

# 实施八大举措 落实立德树人

## ——西安工业大学推进有温度、有力度、有高度的思想政治教育

新时代，高校思想政治工作关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。围绕学生、关照学生、服务学生是工作原则，因事而化、因时而进、因势而新是工作要求，思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律是工作遵循。西安工业大学坚持“三全育人”工作理念，实施八大举措，让大学生思想政治教育工作有温度、有力度、有高度。

### 用心灵对话学生 增强思想政治教育的针对性

读懂学生，方能赢得学生，进而实现与学生的同频共振。在学生入校前、在校、毕业前三个阶段，定期通过线上问卷、线下座谈、家校互动等方式，把握学生发展的诉求点、找准学生成长的支撑点、探寻学生成才的突破点、捕捉学生成功的兴趣点，将解决思想问题与解决现实问题紧密结合，增强思政教育的针对性、实效性和科学性。

### 用思想引领学生 把准思想政治教育的主旋律

坚持用党的科学理论武装青年，

用党的初心使命感召青年。西安工业大学通过开展“一月一主题”教育，内容涵盖党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、校史、传统节日和纪念日文化等。教育形式契合专业特点，创新开展手绘“四史”、中国精神“接力讲”、“打卡”红色地标、聆听历史见证者的声音等，实现“五育”并举齐推进，融合育人向未来，不断增强思政教育引领的说服力、感召力和时代性。

### 用课堂引导学生 畅通思想政治教育的主渠道

用马克思主义赢得青年、召唤青年，引导青年做新时代坚定的马克思主义者。在抓实“四个课堂”上下功夫，第一课堂以理解把握理论知识为基础，第二课堂以提高综合素质为支撑，第三课堂以生活实践应用为目

的，第四课堂以深化拓展知识为补充。在“三师同堂”上务实效，搭建思政课教师、学工干部和校外讲师的协同育人课堂，实现理论教育、实践教育和现场教育有效衔接，让学生学深悟透马克思主义理论，将马克思主义理论内涵转化为行动自觉。

### 用活动培育学生 提升思想政治教育的吸引力

打造特色校园文化，让学生在潜移默化中受到熏陶，不断增强学生“四自”能力。西安工业大学通过办好开学、表彰和毕业“三大典礼”，将文化传承、榜样示范和精神激励相融合，上好“典礼育人”的“大思政课”；开展心理健康、法治安全、诚信感恩、健康活力类活动，让学生在参与中发现自我、展示自我，进而提升自我。

### 用规范管理学生 画好思想政治教育的绳墨线

提高规范化、科学化、人性化管理水平，着力培养学生遵规守纪的意识，教育引导学生在规范刻印在心里，外化为自觉言行，推进管理育人走深走实。厘清“管”和“理”的关系，以“理”为始，达到管理的目的，实现从“管理就是服务”到“服务就是管理”的理念转变。学校通过细化完善并严格执行规章制度，坚持公平公正公开，达到激励先进鞭策后进增强活力的目的，引导学生养成规矩意识、制度意识、规范意识和纪律意识。

### 用实践锻炼学生 开创思想政治教育的新途径

以大视野、大载体、大目标推动

理论思政与实践思政、校园思政与社会思政有机融合，通过构建“生活中选题—答辩中析题—实践中解題—总结中悟題”模式，引导学生将个人理想融入党和国家事业。围绕助力乡村振兴、青年红色筑梦之旅、法治宣传、志愿服务等主题，教育引导学生在参与现实相结合的“大思政课”，在亲身参与中直面社会现实，在服务群众中担当社会责任，在服务社会中加强锻炼，坚定信念听党话、跟党走。

### 用网络涵养学生 拓展思想政治教育的新空间

掌握网络舆论主动权，发挥网络育人新优势，用网络思政涵养学生高尚道德品质。“西工琢玉网”坚持“思想引领”，遵循“内容为王”的规律，以学生喜闻乐见的语言体系和接受方式呈现内容，通过互动答疑解惑。聚

焦满足学生成长需要、服务学生成才需求，梳理学习重点、打通生活堵点、破解成长痛点，从而提高网络资源的点开率、点看率、点赞率和收藏率，真正为学生成长发展助力。

### 用身教示范学生 筑牢思想政治教育的主心骨

倡导全体教师坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、强化品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫、作表率，以实现教学相长、师生共进的目标，言传身教、示范引领，为学生筑牢主心骨。以争做“四有”好老师、当好“四个引路人”、成为“大先生”为职业目标和要求，做学生为学、为事、为人的榜样，在学生心灵中埋下真善美的种子，引导学生“扣好人生第一粒扣子”。

(张晓宾)

## 培育应用型人才 助力新质生产力发展

大连东软信息学院

大力推进现代化产业体系建设，加快发展新质生产力，需打造新型劳动者队伍，包括能够创造新质生产力的战略人才和能够熟练掌握新质生产资料的应用型人才。大连东软信息学院始终坚持有特色高水平创业型应用技术大学的办学定位，形成了“教育创造学生价值，学生创造社会价值”的可持续发展教育生态，助力新质生产力发展。

### 教育创造学生价值 领跑应用办学“主赛道”

大连东软信息学院由东软出资举办，融入血脉的产业基因使学校一直将助力产业与行业发展、弥合人才输出与产业需求间的断层作为办学初衷，将技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级作为学校优化专业设置、创新人才培养模式的“源动力”。2000年，学校就明确了服务行业及区域经济发展的应用型办学定位，也孕育出了“教育创造学生价值”的教育理念。

我国高等院校总体上可分为研究型、应用型 and 职业技能型三大类型。学校始终坚持走应用型办学道路，也在24年如一日的专注中取得了令人瞩目的成绩：荣获2项国家教学成果奖一等奖，入选全国首批深化创新创业教育改革示范高校、全国高校实践育人创新创业基地、全国应用型人才标杆高校、省级应用型试点及示范高校等。

### 构建多元协同机制 谱写政校行企“协奏曲”

建校之初，学校就构建了产教融合、面向应用的办学体制，逐渐形成了“政校行企”多元协同机制。政府部门提供政策支持、搭建合作平台，学校提供人才培养方案及教学资源，行业协会指导制定专业、素养及岗位标准，企业提供真实应用场景及企业资源，多方协同推动产业需求与育人标准的对接、产业升级与科学研究的对接、产业发展与人才供给的对接。

学校与百度、华为、东软、用友等龙头企业合作共建七大现代产业学院（其中6个为省级产业学院），协同推进人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业。七大产业学院覆盖五大优势专业集群，94%的在校生在产业学院中培养，旨在培养符合产业高质量发展需求的高素质应用型人才。学校牵头成立“全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体”“大连市高新区市域产教联合体”，搭建“政校行企”合作交流平台、促进多方资源整合，助力新质生产力发展。

### 建设优势专业集群 打造新质人才“孵化器”

学校瞄准产业发展前沿，聚焦“IT+数媒+健康医疗科技”领域，构建了五大优势专业集群；面向国家发展战略及区域经济社会发展需求，不断优化专业结构。近年来，为应对信息技术快速发展，新增人工智能、机器人工程、虚拟现实技术等战略性新兴产业相关专业；对接民生紧缺领域，新增健康服务与管理、医疗产品管理、智能医学工程大健康领域相关专业，让学生一入学就成为社会亟需的“抢手”人才。

除了新增的战略性新兴产业相关专业及大健康领域专业，学校还拥有7个国家、8个省级一流本科专业建设点，“国一流”专业数量位居全国民办高校之首。集成电路设计与集成系统、电子信息工程、计算机科学与技术等15个一流专业均为“卡脖子”领域“硬核”专业，覆盖近70%的本科生；学校以一流专业建设为抓手建设一流专业集群，培养能解决“卡脖子”问题的高素质应用型人才及产业行业紧缺人才，打造助力新质生产力发展的人才“孵化器”。

实施特色育人模式 培养学生掌握“真本领”

学校借鉴国际工程教育改革成果，创造性构建并实施了TOPCARES特色培养模式，建立应用型人才三级能力指标体系；反向设计、正向实施“培养目标→毕业要求→专业化培养指标体系→教学目标→预期学习效果→毕业要求→培养目标”人才培养闭环；将培养目标分解落实到课程、项目、实验、毕业设计中，保证所有教育环节系统支撑学生知识、能力、素质的一体化培养。通过“人才培养与产业需求连接、课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接”的机制，使学生掌握“硬技术”、具备“真能力”、拥有“软素质”，实现全面发展。

目前，学校已累计向社会输送6万余名应用型人才；根据麦可思调研报告，学校毕业生月收入、自主创业比例、职业能力达成度、通用能力达成度、就业满意度常年大幅高于全国非“双一流”本科平均水平；毕业生就业于行业一流企业的比例达23%（高于全国非“双一流”本科平均水平4%）。

未来，学校将全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务，坚定不移走好应用型高校之路，持续深化TOPCARES应用型人才培育模式改革，努力为推动发展新质生产力不断提供人才支撑

(大连东软信息学院院长 郭权)

为深入学习贯彻习近平法治思想，浙大宁波理工学院传媒与法学院以涉外法治与卓越法律人才培养为导向，优化校地合作模式，创新法治人才培养机制，推动法治共同体建设。

一是共建协同教育合作平台，创建“百名法官、检察官、律师进校园”协同育人品牌。学院与宁波市司法部门深度合作，将宁波本土优质实践教学资源“请进来”。2022年11月，“百名法官、检察官、律师进浙大宁波校园”活动正式启动，第一期共30名法官、检察官和律师进校园与二年级法学专业学生分组结对，每组各配备1名法官、1名检察官、1名律师，共同担任学生的德育导师、学术导师和实务导师。

2023年4月、6月和11月陆续开展了第二、第三、第四期活动，前后总计120余名法官、检察官、律师担任学院兼职导师，与在校4个年级法学专业本科生正式结为“师徒”，创建了40余个学生导师工作联络群，形成全年级全覆盖实务导师工作机制。实务导师在学生自主学习、社团活动、实习实践、职业规划等方面提供全过程指导，打造了宁波法治教育新名片。

二是共建法律和科技实务人才

交流平台。学院贯彻“行业专家请进来”理念，践行法科生全过程导师制。学院定期邀请浙江省、宁波市司法部门和律师事务所工作人员进校园、进课堂、进社团，开展以法律实务和前沿问题、法律职业规划、法律人生漫谈等为主题的专题讲座。2023年至今，已经举办了“百名”系列讲座（含涉外法治论坛专题讲座）共18讲。同时学院选派优秀青年教师到地方挂职，优化人才培养师资保障机制。2023年以来，选派多名法学博士到宁波市、江北区司法部门挂职，积极参与基层法治建设和业务培训，培育基层法治创新成果，编著基层法治社会建设问题研究系列丛书2部。基于数字化和人工智能发展需要，学院进一步加强数字法治师资队伍力量，与杭州汉资信息科技有限公司开展合作，聘请3位科技界人才为专业实务导师，为数字法实践教学充实实务师资。

三是共建法治实习实训特色平台。落实“行走的课堂”实践育人机制，通过社会育人新路径。近年来学院与宁波市、鄞州区司法部门及律师事务所合作，共建25家实习实训实践基地，深入实施“走出去”策略，推动法律实践与法学专业教学优势互

补、资源共享，共育新人。法学专业师生走访多家基层司法机关、律师事务所和宁波知识产权大厦，就应用型人才培养、实践教学、实习实训、产学研合作进行广泛调研与合作。2023年暑期，学院派出50余名法学专业本科生赴各级司法部门和律师事务所开展实习实训活动。高校与法治实务部门利用各自的资源优势，实现合作共赢，助力法律职业共同体建设。

四是共建法学理论研究合作平台，打造地方法治建设智库。学院共有2人受聘宁波市政府部门法律顾问，3人受聘宁波市法学会首席法律咨询专家，4人受聘宁波市立法咨询专家，3人受聘省市首批涉案企业合规第三方监督评估机制专业库和青年法律专家库，专任教师任宁波市知识产权标准化技术委员会主任委员、副秘书长。课题合作研究方面，学院教师联合宁波市江北区司法部门合作课题获国家级检察应用理论研究课题立项；共建理论研究基地方面，与宁波市司法部门共建理论研究基地；产教融合方面，与宁波市江北区司法部门共建“宁波市江北区法治建设促进中心”产学研平台，协助开展基层法治化综

合改革，完善合法性审查机制，参与地方重点行业合规指引编制，推进涉企法治服务增值化改革，协助打造一流法治化营商环境。2023年以来，学院与地方法治实务部门合作举办学术交流 and 理论研讨会多次，共同培育基层法治建设标志性成果，深入推进法学学科和法学专业一体化建设。

以4个“共建+”平台为基础，学院已初步形成“五育”融合涉外法治人才培养模式，与宁波知识产权保护中心共建“涉外法治卓越人才”班，获批浙江省首批涉外法治人才协同培养创新基地。同时获得浙江省“十四五”教研教改课题1项、宁波市高等教育教学成果二等奖1项。在知识产权、法治化营商环境、网络空间治理领域建立学科特色优势，与宁波市政府部门共建“宁波法治化营商环境研究院”，获批宁波市第六批哲学社会科学研究基地，拥有网络空间治理与数字经济法治（长三角）研究基地等多个研究平台。产教融合和社会服务统筹推进，主持、参与完成100余个省、市、规划课题和地方立法基金项目，是浙江省营商环境改革创新研究智库联盟成员单位。

(韩纛)

## 江西科技学院信息工程学院

# 产教融合

# 培养计算机类专业应用型人才

系，落实应用型人才培养。

依据学生学习规律和企业职业能力发展规律，对应新手、生手、熟手、能手五个阶段，每个模块的五个项目在纵向上均构成一个完整的工作流程，在横向上难度递进。通过五个完整的工作流程模块有效对学生进行从无到有、从有到精的递进式训练。以专业知识为基础，融合时政素材，激活思政元素，将价值观引导融入能力培养中，使知识传授与思政理念同向同行，形成协同效应，以构建全员全过程全方位育人格局。

### 创新育人模式 实施阶梯化育人路径

在校企产教协同育人机制的保障下，邀请企业导师和骨干参与人才培养，优化以“学科基础课→专业核心课→专业选修课→企业实习”为主线的课程体系，重构以“实验→课程设计→开发实训→毕业设计”为主线的实践环节，形成“专业基础能力→系统开发能力→工程应用能力→创新创业能力”能力培养体系，实现学生能力的阶梯化培养路径。

在实践教学中融入企业项目，优化组合课程实验，使学生下沉到企业合作的工程实训中。通过实验、实训和企业实习等实践教学环节，并融合

“技术讲座、第二课堂、专业竞赛、项目实践、创新实验与创业计划”等课外教学形式，循序渐进培养学生的工程能力和创新意识。

### 调整授课内容 实现工程化育人目标

在产教融合背景下，重构教学内容，将企业项目、科研项目、虚拟项目、学科竞赛项目和创新创业项目等多样化的实践元素融入课程教学中，确保课程内容与行业需求紧密相连，紧跟技术发展的前沿趋势。课堂教学中重视以学生为中心，以团队合作的方式积极开展项目研究，促进学生的探究学习，强化协作学习和共创学习的能力，培养工程化人才的素质。

建立实训课程双导师制度，由学校教师和企业工程师共同参与。双导师团队共同审定实训项目，完成实训指导，并进行考核评价。确保了教学内容专业性和实用性，为学生提供了来自不同背景的视角和指导，帮助他们在专业领域内获得更全面的发展，以支撑工程化育人的目标。

### 提升育人质量 “双创”成效显著

江西科技学院信息工程学院经过

近20年的探索与实践，结合学校的办学政策导向和学生发展特点，不断打磨培育模式，收效显著。

学院坚持校企协同培养，不断适应多元交叉的社会需求，提升学生的就业能力。近5年，学院毕业生就业率在85%以上，毕业生的工作能力得到广泛认可；百余名学生被录取为硕士研究生，进入国内外高校深造。学院与思创数码科技股份有限公司、瀚岳科技有限公司和创新创业项目等多样化的实践元素融入课程教学中，确保课程内容与行业需求紧密相连，紧跟技术发展的前沿趋势。课堂教学中重视以学生为中心，以团队合作的方式积极开展项目研究，促进学生的探究学习，强化协作学习和共创学习的能力，培养工程化人才的素质。

建立实训课程双导师制度，由学校教师和企业工程师共同参与。双导师团队共同审定实训项目，完成实训指导，并进行考核评价。确保了教学内容专业性和实用性，为学生提供了来自不同背景的视角和指导，帮助他们在专业领域内获得更全面的发展，以支撑工程化育人的目标。

此外，学院组织开展创新创业实践活动及主题讲座达40余场，覆盖学生群体2300余人。学院“双创”成果被多家主流媒体报道，产生了良好的社会示范效应。

(金欢 李沁颖 王涛涛 邱岚)