

甘肃:校园足球路越走越宽

本报记者 尹晓军 通讯员 马绮徽

5月18日,教育部、甘肃省教育厅、武威市政府签订共建全国青少年校园足球高水平综合改革试点区合作协议,共同推进甘肃省及武威市校园足球高质量发展。武威市也成为全国首批8个青少年校园足球高水平综合改革试点区之一。

近年来,武威市投入1.18亿元用于学校足球场、运动场地、体育场馆等建设,中小学校体育运动场所实现全覆盖;组建400余个中小学足球体育社团或兴趣小组,拥有345支足球队和6200余名运动员;创建85所全国校园足球特色中小学校和幼儿园,5所甘肃省青少年校园足球示范校,校园足球蓬勃发展……

这只是甘肃省推进校园足球的一个缩影。近年来,甘肃省教育系统认真贯彻健康第一教育理念,高度重视学生体质健康,让学生在体育锻炼中“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。坚持面向人人、人人参与,从学校抓起、从基础抓起、从娃娃抓起,校园足球成为青少年强身健体、阳光成长的重要抓手,广大青少年热爱足球、参与足球、享受足球的基础越来越好,氛围越来越浓。

走进古浪县富民完全小学,记者被足球场上的声音吸引。足球教练王玉龙正在上足球课,小队员们一个个神情专注,颠球、传球、射门……孩子们眼神坚毅,动作娴熟自如。

近年来,富民完全小学以校园足球特色学校创建为抓手,每个年级都开展适合学生年龄特点的足球教学和训练活动,校园足球蔚然成风。“足球运动的开展,丰富了学生的课余生活,陶冶了情操,培养了特长,增强了学生的合作与团队精神,体现了活动锻炼人、塑造人的育人特色。”该校校长朱世云说。

傍晚时分,武威市第十八中学的操场上,呐喊声不绝于耳,整所学校已经成为一个“足球磁场”,感染着每一名学生。主

足球课上,两拨高年级的学生正在追着足球奋力驰骋;另一边,低年级学生在教练带领下进行有趣的足球游戏……这样的场景是兰州市第三十三中学体育课的常态。

“我们将原有的教学顺序进行调整,让学生先参与比赛,感受足球比赛带来的快乐,再逐步将各项技术融入其中,最后再让学生在比赛中掌握各项技术。”该校足球教练马晓云是亚足联A级教练员,在他的带领下,学校足球队在各级比赛中取得了不俗的成绩。

近年来,甘肃积极构建足球特色学校发展工作机制,大力推广“每天一次足球活动、每周

“中华足球娃”是甘南藏族自治州合作市第四小学的特色课间操,集足球基本功、武术动作、传统舞蹈元素于一体,将中华优秀传统文化与足球特色有机结合,深受学生们喜爱。

近年来,该校将体育与艺术相结合,学生画足球、写足球、唱足球、看足球、学足球……丰富的校园活动处处都有足球的影子。同时,学校效仿专业联赛的模式,每年开展“赛季”比赛,班级比赛几乎人人上场热身。

连日来,碌曲县尕海镇中心小学16名藏族少年跳出引爆全网的“最炸裂的



▲甘肃省甘南藏族自治州合作市第四小学开展“中华足球娃”特色大课间活动。马绮徽 摄

强化统筹推进,有序扩大足球人口基数

教练薛泽和他的队员们每天坚持训练,并为球队制定不同的训练计划,包括力量训练、分组对抗、技战术讲解等。

该校高中足球队是武威市校园足球的传统强队,在日前落幕的武威市第一届中小校园足球联赛中摘得了高中男子组、女子组双冠军。学校现有专职体育教师10人,足球兴趣小组12个,高一、高二建有班级、年级代表队,学校建有校级男足、女足代表队,60%的学生参与足球运动。

近年来,武威市大力倡导普及校园足球运动,校园足球呈现出全面谋划、全域重视、全员参与、全程发力的生动局面。校园足球运动亮点纷呈,并入选全国首批

青少年校园足球高水平综合改革试点区。

像武威市一样,在校园足球工作推进中,全省各地因地制宜,搭建平台,创新体制机制,给每一名提供参与足球运动的机会,促使足球普及率、参与率“双提升”。

——出台实施加强和改进新时代学校体育工作系列政策举措,建立省级统筹、市县联动、以校为主发展校园足球的工作机制,足球运动覆盖各县区和各级各类学校;

——连续12年举办小学、初中、高中、大学校园足球系列联赛,建立校园足球四级联赛管理体制和运动机制;

——创建940所足球特色学校,支持

搭建成长平台,畅通足球人才培养通道

一节足球课,每班一支足球队,每月一次足球比赛,每学期一次足球文化节,每年最少一次省级足球联赛的特色校“六个一”行动。同时,聚焦“教会、勤练、常赛”,每学期举办年级、校级足球联赛,每年举办省、市、县三级足球锦标赛,形成班班有活动、校校有比赛、大中小学广泛参与的良好格局。

校园足球逐步从普及向提高迈进,这背后离不开一群热爱足球、把足球当作事业的人。近年来,甘肃优先设置中小学足球教练员岗位,积极吸引社会足球资源补充校园师资力量,有效缓解市、县、学校体

育教师结构性短缺矛盾。同时,探索实施学校体育教师、教练员、裁判员“三位一体”培养模式,推动义务教育阶段体育教师全科培养和一专多能技能提升。

据统计,2023年甘肃全省县级及以上培训足球教师3000余人次,2024年在“国培省培”项目计划中安排体育和足球教师2500人次参加培训。

朱振国是武威第十中学艺体组组长、校园足球队主教练,还有一支由他一手组建、表现不俗的校园足球队——“天马”足球队。近年来,学校多次组队参加省市县

深化体教融合,激发校园足球育人功能

舞蹈”。爆火后,草原少年男团多次去周边城市演出,还得到了去北京访学的机会。鲜为人知的是,少年团成员扎西东知还是校园足球队的一员,练就了一手任意球的绝技,被大家亲切地称为“小辫子”。“我喜欢踢球,练球时候很刻苦,每次任意球都要挂死角。学习上我也一样,知道刻苦付出才有收获。”扎西东知说,足球锻炼了他的意志,也让过去很内向的他变得开朗。

随着校园足球的普及,各地“健康知

识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式逐步完善。许多学校还把民间体育腰鼓、敦煌舞、传统体育特色项目等具有地方特色的体育活动引入体育课,让更多青少年学生通过参加体育活动享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

采访中,许多校长、教练员都有一个很深的感触——足球运动的普及与提升,不仅改善了学生体质健康状况,还培养了他们的坚强意志、团队协作能力、领导力

5000个校级足球社团广泛开展训练比赛活动,全面构建多元布局、点面结合、分类推动、大中小幼一体规划的足球发展新生态。

甘肃省教育厅连续10年把足球作为中考体育必考项目,坚持实施“特色校”评估复核制度。近3年来,省级300余项课题持续强化体育和足球教育教学课题研究,不断提升校园足球发展的专业化水平。

武威市教育局教科科科长靳立新告诉记者,武威市连续5年投入校园足球专项资金3.47亿元,建球场、抓培训,学校足球活动参与率达100%,如今,人人都踢球,班班有球队、校校有特色,校园足球已成为武威市教育的“金字招牌”。

校园足球比赛,均取得较好成绩,并向各类学校输送了70多名足球运动员。

原“天马”足球队队长郑智如今已是武威第十八中学的男子足球队队长,他的目标是成为一名职业球员。“校园足球改变了许多像郑智一样的农村孩子的人生轨迹,为这些孩子提供了展现自己的舞台。”朱振国说。

为畅通校园足球人才培养通道,甘肃探索实行“特色校”跨校招录足球特长生,组建“4所小学+2所初中+1所高中”足球联盟,建立区域内协同培养、贯通培养的人才成长区域通道。近3年来,一大批足球特长生考入国内“双一流”高校,部分学生进入职业足球俱乐部。

和责任感。甘肃省教育厅提供的一份数据提供了有力的佐证:全省中小学生体质健康标准达标优良率逐年上升,2021年为27.61%,2022年为28.57%,2023年为29.12%。

“未来3年,我们计划培育建设1600所特色校,全面构建多元布局、点面结合、分类推动、大中小幼一体规划的足球发展新生态。同时,同步放大足球课程、训练竞赛、足球文化的功能,带动形成一批可复制能推广、整县推进、基地示范、多校参与的发展模式。”甘肃省教育厅相关负责人表示。

李金红

自教育部印发《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》以来,山东省安丘市景芝镇景城小学积极探索,将美育融入教育教学各环节,学生的审美素养、道德情操、身心健康、创新能力进一步提升,促进了学生全面发展。

活化校园,发挥环境的美育功能

习近平总书记提出:“我们要像保护自己的眼睛一样保护生态环境,像对待生命一样对待生态环境,同筑生态文明之基,同走绿色发展之路!”近年来,学校将生态文明与可持续发展的理念融入环境建设全过程,结合乡村特点,将绿植、花草、人文融入学校布局,做到四季有花、常年有绿、花木高低相映成趣,美的意蕴弥漫在校园各个角落。

教学楼三层楼道按照传统文化、革命文化、社会主义先进文化三个主题,打造了三条充满书香雅韵的校园文化长廊,置身其中,浓郁的诗韵和墨香扑面而来。教室的墙壁上,挂满了国内外名家名作、丰富多彩的艺术实践与创作作品以及办学成果的珍贵照片,可以称得上是一个浓缩版的“校园美育馆”。在景城非物质文化遗产研习教室,洋溢着浓郁的地域文化和古风古韵,师生研习传统技艺,领略家乡文化的风采。景城名人展室设有革命英雄、文化名人、能工巧匠、模范人物等展区,通过大量的照片资料,让学生更好地了解景城历史,厚植家国情怀。

翻新一新的塑胶跑道和人工草皮,是玩转课间十分钟的好去处,更是学校开展艺术教育和综合实践活动的“大课堂”。学生们在操场上吟诵、抚笛、弹琴、写诗、作画、表演课桌舞……文化气息充盈其间。

精致、灵动是美丽校园的灵魂,学校全方位、多领域、全过程打造生态美丽校园。环境育人是一个润物无声的过程,师生既是生态化校园的体验者、共享者,也是生态校园的建设者、守护者。为了提高学生的生态保护意识,学校开展了“无废校园,变废为宝”实践活动,学生们把身边的废旧物品通过创意思维,制作成有价值的物品。学校在操场场边设置六个展区展示学生作品,有树叶拼画、干花书签、牛皮袋彩绘、万能收纳桶……通过活动,学生为保护校园环境、打造绿色美丽校园贡献自己的力量。

如今,走进学校,师生所视、所感、所触的都是美的,“桃李不言,下自成蹊”“随风潜入夜,润物细无声”的育人效果浑然天成。

融通课程让美育更立体更丰富

学校成立了景城非物质文化遗产研习社团,充分利用周边资源,开发了酿酒、剪纸、泥塑、蛋壳、风筝、茂腔非遗课程。学校位于“景芝古窑越千年,醉世神工代代传”的景芝酒厂附近,为了让了解这项非遗工艺,老师带着学生到酒厂采风,虚心向老师傅们学艺。“粮必精、水必甘、曲必陈、器必洁、工必细、贮必久、管必严”是景芝酒传统酿造技艺真经,学生们认真体会,并参与到具体的酿酒环节。

诸如此类的课程,学校开发了20多门,涉及非遗、创意、艺术等多个领域。学校在开发非遗课程时,不仅让学生感受非遗的有趣,而且让学生在熟悉的家乡里寻找“美”,培养学生对中华优秀传统文化和景城地域文化的认同感和历史责任感,从而探寻景城文化技艺古老的生命记忆,传承原生态的文化基因,让这些接地气、接课本、接生活的美育课程引领学生构建“求真、向善、向上”的精神家园,激发学生创新创造潜能。

学校还把本土艺术家、民间艺人、艺术爱好者、有特长的家长请进课堂,同时,开展教师艺术培训,让每一名教师至少拥有一门艺术特长,解决美育师资匮乏的难题。

近年来,学校确立了10处美育基地,初步形成了校本化、特色化课程体系。在美育组织形式上,学校融通古今、中外、地域、时段、线上线下、课内课外,让美育课程更丰富、更立体。比如,将体育与美育有机结合,自创自编了“律动景城”室内和室外系列课桌舞,将韵律、舞蹈、肢体运动等元素融入其中,让学生们在欢快的旋律中充分展现健康积极的童年风采。再如,学校创建的五个“一百”美育课程受到学生普遍欢迎,包括在小学阶段,让学生听一百首经典名曲、赏一百幅中外名画、读一百个艺术家故事、观一百部经典影片、创作一百件美育作品,美育课程呈现出百花齐放的局面。

美育活动让学生展现自信发展特长

活动是实施美育,促进学生身心健康成长的重要途径。景城小学着力打造“人人能参与、个个有特色、时时在活动、处处能育人”的美育活动。

一是搭建活动平台。在星期一的升旗仪式上,每周一个班级轮流集体展示才艺,让每一名学生在舞台上尽情舒展的机会;在少先队入队仪式上,每一名新入队的队员都要登台进行才艺表演;每学期“景城之星”校园艺术节,以班级为单位,人人参与班级合唱比赛、诵读比赛、课本剧表演、课桌舞比赛、绘画书法作品巡展、精品节目展演等。另外,在开学典礼、毕业典礼、小学生十岁礼等集会中,设置大合唱、器乐演奏、才艺表演等环节,全方位展示学校美育成果。

二是开展活动评选。为了提升美育实效,鼓励有特长的学生脱颖而出,每年“六一”国际儿童节期间,学校都要举行小歌唱家、小舞蹈家、小朗诵家、小朗读者、小故事大王、小戏剧家、小书法家、小画家等评选活动。校园艺术节结束后,评选优秀班级、优秀节目、优秀指导教师等。对于特别拔尖的学生,学校开展一对一辅导,为他们的特长发展助推加油。

(作者单位系山东省安丘市景芝镇景城小学)

学生在美育浸润中快乐成长

山东省安丘市景城小学:

健康小课堂

加强近视防控重在教育、管理和服务

杨莉华

国家疾控局不久前发布的数据显示,我国儿童青少年总体近视率从2018年的53.6%降至2022年的51.9%,下降了1.7个百分点。数据表明,我国在近视防控工作上已取得积极成效,儿童青少年近视高发的态势得到了一定遏制。然而,我们仍须正视一个事实:51.9%的近视率依然处于高位,近视防控工作仍面临艰巨挑战。面对这一挑战,我们必须全面实施视力健康管理,并将工作的重心落实到教育、管理和服务上。

学生近视的高发,主要源于不良的视觉行为习惯和不健康的视觉环境,而这些问题又反映出社会健康文化培育的滞后、健康生活方式倡导的不力、社会健康需求与服务供给不匹配的矛盾。当前,我们对近视问题的解决方式主要依赖临床的干预治疗手段,针对的是已近视人群,在当今医疗技术条件下,近视是无法治愈的。因此,近视防控工作必须关口前移,抓早抓小抓源头,针对全体儿童青少年实施视力健

康管理,通过深化视力健康教育、强化视力健康管理、优化视力健康服务来抵御近视的发生与发展,才能避免陷入“只治不防,越治越忙”的被动局面。

健康教育是基础

需要大力开展健康教育,推动近视防控工作从“以疾病为中心”向“以健康为中心”转变,引导每个人积极践行健康的生活方式和行为,做到“知、信、行”的统一。健康教育应从全体师生、家长抓起,鼓励家长和教师掌握视力健康知识和技能,转变“重治轻防”的错误观念,以便更好地指导和培养孩子健康的生活习惯。将视力健康教育纳入教育体系,通过教师教育学生、孩子带动家长,进而推动全社会树立健康第一的教育理念。

健康管理是关键

近视的产生主要源于不良的视觉行为习惯和不健康的视觉环境,针对影响孩子视力健康的危险因素实施综合管理,可以有效预防近视的发生。视力健康管理不仅包括

对不良视觉行为的管理,还包括对视觉环境的优化以及对屈光发育的密切关注等多个方面。由于学生的生活场景主要集中在学校和家庭,建立健全近视防控机制至关重要。在政府主导下,明确学校、家庭、专业机构和社会各界的职责和任务,落实各方责任,让学生从小养成正确的用眼习惯,减少高强度用眼与电子视频的使用,加强阳光户外活动,引导健康生活方式,才能更好地全程监管孩子不良的视觉行为。

健康服务是保障

当前,近视防控工作主要聚焦于已近视人群,忽视了为视力健康的孩子和近视前期的孩子提供前期的预防服务。近视一旦产生无法逆转,我们更应加强对视力健康孩子和近视前期孩子的关注与服务,在眼屈光发育的敏感期,依据孩子生长发育和视觉发育的规律,为孩子提供有针对性的技术指导和个人化的技术服务,提供视力健康与相关危险因素的检查评估服务,建立全周期完善的视力健康档案,通过动态分析,为视力健康、

处于近视前期和已近视的孩子提供有针对性的综合干预管理服务,帮助视力健康的孩子预防近视的发生,控制有近视趋势和已近视的孩子近视的发生与发展。

总之,我国儿童青少年近视率的下降是一个积极的信号,但近视防控工作是一项长期系统而艰巨的任务,需要政府、学校、家庭、专业机构和社会各界的参与和努力。武汉市作为全国青少年学生视力健康示范区,在近20年的实践探索中以近视防控为突破口,改变教育教学质量管理与考核评价体系,全面促进了学生的身体健康。我们相信,只要各司其职、各尽其责,加强视力健康文化的培育和传播,推广视力健康的生活方式,在儿童青少年眼屈光发育敏感期实施全过程全方位的视力健康管理,优化视力健康服务供给,营造健康的校园环境和社会生态,就能有效地控制儿童青少年近视的发生与发展。

(作者系全国综合防控儿童青少年近视专家宣讲团副团长、武汉市青少年视力低下预防控制中心主任)