学校医教结合康复部积极探索中医康复在特殊教育领域的应用价值，开辟了以中医康复为基础、以综合康复为主体的“医教康一体化”新路径。在中医专家的专业指导下，学校基于个案研究，深入探索特殊学生的康复需求，开发出一套“生活康复”系列课程。该课程以春夏秋冬四季为周期，紧密结合学生的日常生活，旨在通过系统训练，指导学生建立终身受益的健康生活方式。送教学生张某某，原本是一名极重度残疾儿童，经过这套课程的矫治，如今已基本能够行走自如。

精准涵育课程。针对学生障碍类型和程度的不同，学校开发了一系列“同需走班”专项训练课程，以促进学生全面健康成长。潜能开发类课程主要包括艺术表演、手工制作、绘画等，面向有一定特长的特殊学生，发展其个人特长；缺陷补偿类课程主要包括心理康复、运动康复、感知康复、语言康复等，面向智力缺陷较重的学生，旨在提升其生活质量；职业康复类课程主要包括家政服务、餐饮服务、面点制作、烹饪技术等课程，面向全体学生，旨在帮助他们掌握一定的职业技能。职高班学生宋某某患有唐氏综合征，经过职业康复训练，成功学会了包馄饨、包饺子、制作面点等多项技能，如今已成为一名合格的餐厅服务员。

春风沐雨砥砺前行，春华秋实满庭芳。济南市莱芜特殊教育学校先后获得全国特殊教育人才培训基地、山东省优秀残疾人之家、山东省绿色学校、全国生态劳动教育实践特色学校、山东省首批办学质量达标学校等荣誉，成为山东特殊教育领域的一颗璀璨明珠。新时代新征程，未来，学校将与时俱进，在特色发展之路上不断前进，努力让每个生命都绽放璀璨光芒。（唐珂）

# 医教协同 数智赋能

陕西能源职业技术学院打造卫生健康领域国家职业教育教师教学创新团队



数智赋能，强支撑、促成长

随着科技和信息的快速进步，当下医疗健康领域正处于由单一救治模式向“防—治—养”一体化模式转变的关键时期，大健康产业呈现市场与政策“双轮驱动”的格局，消费医疗的外延进一步扩大。在疾病预防和检测方面，亚健康干预、康复和科学运动、保健服务和产品等行业，大健康产业潜力巨大。接续智能可穿戴产业链，基于AI、VR、大数据、脑机接口等先进技术，结合学校虚拟现实实训室建设，数智赋能，强化硬件，实施“一师一档”工程，以《教师发展手册》记录教师的业绩和特长，发现教师在发展过程中的不足与短板，开展不同类型的技能培养和强化，提供定制化培养方案，实现对教师的精准培养。针对新入职教师，实施“达标工程”，使其“一年站稳讲台、三年初见成效、五年成为骨干”；对专业骨干教师，实施“攀登工程”，“双师”导航培养；对专业带头人，实施“达峰工程”，“双挂”互配、大师同台培养；对行业领军人才，实施“尖峰工程”，多重配置、多方联合培养，实现自我革命、自我创新，全面促进教师成长。团队教师获职业院校教师教学能力比赛全国二等奖1项、省级一等奖5项，填补了学校近5年国赛及省级一等奖的空白；指导学生参加职业院校技能大赛获全国性奖项5项、省级奖项23项。

### 示范引领，铸品牌，扩影响

发挥国家创新团队培训基地的赋能作用，开展伴随式培训，构建了线下集训、医院实训、线上研训“三位一体”的培训模式，根据团队教师的能力薄弱环节开展有针对性的培训，全面提升教师能力。近5年组织开展各类省级以上培训9项，其中包括2022年“职教国培”中高职康养领域专业骨干教师示范培训班，来自全国50所康养中高职院校的50名教师参训，满意度高；另外，还参加了第二批国家创新团队卫生健康（四）培训项目，20人参训，围绕团队师德师风、职业技能等级标准开发等能力开展培训共计4320学时。组织8名教师赴德参加为期21天的国家“工匠之师”培训，组织团队教师参与各类省级以上培训36人次。

团队教育教学成果的转化和辐射带动作用显著。在团队建设的影响下，学校拥有通过省级公示的教学创新团队4支、省市级科研创新团队3支、国家教学行指委创新团队2支、校级教学创新团队7支；团队辐射省内外院校，带动孵化医药卫生大类国家第三批教师创新团队1支，吸引15所院校前来交流学习。康复治疗技术专业人才培养成效受到用人单位的肯定并被兄弟院校借鉴，为国内同类院校提供了可借鉴的成功案例，先后被人民网等媒体报道。团队教师事迹被“学习强国”平台、人民网等媒体转载报道。

立人文之德，树全面发展之人。学院根据医疗服务高标准对医学教育者高素质的要求，着力打造“双德融合、医教协同，一师一档、基地赋能”的卫生健康领域教师团队特色。（刘予东 任春晓 张多）

## 河北栾城中学

# 适性扬才 打造“动车型”“三全育人”模式

教育，既关乎个人幸福，又关系国家繁荣。努力让每个孩子都享有公平而有质量的教育，不断满足人民对更好教育的期盼，是当前所有学校矢志不渝的追求。新时代教育改革背景下，河北栾城中学（以下简称“栾中”）秉承“适合的教育就是最好的教育”的办学理念，积极探索，打造“动车型”“三全育人”模式，进一步擦亮了河北栾城中学“低进高出，高进优出”的名片。

“过去讲‘火车跑得快，全靠车头带’，但现在我们进入了动车时代。动车能够跑得这么快，是因为很多车厢都具备独立动力源，协同推进。现代社会办好一所学校也是同理，不仅需要学校发力，还必须带动家庭和社会协同发力，构建全员、全过程、全方位的育人新格局。”校长李伟强说。

### 精神驱动：以团队建设激发育人活力

“思想甘露”可以激起“一池活水”，让整个团队焕发激情和斗志。一所学校要高质量发展，首先必须从精神着手，凝聚共识、明确方向，这样才能有效盘活教育中的各个环节，驱动教育“动车”快速前进。

激发动力。“创一流名校，做一代名师，让学生走天南海北，上理想大学”是栾中全体教师的共同理想。每学期，学校都利用开学典礼、表彰会、国旗下讲话、专家讲座等渠道和形式与全体师生“共话未来”，让共同的理想深深地植根于每一名教师心里，从而激发其成长动力，让教师致力于在日复一日的工作中实现人生价值。

争做楷模。在“忠诚奉献，敢为人先，敢打必胜，克难攻坚”的栾中精神引领下，学校涌现出一大批优秀的教师楷模：加班坚持辅导学生的董晓莉，即将退休依旧坚持

站好每一班岗的孙彦辉……他们都以自己的实际行动展现了栾中人的风采与担当。在他们的带动下，学校教师团队形成了积极向上、团结奋进的氛围，为学校的高质量发展注入了强大动能。

励志教育。学校注重励志教育和学生品性砥砺，通过定期开展主题励志和日常励志活动，激发学生成长的内驱力，培养学生迎难而上、的信心和勇气，让学生用自己的力量成长。同时，丰富班主任工作内容，把过去单纯的纪律约束上升为品格的自我砥砺。

### 德育引领：以生活德育夯实育人基础

教育家陶行知先生认为：“没有生活做中心的教育是死教育。”学校在德育探索中，逐渐构建起一套以学校为引领、以家庭为基础、以社会为补充的生活德育体系，将德育无痕融入学生的日常生活，显著提升德育实效。

充分发挥学校育人主阵地作用。首先，完善三条德育主线，即以“校长—教导处—教研组—学科教师”为主体的“课堂主渠道教育主线”，把教育渗透到学科教学活动之中；以“校长—政教处—一年级组—班主任”为主体的“常规教育主线”，保证日常规范教育的有序开展；以“党支部—团、队、学生会—班委会”为主体的“学生自我教育主线”，发挥学生主体的自觉能动性。其次，让德育无痕融入学生日常校园生活。例如，每日清晨组织学生跑操，跑操结束后集体宣誓，有效激发学生一天的斗志；在清晨、中午的候课时间组织学生演唱励志向上的班歌，舒缓压力；定期开展励志演讲、诗歌朗诵、卡拉OK比赛等活动，培养学生阳光乐观的心态，把立德树人贯穿学生校园生活全过程。

面，通过召开家长会、开展入户家访、开设家长学校等方式，让德育从校园有效延伸到家庭；另一方面，加强与妇联、共青团、关工委、博物馆等社会机构的合作，组织学生在多彩的社会大课堂中接受教育，家校社三方协同，让德育更加生动可感、入脑入心。

### 管理助推：以创新管理提升育人效能

管理学家彼得·德鲁克说：“管理的本质是激发人的善意和潜能。”学校管理亦如是。近年来，学校秉承以人为本的原则，大力推进管理的全面化、个性化，切实让管理成为学校这列“动车”的重要动力源。

全面化管理。为了充分挖掘育人潜能，学校以年级为单位、以年级主任为重心、以年级干事为支撑、以班主任和教研组长为主要力量，打造了全员、全过程、全方位的“三全”管理制度，统筹学校、年级管理层和教师资源，轮流上岗，融指导、督促、检查为一体，无缝对接，提高了工作效率和管理水平。其中，“以赛促管”是学校管理体系的一大特色。通过早读展示、晚自习观摩、课间操大赛、宿舍内务调赛、上课状态评比等活动，切实增强了班级的凝聚力，提升了学生的自我约束力。如今沉浸式“学中乐”已成为学校一道亮丽的风景线。

个性化管理。学校坚信“适合的才是最好的”，在管理实践中，坚持以生为本、刚柔并济，实施个性化管理。为此，学校大力推行“全员导师制”，每一名教师都要利用值班时间对学生进行辅导。辅导包括学业辅导和心理疏导，学业辅导要面批面改，心理疏导要真正“坐下来”接近学生，使自制力差的学生也坐得住板凳、耐得住寂寞，充分挖掘每一名学生的潜能。对需要帮助的特殊学生，学校

及时从生活、学习等各方面给予有力支持，让管理充满人性的光辉。例如，在得知某位新生患有先天性鱼鳞病时，学校迅速行动，为她提供单独的宿舍、安装空调、指定结对帮扶教师……让学生倍感温暖。

### 系统衔接：以专业情怀完善育人功能

立德树人是一项“牵一发而动全身”的系统工程，需要各环节密切配合。围绕培养目标，精心优化和整合育人各环节，才能有效助推学校这列“动车”驶出育人“加速度”。

教师是兴教之本，建设一支高素质的教师队伍是学校内涵发展的必由之路。为加强教师队伍建设，栾中采取了“走出去，请进来”的策略，选派优秀的青年教师和班主任赴知名学校及新锐学校交流学习，同时邀请河北师范大学、石家庄学院的学科教学教授及市教科所专家到校指导。在此基础上，学校紧跟高考改革趋势，推出了一系列教学教研新举措，包括强化教研“一把手”工程的领导作用、优化教研流程、深化集体备课，以及实施大单元教学等。经过不懈努力，栾中成功培养出一支既具备深厚情怀又拥有扎实学术基础和务实工作态度的高水平教师队伍。学校的教学模式也在持续优化中逐渐成熟，形成了“小步走、勤回头，低坡度、高密度，跳一跳、够得着”的特色。在这种模式下，教师们能够根据班级和学生的实际情况，灵活调整教学目标和策略，让每一名学生都得到适切的教育。

大江流日夜，慷慨歌未央。在教育改革的大潮中，学校将继续守正创新，扎实推进“三全育人”，为学生提供优质教育，以“品质提升”彰显高质量发展新蓝图。（贾建文 张瑞杰 刘晓华）