

新时代 新征程

大力弘扬教育家精神·笔谈

以高素质教师队伍服务教育强国建设

天津大学校长 金东寒

党的二十大报告提出,到2035年建成教育强国。强教必先强师,教师队伍素质决定着大学办学能力和水平。习近平总书记在全国优秀教师代表座谈会上深刻阐释了中国特色社会主义教育精神的内涵,进一步回答了我们要建设一支什么样的教师队伍的重大问题,为高校教师队伍建设提供了根本遵循。天津大学坚持以教育家精神为引领,着力建设一支师德高尚、结构优化、能力卓越的高素质教师队伍,为教育强国建设提供坚实保障。

第一,培育“大先生”,展现立德树人“大作为”。学校要立德树人的首要任务是“大先生”,做学生为学、为事、为人的示范。天津大学大力弘扬教育家精神,建立全方位培养体系,提升教师育人能力,引导教师以教育家精神为价值指引和强大动力,努力用高尚的人格感染学生,用奋斗的精神激励学生,身体力行践行社会主义核心价值观,做忠诚党的教育事业的“大先生”。

一是涵养“大德行”。教师是人类灵魂的工程师,肩负着为党育人、为国育才的重要使命。要培育教育家,需要加强教师的理想信念教育,让广大教师始终同党和人民站在一起,自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。不断加强教师的理论武装,引导教师心怀“国之大者”,自觉将自己的教育追求融入党和人民的伟大实践,争做“四有”好老师,当好“四个引路人”。引导教师提升道德修养,发布《天津大学师德公约》,开展师德师风大讲堂,组建师德师风宣讲团,组织师德师风主题活动,让教师以德施教、以德立身,成为“经师”和“人师”相统一的“大先生”。

二是增长“大智慧”。好老师不是天生的,而是一个不断积累、

长期实践的过程。把教育家精神纳入各级各类培训,健全教育教学研究活动机制,加强教学型教师队伍及教学团队建设,不断提升教师智慧和育人能力。组织教学竞赛,实施进阶式教学能力提升计划,引导教师持续创新“教”与“学”的方法,推动育人从单纯的“知识传授”向“知识传授”“价值塑造”和“能力培养”三位一体转变,培养更多德智体美劳全面发展的时代新人,以更大作为服务新时代教育强国建设。

第二,打造大平台,营造尊师重教“大环境”。良好的从教环境是实现“优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师不断涌现”的有力支撑。高校要大力营造识才爱才敬才用才的氛围,创造支持教师安心从教、持续发展的良好环境,以好的环境滋养教师心灵,激发广大教师通过教书育人传道尚美、成风化人的内在动力,引导教师自觉践行胸怀天下、以文化人的弘道追求。

一是拓宽人才引进平台。人才引进是高质量队伍建设的“源头活水”。不断创新人才引进方式方法,依托学校事业发展报告会、北洋青年科学家论坛、学科高水平学术会议等搭建引才聚才大平台。聚焦学校优势学科、国家战略急需相关学科建立“人才特区”,为优秀人才提供有竞争力和吸引力的环境条件,打造近悦远来的“人才高地”。依托大型地震工程模拟研究设施等大科研平台,围绕“四个面向”建设大团队,引导人才主动服务国家重大战略。

二是建好人才支持平台。提升教师队伍质量不仅要让优秀人才进得来,更要留得住、用得好。高校要留住人才,需要用情用心用力做好人才服务工作,加强对教师的关心支持,着力构建教师发展成

长的优良生态环境。注重跟进服务,通过青年教师午餐会、校领导与青年教师面对面座谈会等平台,及时了解教师急难愁盼问题,着力解决教师后顾之忧,让教师能够安心教书、专心育人、潜心科研。

第三,推动大改革,打通队伍建设“大动脉”。教师是教育工作的中坚力量,制度引领是驱动教师创新发展的重要动力。高校要聚焦管理顽疾,实施破解之策,以制度改革激发教师队伍创新活力,培育教师加强自律、追求卓越的内生力量。深入实施新时代人才强校战略,把握好人事制度改革这一教师队伍建设的突破口和“先手棋”,不断完善现代高校教师管理制度,推进教师队伍治理体系和治理能力现代化。

一是深化评价机制改革。人才评价“指挥棒”指向哪里,教师发展就会朝向哪里。以评价机制改革为牵引,牢牢抓住全面提高人才培养质量这个核心点,多维度考察教师在思政建设、教学投入、人才培养成效等方面的实绩,引导教师把教书育人作为第一职责,把上好课作为第一要务,将更多的时间、精力投入到教书育人工作中。

二是推动发展机制改革。新时代,教师发展呈现多元化趋势,尤其是青年教师的发展差异性不断增大。高校要聚焦不同类别不同阶段教师在发展中遇到的“中梗阻”,做到靶向分析、精准施策。深入推进分类管理模式,建立全方位分类教师培养体系,按照教师成长周期的不同阶段实施精准变革,努力实现“人尽其才,才尽其用”。要统筹推进各类人才可持续发展,打破教师高质量发展的“重重壁垒”。从学术发展、教学能力、学科队伍建设等方面为青年教师定制培养方案,支持青年教师挑大梁、当主角,努力培养造就更多新时代教育家。

着力打造新时代高质量“大国良师”队伍

同济大学党委书记 方守恩

2023年9月9日,习近平总书记致信全国优秀教师代表,首次提出并深刻阐释中国特有的教育家精神的内涵要义与价值内核,为建设高素质教师队伍、涵养和造就大国良师、服务教育强国建设指明了方向,提供了根本遵循。同济大学认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教师队伍建设的指示批示精神,努力营造弘扬教育家精神的良好氛围,在教师思想引领、师德师风建设、能力素质提升、管理机制改革等方面持续发力,培育更多引领、启迪学生成长的引路人和“大先生”,着力打造新时代高素质“大国良师”队伍,为走出中国特色世界一流大学建设新路提供坚强人力资源支撑。

一是加强思想政治引领,打造信仰坚定之师。以“心有大我、至诚报国”涵养大国良师的理想信念,引导教师筑牢信仰根基,牢记为党育人、为国育才的初心使命,落实立德树人根本任务,树立服务国家战略、服务人民需求的人生追求。学校党委研究制定《同济大学关于学习贯彻习近平总书记教师节重要讲话精神实施方案》,组织全校教师全面领会教育家精神内涵要义。同时,学校把社会实践作为教师思想塑造的重要抓手,深挖上海在红色教育、数智赋能、城市更新等领域的思政资源,拓展20条“知行共济”市内实践研学路线;定期组织高层次人才、海归教师、青年教师、思政课教师、党外知识分子等赴革命老区接受党史国情教育;设立暑期“师生同行”项目,鼓励教师带领学生开展社会调查、科技推广等社会实践活动,践行学校“与祖国同行、以科教济世”的传统,实现教学相长、师生共育。

近年来,学校通过选拔骨干教师前往边远地区、革命老区挂职锻炼,组织教师团队参与长三角一体化、雄安新区、港珠澳大桥、大兴机场等国家重大战略和重大工程攻坚,引导教师将个人理想追求与党和国家事业需要紧密结合,把职业发展的“小我”融入教育强国的“大我”中,在实现中华民族伟大复兴的宏伟事业中实现个人价值。

二是推动师德师风建设,打造师德高尚之师。以“言为士则、行为世范”“乐教爱生、甘于奉献”涵养大国良师的道德情操,引导教师以德立身,以德立学,以德施教,努力做“经师”和“人师”相统一的“大先生”。学校党委准确把握师德师风第一标准的深刻内涵,持续健全落实师德师风建设长效机制,组织制定出台《同济大学教师思想政治和师德师风建设院两级责任制落实办法》,压实基层学院师德师风建设主体责任。持续开展同济大学“师德师风优秀教师”“追求卓越教师奖”等评选,开展院两级“榜样在身边”学习教育活动,编制《身边的大先生——同济大学师德师风故事》,举办“教书育人 师泽流辉”“躬耕教坛 强国有我”等先进典型事迹展,讲好“教育家”故事,激励广大教师见贤思齐、潜心育人。近年来,学校优秀教师典型持续涌现,一批教师先后获评全国高校黄大年式教师团队、全国最美教师、全国道德模范、全国最美高校辅导员等荣誉称号。

三是促进能力素质提升,打造本领精湛之师。以“启智润心、因材施教”涵养大国良师的育人智慧,以“胸怀天下、以文化人”涵养大国良师的弘道追求,推动教师升级教育理念,转变育人方式,提升育人本领。学校持续完善“教学科研能力”“政治文化素养提高”

“学科交叉专业交流”“人文关怀心理疏导”“国际合作视野拓展”五维并举的教师发展支持体系,实施新入职教师“1+1+N”分层分类岗前培训提升新任教师教学能力、打造“教师综合素质能力提升工作坊”系列教师培训品牌活动服务教师成长发展等,建立健全从青年科技人才到科技领军人才再到战略科学家的全方位培养体系。今年以来,学校围绕服务新质生产力发展,发布《人工智能赋能学科创新发展行动计划(2024—2027)》,组织3场学科前沿论坛,引导教师队伍深入思考人工智能赋能学科创新发展新路径,推动用数智化、绿色化、融合化赋予传统学科发展新动能,促进学科转型升级高质量发展,积极打造人工智能国家战略科技力量。

四是深化管理机制改革,打造创新活力之师。以“勤学笃行、求是创新”涵养大国良师的躬耕态度,引导教师坚定勤学善思、追求真理、锐意创新的职业追求,为教师提供“比学赶超”的良好外部环境,激发教师内生动力。学校坚决破除“五唯”,推动深化长聘制改革,遵循不同类型人才发展规律,完善代表性成果评价制度,试点设立交叉学科评审通道,为教师提供多元化评价和发展通道,为特殊人才、拔尖人才和具有突出贡献人才开辟评聘和破格晋升绿色通道。试点设立人才特区实行中长期评估,形成程序规范、合理有序、能上能下、能进能出的教师发展与流动制度。稳步推进职员制改革,全面开展管理岗位“三定”工作,实现部门职责清晰、内设机构合理、人员编制明确,激发教师队伍干事创业活力。5年来,学校新增中国科学院、中国工程院院士12人,新增国家级人才450多人次,高层次人才总量增加了近3倍,为学校“双一流”建设奠定坚实人力资源支撑。

以教育家精神引领高素质教师队伍建设

南京大学党委书记 谭铁牛

2023年9月9日,习近平总书记致信全国优秀教师代表,提出了中国特有的教育家精神,并对教育家精神的丰富内涵作出深入阐述,为新时代教师队伍建设和发展指明了前进方向,提供了根本遵循。建设中国特色、世界一流大学,必须深刻领悟、全面把握教育家精神的科学内涵,努力营造弘扬教育家精神的良好氛围,以大力弘扬教育家精神为主线,持续深入推进学校高素质教师队伍建设和发展。南京大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、关于扎根中国大地建设中国特色世界一流大学的重大要求和给南京大学留学归国青年学者重要回信精神,以党的创新理论特别是习近平新时代中国特色社会主义思想教育广大教师,全面提升教师思想政治素质和职业道德水平,努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的专业化教师队伍。

一是坚持党建引领,强师德教育之基。强化顶层设计,持续健全学校党委、院系党组织、教师党支部三级联动工作机制。召开全校人才工作会议,为教师队伍建设和发展定向、谋篇布局,大力弘扬教育家精神、科学家精神;召开党委教师工作部委员会(扩大)会议,统筹规划与部署学校教师思想政治和师德师风建设工作。强化交流调研,组织开展“科教报国,争当先锋”主题研讨、高层次人才代表座谈会等,重点围绕激励教师传承南大优良传统、勇担科教报国使命,谋划进一步加强教师思想引领的切实举措;开展动态摸底工作,深入教师群体谈心谈话,做好教师思想政治状况滚动调查。强化基层建设,

将“开展师德师风建设和师生思想政治工作,加强高层次人才政治引领和政治吸纳”等工作情况纳入院级党组织书记抓基层党建述职评议考核;强化教师党支部政治功能,持续推进教师党支部书记“双带头人”培育工程。

二是突出思想引领,铸师德师风之魂。突出精神引领,全面做好教育涵养。开展全校“师德师风教育”专题活动,举办多场理论学习和专题报告会,组织教师线上线下收看“教育家精神”巡回宣讲报告会,召开南京大学留学归国青年学者学习贯彻习近平总书记重要回信精神一周年座谈会、两周年报告会;深入开展国情社情研修,举办留学归国青年学者“再创佳绩,争做表率”专题研修班、“心系‘国家事’ 肩负‘国家责’”国情研修班。突出发展护航,扎实做好教师分类培训。将师德师风教育纳入全校新任教师教学专题培训必修内容和新任教师入职培训第一课;打造多层次导师培训体系,召开“创新与育人”研究生导师交流会,组织院系级导师培训,实现院级培训全覆盖。突出服务引导,细致关心教师工作生活。举办教职工荣休暨入职典礼,进一步提升教师思想引领的仪式感,实现精神传承;关注教师身心健康,建设启用“健康小屋”,举办教职工心理健康培训活动,注重维护教师合法权益。

三是加强典型选树,扬师德先进之优。注重榜样示范,大力宣传李四光、程开甲等南大老一辈科学家先进事迹,营造崇尚高尚师德、争做“四有”好老师和“大先生”的良好氛围。注重培树典型,积极开展南京大学“师德先进个人”“优秀研究生导师”等评选活动,树立一批优秀典型,3个

团队入选全国高校黄大年式教师团队。注重辐射带动,举办“榜样与传承”报告会、劳模大讲堂等活动,组织教师参与“记嘱托·识践·践青春”视频拍摄,讲述学校“诚朴雄伟,励学敦行”校训在新时代的故事,展示学校教师心系“国家事”、肩负“国家责”的生动实践;在校园文化建设上发力,用好多媒体矩阵,引导教师自觉弘扬践行教育家精神,胸怀“国之大者”,报效国家、服务人民。

四是严格考核监督,固师德师风之堤。严格把关,开展师德师风评价。将教师思想政治素质和师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求和第一标准,严把拟聘人员师德师风评价、教师推荐人师德师风审核以及年度师德师风考核三道关口。严明红线,强化师德师风警示教育。举办“涵养师德 美其道 慎其行”专题报告会,开展“科研诚信教育月”主题活动,持续加强警示教育,把严格的制度规定与日常教育督导相结合,引导教师自律自强,形成自觉践行良好师德师风、维护良好学风风气的有利环境。严守底线,做好师德师风监督查处。构建院两级监督平台,实时关注师德师风动态,组织院系党委做好师德师风现状摸底、风险排查和年度自查工作;在学校各项工作中坚持对师德师风“零容忍”,严惩师德失范行为。

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。下一步,南京大学将进一步推动师德师风建设工作往深里走、往实里走,共同构建齐心协力、有序运转的学校大教师工作格局,推动教育家精神在南京大学更好地生根发芽、开花结果,形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、好老师“大先生”不断涌现的良好局面。

坚持“三个服务”追求 建设一流高校师资

东南大学党委书记 左惟

党的十八大以来,习近平总书记对教师队伍建设和发展作出系列重要指示,2023年教师节前夕提出了中国特有的教育家精神,为新时代教师队伍建设和发展指明了前进方向,提出了根本遵循。东南大学认真学习贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,旗帜鲜明地提出“服务国家重大战略、服务社会重大关切、服务产业重大需求”的办学价值追求,加快打造一流高校教师队伍,扎实推进中国特色世界一流大学建设。

特色为本,全面提高育人质量。深入落实立德树人根本任务,通过组织开展两轮教育思想大讨论,重塑了领军人才培养目标,形成了“课比天大、生为首位”的育人理念。坚持强教必先强师的原则,以教育家精神引领教师队伍高质量发展,大力实施“至善课堂”教师卓越教育提升计划,以激发教师启智润心、因材施教的育人智慧,涵养教师言为士则、行为世范的道德情操,形成了新时代领军人才培养的“东大模式”。

牢记嘱托,服务国家重大战略。2023年7月,习近平总书记考察东南大学时强调,紫金山实验室时强调:“现在信息技术飞速发展,颠覆性技术随时可能出现,要追求扎实的创新创业,为实现高水平科技自立自强立下功勋。”我们牢记总书记的嘱托,坚定心有大我、至诚报国的理想信念,坚持在服务国家中锻造人才,在人工智能、量子信息、集成电路、生命健康、脑科学、深海深地等国家科技前沿战略领域,开展引领性、前瞻性的重大项目预研,集中力量培育颠覆性技术,着力解决制约国家发

展和安全的重大问题和“卡脖子”问题。尤肖虎院士领衔的6G关键技术攻关团队,屡获突破技术封锁,创造了世界最高无线通信传输纪录。我们主动服务国家区域发展战略,立足江苏、辐射周边,布局南北、拓展全国,积极参与推进长三角一体化发展和“强富美高”新江苏建设,推动建设东南大学长三角—粤港澳大湾区协同创新研究院,打造创新平台和新增增长极。我们积极拓展海外优质生源基地和预科教育基地,为“一带一路”共建国家培养优质人才,服务国家外交战略。

胸怀天下,服务社会重大关切。坚持在贡献中体现价值,积极在医疗卫生、教育、区域协调发展等社会重大关切领域贡献力量。我们承担国家6G总体技术攻关项目等重大任务,取得了全球领先的重大创新成果,探索“大学+实验室+产业”融合发展路径,在南京与紫金山实验室和龙头企业共建“九龙湖信息产业基地”,促进6G等技术边研发、边转化、边落地。在集成电路领域,我们研制了多款以数据驱动为特征、国内首创的EDA工具,大幅提升了高端芯片的设计效率,部分工具已应用于国产高端处理器研制;首创了一种全新的低电压集成技术,成为全球制备功率驱动芯片的两条技术路线之一,通过与华润上华深度合作,解决了我国高端功率芯片无法自主集成的困境,产品已成功走向海外。东南大学始终将产教融合落在实处,及时将科技创新成果应用到具体产业和产业链上,为改造提升传统产业、培育壮大新兴产业、布局建设未来产业、完善现代化产业体系积极贡献智慧。

西藏民族大学、兰州理工大学、重庆三峡学院的帮扶力度。

产教融合,服务产业重大需求。习近平总书记强调,现代化产业体系是现代化国家的物质技术基础,必须把发展经济的着力点放在实体经济上,为实现第二个百年奋斗目标提供坚强物质支撑。我们秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度,坚持在创新中赢得发展,走产教融合的创新之路,聚焦重点EDA工具攻关、新一代信息技术、智慧能源、新能源电力系统、低碳城乡建设、智慧交通系统、智慧城市等重点领域,改进和完善科技成果转化体系,加快绿色科技创新和先进绿色技术推广应用。在移动通信领域,我们承担国家6G总体技术攻关项目等重大任务,取得了全球领先的重大创新成果,探索“大学+实验室+产业”融合发展路径,在南京与紫金山实验室和龙头企业共建“九龙湖信息产业基地”,促进6G等技术边研发、边转化、边落地。在集成电路领域,我们研制了多款以数据驱动为特征、国内首创的EDA工具,大幅提升了高端芯片的设计效率,部分工具已应用于国产高端处理器研制;首创了一种全新的低电压集成技术,成为全球制备功率驱动芯片的两条技术路线之一,通过与华润上华深度合作,解决了我国高端功率芯片无法自主集成的困境,产品已成功走向海外。东南大学始终将产教融合落在实处,及时将科技创新成果应用到具体产业和产业链上,为改造提升传统产业、培育壮大新兴产业、布局建设未来产业、完善现代化产业体系积极贡献智慧。