

策论

一家之言

加快推进师范生公费教育迭代升级

用平常心助力孩子迎接中考挑战

刘世清

日前,国务院办公厅转发教育部等部门印发的《教育部直属师范大学本研衔接师范生公费教育实施办法》(以下简称《实施办法》)。面对强国建设与高质量发展的时代重任,科教兴国、人才强国与创新驱动发展战略对高素质教师队伍的紧迫性、基础性与战略性要求不断提升。

2007年起,国家依托北京师范大学等6所教育部直属师范大学实施师范生免费教育政策,开启高素质教师队伍建设的崭新征程。2018年,国家将“师范生免费教育”迭代为“师范生公费教育”。截至2023年,6所部属师范大学累计招收15万名公费师范生,为推动国家基础教育优质均衡发展作出重要贡献。在此背景下,国家颁布《实施办法》,将师范生公费教育再次升级为本硕博衔接,具有重要意义。

一方面,《实施办法》是提升培养层次、培养领军型基础教师内在要求,有利于吸引更多优秀人才从教,进一步提升中小学研究生以上学历教师比例,有计划地培养基础教育领军人才和中小学领导人

才,为高素质、专业化教师队伍建设和提供了政策保障。另一方面,《实施办法》是新时代深化推进中西部地区省域内教育均衡的主动抉择。近年来,伴随着高等教育普及化与基础教育改革发展,中小学生对教师的学历要求水涨船高。《实施办法》聚焦新教师学历层次,向中西部和农村地区倾斜增加教育硕士招生计划,推进毕业生到中西部省会城市之外的地方任教,有利于进一步缩小中国与国际师资学历水平差距,缩小小东西部地区基础教育师资差距,缩小中西部省域内地区间的教育质量差距,更好促进中西部地区基础教育优质均衡发展。此外,《实施办法》也是部属师范大学以教育家精神为引领,变革与创新教师教育的重要举措。部属师范大学是教师教育中的国家队、领头雁、排头兵,其不断创新公费师范生的选拔录取、衔接培养与跟踪服务机制,对于进一步创新师资培训模式、深化师范院校教师教育创新具有重要的引领与示范作用。

《实施办法》着眼于我国教师教育新格局构建,着力深化教师培养供给侧结构性改革,对部属师范大学本研衔接师范生公

费教育政策做了系统规定,其政策内容要点与特征表现在四个方面。

一体设计、本研衔接、提升层次。《实施办法》将研究生层次中小学教师培养作为着眼点,对公费师范生进行一体设计、本研衔接,支持公费师范生免试攻读全日制教育硕士后再履约任教。如此培养模式有利于公费师范生安心学习,涵养专业精神、夯实专业基础、锤炼专业技能,为未来成为基础教育领军人才奠定更为坚实的基础。

定向培养、优化配置、省域均衡。《实施办法》将为中西部地区省会城市之外的定向地(市、州、盟)的优秀师范生培养作为重点,将优质师资的均衡配置作为关键点,着力推进省域内基础教育优质均衡发展。《实施办法》明确要求公费师范生毕业后回中西部省会城市之外的地区任教,着力推进省域内基础教育优质均衡发展。

优先录取、分段考核、激发动力。《实施办法》将不同阶段的学习激励作为撬点,通过优先录取、分段考核,不断激发乐教爱教之才加入公费师范生队伍。《实施办法》明确提出,部属师范大学重点考察学生的综合素质、职业倾向和从教潜质,可以提前批次

录取招收公费师范生。学校结合本科前三年的综合表现确定学生的推荐免试攻读研究生。在研究生一年级结束后,根据本科以来的综合考核结果排序,优秀者优先按序选定履约任教地。通过分段考核,优秀者优先选择,不断激发学生的学习动力。

强化履约、强化责任、强化机制。《实施办法》以强化履约作为保障点,不断强化强化责任要求,强化保障机制建设,倒逼公费师范生履约任教。《实施办法》明确,除重大疾病等特殊情况下,公费师范生毕业后均需履约任教不少于6年,未履约者相关违约行为会被纳入信用记录。《实施办法》也不断强化保障机制建设,要求做好经费保障,让公费师范生在本研阶段都能享受“两免一补”政策;强化培养支持,建立公费师范生职后专业发展跟踪服务机制;强化督导检查,依据工作成效加强奖惩。

一分部署,九分落实。各地政府和相关部门要切实明确分工、压实责任,不断吸引优秀学子既投身公费师范生教育,又能自觉履约从教,切实让公费师范生学得优、下得去、留得住、教得好。

(作者系华东师范大学教育学部教授)

刘波

一年一度的中考牵动着广大考生及其家长的心。面对即将到来的中考,有些学生过于焦虑,影响了学习状态。正如一位向媒体求助的家长所描述的那样:“女儿即将参加中考,平时成绩一向不错,自从第一次模拟考试成绩不理想之后,感觉整个人的心态崩了。”

中考是兼具选拔性和竞争性的考试,其对考生的意义毋庸置疑,可谓重要的压力源。当一件事情对自己很重要,自己又没有十足把握时,就会产生焦虑,这是一种正常现象。对于考生来说,有适度的焦虑并不是坏事,反而有助于自己全力以赴,发挥出最佳水平。但过度的焦虑则会压抑考生的活力,影响学习状态和考试结果。

取得理想的中考成绩,需要“软硬兼备”。所谓“软”,就是考生的心态;所谓“硬”,就是考生的实力。临近中考这个阶段,考生的实力差不多基本定型。因此,拥有一个好的心态就显得至关重要。有些教师心目中那些妥妥能考出好成绩的学生,意外“考砸”了,多是心态影响了考场上的发挥。由此可见,家长助考,助力的是让孩子有一个好的心态。

客观地说,面对中考的挑战,不仅学生会有压力,家长同样有压力,有的甚至会过度焦虑。必须引起注意的是,即便家长内心焦虑,但决不能在孩子面前表露出来,因为这很容易引发孩子的过度焦虑。如果家长过于强化中考失利的严重后果,也会增加孩子的心理压力。在中考临近时,家长最好以平常心轻松地对待孩子,不要过于关心,更不要唠叨叨扰,否则真的是好心办坏事。家长切勿成为“增压泵”,而要成为“减压阀”。

临近中考,考生已经进行了长时间紧张的复习,他们脑中紧绷的弦需要适度放松。家长无须强调中考的重要性,而要为孩子营造相对宽松的氛围,和他们聊聊天愉快的话题,让他们紧张的情绪有一个释放的出口。家长的倾听有助于孩子心理压力的释放,让他们感受到家长是自己坚实的后盾。

家长要对孩子有合理的期待值。有些考生感到压力过大,就是因为家长的期待过高。因此,在临近中考的时候,家长要和孩子形成考出平时水平即是成功的共识,要让孩子认识到只要全力以赴,无论考出怎样的成绩,家长都能接受。即便没考好,今后也未必没有好的出路。

值得一提的是,家长在做好孩子的后勤保障时,在保证基本营养的前提下,不要刻意改变孩子的饮食结构,否则容易给孩子造成近段时间非一般的心理暗示。包括孩子的日常作息时间,也要跟自己差不多。不改变孩子的生物钟,有助于让他们按照自己熟悉的节奏按部就班考试。

孩子才是中考的主角,家长只是扮演服务和配合的角色,不能越俎代庖,不要过度保护、过高期待、过分干预,反而更要管理好自己的情绪,让孩子感受到家庭的温馨和家长的坚强依靠。这样才能助力孩子用最好的心态去迎接中考的挑战。

(作者系浙江省宁波市镇海区教育发展研究院研究员)

新世相

性格测试成招聘条件不可取

胡欣红

“3轮面试都过了,最后卡在性格测试”“刚做完测试,被通知与意向岗位要求不符”……当前,各地校园招聘火热进行,很多企业在招聘中除设置笔试、面试环节外,还要求求职者做性格测试。不少人因测试结果不合格而错失心仪岗位。

听说性格决定命运,但没听说过性格决定应聘结果。一路过关斩将,最终却被“性格不合”卡掉,未免令人错愕。从企业角度看,性格测试有助于深入了解应聘者的性格特点,提升招聘效率,其本意

或许不无合理性。但人的性格是多维和动态变化的,很难用一张量表实现精准测量。

客观而言,性格测试并不能全面评估一个人的职业能力和发展潜力。更何况,倘若真的想了解应聘者的性格特点,面试本身就是一个有效的观察途径。企业招聘热衷于主观性极强的性格测试,难免让人怀疑是否在某种不宜“直言”的拒绝理由打掩护。根据相关法规,劳动者享有平等就业的权利,用人单位不得设置与岗位无关的条条框框限制求职者平等就业。以性格测试定招录的做法,既不科学也不公平,实则是打着时髦旗号在给求职者添堵。



王琪绘

热评

积极拥抱人工智能 深化职业教育改革

聂伟

在推进中国式现代化的过程中,以人工智能为代表的新一代信息技术正在加速新型工业化的步伐。人工智能给包括教育在内的各行各业带来巨大发展机遇,同时也带来了空前挑战。面对这种挑战,职业教育正在积极调整姿态,拥抱新的技术,借势而为、乘势而上,深化教育教学改革,推动高质量发展,加快建设教育强国。

为应对人工智能带来的产业革命和劳动力市场变化,职业院校瞄准人工智能产业链,聚焦人工智能培训师、虚拟现实工程技术人员、工业互联网工程技术人员等职业岗位,积极优化调整专业,有针对性地设置人工智能技术应用专业,改造升级计算机网络技术、计算机应用技术、大数据技术等已有专业,探索开设人工智能课程,增强职业教育的适应性和职业院校的服务力。

利用人工智能赋能专业课程。培养人工智能人才,不仅要设置相关专业以培养专门人才,还要将其作为一门技术、一种意识融入其他专业和课程改革中去,充分利用人工智能优化升级传统专业。通过人工智能赋能,推动专业建设迭代和课程资源开发升级,使“AI+”成为新时代职业院校专业课程数智化改造的主要利器,成为专业升级和课程优化的重要途径。在不少地区,职业院校人工智能技术赋能专业发展、推动课程资源建设已然成为风尚,成为深化专业课程改革的亮丽风景。

探索开发智能化的数字教材。教材内容滞后于生产实践,是职业教育长期未解决的难题。原因之一在于纸质教材内容更新速度慢、出版周期长。作为教材电子化的高级形态和教材进化的高级阶段,数字教材正在改变这一状况。同时,数字教材也使得知识呈现鲜活直观、易学易懂,更容易激发学生学

习热情,提高学习参与度,增强用户体验。在数字教材编写开发过程中,可充分利用生成式人工智能,突出教材的交互性和智能性,让机器伴学、导学成为学生学习的新常态。智能化的教学材料也推动人工智能深入到学生的课堂、教材、课程和日常学习之中,帮助学生养成数智思维。

人工智能加持使实习实训更加有效。通过数字孪生、虚拟现实等手段,为学生建设元宇宙实习实训空间,让学生置身其中,进行沉浸式操作和训练,实现生产现场、学校课堂以及实训室等多种场景融合联动,解决实习实训过程中的高成本、高风险、高污染、难观摩、难实操、难进入、难再现“三高四难”问题,有效应对各行各业纷繁复杂甚至无法触及的工作场景,拓展学生实习实训的边界,丰富实习实训的内容。

提高教师的数字素养。在信息化浪潮

中,没有人能置身事外。作为职业院校的教师,更应该以身作则,主动拥抱人工智能,提升自身数字素养和信息化水平,在教学、教法、教材、课堂以及实习实训中充分利用人工智能、训练人工智能,为教学和自身专业发展服务。

诚然,还有不少人对人工智能持排斥乃至畏惧心理,其实大可不必。人工智能识别记忆信息进行一定的逻辑运算,替代某些简单重复劳动岗位,不宜简单理解为对就业岗位的抢夺和侵蚀,更应该理解为对劳动力的解放,使人有更多的闲暇时间享受生活。同时,人工智能在取代一些就业岗位的同时,也在催生着新的就业岗位,吸收更多劳动力。从这个角度看,人工智能的兴起和蓬勃发展,只是就业岗位的转移,推动着人的生活品质提升,让人们拥抱美好生活。

(作者系中国教育科学研究院职业教育和继续教育研究所副研究员)

用科学家精神砥砺大学生成长

张洋

据媒体报道,中国科学院院士、深圳医学科学院院长颜宁日前应邀赴华中农业大学做硕博论坛并发表演讲。颜宁在演讲中表示,科学研究要有坚持的决心和毅力,要努力进取、攻坚克难,要有“不抛弃、不放弃”的精神,“只要努力,你一定会得到你所尊敬的人的肯定和认可!”

颜宁对待科学勇敢、专注,其自身的科研经历可谓极有价值的德育素材。在清华大学的10年间,颜宁在结构生物学领域取得了世界级的科研成果,成为结构生物学领域的引领者之一,为当代大学生树立了学术榜样。进入数字时代,科学技术加速迭代,如何找到自己的方向,勇敢而坚定地走下去,是当代大学生面临的重要人生课题。透过颜宁等优秀科学家的经历,大学生要向榜样看齐,在科研领域不畏失败、敢于质疑、坚持理想,不断涵养科学家精神,在科研事业上也努力取得非凡的成就。

当代大学生要学习科学家坚持理想的大无畏精神。坚持兴趣所在、确定研究方向,是坚定科研理想的重要前提。不被世俗观念所牵绊,全身心投入自己热爱的事业,才是成为优秀科学家的基本品质。唯有深深的热爱,才有勇气不惧失败、永不言弃。高校对大学生科研精神的培养,首要是要帮助学生唤醒其内在的人生追求,磨砺顽强的意志品质,引领他们在求知路上坚持理想、勇攀高峰,从而实现个人理想和报国情怀的有机统一。

当代大学生要学习科学家挑战未知的探索精神。培养大学生敢于批判和质疑的勇气,就是激发大学生内生动力、拓展创新思维的过程。学贵质疑,小疑则小进,大疑则大进。积极抢占科技创新制高点、提高全球高科技竞争力是科技工作者的历史使命。科学研究就是不断总结自己、不断挑战高难度的过程。要实现创新,必须培养深厚的创新意识,勇于挑战现有理论,积极探索新的方向和解决方

案。高校一方面要提供良好的资源和环境,另一方面要创设多维度、跨学科的交流合作机会,为大学生创新精神的培养和青年科研人才的成长提供坚实保障。

当代大学生要学习科学家朝乾夕惕的奋斗精神。锲而不舍,金石可镂。投身科研要耐得住寂寞,经得起挫败,守得住云开月明。只有不畏艰难、焚膏继晷地奋斗,在长期的研究过程中始终保持耐心和毅力,才能不断积累经验和知识,实现创新和突破。涵养当代大学生的科学家精神,高校要充分结合各行业领军人物的奋斗历程和科研成果,利用榜样的力量鼓励、感召学生持之以恒奋斗、只争朝夕求索,让学生感受科学家精神之光,从而追随光、成为光,照耀科学之路。

当代大学生要培养善假于物的科研战略眼光。“工欲善其事,必先利其器。”近年来,冷冻电镜技术以及AI技术的突破为结构生物科学研究带来巨大飞跃。利用AI赋能,基于结构生物巨大的结构库来进行

药物设计、助力新药开发有望成为现实。不只是生物科研领域,在其他很多领域也都可以通过充分发挥科学技术的作用力。善用前沿科技,使其助力科学研究,是需要当代大学生认真思考的另一重要启示。当代大学生应高度重视自身数字素养的提升和对人工智能技术的应用,勇于迎接数字技术带来的科研范式变革,善于利用数字技术推出更多科研成果。

用科学家精神加快培养青年创新型科技人才,是赋能新质生产力发展的核心要素。科学家精神不仅是创新与求实的象征,更是坚持、奋斗、不畏艰难的生命力源泉。高校应聚焦科学技术对国家发展、人民生活改善的重要作用,利用数字化媒体和社交网络优势,讲好科学家故事,促进优秀科学家与大学生的多元化互动,涵养大学生的科技报国情怀,努力造就更多服务中国式现代化建设的新时代人才。

(作者系北京信息职业技术学院副教授)

备考“人生教练”不能盲目跟风

孙旭

近年来,“人生教练”在社交媒体上悄然走红。“人生教练”主要通过对话的形式为客户提供职场、人际关系等涉及个人成长的服务。聘请一位经过专业认证的“人生教练”,费用颇为昂贵,每小时的收费标准通常在数百元至上万不等,具体金额因认证等级而异。据统计,全球认证教练人数已突破5万人。在中国,有一大批大学生表示自己正在认真备考,积极申请专业认证。

大学生热衷考证的现象屡见不鲜,背后有多种原因。一方面,不少大学生出于对未来职业发展的焦虑,将考证视为一种保障。许多招聘单位对特定的证书抱有较高的认可度,这些证书就像是一把把打开职业大门的钥匙,那么这样的考证就是为未来职业生涯积累底牌,以此来谋求更多的发展机会。另一方面,劳动力市场的同质化竞争,也促使大学生投身于考证热潮。面对数以百万计的求职竞争者,大学生的“求生欲”越来越强。在这种背景下,考证几乎成了一种“标配”。

大学生热衷考证可以理解,考证本身并不是问题,问题在于考证的目的。如果考证是为了提升自己的专业技能和知识水平,以便更好地打开职业大门的钥匙,那么这样的考证是有意义的。反之,如果为了考证而考证,忽视了真正的学习过程和技能提升,这种功利性的态度不仅无法真正掌握知识和技能,还可能导致在未来的职业发展中遇到瓶颈。因此,为了跟风或者为了获得“人生教练”资格认证而盲目考证,这样的行为就显得有些本末倒置,对大学生自身的职业发展不见得有裨益。

大学生应充分意识到,证书并不是获取一份理想工作的主要条件,更不是职业发展的决定性因素。尽管在求职或职业发展过程中,持有相关证书确实能在一定程度上增加个人的竞争力,但仅凭一纸证书并不能完全决定一个人的职业命运。事实上,企业在招人、用人时,更加看重大学生的实际能力、综合素质及其与岗位的匹配度。这意味着职业发展主要靠个人的综合素质、实际能力和经验积累。因此,大学生对待考证的态度不妨多些理性,多注重提升自身的专业技能、实践经验和人际交往能力等多方面的能力,而不是盲目追求证书的数量。

大学生解决职业发展问题,应着眼于长远目标,结合个人发展定位,进行科学合理的规划。首先,大学生应树立明确的职业规划意识,以理性的态度对待各类证书备考,认识到考证本身并非终极目标,而是服务于实现个人职业规划的一种手段。通过制定清晰的职业规划为“考证热”注入理性,避免盲目跟风或应试心态。其次,大学生应深入了解自己的兴趣、优势、价值观以及潜在的职业倾向,通过自我反思和评估,更加清晰地认识自己,从而找到真正适合自己的职业方向。再次,大学生要多与家人、导师保持深入沟通。与导师的沟通有助于更准确地把握行业脉搏,获取更专业的指导和建议,从而制定出更加合理的职业发展路径。最后,大学生还应关注时代的发展趋势和脉搏,拓宽自己的视野和认知。通过了解当今社会的需求和变化,更加主动地适应这个日新月异的时代,为自己的职业发展创造更多机遇,从而让自己成为自己的“人生教练”。

(作者系天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津师范大学基地研究员)