

浙江省杭州市彭博小学 强化依法治校 法治共育未来

浙江省杭州市彭博小学创建于1910年，办学历史悠久。2015年，学校易地新建，成为上城区北区块首所现代化、高标准小学。学校以“行远自迩”为校训，秉承“为了每一个学生健康成长”的理念，积极构建依法治校“澎友生态圈”，不断提升学校治理现代化水平。

依法治校 博闻强“制”

学校落实党组织领导的校长负责制，抓实干部学法用法工作，推动依法治校理念深入人心，健全工作机制。通过组建学校依法治校联络员队伍，聘请法治副校长和校外律师，构建家校政社共同参与的“澎友生态圈”，加强4分委10部门的队伍建设，凝聚依法治校力量。学校以章程建设为抓手，以学校发展需求及师生利益

诉求为基础，系统制定制度建设任务清单。常态化梳理学校规章制度，累计废止31项，编印《杭州市彭博小学规章制度汇编》，收录教学管理、德育管理、校园安全、财务后勤、行政事务5大类87个规范性文件。通过畅通校务公开栏、校长信箱、24小时“知子花”热线等途径，建立健全重大决策师生参与、专家论证、风险评估、合法性审查和集体讨论决定等程序，践行全过程民主。完善红领巾自治委员会，每年平均听取近百份关于课程、环创等问题的学生提案，提升学生自主参与学校治理的能力。学校对近3年收到的2000余条师生、家长、社会人士的意见建议实行“普通建议1小时回复、疑难问题24小时回复、重大建议持续跟进”，提升协同治理水平。学校获评杭州市校务公开工作先

进单位，扎实做好依法治校工作。

依法共护 博爱有为

坚持学校主体地位，协同“澎友”力量，设立“好澎友”学生保护委员会和校园欺凌治理委员会，充分保障学生权益。学校联合属地街道设立区域首个校内社工站，为有需要的学生和家庭提供心理辅导、家教指导等专业辅导300余次。利用每年新生家访，累计为近万家长赠送《依法带娃宝典》，提高家长的未成年人保护意识。制定《杭州市彭博小学伤害事故处理应急预案》《校园安全工作提示单》，实行“首遇责任制”，充分保障学生生命安全，每学期围绕招师、招生、招标等领域开展法治体检，确保工作依法依规开展。学校积极开展地震演练、消防演练、防欺凌宣讲等活动

百余场，培育“江林育法”“上城青少年法治热线”“钱塘少年心理健康热线”等项目，为师生安全打牢基础。学校管理干部获评杭州市平安校园先进个人。学校健全校内师生权益救济制度，坚持“事前介入、事前把关”，确保“程序正当、实体合法”。定期开展“校长有约”“膳管会”“邀约式家长会”等活动，畅通诉求反映渠道。依托特聘律师、家长律师、法治副校长为师生提供法律咨询，开展“移动小法庭”进班级、家庭、社区70余次，提供法律咨询40余次，成功调解校园纠纷10余件。学校获得全国青少年校园足球特色学校、浙江省现代化学学校、浙江省健康促进学校、浙江省法治宣传教育基地、杭州市文明校园、杭州市公民法治素养观测点等荣誉。通过将依法治校融入共护环境，实现

教育教学、法治教育等同步推进，切实推动全面依法治校进一步深化。

依法共创 博采众长

学校制定《杭州市彭博小学美好教师十大标准》，开展“美好教师”“感动彭博十大人物”主题活动10余场，开设“行远法治大讲堂”20余场，提高了教师依法施教的能力。近三年，累计20余名教师获评区级及以上优秀教师。职工施检英入选2023杭州生活品质总点评“致敬平凡”年度人物，相关事迹被《中国妇女报》等主流媒体报道。学校开设法治小导游、模拟小法庭等法治课程群，开展法治辩论赛、“镜遇美好”校园电影节等活动20余场，提升了学生的法治素养。舞台剧《包拯断案新编》获杭州市第七届“阿普杯”普法创意大赛三

等奖，微电影《依法带娃》等被《钱江晚报》等主流媒体报道。学校获杭州市“阿普杯”普法创意大赛优秀组织奖，连续6年获区演讲比赛一等奖。2022年三星级讲解员陈禹彤获“全国优秀少先队员”称号。校长项一喜主持的课题“疫情背景下对小学生法治意识的培养”立项省级课题。学校借力杭州师范大学沈钧儒法学院成立“享法澎友圈”，开设“法学博士大讲堂”和“今日享法”专栏，每周五邀请在司法行业工作的家长进校园，现已开展“约起来，我们共同成长”法治课堂30余节。组建“蓬勃”法治宣讲团，向师生、家长、公众提供法律知识宣传及普及服务200余次，获《价值引领，全面构建法治校园新风尚》获2023年杭州市全国依法治校示范校创建优秀案例特等奖。

依法治校，彭博有为。学校将继续扩容“澎友生态圈”，坚持依法共治、共护、共创，弘扬法治精神，持续提升依法治校现代化水平，促进法治共育，为培育学生“博学通达”的美好未来提供坚强的法治保障。

(项一喜)

『以游戏为基本活动』的探索与实践

湖南省津市市火花幼儿园的
游戏课程改革经验

湖南省津市市火花幼儿园成立于1948年，至今已有76年的建园史。2021年被评为幼儿自主游戏活动及科学幼小衔接“两项试点”园后，幼儿园进行了大刀阔斧的改革。3年来，幼儿园户外自主游戏的开展一步步落到实处并初见成效，以游戏探索与实践为提质引擎，推进幼儿园发展。

舍——提供儿童游戏的时间和机会

在游戏的探索与实践过程中，幼儿园从“舍”入手，为课程“瘦身”，让游戏成为课程的根基和主体，保障游戏时间，为儿童提供更多的游戏机会。

舍“园所特色”，减少预设性课程内容。在2021年以前，幼儿园以“幼儿园多元整合资源包”为基础课程，还加入了“蒙氏阅读”“创意美术”“奥尔夫音乐”“阳光体能”等课程内容，以预设性课程内容为主。在开展游戏实践后，幼儿园大幅削减预设性课程，以主题活动为课程内容框架，兼顾五大领域的教育内容，围绕主题遴选教育活动内容作为课程资源，也不再以具体教育内容的实施情况作为课程评价依据。

舍“集体教学”，增加幼儿游戏活动时间。目前，幼儿园集体教学活动每天不超过一个，保证幼儿每天户外自主游戏时间至少1小时、室内自主游戏时间至少1小时。

舍“统一行动”，创造充分体验游戏的机会。游戏的时长和频次至关重要。充足的时长与频次，能确保幼儿在相对持续的一段时间里与材料充分互动，从中获得体验材料、构想计划、动手制作、想象替代，并提升效能感，为其未来的学科知识学习奠定基础。因此，幼儿园力求减少幼儿游戏的碎片化现象，除了入园、离园、进餐、午睡，以及集体教学活动时间，其他活动时间均在满足幼儿游戏需求的基础上由班级自主安排。

活——打造儿童游戏的空间和环境

幼儿园以儿童需要为基础，“活”用每一份资源，打造童年乐园。

因地制宜，灵活利用每一平方米。“寻找”室内外每一平方米可利用的游戏场地，找到可以开发和利用的空间和设施，满足幼儿的需要。如园内操场上有一圈樟树，间隔均匀地分布在操场四周，正好作为秋千、绳索玩具的支撑架；在风雨走廊中设计了三组难易程度不一的滑索；在沙水池上增设了遮阳篷；进门处的大厅和走廊也可以用于幼儿雨天活动；孩子们“开发”四楼空置的房间，建设了中医馆；托班走廊装上了积木墙……

巧用材料，激活更多玩法。在儿童手中，相同的材料能够每天有不同的玩法。幼儿园充分支持他们的“奇思妙想”，如充分利用自然物：随处可见的树叶、石子、树枝、果实、花瓣等成为“小厨房”的材料；在这些材料中加入画具、保鲜膜等，“小小艺术家”就能大展身手了。又如废物再利用：家中废弃的锅碗瓢盆不仅成为孩子们做饭的工具，还能充当打击乐器、化身沙水池的游戏材料……幼儿园将材料分类摆放，但从限制其功能与玩法，孩子们可以根据自己的需要随时移动、创新材料的用途，用自己的方式发现、探究和解决游戏中出现的一个又一个问题，获得经验的积累和能力的提升。

积极协调，盘活游戏场地。幼儿园借社区“三改四化”的春风，为幼儿争取到幼儿园东侧一块约1000平方米的空地，建设成山坡、沙水结合，充满自然野趣的多元户外游戏场地。

随——落实儿童游戏的观察与倾听

教师在游戏中的有效观察、“一对一”倾听、科学分析再予以支持，促进幼儿游戏水平和质量的提升，助力幼儿的学习与发展。

跟随教师，做有实效的师资建设。坚持每周二开展集体教研，邀请湖南师范大学幼儿园（以下简称“湖大幼儿园”）园长张静来园诊断和具体指导，派教师到湖大幼儿园跟班学习，通过云端参与湖大幼儿园教研等方式开展“自主游戏”专题教研活动，提升教师组织与实施游戏活动的水平。另外，还通过赠书和读书分享活动鼓励教师通过阅读专业理论书籍提升自己，通过游戏案例分享活动促进教师相互学习。

跟随儿童，做实游戏中的观察与倾听。幼儿园鼓励所有教师重视在游戏现场观察幼儿，辨析幼儿正在发生的学习。教师在复盘观察工作时，回看照片与视频，发现幼儿不一样的学习方式。2022年，《幼儿园保育教育质量评估指南》发布后，幼儿园积极探索“一对一”倾听幼儿。班级教师利用餐前餐后、离园前及游戏后的时间进行“一对一”的倾听，力求每周每一名教师都能倾听每一名幼儿。

“以游戏为基本活动”是幼儿园提升保教质量的重要抓手。未来，幼儿园将继续基于幼儿发展优先理念，在积极探索幼儿室内外自主游戏活动的过程中，不断优化师幼共建的活动环境，寻找更多适宜的活动材料，放手给予幼儿更多的自由和支持；同时，在支持和引导幼儿积极探索周围世界的过程中，提升教师的专业能力，促进教师的专业成长，不断提升幼儿园保教质量，助推儿童充满自信地成长。

(湖南省津市市火花幼儿园园长 周颖文)

山东省临沂市兰山区区直第一幼儿园

绘本阅读 用生命点亮生命

绘本是公认的适合幼儿阅读的图书，不仅可以给幼儿提供一个轻松的阅读起点，还具有培养丰富的想象力、提高阅读能力的作用。10年来，山东省临沂市兰山区区直第一幼儿园践行“游戏绘本，不只是玩玩”的阅读理念，以绘本阅读为载体，倡导指向“完整”儿童培养的绘本“全阅读”模式，为幼儿打造了一个书香四溢的阅读乐园，用生命点亮生命，滋养幼儿身心健康成长。

1. 师幼同行，开启悦读之路

书香润泽成长，阅读点亮人生。回顾过往，园所在绘本阅读历程上经历了文本化、区域化、自主游戏化及个性化四个阶梯式探索与实践阶段。

文本化阅读。此阶段给幼儿提供大量绘本材料。园所积极为幼儿提供适合的阅读环境、阅读资源，如为小班幼儿提供缓解入园焦虑、习惯养成等方面的主题绘本，为中班幼儿提供以人际交往、问题解决等为主的绘本，为大班幼儿提供聚焦幼小衔接的绘本。除此之外，还有动物类、自然类、想象类、知识类、品格类等不同主题的近千册，让幼儿眼中有绘本、口中有故事，让阅读滋润幼儿心灵。

区域化阅读。此阶段关注各年龄段幼儿的已有阅读经验、学习兴趣、表达方式，教师在收录的众多绘本中选择贴近幼儿生活、能引发其兴趣的

2. 绘本阅读，滋养幼儿成长之根

在10年的探索实践中，园所研究团队以幼儿全面发展为目标，引领幼儿在阅读的滋养下丰盈生命，快乐成长。

阅读目标指向从幼儿片面发展到幼儿全面发展。在心理学、教育学等多学科理论的指导下，在幼儿园隐性材料的支持下，园所绘本阅读模式不只聚焦阅读本身，更聚焦教育阅读课程的理念、内容和策略等方面。在理念上强调在儿童与已有知识建立起实质性的联系后，以幼儿自发性和主动性为学习动力，把阅读兴趣与幼儿的愿望、兴趣和需要有机地结合起来，实现阅读环境、阅读内容、阅读方式、阅读表征等全方位阅读。充分挖掘绘本蕴含的身心健康、生活自理能力、认知能力和社会性等方面的价值，对幼儿进行红色教育、中华优秀

3. 全面发展，“全阅读”模式的创新

绘本阅读通过游戏、生活与教学的多途径相互渗透，以及园家社的融合共育，实现幼儿在绘本过程中的多元化表征与读写思创的结合，再通过观察、评价、支持的一体化，构建了指向“完整”儿童培养的绘本“全阅读”模式的闭环，实现了幼儿的全面发展和师幼的共同成长。具体表现在：

构建了指向“完整”儿童培养的绘本“全阅读”模式。绘本阅读促进



沙盘情景阅读

师幼共读

游戏中的阅读自然发生

的自主学习能力，通过倾听、观察、支持，让幼儿收获满满。这一阶段，教师的角色定位由任务驱动型转变为反思型，幼儿的学习状态由被动学习转变为主动求知。绘本阅读打破常态，从激发意愿、打造环境、选择绘本到呈现印象等环节，幼儿在前，教师追随其后，产生联动效应。例如，幼儿在阅读过程中发现在图书区不容易找到自己需要的绘本，于是教师引导幼儿按绘本内容对所有绘本进行分类，放在活动室的各个角落，打造移动图书馆，锻炼了幼儿的动脑和动手能力。

个性化阅读。在这一阶段，园所更加关注幼儿的个性化阅读，反思教学方式，让幼儿获得持续发展。园所运用纪实的方法推进绘本印象阅读，为每一名幼儿建立个性化阅读档案。如幼儿读完绘本《我的连衣裙》，教师会在阅读档案中详细记录幼儿从绘

以及儿童诗、多元表征案例集等丰富的融合阅读资源。

绘本阅读过程实现了从单一表征到多元化表征、从片面阅读到读写思创结合的“全阅读”。园所绘本阅读从幼儿听说逐步转变为教师、幼儿、家长三方同读、共学、同思、共创的融合式“悦读”，实现了绘本阅读“四化”一体的实践联动机制，即阅读资源便捷化、阅读形式联动化、阅读表征个性化、阅读呈现纪实化。阅读资源便捷化是指家园同步抓住环境这一隐性资源，将绘本、印象材料投放到孩子触手可及的每一个角落，阅读表征便会随着幼儿的需要随时随地发生；阅读形式联动化是注重将绘本与幼儿一日生活有机融合，侧重幼儿生活、自主经验的互动连接；阅读表征个性化是指面向全体时关注个体差异；阅读呈现纪实化是指每一名幼儿都有独立的绘

源，让幼儿沉浸在绘本世界的海洋里。

形成了“1+5+5”的绘本阅读帮扶形式。以绘本为载体，通过慕课、宣讲、展演、主题教育、社会实践、帮扶活动等丰富多样、形式新颖的特色系列活动，打造1个受帮扶孩子有1名党员做“妈妈”、5个孩子做朋友、5个家庭做“亲戚”的“1+5+5”温暖帮扶形式，让红色基因润物无痕、落地有声。

辐射影响力不断扩大。形成了红色教育、中华优秀传统文化、卫生防疫、幼小衔接等不同主题的共计万余

画连衣裙、设计连衣裙到制作连衣裙各个环节的个性化表征，展现幼儿的想象力、创造力及操作能力。教师在反思中，幼儿的实践寻求绘本印象阅读的新方法、新思路，不仅关注幼儿发展的整体性，而且尊重其个性化需求，使其阅读能力实现质的飞跃。

在绘本印象阅读过程中，园所沉淀出“五然文化”——尊重如呼吸样自然、做人如水般坦然、做事如山样巍然、助人如助己样欣然、成长如藤蔓样悄然。幼儿具备了一定的绘本阅读基础，语言表达能力也得到很大的提升，诗一样的语言开始涌现。园所通过幼儿阅读、亲子共读、自主阅读、主题阅读等方式，让幼儿积累了丰富的词语，甚至能够创作儿童诗。幼儿园涌现出许多情感丰富的“小诗人”，他们创作的儿童诗内容新颖有趣、语言天真活泼、意境纯粹优美。

画表征版面，将阅读绘本印象形成连贯的记录，幼儿自主进行整理，打造属于自己的移动绘本表征墙，与小伙伴分享，真正实现了个性化。在此过程中幼儿与教师进入同思期，创设了大量幼儿、教师、家长的原创绘本，实现了幼儿从被动阅读到主动阅读的态度转变。

绘本阅读的主体和主旨实现了家园社共育与师幼共同成长。在阅读模式的建构中，家长的教育观与儿童观有了质的提升。他们在阅读中感受到了成长与进步，将阅读陪伴视为享受。园所充分利用家庭、社会两方面的优势，结合社区的书店、绘本馆资源，扩大幼儿、教师与家长阅读的广度与深度，在纪实、思考、实践中寻求绘本阅读的方法与思路，在看见、倾听、追随、支持中发现“了不起的儿童”，在同悦同思中实现师幼共同成长。

册原创绘本，发表绘本阅读有关论文20余篇，参加国家、省市报告、讲座和研讨会共计百余次，辐射全国不同省份区域的幼儿园、家庭、社区，指向教师、家长、幼儿多主体、全方位、多渠道，推广了绘本“全阅读”模式。

幼教之路漫漫其修远兮。绘本阅读就像一束光，照亮幼儿前行的路，园所全体教师愿做幸福纯真的幼教“追光人”，“让孩子像孩子一样成长”，静待花开未来的芬芳。

(张永玲 侯婧妍 张娟 温珊珊)